

СОГЛАСОВАНО

Начальник образования администрации
МО.Кавказский район
Демченко С.Г.



ТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 1
Моргоева Г.В.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 1
города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район**

Срок реализации: 2015-2020 г.

Структура программы

Введение

Паспорт Программы развития МБДОУ д/с№1 «Создание совокупности условий и качества образовательных услуг для эффективного развития МБДОУ согласно статусу»

I. Информационный блок

1. Кадровое обеспечение:

- 1.1 Укомплектованность кадрами
- 1.2 Возрастной состав педагогов
- 1.3 Стаж работы педагогов
- 1.4. Профессиональный и квалификационный уровень педагогических кадров:
 - 1.4.1. Образовательный уровень
 - 1.4.2. Уровень квалификации

2. Состояние материально- технической базы

3. Социальная микросреда:

- 3.1. Адрес учреждения
- 3.2. Контингент родителей

4. Анализ воспитательно - образовательной работы, динамика результатов за последние годы.

- 4.1. Краткий анализ работы ДОУ
- 4.2. Проблемно – ориентированный анализ воспитательно – образовательного процесса.
 - 4.2.1. Воспитательно - образовательные потребности (социальный заказ семьи)
 - 4.2.2. Перечень социальных заказов
- 4.3. Анализ результатов, условий воспитательно - образовательного процесса для выполнения социального заказа родителей

II. План реализации программы

1. Этапы реализации Программы
2. Решение проблем ДОУ.
3. Управление процессом реализации программы.

Введение

Программа развития МБДОУ д/с № 1 разработана на период с 2015 по 2020 год. Необходимость разработки комплексной, проблемно ориентированной модели развития образовательной системы дошкольного учреждения предопределена процессами социального преобразования общества, обновлением учебно - методического комплекса дошкольных программ, изучением социального заказа семьи и возросшей возможностью дошкольного учреждения в его удовлетворении.

В программе отражены процессы обновления учебно – методической базы образовательного учреждения, подходы к конструированию структурной модели ДОУ с учетом Положения о дошкольном учреждении , пути создания интегрированного пространства управления и сотрудничества участников образовательного процесса и семьи в интересах повышения качества дошкольного образования, подготовки ребенка к школе.

Основанием разработки программы стали документы, ориентирующие на современный уровень образования:

- Лицензия Министерства Образования и науки Краснодарского края № 05271 от 08.02.2013г. на образовательную деятельность
- Закон РФ «Об образовании в РФ»
- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (Приказ № 1155 от 17.10.2013г.)
- Постановление «Об открытии групп компенсирующей направленности» (№1265 от 03.09.2015г.)
- Правила оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования (нормативные документы и инструктивно - методические материалы Правительства РФ Минобразования РФ).

Паспорт Программы развития ДООУ на 2015 – 2020 г.г.

Наименование программы	Программа развития МБДОУ д/с №1 «Создание совокупности условий и качества образовательных услуг для эффективного развития МБДОУ согласно статусу»
Разработчики Программы	Педагогический коллектив МБДОУ д/с № 1. Утверждена на заседании педагогического совета МБДОУ д/с № 1. Протокол № 1 от 03.09.2015 г.
Исполнители Программы	Заведующий МБДОУ д/с № 1 Моргоева Г.В., Старший воспитатель МБДОУ д/с № 1 Каляниц Л.С. Музыкальный руководитель МБДОУ д/с № 1 Сикорская Е.Ю.
Нормативная база для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Закон РФ «Об образовании в РФ» • Конституция РФ, ст. 43, 72. • Лицензия на осуществление образовательной деятельности Министерства образования и науки Краснодарского края № 05271 от 08.02.2013г. • «Конвенция о правах ребенка» • «Устав образовательного учреждения» • Постановление Правительства РФ от 05.07.01 г. № 505 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» (с изм. от 01.04.03). • Федеральный Государственный Образовательный Стандарт к структуре Основной общеобразовательной программе дошкольного образования № 1155 от 17.10.2013г.
Назначение Программы	Программа призвана способствовать целесообразному и эффективному изменению ДООУ в свете современных нормативных актов, социального заказа семьи в интересах здоровья и развития индивидуальных способностей детей. Программа должна обеспечивать потенциал профессионального роста педагогов, творческих стремлений в создании образовательной системы адекватной педагогической ситуации и результатам мониторинга качества образования.
Приоритетные направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение структурных элементов образовательной модели функционирования ДООУ. 2. Обновление компонентов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения мобильности, гибкости и вариативности. 3. Технологическое обогащение образовательной программы ДООУ. 4. Оптимизация инновационной деятельности в аспекте задач познавательно-речевого развития дошкольников. 5. Модернизация содержания и методов физкультурно-оздоровительной работы.
Ожидаемые результаты Программы и ведущие показатели качественных	<ul style="list-style-type: none"> • Переход на новую модель функционирования; • Показатели снижения заболеваемости и укрепления здоровья детей; • Качество дошкольной подготовки; • Высокий уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива в выполнении образовательного заказа;

