



## РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ

*Подготовила учитель - логопед  
МБДОУ д/с № 1 Лычагина В.Э*

Одна из самых главных задач речевого развития – стараться научить детей связно, грамотно и последовательно излагать свои мысли. Учить умению рассказывать о происходящем вокруг, используя многообразие речевых средств, помочь ребёнку адаптироваться в коллективе, грамотно подавать и закреплять новые знания и умения, расширять активный словарь, развивать связную речь. Все эти задачи можно решить посредством игры, как ведущей деятельности ребёнка в дошкольном учреждении. Это всё имеет очень важное значение для формирования личностных качеств, а в дальнейшем и для успешного обучения в школе, позитивного общения со сверстниками и взрослыми. **Игра** – важная составляющая жизни любого ребенка. С ее помощью дети усваивают социальные отношения, познают окружающий мир, перенимают жизненный опыт. Речевая игра развивает речь детей: пополняет и активизирует словарь, формирует правильное звукопроизношение, развивает связную речь, умение правильно выразить свои мысли.

*Использование речевых игр способствует решению следующих задач:*

- побуждать детей к общению друг с другом и комментированию своих действий;
- способствовать закреплению навыков пользования инициативной речью;
- совершенствовать разговорную речь;
- обогащать словарь;
- формировать грамматический строй языка и т.д.

*Хорошая речь – важное условие развития личности ребёнка. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче высказывать ему свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающего мира, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Но речь ребёнка не является врождённой функцией. Она развивается постепенно, вместе с его ростом и развитием. Речь необходимо формировать и развивать в комплексе с общим развитием ребёнка .*

### **Уважаемые родители!**

*Предлагаю Вам попробовать поиграть со своими детьми.*

*Словесные игры способствуют развитию слуховой памяти, внимания, коммуникативных способностей, а также развитию связной речи:*

**1. В игре «Закончи предложение»,** ребёнок подбирает слова антонимы.

*Цель:* расширение словарного запаса за счёт употребления обобщающих слов, развитие внимания, памяти.

- Слон большой, а комар ...
- Камень тяжелый, а пушинка ...
- Днем светло, а ночью ...

**2. В игре «Добавь словечко»**, ребёнок добавляет одно общее слово к двум словам:

*Цель:* расширение словарного запаса за счёт употребления обобщающих слов, развитие внимания, памяти.

- дерево, цветок – что делают? (растут)
- сидит, стоит – кто? (человек, собака, кошка)

**3. В игре «Назови одним словом»**, взрослый описывает что-то, ребёнок называет это одним словом.

*Цель:* расширение словарного запаса за счёт употребления обобщающих слов, развитие внимания, памяти.

- Тарелка, ложка, кружка – (посуда),
- Белка, заяц, лиса, медведь - (дикие животные),
- Стул, кресло, диван, кровать - (мебель) и т.д

**4. В игре «Наоборот»**, называются слова только противоположные по смыслу.

*Цель:* Развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.

Взрослый произносит слово и бросает ребёнку мяч, ребенок должен поймать мяч, сказать слово противоположное по смыслу, и снова бросить мяч взрослому. Взрослый говорит: «Вперёд». Ребенок отвечает «Назад», направо - налево, вверх-вниз, под - над, далеко - близко, высоко - низко, внутри - снаружи, дальше - ближе).

Можно произносить не только наречия, но и прилагательные, глаголы: далекий - близкий, верхний - нижний, правый - левый, завязать - развязать, намочить - высушить и др.

**5. В игре «Подбери слово»**, взрослый, обращаясь к ребёнку, предлагает вопросы

*Цель:* Развивать у детей сообразительность, умение подбирать нужные по смыслу слова.

- «Вспомните, что можно шить?» Ответы : «Платье, пальто, сарафан, рубашку, сапоги, шубу и т.д.

«Штопать – носки, чулки, варежки, шарф».

«Завязывать – шнурки, веревочку, шарф, завязки».

«Надвигать – шапку, платок, шляпу, панаму, бескозырку, фуражку, будёновку». «Надеть пальто, платье, чулки, шубу, плащ, юбку, сарафан, колготки» и т.д.

**6. В игре «Один и много»**, взрослый называет словом один предмет, а ребёнок называет слово так, чтобы получилось много предметов.

*Цель:* учить изменять слова по числам.

Например, «карандаш» - «карандаши».

Слова для игры:

Книга	ручка	лампа	стол	окно
город	стул	ухо	брат	флаг
ребенок	человек	стекло	трактор	озеро
имя	весна	друг	семья	арбуз

«А теперь попробуем наоборот. взрослый говорит слово, обозначающее много предметов, а ребёнок – один».

Слова для игры:

когти	облака	волны	листья
цветы	пилы	молодцы	стебли

*Речевые игры с мячом* являются уникальной формой развития грамматического строя речи, т. к. работа проводится в игровой форме, где речь сочетается с движениями, игры проводятся эмоционально, живо и непринуждённо. При проведении дидактических игр с мячом развитие новых способностей происходит значительно успешнее. Дидактические игры с мячом совершенствуют моторику рук детей, укрепляют мышцы пальцев и кистей.

«Мяч бросай и животных называй»;

«Мяч бросай, чётко овощи называй»;

«Назови ласково»;

«Съедобное – не съедобное» и т.д.

***Приятного времяпровождения с вашими детьми!***