

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 города Кропоткин муниципального образования
Кавказский район

Принята на педагогическом совете
МБДОУ Д/С №1
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Утверждаю

Заведующий
МБДОУ Д/С № 1



Г В Моргоева

Рабочая программа педагога-психолога
дошкольного образования на 2020-2021
учебный год

*муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения:
детский сад №1
(в соответствии с ФТС ДО)*

Автор: педагог-психолог
МБДОУ д/с №1
Калиянц Инна Владимировна

г. Кропоткин 2020

**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В МБДОУ Д/С №1**

| | | |
|-------------|--|----|
| I. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.1.3 | Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей | 6 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения Программы | 10 |
| 1.2.1 | Целевые ориентиры | 10 |
| 1.2.2 | Система оценки результатов освоения детьми образовательной программы | 11 |
| II. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 13 |
| 2.1 | Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребёнка и направлениями работы педагога-психолога | 13 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 29 |
| 2.3 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 29 |
| 2.4 | Описание образовательной деятельности по психолого-педагогической коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | 30 |
| 2.5 | Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума | 34 |
| 2.6 | Содержание деятельности педагога-психолога в период адаптации ребёнка к ДОУ | 34 |
| 2.7 | Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников | 36 |
| 2.8 | Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ | 37 |
| 2.9 | Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий | 41 |
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 69 |
| 3.1 | Материально-техническое обеспечение Программы | 69 |
| 3.2 | Циклограмма и режим работы педагога-психолога | 71 |
| 3.3 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 76 |
| 3.4 | Сетка коррекционно-развивающей работы с детьми | 79 |
| 3.5 | Сетка психодиагностической работы с детьми | 80 |

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Программа психологического сопровождения образовательного процесса в МБДОУ д/с №1 (далее – Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 1 и направлена на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы: психологическая профилактика и просвещение, психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется профилактике и коррекции нарушений развития детей.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ. В программу входит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Деятельность педагога-психолога ДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребёнка в дошкольном возрасте, а с другой стороны, на содействие становлению тех психических новообразований, которые создают фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Предметом деятельности педагога-психолога выступают целевые ориентиры, формируемые на протяжении дошкольного возраста в специфических для каждого возраста условиях жизни и деятельности воспитанников.

На основе программы педагог-психолог составляет годовой план работы, осуществляет перспективное и календарное планирование своей деятельности с учётом конкретной образовательной ситуации. Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

1.1.1 Цели и задачи реализации программы

Цель: Создание психологических условий для успешного формирования целевых ориентиров в процессе освоения воспитанником образовательных областей в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

Задачи:

1. Выявление динамики становления целевых ориентиров на протяжении дошкольного возраста;
2. Определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
3. Предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
4. Создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

1. Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)

2. Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
3. Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

1. сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
2. формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
3. интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
4. формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
5. развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
6. развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

1. принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2. сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
7. решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;

8. построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп.

Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.1.3 Значимые характеристики для разработки и реализации программы, в том числе характеристики особенностей развития детей

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях

и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему - школьному - периоду развития.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 - 4 слова и 5 - 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 - 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

1.2.1 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том

- числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
 - Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
 - У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2 Система оценки результатов освоения детьми образовательной программы

Согласно п. 4.3. «Требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования» ФГОС дошкольного образования «целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они не являются основой объективной оценки соответствия 16 установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников».

Однако одним из критериев оценки качества дошкольного образования является критерий соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы, который может быть оценен на уровне МБДОУ с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития

ребёнка и планирования деятельности педагога по организации образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

В соответствии со спецификой дошкольного образования адекватной формой оценки результатов освоения Программы является система мониторинга, основным методом которой служит длительное наблюдение за ребёнком, в том числе включенное, а также применяются такие методы, как:

- анализ (данных, документации, продуктов детской деятельности и др.);
- беседа;
- диагностические ситуации;
- интервью детей;
- анкетирование, опрос родителей.

Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребёнка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребёнка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребёнка и направлениями работы педагога-психолога

Психологическая диагностика

Цель психологической диагностики в получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностический инструментарий, используемый в работе

| Наименование методики | Диагностируемые параметры | Возраст |
|--|--|---------------|
| Образовательная область «Познавательное развитие» | | |
| Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-7 лет (автор – Н.Ю. Куражева) | Комплексная диагностика познавательных процессов. | От 3 до 7 лет |
| Солдатов Д.В. Методика определения мотивационной готовности к школе. | Диагностика уровня готовности к школе. | От 6 до 7 лет |
| Павлова Н.Н, Руденко Л.Г Экспресс-диагностика в детском саду. | Уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы | От 3 до 7 лет |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | | |

| | | |
|--|---|----------------|
| Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго) | Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания. | От 3 до 11 лет |
| Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур. | Исследование самооценки | От 5 до 7 лет |
| Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус» | Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности. | От 4 лет |
| Проективная методика «Рисунок семьи» | Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений. | От 4 лет |
| Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению (Роньжина А.С.) | Определение уровня адаптации к ДООУ | От 1 до 4 лет |
| Образовательная область «Развитие речи» | | |
| Методика «Расскажи по картинке» | Определение активного словарного запаса | От 2 лет |
| «Последовательные картинки» | Определение уровня развития связной речи | От 5 до 7 лет |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | |

| | | |
|--|---|-----------------|
| Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко | Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы. | От 5 до 7 лет |
| «Придумай рассказ» | Воображение, вербальная креативность | От 4 до 7 лет |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | |
| Восьмицветовой тест Люшера. | Исследование эмоционального состояния ребенка. | От 5 лет |
| Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.) | Определение уровня тревожности у детей. | От 3,5 до 7 лет |
| Методика «Волшебная страна чувств» | Исследование психоэмоционального состояния ребенка. | От 4 лет |
| Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках» | Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет. | От 3 до 7 лет |

Диагностика в период возрастных кризисов.

| Возрастной кризис | Диагностируемые параметры | Методика |
|-------------------|---|---|
| Кризис 3-х лет | Оценка поведения ребёнка в период кризиса 3-х лет | Тест по оценке поведения ребёнка в период кризиса трёх лет (родители) |
| | Исследования детского самосознания и половозрастной идентификации | Методика исследования детского самосознания и половозрастной идентификации, разработанная Белопольской Л.Н. |
| Кризис 7 лет | Общение со взрослыми | Анкета-опросник для родителей «ОСОР-В»; Анкета –опросник для родителей «ОСОР –Д» |
| | Возрастной статус ребёнка | «Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова) |

Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребёнка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребёнка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудовых образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление и содержание консультирования

| № п/п | Проблема | Содержание психологической помощи |
|-------|---|--|
| 1 | Консультирование по проблемам адаптации/ дезадаптации детей | Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребёнка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушение норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником. |

| | | |
|---|---|--|
| 2 | Консультирование по проблемам раннего развития детей | Организация развивающих занятий с детьми, предметно-развивающей среды в семье. Организация игрового общения с детьми. Организация художественно-творческой деятельности ребёнка в семье. Интеллектуальное развитие ребёнка в семье. Проявления склонностей, способностей и одарённости. Особенности организации предметного пространства и взаимодействия с одарённым ребёнком, создание безопасной психологической базы, преодоление трудностей во взаимодействиях с окружающими. Проявление кризиса 3-х лет. |
| 3 | Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений | Учёт особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.д. Определение оптимальных требований к ребёнку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учёт типа темперамента ребёнка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами. |
| 4 | Консультирование по проблемам трудности в обучении | Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, рассуждений. Приёмы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учёт детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности. |
| 5 | Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе. | Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приёмы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приёмы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям. |

| | | |
|---|---|--|
| 6 | Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе | Формирование компонентов готовности к школе. Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребёнком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребёнком в период адаптации к школьному обучению. |
|---|---|--|

Коррекционно-развивающее направление

В контексте ФГОС деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников рассматривается как развивающая. Согласно ФГОС дошкольного образования предполагается организация развивающих занятий, направленная на коррекцию определённых недостатков в психическом развитии детей.