изменений	<ul style="list-style-type: none"> • Целостная, технологичная образовательная система, соответствующая обновленной модели функционирования ДОУ.
Срок действия	2015– 2020 годы
Этапы реализации программы.	<p>2015 – 2016 г.г – ориентировочный этап. Уточнение проблем, выявление резервов, анализ методической базы, построение пространственно – педагогических связей по сопровождению отдельных направлений реализации Программы.</p> <p>2017 – 2018 г.г – диагностико – моделирующий этап. Работа творческих групп. Построение технологических моделей и систем. Определение критериев и показателей качественных изменений. Разработка дидактических материалов и рекомендаций. Анализ и систематизация методических материалов. Выявление проблем и недостатков</p> <p>2019 - 2020 г.г.- итогово – обобщающий этап. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ. Фиксация результатов и распространение ППО.</p>

I. Информационный блок.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 является юридическим лицом, имеет Устав, печать, лицензию на право ведения образовательной деятельности № 05271 от 08 февраля 2013 г.

Образовательное учреждение аттестовано и аккредитовано на третью категорию.

Учредителями являются:

- управление имущественных отношений администрации Кавказского района;
- управление образования администрации Кавказского района.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми документами в области дошкольного образования.

В учреждении функционируют 3 общеразвивающие группы и 2 группы компенсирующей направленности

Наименование группы	Возраст (лет)
2 младшая группа	с 3 до 4
средняя	с 4 до 5
старшая	с 5 до 6
подготовительная	с 6 до 7

1. Кадровое обеспечение.

1.1. Укомплектованность кадрами.

Детский сад укомплектован кадрами различных специальностей:

- руководитель - 1
- старший воспитатель - 1
- старшая медсестра - 1
- воспитатели - 8
- музыкальный руководитель - 1
- учитель-логопед - 1
- младшие воспитатели - 4
- обслуживающий персонал - 8

Обеспеченность кадрами – 100 %

1.2. Возрастной состав педагогов:

Возраст	Количество работников
25-30 лет	-
31-40 лет	5
41-50	1
51-60 лет	2
свыше 60	4

1.3 Стаж работы педагогов:

Стаж работы по занимаемой должности	Количество работников
до 5 лет	2
от 5 до 10 лет	3
от 10 до 15 лет	-
от 15 до 20 лет	2
от 20 до 25 лет	1
свыше 25 лет	4

1.4. Профессиональный и квалификационный уровень педагогических кадров:

1.4.1. Образовательный уровень :

Должность	Всего	Образование		Квалификация		
		Высшее	Среднее специальное	соотв. должности	I кат.	высшая кат.
Заведующий	1	1		1		
Воспитатели	8	2	6	2	3	1
Старший воспитатель	1		1			1
Музыкальный руководитель	1		1			1
Учитель-логопед	1	1		1		
Всего:	12	4	8	2	3	3

2. Состояние материально- технической базы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение расположено в приспособленном здании. Как детский сад здание существует с 1958 года. Возрастных групп – 5.

