

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ д/с № 1  
Моргоева Г.В.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 1  
города Кропоткин  
муниципального образования Кавказский район**

**Срок реализации: 2020-2025 г.**

## **Структура программы**

Введение

**Паспорт Программы развития МБДОУ д/с№1 «Создание совокупности условий и качества образовательных услуг для эффективного развития МБДОУ согласно статусу»**

### **I. Информационный блок**

#### **1. Кадровое обеспечение:**

- 1.1 Укомплектованность кадрами
- 1.2 Возрастной состав педагогов
- 1.3 Стаж работы педагогов
- 1.4. Профессиональный и квалификационный уровень педагогических кадров:
  - 1.4.1. Образовательный уровень
  - 1.4.2. Уровень квалификации

#### **2. Состояние материально- технической базы**

#### **3. Социальная микросреда:**

- 3.1. Адрес учреждения
- 3.2. Контингент родителей

#### **4. Анализ воспитательно - образовательной работы, динамика результатов за последние годы.**

- 4.1. Краткий анализ работы ДОУ
- 4.2. Проблемно – ориентированный анализ воспитательно – образовательного процесса.
  - 4.2.1. Воспитательно - образовательные потребности (социальный заказ семьи)
  - 4.2.2. Перечень социальных заказов
- 4.3. Анализ результатов, условий воспитательно - образовательного процесса для выполнения социального заказа родителей

### **II. План реализации программы**

1. Этапы реализации Программы
2. Решение проблем ДОУ.
3. Управление процессом реализации программы.

## Введение

Программа развития МБДОУ д/с № 1 разработана на период с 2020 по 2025 год. Необходимость разработки комплексной, проблемно ориентированной модели развития образовательной системы дошкольного учреждения предопределена процессами социального преобразования общества, обновлением учебно - методического комплекса дошкольных программ, изучением социального заказа семьи и возросшей возможностью дошкольного учреждения в его удовлетворении.

В программе отражены процессы обновления учебно – методической базы образовательного учреждения, подходы к конструированию структурной модели ДОУ с учетом Положения о дошкольном учреждении , пути создания интегрированного пространства управления и сотрудничества участников образовательного процесса и семьи в интересах повышения качества дошкольного образования, подготовки ребенка к школе.

Основанием разработки программы стали документы, ориентирующие на современный уровень образования:

- Лицензия Министерства Образования и науки Краснодарского края № 05271 от 08.02.2013г. на образовательную деятельность
- Закон РФ «Об образовании в РФ»
- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (Приказ № 1155 от 17.10.2013г.)
- Постановление «Об открытии групп компенсирующей направленности» (№1265 от 03.09.2015г.)
- Правила оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования (нормативные документы и инструктивно - методические материалы Правительства РФ Минобразования РФ).

## Паспорт Программы развития ДООУ на 2020 – 2025 г.г.

<b>Наименование программы</b>	Программа развития МБДОУ д/с №1 «Создание совокупности условий и качества образовательных услуг для эффективного развития МБДОУ согласно статусу»
<b>Разработчики Программы</b>	Педагогический коллектив МБДОУ д/с № 1. Утверждена на заседании педагогического совета МБДОУ д/с № 1. Протокол № 1 от 31.08.2020 г.
<b>Исполнители Программы</b>	Заведующий МБДОУ д/с № 1 Моргоева Г.В., Старший воспитатель МБДОУ д/с № 1 Каляниц Л.С. Учитель-логопед МБДОУ д/с № 1 Лычагина В.Э.
<b>Нормативная база для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон РФ «Об образовании в РФ»</li> <li>• Конституция РФ, ст. 43, 72.</li> <li>• Лицензия на осуществление образовательной деятельности Министерства образования и науки Краснодарского края № 05271 от 08.02.2013г.</li> <li>• «Конвенция о правах ребенка»</li> <li>• «Устав образовательного учреждения»</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 05.07.01 г. № 505 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» (с изм. от 01.04.03).</li> <li>• Федеральный Государственный Образовательный Стандарт к структуре Основной общеобразовательной программе дошкольного образования № 1155 от 17.10.2013г.</li> </ul>
<b>Назначение Программы</b>	Программа призвана способствовать целесообразному и эффективному изменению ДООУ в свете современных нормативных актов, социального заказа семьи в интересах здоровья и развития индивидуальных способностей детей. Программа должна обеспечивать потенциал профессионального роста педагогов, творческих стремлений в создании образовательной системы адекватной педагогической ситуации и результатам мониторинга качества образования.
<b>Приоритетные направления Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение структурных элементов образовательной модели функционирования ДООУ.</li> <li>2. Обновление компонентов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения мобильности, гибкости и вариативности.</li> <li>3. Технологическое обогащение образовательной программы ДООУ.</li> <li>4. Оптимизация инновационной деятельности в аспекте задач познавательно-речевого развития дошкольников.</li> <li>5. Модернизация содержания и методов физкультурно-оздоровительной работы.</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты Программы и ведущие показатели качественных</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Переход на новую модель функционирования;</li> <li>• Показатели снижения заболеваемости и укрепления здоровья детей;</li> <li>• Качество дошкольной подготовки;</li> <li>• Высокий уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива в выполнении образовательного заказа;</li> </ul>