Таким образом, психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них тех способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Обобщающая схема такой деятельности с позиции Г.С. Абрамовой, может быть определена следующим образом: «что есть», «что должно быть», «как сделать так, чтобы стало должное». Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы педагога-психолога по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развитие целевых ориентиров в соответствии с образовательными областями»;
- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников»;
- «Развивающая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет»;
- «Развивающая работа в период адаптации ребёнка к ДОО»;
- «Развивающая работа по преодолению трудностей в развитии одарённых дошкольников»;

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Во-первых, они решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом-психологом. Он составляет развивающую либо коррекционно-развивающую программу по определённой проблеме и реализует её посредством определённого количества встреч с детьми. Во-вторых, задачи разделов реализуются через

их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДООУ, в чём педагог-психолог оказывает им помощь, выступая своеобразным тьютером, обучающим педагогов.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

2 младшая группа (3-4 года)

| Образовательная область | Задача |
|------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Стимулировать проявление интереса у ребёнка к окружающим предметам и действиям с ними; развивать умение проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; поддерживать стремление к совместным со сверстниками играм, а также наблюдение за их действиями и подражание им; стимулировать стремление пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться; поддерживать стремление в общении со взрослыми; развивать умение подражать им в действиях и движениях, через игровую деятельность. Формирование понимания и различения отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться. |
| Познавательное развитие | Стимулировать познавательный интерес к непосредственно воспринимаемым объектам, желание наблюдать за окружающим, радоваться новому. Обогащать представление об окружающем мире; развивать сенсорное восприятие (цвет, форма, величина); развивать зрительную память; развивать наглядно-действенное мышление; развивать внимание. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Речевое развитие | Обогащение активного словаря; формировать умение выразить в речи свои желания, просьбы в общении со сверстниками и взрослыми. |
| Художественно-эстетическое развитие | Стимулировать проявление интереса к стихам, потешкам, рассматриванию картин, а так же способствовать проявлению эмоционального отклика на различные произведения искусства. |
| Физическое развитие | Развитие целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Формировать умение выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; выполнять целенаправленные действия, ориентируясь на сочетание жеста и речи; развитие крупной и мелкой моторики обеих рук Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности, стабилизации эмоционального фона. |

Средняя группа (4-5 лет)

| Образовательная область | Задача |
|------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей. Развивать положительную самооценку. Стимулировать проявление целенаправленности, потребность улучшать качество своей деятельности, проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий. Называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; |

| | |
|--|---|
| | <p>интерпретировать эмоции персонажей. Замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков.</p> <p>Формировать умение применять вербальные и невербальные средства общения, используя речь как ведущее средство; принимать участие в групповой беседе: внимательно слушать, отвечать на вопросы и задавать их по ходу разговора, соблюдать очерёдность в разговоре, выслушивать собеседника, не перебивая, говорить спокойно, доброжелательно. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p> <p>Формировать понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование представлений о себе и о мире. Развитие целостного восприятия, способности к зрительному синтезу. Формирование устойчивости внимания, развитие концентрации внимания. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа. Развитие образной памяти. Развитие наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова.</p> |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Обогащение активного словаря; развитие связной речи; развитие выразительности средств общения, диалогического общения.</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы, к различным видам музыкальной деятельности. Давать эмоциональную оценку героям или произведениям искусства и</p> |

| | |
|---------------------|---|
| | мотивировать её. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. |
| Физическое развитие | Развитие крупной и мелкой моторики. Формировать умения дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе с мелкими. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности, стабилизации эмоционального фона. |

Старшая группа (5-6 лет)

| Образовательная область | Задача |
|------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Познакомить с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями, положительную, достаточно устойчивую самооценку. Объяснять причины возникновения эмоций, приёмы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнения и рассказы взрослого; учитывать в деятельности и общении эмоции других людей, понимать важность эмпатии; подчинять своё поведение, сиюминутные желания и потребности первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Развивать уверенность, адекватное реагирование на эмоциональные состояния других людей; способность замечать нюансы переживаний и отражать их в развёрнутой речи; осознание своих возрастно-половых, индивидуально-типологических, психологических, личностных особенностей, эмоций,</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>социальных контактов; развивать способность к волевому усилию, умения часто, длительно противостоять отвлечениям, даже при выполнении не очень интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие. Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками. Проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных ситуациях, договариваться, проявлять уважение и внимание к собеседнику.</p> |
| Познавательное развитие | <p>Развивать разнообразные познавательные интересы. Обогащать представление ребёнка об окружающем мире. Развивать способность устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа. Развитие непосредственной образной памяти. Формировать умение группировать предметы по их функциональному назначению. Развитие умения действовать по образцу, анализировать пространство. Формировать способность ребёнка понимать сюжет в целом, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображённой ситуации. Развитие восприятия, а так же учение воспроизводить целостный образ предмета. Развитие внимания, целенаправленного восприятия.</p> |
| Речевое развитие | <p>Обогащение активного словаря; развитие связной речи; развитие выразительности средств общения, диалогического общения и монологической речи. Развитие умения составлять последовательный рассказ по серии последовательных картинок.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Развитие детского художественного творчества через использование метода арт-терапии. Приобщение к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыки (релаксационной,</p> |

| | |
|---------------------|--|
| | активизирующей, музыки, отражающей различные эмоциональные состояния). Развитие адекватного эмоционального реагирования на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать её, различать эмоциональную и моральную оценку персонажей. Развитие оригинальности и гибкости мышления. |
| Физическое развитие | Развитие крупной и мелкой моторики. Формировать умения дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелко моторные движения, действуя с предметами, в том числе с мелкими. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторных потребностей, стабилизации эмоционального фона. Развивать осознание своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищённости, формировать приёмы преодоления психоэмоционального напряжения. Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчуждённости. |