В каждой возрастной группе имеется групповая комната, используемая для занятий с детьми, приема пищи, игр. Имеются туалетные комнаты для младше-среднего и старше - подготовительного возраста, зала для занятий физкультурой и музыкальными занятиями нет. Физкультурные занятия проводятся большей частью на участке детского сада. Музыкальные занятия проводятся в группе под аккомпанемент аккордеона. Для каждой возрастной группы оборудованы участки, имеются навесы, где находится весь игровой материал для организации прогулок, игровое и физкультурное оборудование. На участке имеется пруд с клумбой для наблюдения в природе. Территория детского сада достаточно озеленена.

В детском саду имеется кабинет старшей медицинской сестры, кабинет заведующего, кабинет старшего воспитателя, кабинет музыкального

руководителя, кабинет учителя-логопеда, складские помещения, пищеблок, прачечная, блок кухни.

Санитарно- гигиеническое состояние всех помещений и их освещенность удовлетворительное. Все помещения используются рационально и по назначению.

Групповые комнаты зонированы в соответствии с современными требованиями ФГОС и возрастными особенностями детей. Имеются: уголки природы с комнатными цветами, учебная и игровая, художественная зоны, стимулирующие познавательную и двигательную активность, способствующие развитию творческих способностей дошкольников.

3. Социальная микросреда.

3.1. Адрес учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 расположено по адресу: г.Кропоткин, ул.Пушкина,111/ул.Костыриной,4, телефон 4-03-48.

Детский сад расположен недалеко от железнодорожного полотна, в окружении частных домов. Ближайшие предприятия города: завод «Спецэлеватормельмаш», «Кропоткинский молокозавод», «Кропоткинский хлебокомбинат».

3.2. Контингент родителей

Группа	Кол-во семей		Образование родителей							
			Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Полн.	Неполн.	отец	мать	отец	мать	отец	мать	отец	мать
Младшая	16	4	5	2	-	-	3	10	8	6
Средняя	16	4	5	4	-	-	5	8	6	7
Старшая	12	9	2	4	-	1	8	12	2	4
Подготовительная	17	4	3	1	1	-	9	13	4	7
ИТОГО:	61	21	15	11	1	1	25	43	20	24
Итого в %	74%	25%	18%	13%	1,2%	1,2%	30%	52%	24%	29%

4. Анализ воспитательно - образовательной работы, динамика результатов за последние годы.

4.1. Краткий анализ работы ДОУ

Вся работа педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения направлена на решение комплексных социально значимых задач, на создание оптимальных условий для воспитания и развития гармонично развитой личности, здорового ребенка, его эмоционального, социального и интеллектуального потенциала, формирование его позитивных качеств личности: духовности, гражданственности и патриотизма.

Педагоги ДОУ особое внимание уделяют физическому развитию, оздоровлению детей, охране жизни и здоровья. Обучение детей осуществляется по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ д/с№1, составленной на базе комплексной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы и др.

В работе используются парциальные программы экологической и художественно-эстетической направленности, познавательно-речевой деятельности.

Вся работа педагогического коллектива ведется в тесном контакте с родителями. Стали традиционными открытые занятия для родителей по разделам программы, утренники, праздники, развлечения и другие мероприятия, как в традиционной, так и в нетрадиционной форме. В конце учебного года проводятся комплексные занятия с детьми подготовительной к школе группы совместно с учителями начальных классов и родителями. Основной поток детей детского сада уходят в МОУ-СОШ № 4 и МОУ-СОШ № 5 г. Кропоткина, с которыми налажен тесный контакт по преемственности в работе.

В ДОУ продолжается работа по созданию предметно-развивающей среды, которая могла бы удовлетворить возможности и интересы каждого ребенка. Она обогащается элементами, которые стимулируют познавательную, творческую, двигательную активность детей. В групповых помещениях созданы уголки ИЗО-деятельности, книжные уголки, уголки театрализованных игр, где собраны различные виды театра. Спортивные уголки пополняются мелким физкультурным оборудованием и инвентарем.