<b>изменений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Целостная, технологичная образовательная система, соответствующая обновленной модели функционирования ДОУ.</li> </ul>
<b>Срок действия</b>	<b>2020– 2025 годы</b>
<b>Этапы реализации программы.</b>	<p><b>2020 – 2021 г.г – ориентировочный этап.</b> Уточнение проблем, выявление резервов, анализ методической базы, построение пространственно – педагогических связей по сопровождению отдельных направлений реализации Программы.</p> <p><b>2022 – 2023 г.г – диагностико – моделирующий этап.</b> Работа творческих групп. Построение технологических моделей и систем. Определение критериев и показателей качественных изменений. Разработка дидактических материалов и рекомендаций. Анализ и систематизация методических материалов. Выявление проблем и недостатков</p> <p><b>2024 - 2025 г.г.- итогово – обобщающий этап.</b> Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ. Фиксация результатов и распространение ППО.</p>

## I. Информационный блок.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 является юридическим лицом, имеет Устав, печать, лицензию на право ведения образовательной деятельности № 05271 от 08 февраля 2013 г.

Образовательное учреждение аттестовано и аккредитовано на третью категорию.

Учредителями являются:

- управление имущественных отношений администрации Кавказского района;
- управление образования администрации Кавказского района.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми документами в области дошкольного образования.

В учреждении функционируют 3 общеразвивающие группы и 2 группы компенсирующей направленности

Наименование группы	Возраст (лет)
2 младшая группа	с 3 до 4
средняя	с 4 до 5
старшая	с 5 до 6
подготовительная	с 6 до 7

### 1. Кадровое обеспечение.

#### 1.1. Укомплектованность кадрами.

Детский сад укомплектован кадрами различных специальностей:

- руководитель - 1
- старший воспитатель - 1
- старшая медсестра - 1
- воспитатели - 8
- музыкальный руководитель - 1
- учитель-логопед - 1
- педагог – психолог - 1
- младшие воспитатели - 5
- обслуживающий персонал - 8

Обеспеченность кадрами – 100 %

#### 1.2. Возрастной состав педагогов:

Возраст	Количество работников
25-30 лет	-
31-40 лет	4
41-50	1
51-60 лет	2

свыше 60	4
----------	---

### 1.3 Стаж работы педагогов:

Стаж работы по занимаемой должности	Количество работников
до 5 лет	1
от 5 до 10 лет	3
от 10 до 15 лет	2
от 15 до 20 лет	1
от 20 до 25 лет	-
свыше 25 лет	4

### 1.4. Профессиональный и квалификационный уровень педагогических кадров:

#### 1.4.1. Образовательный уровень :

Должность	Всего	Образование		Квалификация		
		Высшее	Среднее специальное	соотв. должности	I кат.	высшая кат.
Заведующий	1	1		1		
Воспитатели	7	2	5	2	1	2
Старший воспитатель	1		1			1
Музыкальный руководитель	1		1			1
Учитель-логопед	1	1			1	
Педагог-психолог	1	1				
Всего:	12	5	7	3	2	4

## 2. Состояние материально- технической базы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение расположено в приспособленном здании. Как детский сад здание существует с 1958 года. Возрастных групп – 5.