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

| Образовательная область | Задача |
|------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Учить различать и называть широкий круг эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх. Формировать чёткие, обобщённые, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности. Замечать и назвать эмоциональные состояния людей, |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>нюансы их переживания и выражения, понимать и объяснять причины их возникновения и приёмы преодоления отрицательных переживаний. Формировать умение адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать. Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку; адекватный уровень притязаний. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками. Проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных ситуациях, договариваться, проявлять уважение и внимание к собеседнику.</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Развивать разнообразные познавательные интересы. Обогащать представление ребёнка об окружающем мире. Развивать способность устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа. Формировать умение группировать предметы по их функциональному назначению. Развитие умения действовать по образцу, анализировать пространство. Формировать способность ребёнка понимать сюжет в целом, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображённой ситуации. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи в предложении. Формировать умение выявлять закономерности и обосновывать свой выбор. Развитие восприятия, а также учение воспроизводить целостный образ предмета. Развитие произвольного внимания, пространственного восприятия. Развитие слуховой памяти.</p> |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Обогащение активного словаря; развитие связной речи; развитие выразительности средств общения, диалогического общения и монологической речи. Развитие умения составлять последовательный рассказ по серии последовательных картинок.</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие детского художественного творчества через использование метода арт-терапии. Приобщение к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыки (релаксационной, активизирующей, музыки, отражающей различные эмоциональные состояния). Развитие адекватного эмоционального реагирования на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать её, различать эмоциональную и моральную оценку персонажей. Развитие оригинальности и гибкости мышления. |
| Физическое развитие | Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности, стабилизации эмоционального фона. Развивать осознание своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищённости, формировать приёмы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство своего достоинства. Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчуждённости. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. Развитие мелкой и крупной моторики. |

Психологическая профилактика и психологическое просвещение

Психопрофилактика в контексте внедрения ФГОС рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями, направленной на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОУ, а именно:

- конструирование развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников;

- развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- создание в ДОУ благоприятного психологического климата, предполагающего эмоциональный комфорт субъектов образовательного процесса, продуктивных взаимодействия педагогов со всеми участниками образовательного процесса, удовлетворение потребностей воспитанников;
- предотвращение дидактогений;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ;
- психологический анализ занятий и других форм детской деятельности в ДОУ;
- психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики. Реализация задач данного направления деятельности педагога-психолога предполагает максимальный учёт данных диагностической работы.

Формирование представлений о факторах и условиях психологического здоровья ребёнка, причинах и причинах его нарушения.

| Воспитатели | Родители |
|---|--|
| Психогигиена деятельности | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Оказание помощи в изучении ребёнка. Формирование позиции педагога-эксперта по оценки психологического состояния и развития ребёнка. - Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов. - Создание условий для развития игровой деятельности как ведущей. - Развитие адекватного эмоционального отношения к детям. - Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований. - Психологическая экспертиза организации педагогом детской деятельности, в том числе НОД, | <ul style="list-style-type: none"> - Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребёнка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей. Формирование позиции родителя-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребёнка. - Обучение оценки эффективности применяемых приёмов организации деятельности ребёнка. - Обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельности как ведущей. - Развитие адекватного эмоционального отношения к ребёнку. - Обучение приемам мотивирования ребёнка к выполнению требований. - Обучение эффективным приёмам организации разнообразной деятельности. |

| Психогигиена общения | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Психологический анализ педагогического общения. - Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учётом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий. - Профилактика профессиональных стрессов. - Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса, содействие в выработке индивидуального стиля педагогического общения. - Развитие адекватных оценочных стратегий. | <ul style="list-style-type: none"> - Психологический анализ детско-родительского взаимодействия. - Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с ребёнком с учётом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий. - Формирование адекватного позитивного образа своего ребёнка с точки зрения возраста и индивидуальности. - Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса. - Развитие адекватных оценочных стратегий. |
| Психогигиена среды | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Психологическая экспертиза программного обеспечения образовательного процесса. - Создание условий в ДОУ для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей. - Создание условий в ДОУ для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей. - Содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде, к интерьеру ДОУ. - Развитие благоприятного психологического климата в ДОУ. - Развитие групповой сплочённости, командного взаимодействия членов педагогического коллектива. | <ul style="list-style-type: none"> - Психологический анализ условий семейного воспитания. - Содействие созданию условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей. - Содействие созданию условий в семье для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия ребенка в семье. - Содействие созданию предметно развивающей среды в семье с учётом психологических требований. |

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов.

Основная форма реализации программы - образовательная деятельность.

Виды занятия: индивидуальное, групповое.

Коррекционно-развивающие индивидуальные, групповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными игровыми ситуациями и развивающими игровыми упражнениями.

Другие формы: конкурсы, викторины, психологические акции, психологические игры, круглые столы, «вечера вопросов и ответов», психолого-педагогический клуб, совместные мероприятия с детьми и родителями, Дни открытых дверей для родителей; проекты.

Способы: информационная, практическая, исследовательская, игровая, проектная деятельность.

Методы: *наглядные* (наблюдения за действиями взрослых; рассматривание сюжетных картинок, предметов, просмотр мультфильмов, презентаций, видео); *словесные* (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек; объяснения, вопросы, указания, рассказ, разъяснение, беседы), *практические* (дидактические игры и упражнения (устные, графические, двигательные для развития общей и мелкой моторики; творческие задания, игровые развивающие ситуации, инсценировки, экспериментирование и игры с разными материалами, дидактические игры, игровые ситуации).

Средства: психологические этюды, стихи, загадки, сюжетные картинки, плакаты, альбомы, картинный материал, компьютер, магнитофон, игры-драматизации, дидактические игры, пособия, картотеки игр и др.

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Под детской инициативой понимается процесс решения задачи, который основан на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предлагаемой самим ребенком.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, личностного, творческого потенциала ребенка.

Для того чтобы дети могли проявлять инициативу, приходя на занятия к педагогу-психологу в кабинетах созданы необходимые условия для её проявления:

- развивающая предметно-пространственная среда кабинетов разнообразна по своему содержанию;

- весь игровой и дидактический материал расположен в доступных для детей местах;

Разнообразие способов, форм и методов организации детской познавательной активности в работе педагога-психолога включает в себя: картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, мнемотаблицы, рабочие листы, моделирование ситуаций с участием персонажей, индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы следующие:

1. познавательные занятия с проблемной ситуацией;
2. проектная деятельность;
3. совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
4. самостоятельная деятельность детей в кабинете психолога.

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, изготовление альбомов, плакатов)

2.4 Описание образовательной деятельности по психолого-педагогической коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве ДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Учитывая, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская), педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

Психологическая диагностика

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту развития обучающегося с ОВЗ, ребёнка-инвалида.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку

особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа

| Образовательная область | Задачи |
|--|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности, освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений. Обеспечение ребенку с ОВЗ полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков.</p> |
| Познавательное развитие | <p>Развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование. Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.</p> |
| Речевое развитие | <p>Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Развитие детского художественного творчества через использование метода арт-терапии. Приобщение к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыки (релаксационной, активизирующей, музыки, отражающей различные эмоциональные состояния).</p> |
| Физическое развитие | <p>Повышение уверенности ребенка в себе, укрепление эмоционального состояния.</p> |

| | |
|--|--|
| Взаимоотношения со взрослыми | Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию. Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми. Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком. |
| Взаимоотношения со сверстниками | Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию. Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками. |

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

2.5 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума

В рамках психолого-педагогического консилиума педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям.
- Приводит углубленную диагностику развития ребёнка.
- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы.
- Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута).
- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.
- Участвует в оформлении медицинской карты (психологический блок).