Педагоги дошкольного учреждения принимают активное участие как во внутрисадовских (праздниках, конкурсах, ярмарках), так и общегородских мероприятиях.

Анализ работы ДОУ показал, что поставленные задачи педагогический коллектив выполняет в полном объеме.

4.2. Проблемно – ориентированный анализ воспитательно – образовательного процесса.

4.2.1. Воспитательно- образовательные потребности (социальный заказ семьи)

Социальный анализ был определен методом опроса, анкетирования родителей. Из чего следует, что:

- 91 % опрошенных отметили высокий уровень работы учреждения
- 6,2 % опрошенных высказали ряд предложений по организации воспитательно - образовательного процесса
- 2,8 % опрошенных работа детского сада не удовлетворяет по отдельным направлениям

4.2.2. Перечень социальных заказов:

- 100 % - здоровый дошкольник (физическое и психическое здоровье)
- 98 % - готовность к школе
- 81 % - социальное развитие
- 72% - познавательно-речевое развитие
- 54 % - разностороннее развитие личности ребенка, его дарований, творческих способностей
- 52 % - нравственное воспитание (высокий уровень воспитанности)
- 36 % - высокий уровень интеллектуального развития
- 16 % - воспитание экологической культуры
- 11 % - высокий уровень культуры

4.3. Анализ результатов, условий воспитательно - образовательного процесса для выполнения социального заказа родителей:

Социальный заказ	Результаты деятельности, требующие внимания	Особенности ВОП, отрицательно влияющие на результат	Условия ВОП, отрицательно влияющие на результат	Решение проблем
Здоровый ребенок	- низкая динамика снижения заболеваемости; - отклонения в здоровье детей (обследование узкими специалистами поликлиники) - пограничные психические	- использование неэффективных технологий -перегруженность занятиями - недостаточное взаимодействие педагогов и медсестры - недостаточный учет возрастных условий	- низкий уровень культуры здоровья-сбережения у населения (родителей, педагогов); -неблагополучная экологическая обстановка; - отсутствие узких	- повышение психолого-педагогической культуры педагогов и родителей - введение в штат ДОУ узких специалистов - разработка индивидуальных маршрутов

	<p>нарушения: (утомляемость, повышенная тревожность)</p>	<p>- формальное взаимодействие с родителями</p>	<p>специалистов; - недостаточный уровень психолого - педагогической подготовки кадров; - недоукомплектованность медицинского кабинета; - низкий уровень мотивации педагогов, специалистов и родителей.</p>	<p>развития детей - реализация дополнительных физкультурно-оздоровительных услуг; - проблематизация диалога с родителями по вопросам валеологической культуры и ресурсам здоровьесбережения детей.</p>
<p>Готовность к школе</p>	<p>- низкий уровень психологической готовности к школьному обучению - недостаточный уровень понимания особенностей образовательного процесса детей 5 – 7 лет; - отсутствие педагогических знаний родителей по вопросам предшкольной подготовки</p>	<p>- сложность во взаимодействии воспитателей ДОУ и учителей школы</p>	<p>- общий уровень здоровья детей - низкий уровень мотивации родителей</p>	<p>- исследование ресурсных возможностей ДОУ в организации предшкольной подготовки и повышения устойчивости организма к болезням и стрессам; - повышение психолого - педагогической культуры педагогов и родителей; - пополнение развивающей среды; - привлечение родителей к созданию материальной базы дополнительных услуг ДОУ в развитии и компенсировании индивидуальных возможностей будущих школьников.</p>