В каждой возрастной группе имеется групповая комната, используемая для занятий с детьми, приема пищи, игр. Имеются туалетные комнаты для младше-среднего и старше - подготовительного возраста, зала для занятий физкультурой и музыкальными занятиями нет. Физкультурные занятия проводятся большей частью на участке детского сада. Музыкальные занятия проводятся в группе под аккомпанемент аккордеона. Для каждой возрастной группы оборудованы участки, имеются навесы, где находится весь игровой материал для организации прогулок, игровое и физкультурное оборудование. На участке имеется пруд с клумбой для наблюдения в природе. Территория детского сада достаточно озеленена.

В детском саду имеется кабинет старшей медицинской сестры, кабинет заведующего, кабинет старшего воспитателя, кабинет музыкального руководителя, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, складские помещения, пищеблок, прачечная, блок кухни.

Санитарно - гигиеническое состояние всех помещений и их освещенность удовлетворительное. Все помещения используются рационально и по назначению.

Групповые комнаты зонированы в соответствии с современными требованиями ФГОС и возрастными особенностями детей. Имеются: уголки природы с комнатными цветами, учебная и игровая, художественная зоны, стимулирующие познавательную и двигательную активность, способствующие развитию творческих способностей дошкольников.

### 3. Социальная среда.

#### 3.1. Адрес учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 расположено по адресу: г.Кропоткин, ул.Пушкина,111/ул.Костыриной,4, телефон 4-03-48.

#### 3.2. Контингент родителей

Группа	Кол-во семей		Образование родителей							
			Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Полн.	Неполн.	отец	мать	отец	мать	отец	мать	отец	мать
<b>Младшая</b>	16	4	5	2	-	-	3	10	8	6
<b>Средняя</b>	16	4	5	4	-	-	5	8	6	7
<b>Старшая</b>	12	9	2	4	-	1	8	12	2	4
<b>Подготовительная</b>	17	4	3	1	1	-	9	13	4	7
<b>ИТОГО:</b>	61	21	15	11	1	1	25	43	20	24
<b>Итого в %</b>	74%	25%	18%	13%	1,2%	1,2%	30%	52%	24%	29%

## **4. Анализ воспитательно - образовательной работы, динамика результатов за последние годы.**

### **4.1. Краткий анализ работы ДОУ**

Вся работа педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения направлена на решение комплексных социально значимых задач, на создание оптимальных условий для воспитания и развития гармонично развитой личности, здорового ребенка, его эмоционального, социального и интеллектуального потенциала, формирование его позитивных качеств личности: духовности, гражданственности и патриотизма.

Педагоги ДОУ особое внимание уделяют физическому развитию, оздоровлению детей, охране жизни и здоровья. Обучение детей осуществляется по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ д/с№1, составленной на базе комплексной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы и др.

В работе используются парциальные программы экологической и художественно-эстетической направленности, познавательно-речевой деятельности.

Вся работа педагогического коллектива ведется в тесном контакте с родителями. Стали традиционными открытые занятия для родителей по разделам программы, утренники, праздники, развлечения и другие мероприятия, как в традиционной, так и в нетрадиционной форме. В конце учебного года проводятся комплексные занятия с детьми подготовительной к школе группы совместно с учителями начальных классов и родителями. Основной поток детей детского сада уходят в МОУ-СОШ № 4 и МОУ-СОШ № 5 г. Кропоткина, с которыми налажен тесный контакт по преемственности в работе.

В ДОУ продолжается работа по созданию предметно-развивающей среды, которая могла бы удовлетворить возможности и интересы каждого ребенка. Она обогащается элементами, которые стимулируют познавательную, творческую, двигательную активность детей. В групповых помещениях созданы уголки ИЗО-деятельности, книжные уголки, уголки театрализованных игр, где собраны различные виды театра. Спортивные уголки пополняются мелким физкультурным оборудованием и инвентарем.

Педагоги дошкольного учреждения принимают активное участие как во внутрисадовских (праздниках, конкурсах, ярмарках), так и общегородских мероприятиях.