2.6 Содержание деятельности педагога-психолога в период адаптации ребёнка к ДОУ

Психологическая диагностика

| Диагностируемые параметры | Методика |
|--|--|
| Определение степени социальной адаптации ребёнка к ДОУ | Определение степени социальной адаптации ребёнка к ДОУ (Метод наблюдения). |
| Изучение индивидуальных особенностей ребёнка | Анкета для родителей |

Коррекционно-развивающая работа

| Сфера адаптационных трудностей | Проявление адаптационных трудностей в развитии | Задачи работы |
|---|--|--|
| Взаимодействие с новым взрослым | Отчуждённость, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи», нечувствительность к педагогической оценке, амбивалентность поведения. | Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов. |
| Взаимодействие с ровесниками | Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость, стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; несформированность игрового поведения. | Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми. |
| Освоение предметно-развивающей среды | Неумение действовать самостоятельно; неоформленность интересов; недостаточная сформированность способов действий с предметами; боязнь нового пространства. | Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха. |

Психологическая профилактика и психологическое просвещение

| Педагоги | Родители |
|--|---|
| Беседы с педагогами о первых днях пребывания ребёнка в детском саду. | Памятки, буклеты, папки передвижки, беседы с родителями на тему: «Адаптация к детскому саду». |

2.7 Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Работа педагога-психолога ДОО с родителями связана в первую очередь со стремлением способствовать созданию единой воспитательной среды, которая позволит максимально раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка.

Общепризнан приоритет семейного воспитания над общественным. Индивидуальность ребенка формируется в семье, поэтому психологическое просвещение родителей является важной задачей педагога-психолога. Ведь не секрет, что часто родители обращаются за помощью к психологу только в кризисных ситуациях. В этих условиях необходимо организовать профилактическое взаимодействие педагога-психолога с семьей, используя все многообразие форм и методов работы так, чтобы это направление стало востребованным со стороны родителей.

В детском саду работа педагога-психолога с родителями носит системный характер. Так же в работе с семьей используются различные традиционные и не традиционные методы работы.

Основные формы взаимодействия с семьей

| Направления работы с родителями | Формы |
|--|---|
| Знакомство с семьей | <ul style="list-style-type: none">• Встречи-знакомства;• Анкетирование семей;• Посещение семей (по необходимости). |
| Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы. | <ul style="list-style-type: none">• Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях;• Индивидуальные и групповые консультации;• Приглашение родителей на различные мероприятия. |
| Психологическое просвещение родителей | <ul style="list-style-type: none">• Стендовая информация;• Памятки;• Информационные листовки;• Родительские собрания;• Информация для родителей на сайте ДОО. |

| | |
|-------------------------|---|
| Совместная деятельность | Вовлечение родителей в коррекционно-педагогическое воздействие. |
| Консультирование | Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями по их запросам. |

2.8 Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
8. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
9. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
10. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения

- воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
 5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
 6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
 7. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
 8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
 9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среде.
 10. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
 11. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.
 12. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических

- задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
 8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
 9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
 10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
 11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
 12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
 13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
 14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
 15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
 16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания,

координации движений.

8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
9. Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).
10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

2.9 Календарно-тематическое планирование подгрупповых коррекционно-развивающих занятий

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности

Цель курса: коррекция и развитие ВПФ и ЭВС.

Продолжительность: занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Задачи психологического курса для детей 6 - 7 лет

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

| № | Подгруппа/Дата | Тема, цели, оборудование | Формы работы | Источник |
|-----------------|----------------|--|---|---|
| Сентябрь | | | | |
| 1 | Сентябрь | Психологическая диагностика развития детей. Цель: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Оборудование: карточки с психодиагностическим материалом. | Методики психологической диагностики детей 6 - 7 лет. | Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.: под редакцией Куражевой Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик - Семицветик» для детей 6 -7 лет. – СПб. - М.: Речь, 2018. – с. 28-32. |

| | | | | |
|----------------|--|---|---|--|
| 2 | Сентябрь | Психологическая диагностика развития детей. Цель: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Оборудование: карточки с психодиагностическим материалом. | Методики психологической диагностики детей 6 -7 лет. | Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.: под редакцией Куражевой Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик - Семицветик» для детей 6 -7 лет. – СПб. - М.: Речь, 2018. – с. 28-32. |
| 3 | Сентябрь | Психологическая диагностика развития детей. Цель: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Оборудование: карточки с психодиагностическим материалом. | Методики психологической диагностики детей 6 -7 лет. | Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.: под редакцией Куражевой Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик - Семицветик» для детей 6 - 7 лет. – СПб. - М.: Речь, 2018. – с. 28-32. |
| 4 | Сентябрь | Психологическая диагностика развития детей. Цель: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Оборудование: карточки с психодиагностическим материалом. | Методики психологической диагностики детей 6 - 7 лет. | Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.: под редакцией Куражевой Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик - Семицветик» для детей 6 - 7 лет. – СПб. - М.: Речь, 2018. – с. 28-32. |
| Октябрь | | | | |
| 5 | 1 – 05.10.20 2 – 06.10.20 3 – 07.10.20 4 – 09.10.20 | Тема №1 «Создание лесной школы» Цели: 1. Знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Создание эмоционально | <i>1 этап. Организационный.</i> Приветствие <i>2 этап. Мотивационный.</i> Игра «Проезд» <i>3 этап. Практический.</i> 1. Сказка «Создание лесной школы» 2. Игра «Ветер дует на...» | Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | <p>положительного климата в группе.</p> <p>Оборудование: цветные полоски бумаги, фломастеры, степлер, ширма, цветные карандаши, бланки с заданиями.</p> | <p>3. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4. Задание «Учитель еж»</p> <p>5. Задание «Запоминай-ка»</p> <p>6. Задание «Запоминай-ка»</p> <p>7. Задание «Создание лесной школы»</p> <p><i>4 этап. Рефлексивный.</i> «Доброе животное»</p> | <p>лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 19-23.</p> |
| 6 | <p>1 – 12.10.20</p> <p>2 – 13.10.20</p> <p>3 – 14.10.20</p> <p>4 – 16.10.20</p> | <p>Тема №2 «Букет для учителя»</p> <p>Цели: 1. Продолжение знакомства детей друг с другом.</p> <p>2. Развитие коммуникативной сферы. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>3. Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>4. Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>5. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>6. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Оборудование: ширма, игрушки-персонажи, цветные карандаши, пиктограмма «радость», разрезные картинки, бланки с заданиями.</p> | <p><i>1 этап. Организационный.</i> Приветствие</p> <p><i>2 этап. Мотивационный.</i> Игра «Проезд»</p> <p><i>3 этап. Практический.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка «Букет для учителя» 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Задание «Букет» 4. Задание «Профессии» 5. Игра «Составь картинку» 6. Игра «Подари мне свою улыбку» 7. Задание «Словарик эмоций» <p><i>4 этап. Рефлексивный.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задание «Букет для учителя» 2. «Игра доброе животное» | <p>Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик».</p> <p>Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 23-27.</p> |
| 7 | <p>1 – 19.10.20</p> <p>2 – 20.10.20</p> <p>3 – 21.10.20</p> <p>4 – 23.10.20</p> | <p>Тема №3 «Смешные страхи»</p> <p>Цели: 1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично.</p> <p>2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения.</p> <p>3. Развитие эмоциональной сферы, продолжение знакомства с чувством страха.</p> | <p><i>1 этап. Организационный.</i> Приветствие</p> <p><i>2 этап. Мотивационный.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Появление персонажа. 2. Игра «Собирай-ка» 3. Игра «Трамвайчик» <p><i>3 этап. Практический.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка «Смешные страхи» 2. Пальчиковая гимнастика. | <p>Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик».</p> <p>Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 28-32.</p> |

