**«Развитие памяти, внимания**

 **и мышления ребенка**

 **через математические игры»**

Воспитатель Харсекина Н.Ю.

Развивать память, внимание и мышление ребенка можно не только во время занятий по математике, но и в процессе игры. Дети с рождения постоянно играют в разные игры, во время игры ребенок учится и развивает свое внимание, фантазию, мышление, у него улучшается память. Очень важны и познавательны развивающие игры и упражнения для детей.

Основное усилие и педагогов и родителей должно быть направлено на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, к самостоятельному поиску решений. Важно воспитать и привить интерес к математике.

**Знания по математике ребенок получает не только на занятиях по математике в детском саду, но и из своей повседневной жизни, из наблюдений за явлениями окружающего его мира.**Здесь на первое место выходите вы, родители ребенка. Здесь ваша помощь неоценима. Совместный поиск решения проблем, помогает организовать обучение детей, которое не только способствует лучшему усвоению математики, но и обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи между старшими и младшими, необходимые им в дальнейшем для решения жизненных проблем.

**По дороге в детский сад или домой обращайте внимание на окружающий мир.**

Рассматривая деревья, обращайте внимание на их высоту, толщину: выше - ниже, толще - тоньше.  Если ребенок рисует, спросите его о длине карандашей, сравните их по длине. Научите своего ребёнка в жизни, в быту употреблять слова: длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, толстый – тонкий. Например:  толще - тоньше (колбаса толще, а сосиска тоньше).

Используйте игрушки разной **величины** (матрешки, куклы, кубики, машины), различной **длины и толщины** палочки, карандаши, куски веревок, ниток, полоски бумаги, ленточки. Важно чтобы эти слова были в лексиконе у детей, ребенок должен пользоваться правильными словами для сравнения по величине.

**Во время чтения книг**обращайте внимание детей на характерные особенности животных (у зайца - длинные уши, короткий хвост; у козы рога короче, чем у оленя).

Дети учатся не только считать, но **и ориентироваться в пространстве и времени.** Обращайте на это внимание в повседневной жизни. Спрашивайте ребенка, что находится слева, справа от него, впереди - сзади. Обращайте внимание на то, когда происходит те или иные события, используя слова: вчера, сегодня, завтра (что было сегодня, что было вчера и что будет завтра**). Называйте день недели**, спрашивайте его; а какой день недели был вчера, какой будет завтра. Называйте текущий месяц, если есть в этом месяце праздники или знаменательные даты, обратите на это внимание.

Так, в непосредственной обстановке, жертвуя небольшим количеством своего времени, вы, уважаемые родители, можете приобщить ребенка ко многим математическим понятиям, способствовать их лучшему усвоению, поддерживая и развивая интерес к математике.

Нет таких игр, которые бы развивали только память, только внимание, только мышление или восприятие. Любая игра развивает сразу несколько психических функций.

Поэтому дома предлагаем вам поиграть в такие игры.

**«Считай, не ошибись»(с 5 лет)**

***Цель игры:***Закреплять прямой и обратный счёт.

Ход игры: В игре используется мяч. Перед началом игры взрослый задается вопрос, в каком порядке (прямом или обратном) считать. Затем бросает мяч и называется число. Тот, кто поймал мяч, продолжает считать дальше.

**«Что изменилось» ( с 5 лет)**

***Цель игры:*** Закреплять навыки счёта, развивать внимание и наблюдательность.

Ход игры: Предложить ребёнку пересчитать игрушки, а затем отвернуться. Взрослый убирает, добавляет или меняет местами игрушки, ребёнок поворачивается и  должен объяснить, что изменилось.

**"Дни недели" ( с 5 лет)**

***Цель игры:*** Формирование представлений о последовательности дней недели

Ход игры: Взрослый задаёт вопросы ребёнку.
- Какой день недели 1-й (3-й, 5-й) по счету?:
- Сегодня пятница. Какой день будет завтра?
- Какой день недели будет после вторника?
- Какой день недели между четвергом и вторником?
Итак , к старшему дошкольному возрасту у детей начинают складываться элементы логического мышления.

Для развития логического мышления в детском саду большое значение имеет создание предметно – развивающей среды. Это – центр занимательной математики. В пользовании у детей счётные палочки и палочки Кюизенера,  логические блоки Дьенеша, кубики «Сложи узор», головоломки ( «Танграм»,  «Пифагор», «Листик», «Волшебный круг»), логические фигуры и настольно – печатные игры математического содержания ( «Уголки», «Форма и цвет», «Считай-ка» и другие), логические задачи и лабиринты, конструкторы и мозаики.

Итак, занимательная математика, как средство развития логического мышления, способствует всестороннему развитию ребёнка, а именно: развитию умственных и творческих способностей, познавательного интереса, речи, воображения, памяти, восприятия, коммуникабельности, формирует нравственно-волевые качества.