Анализ работы ДОУ показал, что поставленные задачи педагогический коллектив выполняет в полном объеме.

## 4.2. Проблемно – ориентированный анализ воспитательно – образовательного процесса.

### 4.2.1. Воспитательно- образовательные потребности (социальный заказ семьи)

Социальный анализ был определен методом опроса, анкетирования родителей. Из чего следует, что:

- 91 % опрошенных отметили высокий уровень работы учреждения
- 6,2 % опрошенных высказали ряд предложений по организации воспитательно – образовательного процесса
- 2,8 % опрошенных работа детского сада не удовлетворяет по отдельным направлениям

### 4.2.2. Перечень социальных заказов:

- 100 % - здоровый дошкольник (физическое и психическое здоровье)
- 98 % - готовность к школе
- 81 % - социальное развитие
- 72% - познавательное-речевое развитие
- 54 % - разностороннее развитие личности ребенка, его дарований, творческих способностей
- 52 % - нравственное воспитание ( высокий уровень воспитанности)
- 36 % - высокий уровень интеллектуального развития
- 16 % - воспитание экологической культуры
- 11 % - высокий уровень культуры

## 4.3. Анализ результатов, условий воспитательно - образовательного процесса для выполнения социального заказа родителей:

Социальный заказ	Результаты деятельности, требующие внимания	Особенности ВОП, отрицательно влияющие на результат	Условия ВОП, отрицательно влияющие на результат	Решение проблем
<b>Здоровый ребенок</b>	- низкая динамика снижения заболеваемости; - отклонения в здоровье детей (обследование узкими специалистами поликлиники) - пограничные психические	- использование неэффективных технологий -перегруженность занятиями - недостаточное взаимодействие педагогов и медсестры - недостаточный учет возрастных условий	- низкий уровень культуры здоровья-сбережения у населения (родителей, педагогов); -неблагополучная экологическая обстановка; - отсутствие узких	- повышение психолого-педагогической культуры педагогов и родителей - введение в штат ДОУ узких специалистов - разработка индивидуальных маршрутов

	<p>нарушения: (утомляемость, повышенная тревожность)</p>	<p>- формальное взаимодействие с родителями</p>	<p>специалистов; - недостаточный уровень психолого - педагогической подготовки кадров; - недоукомплектованность медицинского кабинета; - низкий уровень мотивации педагогов, специалистов и родителей.</p>	<p>развития детей - реализация дополнительных физкультурно-оздоровительных услуг; - проблематизация диалога с родителями по вопросам валеологической культуры и ресурсам здоровьесбережения детей.</p>
<p><b>Готовность к школе</b></p>	<p>- низкий уровень психологической готовности к школьному обучению - недостаточный уровень понимания особенностей образовательного процесса детей 5 – 7 лет; - отсутствие педагогических знаний родителей по вопросам предшкольной подготовки</p>	<p>- сложность во взаимодействии воспитателей ДОУ и учителей школы</p>	<p>- общий уровень здоровья детей - низкий уровень мотивации родителей</p>	<p>- исследование ресурсных возможностей ДОУ в организации предшкольной подготовки и повышения устойчивости организма к болезням и стрессам; - повышение психолого - педагогической культуры педагогов и родителей; - пополнение развивающей среды; - привлечение родителей к созданию материальной базы дополнительных услуг ДОУ в развитии и компенсировании индивидуальных возможностей будущих школьников.</p>