| | | | | |
|---------------|---|---|---|---|
| | | <p>4. Развитие памяти, внимания, воображения.</p> <p>5. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>6. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Оборудование: ширма, игрушки-персонажи, цветные карандаши, пиктограмма «страх», разрезные картинки, фото людей испытывающих страх, бланки с заданиями, игрушка-бибабо, разрезная картинка с изображением трамвая.</p> | <p>3. Задание «Лабиринт»</p> <p>4. Игра «Составь картинку»</p> <p>5. Задание «Словарик эмоций»</p> <p>6. Задание «Заколдованный лес»</p> <p>7. Игра «Лесная фигура»</p> <p>8. Задание «Смешные страхи»</p> <p>9. Игра «На что похоже настроение»</p> <p><i>4 этап. Рефлексивный.</i> Игра «Бывает, не бывает»</p> | |
| 8 | <p>1 – 26.10.20</p> <p>2 – 27.10.20</p> <p>3 – 28.10.20</p> <p>4 – 30.10.20</p> | <p>Тема №4 «Игры в школе»</p> <p>Цели: 1. Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти.</p> <p>3. Развивать умение выступать публично.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Оборудование: ширма, игрушки-персонажи, цветные карандаши, бланки с заданиями, рисунки времена года, «волшебная» палочка, набор маленьких звездочек из картона.</p> | <p><i>1 этап. Организационный.</i> Приветствие</p> <p><i>2 этап. Мотивационный.</i></p> <p>1. Вводная беседа.</p> <p>2. Подвижная игра «Мы играем»</p> <p><i>3 этап. Практический.</i></p> <p>1. Сказка «Игры в школе»</p> <p>2. Упражнение «Рассказ о своей группе»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4. Задание «Звездный хоровод»</p> <p>5. Задание «Лабиринт»</p> <p>6. Игра «Времена года»</p> <p>7. Задание «Азбука игр»</p> <p>8. Задание «Путаница»</p> <p><i>4 этап. Рефлексивный.</i> Игра «Солнечный лучик»</p> | <p>Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик».</p> <p>Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 32-39.</p> |
| Ноябрь | | | | |
| 9 | <p>1 – 02.11.20</p> <p>2 – 03.11.20</p> | <p>Тема №5 «Школьные правила»</p> <p>Цели: 1. Развитие навыков культурного</p> | <p><i>1 этап. Организационный.</i> Приветствие</p> | <p>Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой</p> |

| | | | | |
|-----------|--|---|--|--|
| | <p>3 – 04.11.20 4 – 06.11.20</p> | <p>общения. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему выражению. 3. Развитие внимания, мышления, памяти. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. Оборудование: ширма, игрушки-персонажи, цветные карандаши, бланки с заданиями, картинки «что хорошо, что плохо», игрушка-бибабо, сундучок.</p> | <p><i>2 этап. Мотивационный.</i> 1. Сказка «Школьные правила» 2. Игра «Волшебный сундучок» <i>3 этап. Практический.</i> 1. Сказка «Школьные правила» 2. Упражнение «Правила на занятиях» 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Задание «Школьные правила» 5. Задание «Приветливая белочка» 6. Задание «Вежливые слова» 7. Игра «Слушай команду, не запутайся» 8. Задание «Правильно - неправильно» <i>4 этап. Рефлексивный.</i> Упражнение «Ромашка»</p> | <p>Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 39-44.</p> |
| 10 | <p>1 – 09.11.20 2 – 10.11.20 3 – 11.11.20 4 – 13.11.20</p> | <p>Тема №6 «Собирание портфеля» Цели: 1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. Оборудование: ширма, игрушки-персонажи, цветные карандаши, бланки с заданиями, картинки школьных принадлежностей, игрушка-бибабо, портфель, школьные принадлежности и игрушки.</p> | <p><i>1 этап. Организационный.</i> Приветствие <i>2 этап. Мотивационный.</i> 1. Появление персонажа. 2. Игра «Собирание портфеля» <i>3 этап. Практический.</i> 1. Сказка «Собирание портфеля» 2. Игра «Доскажи словечко» 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Задание «Школьные принадлежности» 5. Задание «Путаница» 6. Игра «Построй колонну, шеренгу, круг» 7. Игра «Школьные принадлежности» 8. Задание «Любимый альбом»</p> | <p>Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 44-50.</p> |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | | | <p>9. Задание «Запомянай-ка» <i>4 этап. Рефлексивный.</i> Ритуал прощения.</p> | |
| 11 | <p>1 – 16.11.20 2 – 17.11.20 3 – 18.11.20 4 – 20.11.20</p> | <p>Тема №7 «Белочкин сон» Цели: 1. Развитие эмоциональной сферы. 2. Развитие коммуникативной сферы. 3. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. Оборудование: ширма, игрушки-персонажи, цветные карандаши, бланки с заданиями, портфель со школьными принадлежностями, пиктограмма «удивление», разрезные картинки, фотографии людей, испытывающих удивление, игрушка-бибабо.</p> | <p><i>1 этап. Организационный.</i> Приветствие <i>2 этап. Мотивационный.</i> Появление персонажа. <i>3 этап. Практический.</i> 1. Сказка «Белочкин сон» 2. Игра «Составь картинку» 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Задание «Лабиринт» 5. Задание «Логический квадрат» 6. Игра «Необычные прыжки» 7. Игра «Что спрятано в белочкином рюкзаке?» 8. Задание «Внимание! Внимание!» 9. Задание «Графический диктант» <i>4 этап. Рефлексивный.</i> Игра «Воздушный шар»</p> | <p>Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 50-55.</p> |
| 12 | <p>1 – 23.11.20 2 – 24.11.20 3 – 25.11.20 4 – 27.11.20</p> | <p>Тема №8 «Госпожа аккуратность» Цели: 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. Оборудование: ширма, игрушки-персонажи, цветные карандаши, бланки с заданиями, 3 силуэта ладошки из картона, перышко.</p> | <p><i>1 этап. Организационный.</i> Приветствие <i>2 этап. Мотивационный.</i> <i>3 этап. Практический.</i> 1. Сказка «Госпожа аккуратность» 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Задание «Наведи порядок» 4. Задание «Цветочки для зайчонка» 5. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 6. Задание «Продолжи узор» 7. Задание «Дорисуй-ка»</p> | <p>Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 55-59.</p> |