<p>Социальное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - заорганизованность жизнедеятельности детей, отсутствие возможностей в проявлении жизненного опыта социально значимых акций; - низкий уровень знаний традиций, ценностей культуры педагогами, родителями, детьми; - недостаточное усвоение норм поведения в коллективе, коллективной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - стереотипный подход к организации образовательного процесса; - отсутствие системности по формированию этической, социальной культуры, приобщения к традициям народа; - отсутствие в педагогическом опыте современных технологий развития эмоциональных качеств личности. 	<ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень жизни и социальной культуры семьи - низкий уровень мотивации педагогов, родителей - недостаточное оснащение особой развивающей среды, - отсутствие достаточной методической базы. 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение психолого-педагогической культуры педагогов - использование регионального компонента в воспитательно-образовательной работе ДОУ - организация родительских клубов - внедрение современных педагогических технологий - пополнение и оснащение особой развивающей среды
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень понимания особенностей речевого развития детей; - отсутствие педагогических знаний родителей по вопросам речевого развития детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - формальный подход к организации познавательно-речевого образовательного процесса; - отсутствие системности по формированию речевой культуры; - недостаточное взаимодействие педагогов и учителя-логопеда 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень речевой культуры семьи ; - отсутствие очагов базовой культуры (театров, музеев); 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение речевой культуры педагогов; - создание речевой среды в воспитательно-образовательном процессе ДОУ; - внедрение современных педагогических технологий; - пополнение и оснащение речевой развивающей среды в ДОУ.

II. Пути и условия реализации Программы

1. Этапы развития Программы:

2015 – 2016 г.г. – ориентировочный этап. Уточнение проблем, выявление резервов, анализ методической базы, построение пространственно – педагогических связей по сопровождению отдельных направлений реализации Программы.

2017 – 2018 г.г. – диагностико – моделирующий и корректирующий этап. Работа творческих групп. Построение технологических моделей и систем. Определение критериев и показателей качественных изменений. Разработка дидактических материалов и рекомендаций. Совершенствование инновационных технологических подходов. Анализ и систематизация методических материалов. Выявление проблем и недостатков.

2019 - 2020 г.г. - итогово – обобщающий этап. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ. Фиксация результатов и распространение ППО.

2. Решение проблем ДОУ.

№	Направления деятельности ДОУ	Перспектива изменений в ДОУ
1.	Организация воспитательного процесса	<p>1.1 Совершенствование содержания ВОП</p> <ul style="list-style-type: none">- совершенствование и корректировка основной образовательной программы ДОУ на основе программы «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы и др. и методических пособий, обогащающих образовательный процесс;- уточнение возрастных приоритетов в организации образовательного процесса, актуализация задач дошкольной подготовки детей 5 – 7 лет;- разработка педагогических традиций в различных возрастных группах с учетом гуманной модели образовательного процесса в интересах развития и становления личности;- поиск оптимально значимых для ребенка способов педагогического взаимодействия в трех блоках организации образовательного процесса (фронтальные занятия, общения «взрослый – ребенок» и организация общения и деятельности в развивающей среде). <p>1.2 Использование эффективных образовательных технологий</p> <ul style="list-style-type: none">- разработка модели дошкольной подготовки для детей с разными стартами развития, и на различные учебные курсы;- создание образовательных программ разностороннего развития детей по интересам и запросам родителей;- внедрение технологий воспитания социальной компетентности дошкольников и коррекции эмоциональных состояний. <p>1.3 Использование эффективных форм управления и контроля</p> <ul style="list-style-type: none">- анализ уровня усвоения программных задач;- сравнительная характеристика технологических ценностей