<p><b>Социальное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заорганизованность жизнедеятельности детей, отсутствие возможностей в проявлении жизненного опыта социально значимых акций;</li> <li>- низкий уровень знаний традиций, ценностей культуры педагогами, родителями, детьми;</li> <li>- недостаточное усвоение норм поведения в коллективе, коллективной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стереотипный подход к организации образовательного процесса;</li> <li>- отсутствие системности по формированию этической, социальной культуры, приобщения к традициям народа;</li> <li>- отсутствие в педагогическом опыте современных технологий развития эмоциональных качеств личности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень жизни и социальной культуры семьи</li> <li>- низкий уровень мотивации педагогов, родителей</li> <li>- недостаточное оснащение особой развивающей среды,</li> <li>- отсутствие достаточной методической базы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение психолого-педагогической культуры педагогов</li> <li>- использование регионального компонента в воспитательно-образовательной работе ДОУ</li> <li>- организация родительских клубов</li> <li>- внедрение современных педагогических технологий</li> <li>- пополнение и оснащение особой развивающей среды</li> </ul>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточный уровень понимания особенностей речевого развития детей;</li> <li>- отсутствие педагогических знаний родителей по вопросам речевого развития детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формальный подход к организации познавательно-речевого образовательного процесса;</li> <li>- отсутствие системности по формированию речевой культуры;</li> <li>- недостаточное взаимодействие педагогов и учителя-логопеда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточный уровень речевой культуры семьи ;</li> <li>- отсутствие очагов базовой культуры (театров, музеев);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение речевой культуры педагогов;</li> <li>- создание речевой среды в воспитательно-образовательном процессе ДОУ;</li> <li>- внедрение современных педагогических технологий;</li> <li>- пополнение и оснащение речевой развивающей среды в ДОУ.</li> </ul>

## II. Пути и условия реализации Программы

### 1. Этапы развития Программы:

**2020 – 2021 г.г – ориентировочный этап.** Уточнение проблем, выявление резервов, анализ методической базы, построение пространственно – педагогических связей по сопровождению отдельных направлений реализации Программы.

**2022– 2023 г.г – диагностико – моделирующий и корректирующий этап.** Работа творческих групп. Построение технологических моделей и систем. Определение критериев и показателей качественных изменений. Разработка дидактических материалов и рекомендаций. Совершенствование инновационных технологических подходов. Анализ и систематизация методических материалов. Выявление проблем и недостатков.

**2024 - 2025 г.г. - итогово – обобщающий этап.** Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ. Фиксация результатов и распространение ППО.

### 2. Решение проблем ДОУ.

№	Направления деятельности ДОУ	Перспектива изменений в ДОУ
1.	Организация воспитательного процесса	<p><b>1.1 Совершенствование содержания ВОП</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- совершенствование и корректировка основной образовательной программы ДОУ на основе программы «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы и др. и методических пособий, обогащающих образовательный процесс;</li><li>- уточнение возрастных приоритетов в организации образовательного процесса, актуализация задач дошкольной подготовки детей 5 – 7 лет;</li><li>- разработка педагогических традиций в различных возрастных группах с учетом гуманной модели образовательного процесса в интересах развития и становления личности;</li><li>- поиск оптимально значимых для ребенка способов педагогического взаимодействия в трех блоках организации образовательного процесса (фронтальные занятия, общения «взрослый – ребенок» и организация общения и деятельности в развивающей среде).</li></ul> <p><b>1.2 Использование эффективных образовательных технологий</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- разработка модели дошкольной подготовки для детей с разными стартами развития, и на различные учебные курсы;</li><li>- создание образовательных программ разностороннего развития детей по интересам и запросам родителей;</li><li>- внедрение технологий воспитания социальной компетентности дошкольников и коррекции эмоциональных состояний.</li></ul> <p><b>1.3 Использование эффективных форм управления и контроля</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализ уровня усвоения программных задач;</li><li>- сравнительная характеристика технологических ценностей используемых методик;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение оптимальной модели планирования (проектная, модульная, карточная система);</li> <li>- разработка коллегиальных форм управления образовательной системой:</li> <li>- согласование поступательных шагов развития образовательной системы с родителями (выбор форм взаимодействия и согласования);</li> <li>- использование маркетинговой основы подведения итогов образовательной деятельности ДООУ (самоанализ, консилиум, презентация, достижений педагогов и педагогического коллектива).</li> </ul> <p><b>1.4 Диагностика динамики развития ребенка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание системы мониторинга качества образовательной деятельности ДООУ в наборе методик и практических исследований</li> </ul> <p><b>Уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ снижения заболеваемости и коррекции здоровья</li> <li>➤ освоения детьми программы</li> <li>➤ готовности ребенка к школе</li> <li>➤ эмоционального развития и здоровья</li> <li>➤ профессиональных умений педагогов</li> <li>➤ востребованности образовательных услуг родителями</li> <li>➤ профессиональной компетентности педагогов глазами родителей.</li> </ul>
2.	Условия ВОП	<p><b>2.1 Кадровое обеспечение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укомплектование ДООУ кадрами, согласно введения дополнительных услуг;</li> <li>- повышение социального статуса педагога (самоанализ, презентация, экономическая и моральная поддержка достижений в повышении профессионализма и качества педагогической деятельности);</li> <li>- сотрудничество с представителями ОМЦ в системе консалтинга.</li> </ul> <p><b>2.2 Научно- методическое обеспечение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и дальнейшее использование новых педтехнологий по познавательно-речевому развитию дошкольника</li> </ul> <p><b>2.3 Материально - техническое обеспечение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнение материально - технической базы для обеспечения работы в условиях творческого поиска</li> <li>- приобретение оборудования общего и специального назначения</li> <li>- рационализация развивающей среды с учетом возрастных задач и дошкольной подготовки</li> <li>- обогащение методической базы ДООУ в свете задач развития образовательной системы ДООУ.</li> </ul> <p><b>2.4 Финансовое обеспечение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств</li> <li>- привлечение средств пожертвования и спонсорских средств</li> <li>- создание системы дополнительного финансирования с помощью Совета ДООУ.</li> </ul> <p><b>2.5 Нормативно- правовое обеспечение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие членов коллектива в разработке нормативно – правовой базы ДООУ (проектный Совет)</li> <li>- организация информационной среды по перспективам развития образовательной системы ДООУ (газета, буклеты, информационные стенды, маркетинговые мероприятия) с функциями обратной связи.</li> </ul>