| | | | | |
|----------------|--|--|---|---|
| | | | 4 этап. Рефлексивный. Игра «Эстафета дружбы» | |
| Декабрь | | | | |
| 13 | 1 – 30.11.20 2 – 01.12.20 3 – 02.11.20 4 – 04.12.20 | <p>Тема №9 «Жадность»</p> <p>Цели: 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>Оборудование: ширма, игрушки-персонажи, цветные карандаши, бланки с заданиями, разрезная картинка, карточки с животными, игрушка-бибабо, мешок с игрушечными фруктами и овощами.</p> | <p>1 этап. Организационный. Приветствие</p> <p>2 этап. Мотивационный.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Появление персонажа. 2. Игра «Поделись с другом» <p>3 этап. Практический.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка «Жадность» 2. Упражнение «Мостик дружбы» 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Задание «Логическая цепочка» 5. Задание «Лабиринт» 6. Упражнение «Собери картинку» 7. Задание «Жадность» 8. Задание «Найди отличия» 9. Игра «Угадай, кто мой друг» <p>4 этап. Рефлексивный. Упражнение «Костер дружбы»</p> | <p>Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик».</p> <p>Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 59-65.</p> |
| 14 | 1 – 07.12.20 2 – 08.12.20 3 – 09.12.20 4 – 11.12.20 | <p>Тема №10 «Волшебное яблоко»</p> <p>Цели: 1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы. 3. Развитие внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>Оборудование: ширма, игрушки-персонажи, цветные карандаши, бланки с заданиями, пиктограмма «стыд», разрезные картинки с пиктограммой «стыд», мяч, конверт, разрезная картинка</p> | <p>1 этап. Организационный. Приветствие</p> <p>2 этап. Мотивационный. Игра «Конверт»</p> <p>3 этап. Практический.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка «Волшебное яблоко» 2. Игра «Составь картинку» 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Задание «Право – лево» 5. Задание «Логический квадрат» 6. Игра «Передай мяч» 7. Задание «Вкусные яблоки» | <p>Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик».</p> <p>Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 65-69.</p> |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | с яблоком. | 8. Задание «Что перепутал художник» <i>4 этап. Рефлексивный.</i> Упражнение «Летит по небу шар» | |
| 15 | 1 – 14.12.20 2 – 15.12.20 3 – 16.12.20 4 – 18.12.20 | Тема №11 «Подарки в день рождения» Цели: 1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов. Оборудование: ширма, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями. | <i>1 этап. Организационный.</i> Приветствие <i>2 этап. Мотивационный.</i> Игра «Угадай-ка» <i>3 этап. Практический.</i> 1. Сказка «Подарки в день рождения» 2. Упражнение «Какой игрушки не хватает?» 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Задание «Мячик» 5. Задание «Запомянай-ка» 6. Задание «Рыбка» 7. Задание «Подари подарок белочке» 8. Игра «Подарки» <i>4 этап. Рефлексивный.</i> Упражнение «Если весело живется...» | Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 69-75. |
| 16 | 1 – 21.12.20 2 – 22.12.20 3 – 23.12.20 4 – 25.12.20 | Тема №12 «Домашнее задание» Цели: 1. Развитие навыков общения, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. Оборудование: ширма, игрушки-персонажи, цветные карандаши, бланки с заданиями, картинки с различными | <i>1 этап. Организационный.</i> Приветствие <i>2 этап. Мотивационный.</i> 1. Появление персонажа. 2. Игра «Отгадай предмет по его частям» <i>3 этап. Практический.</i> 1. Сказка «Домашнее задание» 2. Игра «Картинки загадки» 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Задание «Коврик» 5. Задание «Осенние листья» 6. Игра «Дружные сердца» | Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 75-80. |

| | | | | |
|---------------|--|--|--|---|
| | | предметами в мешочке, игрушка-бибабо. | 7. Задание «Четвертый лишний» 8. Задание «Запоминай-ка» <i>4 этап. Рефлексивный.</i> Упражнение «Молодцы» | |
| 17 | 1 – 28.12.20 2 – 29.12.20 3 – 30.12.20 4 – 30.12.20 | Тема №13 «Школьные оценки» Цели: 1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления. 3. Развитие внимания. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. Оборудование: ширма, игрушки-персонажи, цветные карандаши, бланки с заданиями, парные картинки, мяч. | <i>1 этап. Организационный.</i> Приветствие <i>2 этап. Мотивационный.</i> 1. Появление персонажа. 2. Игра «Билетики» 3. Игра «Трамвайчик» <i>3 этап. Практический.</i> 1. Сказка «Школьные оценки» 2. Игра «Парные картинки» 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Задание «Логические цепочки» 5. Задание «Пятерочка» 6. Игра «Музыкальные стулья» 7. Задание «Оценка» 8. Задание «Графический диктант» <i>4 этап. Рефлексивный.</i> Упражнение «Солнечный лучик» | Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 80-86. |
| Январь | | | | |
| 18 | 1 – 04.01.21 2 – 05.01.21 3 – 06.01.21 4 – 08.01.21 | Тема №14 «Ленивец» Цели: 1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления. 3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания. 4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических | <i>1 этап. Организационный.</i> Приветствие <i>2 этап. Мотивационный.</i> <i>3 этап. Практический.</i> 1. Сказка «Ленивец» 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Задание «Медвежата» 4. Задание «Логический квадрат» 5. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» | Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 86-90. |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | | <p>процессов.</p> <p>Оборудование: ширма, игрушки-персонажи, цветные карандаши, бланки с заданиями, ладошки из разноцветного картона, колечко, игрушка-бибабо, конверт со схемой кабинета.</p> | <p>6. Задание «Прятки с картинками»</p> <p>7. Задание «Право - лево»</p> <p><i>4 этап. Рефлексивный.</i></p> <p>Упражнение «Волшебное кольцо»</p> | |
| 19 | <p>1 – 11.01.21</p> <p>2 – 12.01.21</p> <p>3 – 13.01.21</p> <p>4 – 15.01.21</p> | <p>Тема №15 «Списывание»</p> <p>Цели: 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.</p> <p>2. Развитие внимания, логического мышления.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Оборудование: ширма, игрушки-персонажи, цветные карандаши, бланки с заданиями, колокольчик, предметные картинки.</p> | <p><i>1 этап. Организационный.</i></p> <p>Приветствие</p> <p><i>2 этап. Мотивационный.</i></p> <p>Путешествие в лес.</p> <p><i>3 этап. Практический.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка «Списывание» 2. Игра «Определения» 3. Пальчиковая гимнастики. 4. Задание «Логические цепочки» 5. Задание «Бабочка» 6. Слушай команду «Слушай команду, не запутайся» 7. Задание «Прятки» 8. Задание «Последовательные картинки» <p><i>4 этап. Рефлексивный.</i></p> <p>Упражнение «Доброе животное»</p> | <p>Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик».</p> <p>Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 90-95.</p> |
| 20 | <p>1 – 18.01.21</p> <p>2 – 19.01.21</p> <p>3 – 20.01.21</p> <p>4 – 22.01.21</p> | <p>Тема №16 «Подсказка»</p> <p>Цели: 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.</p> <p>2. Развитие внимания, логического мышления.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Оборудование: ширма, игрушки-</p> | <p><i>1 этап. Организационный.</i></p> <p>Приветствие</p> <p><i>2 этап. Мотивационный.</i></p> <p><i>3 этап. Практический.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка «Подсказка» 2. Игра «Противоположность» 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Задание «Логический квадрат» 5. Задание «Графический диктант» | <p>Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик».</p> <p>Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 95-99.</p> |