		<p>используемых методик;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение оптимальной модели планирования (проектная, модульная, карточная система); - разработка коллегиальных форм управления образовательной системой; - согласование поступательных шагов развития образовательной системы с родителями (выбор форм взаимодействия и согласования); - использование маркетинговой основы подведения итогов образовательной деятельности ДОУ (самоанализ, консилиум, презентация, достижений педагогов и педагогического коллектива). <p>1.4 Диагностика динамики развития ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание системы мониторинга качества образовательной деятельности ДОУ в наборе методик и практических исследований <p>Уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ снижения заболеваемости и коррекции здоровья ➤ освоения детьми программы ➤ готовности ребенка к школе ➤ эмоционального развития и здоровья ➤ профессиональных умений педагогов ➤ востребованности образовательных услуг родителями ➤ профессиональной компетентности педагогов глазами родителей.
2.	Условия ВОП	<p>2.1 Кадровое обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"> - укомплектование ДОУ кадрами, согласно введения дополнительных услуг; - повышение социального статуса педагога (самоанализ, презентация, экономическая и моральная поддержка достижений в повышении профессионализма и качества педагогической деятельности); - сотрудничество с представителями ОМЦ в системе консалтинга. <p>2.2 Научно- методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение и интеграция в образовательный процесс авторизованной программы ДОУ «Я живу на Кубани» в целях социального развития дошкольника; - разработка и дальнейшее использование новых педтехнологий по познавательному-речевому развитию дошкольника <p>2.3 Материально - техническое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнение материально - технической базы для обеспечения работы в условиях творческого поиска - приобретение оборудования общего и специального назначения - рационализация развивающей среды с учетом возрастных задач и дошкольной подготовки - обогащение методической базы ДОУ в свете задач развития образовательной системы ДОУ. <p>2.4 Финансовое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств - привлечение средств пожертвования и спонсорских средств - создание системы дополнительного финансирования с помощью Совета ДОУ. <p>2.5 Нормативно- правовое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утверждение новой редакции Устава - утверждение новой редакции коллективного договора - участие членов коллектива в разработке нормативно – правовой

		базы ДООУ (проектный Совет) - организация информационной среды по перспективам развития образовательной системы ДООУ (газета, буклеты, информационные стенды, маркетинговые мероприятия) с функциями обратной связи.
--	--	---

3. Управление процессом реализации Программы

Наименование деятельности	Цель деятельности	Содержание деятельности
Работа с кадрами		
1. Организация работы по анализу достигнутых результатов	- выявить степень реализации концепции ДОУ и определить задачи на следующий этап	- мониторинг качества образования;
2. Формирование установок педагогов на совершенствование ВОП, исходя из выявленных проблем	- формировать мотивацию к повышению качества воспитательно - образовательной работы	- изучение проблем профессионального роста педагогов
3. Организация текущего контроля	- выявить проблемы реализации задач, определить объем, содержание и форму методической помощи	- определение качества, своевременности и востребованности методической работы, уровня работы методической службы - разработка плана работы на следующий год
4. Подведение промежуточных и конечных итогов	- анализ результатов, выявление степени достижения цели	- формирование инновационной программы деятельности на 2 года - проведение консилиума, методических совещаний и Совета педагогов по проблемным направлениям развития ДОУ - создание творческих групп и проблемных лабораторий - организация презентационных мероприятий: школа педагога – мастера, недели педагогического опыта, аукционы материалов ППО, посещение занятий, анкетирование педагогов по системе рейтингов. - публикация материалов инновационного опыта

Работа с родителями		
1. Организация работы с родителями по реализации задач	<p>- познакомить родителей с концепцией развития ДОУ</p> <p>- ознакомить с ожидаемыми результатами, перевести их на уровень сотрудничества</p>	<p>- утверждение системы взаимодействия с родителями (групп, ДОУ)</p> <p>- изменение принципов сотрудничества в сторону интерактивного диалога на основе исследования ступенек развития ребенка в дошкольном детстве</p> <p>- обеспечить психологическую помощь и индивидуальные консультации по проблемам ребенка и специальным сферам становления готовности к школьному обучению</p>

<p>1. Организация методической помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявить стержневые направления ВОП, обеспечить методическую базу - составить программы к деятельности педагога по созданию технологичной образовательной системы - разработать рациональную и продуктивную систему планирования (перспективного, модульного, карточного). 	<ul style="list-style-type: none"> - методическое сопровождение творческого поиска педагога участниками методической службы - консалтинговое сопровождение проблемных направлений развития ДОУ «Организационно-методическим центром» Управления образования Кавказского района,
---	---	---

Участники разработки Программы:

Заведующий МБДОУ д/с №1

Г.В.Моргоева

Старший воспитатель МБДОУ д/с №1

Л.С.Калиянц

Музыкальный руководитель МБДОУ д/с №1

Е.Ю.Сикорская