### 3. Управление процессом реализации Программы

Наименование деятельности	Цель деятельности	Содержание деятельности
<b>Работа с кадрами</b>		
1. Организация работы по анализу достигнутых результатов	- выявить степень реализации концепции ДОУ и определить задачи на следующий этап	- мониторинг качества образования;
2. Формирование установок педагогов на совершенствование ВОП, исходя из выявленных проблем	- формировать мотивацию к повышению качества воспитательно - образовательной работы	- изучение проблем профессионального роста педагогов
3. Организация текущего контроля	- выявить проблемы реализации задач, определить объем, содержание и форму методической помощи	- определение качества, своевременности и востребованности методической работы, уровня работы методической службы - разработка плана работы на следующий год
4. Подведение промежуточных и конечных итогов	- анализ результатов, выявление степени достижения цели	- формирование инновационной программы деятельности на 2 года - проведение консилиума, методических совещаний и Совета педагогов по проблемным направлениям развития ДОУ - создание творческих групп и проблемных лабораторий - организация презентационных мероприятий: школа педагога – мастера, недели педагогического опыта, аукционы материалов ППО, посещение занятий, анкетирование педагогов по системе рейтингов. - публикация материалов инновационного опыта

### Работа с родителями

<p>1. Организация работы с родителями по реализации задач</p>	<p>- познакомить родителей с концепцией развития ДОУ</p> <p>-ознакомить с ожидаемыми результатами, перевести их на уровень сотрудничества</p>	<p>- утверждение системы взаимодействия с родителями (групп, ДОУ)</p> <p>- изменение принципов сотрудничества в сторону интерактивного диалога на основе исследования ступенек развития ребенка в дошкольном детстве</p> <p>- обеспечить психологическую помощь и индивидуальные консультации по проблемам ребенка и специальным сферам становления готовности к школьному обучению</p>
<p>1. Организация методической помощи</p>	<p>- выявить стержневые направления ВОП, обеспечить методическую базу</p> <p>- составить программы к деятельности педагога по созданию технологичной образовательной системы</p> <p>- разработать рациональную и продуктивную систему планирования (перспективного).</p>	<p>- методическое сопровождение творческого поиска педагога участниками методической службы</p> <p>- консалтинговое сопровождение проблемных направлений развития ДОУ «Организационно-методическим центром» Управления образования Кавказского района,</p>

Участники разработки Программы:

Заведующий МБДОУ д/с №1

Г.В.Моргоева

Старший воспитатель МБДОУ д/с №1

Л.С.Калиянц

Учитель-логопед МБДОУ д/с № 1

В.Э.Лычагина