| | | | | |
|----------------|--|---|--|---|
| | | персонажи, цветные карандаши, бланки с заданиями, перышко, картинки с различными предметами. | 6. Игра «Построй колонну, шеренгу, круг» 7. Задание «Найди лишнее» 8. Задание «Азбука эмоций» <i>4 этап. Рефлексивный.</i> Упражнение «Рукопожатие по кругу» | |
| 21 | 1 – 25.01.21 2 – 26.01.21 3 – 27.01.21 4 – 29.01.21 | Тема №17 «Обманный отдых» Цели: 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов. Оборудование: ширма, игрушки-персонажи, цветные карандаши, бланки с заданиями, мяч, картинки с различными действиями. | <i>1 этап. Организационный.</i> Приветствие <i>2 этап. Мотивационный.</i> 1. Вводная беседа. 2. Путешествие в лес. <i>3 этап. Практический.</i> 1. Сказка «Обманный отдых» 2. Упражнение «Что сначала, что потом?» 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Задание «Что нового?» 5. Задание «Прогулка по лесу» 6. Игра «Воздушная кукуруза» 7. Задание «Логический ряд» 8. Задание «Угощение» <i>4 этап. Рефлексивный.</i> Упражнение «Летит по небу шар» | Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 100-107. |
| Февраль | | | | |
| 22 | 1 – 01.02.21 2 – 02.02.21 3 – 03.02.21 4 – 05.02.21 | Тема №18 «Бабушкин помощник» Цели: 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов. Оборудование: ширма, игрушки- | <i>1 этап. Организационный.</i> Приветствие <i>2 этап. Мотивационный.</i> 1. Вводная беседа. 2. Путешествие в лесную школу. <i>3 этап. Практический.</i> 1. Сказка «Бабушкин помощник» 2. Пальчиковая гимнастика. | Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет. – СПб. – М.: Речь, |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| | | персонажи, цветные карандаши, бланки с заданиями, колокольчик. | 3. Задание «Внимание! Внимание!» 4. Задание «Графический диктант» 5. Игра «Зеваки» 6. Задание «Лабиринт» 7. Задание «Логический квадрат» <i>4 этап. Рефлексивный.</i> Упражнение «Эстафета дружбы» | 2019. с. 107-112. |
| 23 | 1 – 08.02.21 2 – 09.02.21 3 – 10.02.21 4 – 12.02.21 | Тема №19 «Прививка» Цели: 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов. Оборудование: ширма, игрушки-персонажи, цветные карандаши, бланки с заданиями, пиктограмма «робость», разрезные картинки с пиктограммой «робость». | <i>1 этап. Организационный.</i> Приветствие <i>2 этап. Мотивационный.</i> Появление персонажа. <i>3 этап. Практический.</i> 1. Сказка «Прививка» 2. Игра «Составь картинку» 3. Игра «Замри» 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Задание «Говорящие рисунки» 6. Задание «Путаница» 7. Задание «Хитрые квадраты» 8. Задание «Лесная больница» 9. Задание «История в картинках» <i>4 этап. Рефлексивный.</i> Упражнение «Солнечный лучик» | Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 112-117. |
| 24 | 1 – 15.02.21 2 – 16.02.21 3 – 17.02.21 4 – 19.21.21 | Тема №20 «Больной друг» Цели: 1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических | <i>1 этап. Организационный.</i> Приветствие <i>2 этап. Мотивационный.</i> Беседа <i>3 этап. Практический.</i> 1. Сказка «Больной друг» 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Задание «Снежинки» 4. Задание «Азбука эмоций» | Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 117-122. |

| | | | | |
|-------------|---|--|---|---|
| | | <p>процессов.</p> <p>Оборудование: ширма, игрушки-персонажи, цветные карандаши, бланки с заданиями.</p> | <p>5. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки»</p> <p>6. Задание «Новогодние подарки»</p> <p>7. Задание «Найди группы»</p> <p>8. Игра «Подарки»</p> <p><i>4 этап. Рефлексивный.</i></p> <p>Упражнение «Мое настроение»</p> | |
| 25 | <p>1 – 22.02.21</p> <p>2 – 24.02.21</p> <p>3 – 25.02.21</p> <p>4 – 26.02.21</p> | <p>Тема №21 «Ябеда»</p> <p>Цели: 1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, воображения.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Оборудование: ширма, игрушки-персонажи, цветные карандаши, бланки с заданиями, игрушка-бибабо, пиктограмма «брезгливость», разрезные картинки с пиктограммой «брезгливость».</p> | <p><i>1 этап. Организационный.</i></p> <p>Приветствие</p> <p><i>2 этап. Мотивационный.</i></p> <p>Появление персонажа.</p> <p><i>3 этап. Практический.</i></p> <p>1. Сказка «Ябеда»</p> <p>2. Игра «Составь картинку»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4. Задание «Логический квадрат»</p> <p>5. Задание «Прятки»</p> <p>6. Игра «Летает – не летает»</p> <p>7. Задание «Рыбки»</p> <p>8. Задание «Противоположности»</p> <p><i>4 этап. Рефлексивный.</i></p> <p>Упражнение «Комплименты»</p> | <p>Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик».</p> <p>Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 122-127.</p> |
| Март | | | | |
| 26 | <p>1 – 01.03.21</p> <p>2 – 02.03.21</p> <p>3 – 03.03.21</p> <p>4 – 05.03.21</p> | <p>Тема №22 «Шапка невидимка»</p> <p>Цели: 1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> | <p><i>1 этап. Организационный.</i></p> <p>Приветствие</p> <p><i>2 этап. Мотивационный.</i></p> <p>Игра «Мышиный хор»</p> <p><i>3 этап. Практический.</i></p> <p>1. Сказка «Шапка-невидимка»</p> <p>2. Игра «Составь картинку»</p> <p>3. Волшебная шляпа.</p> | <p>Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик».</p> <p>Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет. – СПб. – М.: Речь,</p> |

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| | | <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Оборудование: ширма, игрушки-персонажи, цветные карандаши, бланки с заданиями, пиктограмма «самодовольство», разрезные картинки пиктограммы «самодовольство», зеркало.</p> | <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Задание «Логическая загадка»</p> <p>6. Задание «Удивительный лес»</p> <p>7. Задание «Мячики»</p> <p>8. Задание «Лабиринт»</p> <p><i>4 этап. Рефлексивный.</i> Упражнение «Костер дружбы»</p> | 2019. с. 127-132. |
| 27 | <p>1 – 09.03.21</p> <p>2 – 10.03.21</p> <p>3 – 11.03.21</p> <p>4 – 12.03.21</p> | <p>Тема №23 «Задача для Лисенка»</p> <p>Цели: 1. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Оборудование: ширма, игрушки-персонажи, цветные карандаши, бланки с заданиями.</p> | <p><i>1 этап. Организационный.</i> Приветствие</p> <p><i>2 этап. Мотивационный.</i> Полоса препятствий «Путешествие в лес»</p> <p><i>3 этап. Практический.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка «Задача для Лисенка» 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Задание «Логический ряд» 4. Задание «Внимание! Внимание!» 5. Игра «Запрещенное движение» 6. Задание «Логическая цепочка» 7. Задание «Фантазеры» <p><i>4 этап. Рефлексивный.</i> Упражнение «Доброе животное»</p> | <p>Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик».</p> <p>Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 132-138.</p> |
| 28 | <p>1 – 15.03.21</p> <p>2 – 16.03.21</p> <p>3 – 17.03.21</p> <p>4 – 19.03.21</p> | <p>Тема №24 «Спорщик»</p> <p>Цели: 1. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p> | <p><i>1 этап. Организационный.</i> Приветствие</p> <p><i>2 этап. Мотивационный.</i> Появление книги с загадками.</p> <p><i>3 этап. Практический.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка «Спорщик» 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Задание «Логический квадрат» 4. Задание «Футбол» 5. Игра «Топ-хлоп» 6. Задание «Азбука эмоций» | <p>Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик».</p> <p>Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 138-142.</p> |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | Оборудование: ширма, игрушки-персонажи, цветные карандаши, бланки с заданиями, книга с загадками. | 7. Задание «Внимание! Внимание!» <i>4 этап. Рефлексивный.</i> Игра-упражнение «Если весело живется» | |
| 29 | 1 – 22.03.21 2 – 23.03.21 3 – 24.03.21 4 – 26.03.21 | Тема №25 «Обида» Цели: 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. Оборудование: ширма, игрушки-персонажи, цветные карандаши, бланки с заданиями, послание, зеркало. | <i>1 этап. Организационный.</i> Приветствие <i>2 этап. Мотивационный.</i> Появление тайного послания. <i>3 этап. Практический.</i> 1. Сказка «Обида» 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Задание «Парные фигуры» 4. Задание «Найди лишнее» 5. Игра «Слушай хлопки» 6. Задание «Аналогии» 7. Задание «Лабиринт» 8. Игра «На что похоже настроение?» <i>4 этап. Рефлексивный.</i> Упражнение «Комплименты» | Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 143-147. |
| 30 | 1 – 29.03.21 2 – 30.03.21 3 – 31.03.21 4 – 02.04.21 | Тема №26 «Хвосты» Цели: 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. Оборудование: ширма, игрушки-персонажи, цветные карандаши, бланки с заданиями, кольцо, стихи С.Я. Маршака. | <i>1 этап. Организационный.</i> Приветствие <i>2 этап. Мотивационный.</i> Вводная беседа. <i>3 этап. Практический.</i> 1. Сказка «Хвосты» 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Задание «Мальчики и девочки» 4. Задание «Дорисуй-ка» 5. Игра «Пять имен» 6. Задание «Домики» 7. Задание «Графический диктант» <i>4 этап. Рефлексивный.</i> Упражнение «Волшебное кольцо» | Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 147-152. |

Апрель

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| 31 | <p>1 – 05.04.21 2 – 06.04.21 3 – 07.04.21 4 – 09.04.21</p> | <p>Тема №27 «Драки» Цели: 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции. 3. Развитие логического мышления, восприятия. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. Оборудование: ширма, игрушки-персонажи, цветные карандаши, бланки с заданиями, игрушка бибобо.</p> | <p><i>1 этап. Организационный.</i> Приветствие <i>2 этап. Мотивационный.</i> Появление персонажа. <i>3 этап. Практический.</i> 1. Сказка «Драки» 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Задание «Умозаключение» 4. Задание «Двойняшки» 5. Игра «Дотронься до...» 6. Задание «Кораблики» 7. Задание «Рабочие инструменты» <i>4 этап. Рефлексивный.</i> Упражнение «Воздушный шар»</p> | <p>Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 152-157.</p> |
| 32 | <p>1 – 12.04.21 2 – 13.04.21 3 – 14.04.21 4 – 16.04.21</p> | <p>Тема №28 «Грубые слова» Цели: 1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие зрительного внимания, памяти. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. Оборудование: ширма, игрушки-персонажи, цветные карандаши, бланки с заданиями, цветок ромашка из бумаги.</p> | <p><i>1 этап. Организационный.</i> Приветствие <i>2 этап. Мотивационный.</i> Вводная беседа. <i>3 этап. Практический.</i> 1. Сказка «Грубые слова» 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Задание «Запоминай-ка» 4. Задание «Путаница» 5. Упражнение «Ругаемся овощами» 6. Упражнение «Мимика и жесты» 7. Задание «Бабочки» 8. Задание «Тайное послание» <i>4 этап. Рефлексивный.</i> Упражнение «Подарки»</p> | <p>Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 157-161.</p> |
| 33 | <p>1 – 19.04.21 2 – 20.04.21</p> | <p>Тема №29 «Дружная страна» Цели: 1. Развитие навыков вербального и</p> | <p><i>1 этап. Организационный.</i> Приветствие</p> | <p>Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой</p> |

| | | | | |
|------------|--|--|--|---|
| | 3 – 21.04.21 4 – 23.04.21 | <p>невербального общения, навыков культурного общения</p> <p>2. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>3. Развитие внимания, мышления.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Оборудование: ширма, игрушки-персонажи, цветные карандаши, бланки с заданиями, «полоса препятствий»</p> | <p>2 этап. Мотивационный. Путешествие в Лесную школу.</p> <p>3 этап. Практический.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка «Дружная страна» 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Задание «Коврик» 4. Задание «Четвертый лишний» 5. Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей» 6. Задание «Парочки» 7. Задание «Азбука эмоций» <p>4 этап. Рефлексивный.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Дружный паровозик» 2. Упражнение «Эстафета дружбы» | <p>Н.Ю. – «Цветик – семицветик».</p> <p>Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 161-165.</p> |
| 34 | 1 – 26.04.21 2 – 27.04.21 3 – 28.04.21 4 – 30.04.21 | <p>Тема №30 «В гостях у сказки»</p> <p>Цели: 1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре.</p> <p>2. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>Развитие внимания, мышления, воображения.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Оборудование: ширма, игрушки-персонажи, цветные карандаши, бланки с заданиями, бумага А4.</p> | <p>1 этап. Организационный. Приветствие</p> <p>2 этап. Мотивационный. Подвижная игра «Паровозик дружбы»</p> <p>3 этап. Практический.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка «В гостях у сказки» 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Задание «Дорисуй-ка» 4. Задание «Лабиринт» 5. Игра «Запрещенное движение» 6. Задание «Кроссворд» 7. Задание «Фантазеры» 8. Беседа «Наши отношения» 9. Упражнение «Дуэт» <p>4 этап. Рефлексивный. Упражнение «Молодцы»</p> | <p>Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик».</p> <p>Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 165-170.</p> |
| Май | | | | |
| 35 | Май | Психологическая диагностика развития | Методики психологической диагностики | Куражева Н.Ю., Тузаева |

| | | | | |
|----|-----|--|---|--|
| | | детей. Цель: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Оборудование: карточки с психодиагностическим материалом. | детей 6 - 7 лет. | А.С., Козлова И.А.:под редакцией Куражевой Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик - Семицветик» для детей 6 -7 лет. – СПб. - М.: Речь, 2018. – с. 28-32. |
| 36 | Май | Психологическая диагностика развития детей. Цель: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Оборудование: карточки с психодиагностическим материалом. | Методики психологической диагностики детей 6 - 7 лет. | Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.:под редакцией Куражевой Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик - Семицветик» для детей 6 -7 лет. – СПб. - М.: Речь, 2018. – с. 28-32. |

2.10 Календарно-тематическое планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности

Цель курса: подготовка к обучению к школе.

Продолжительность: занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Задачи психологического курса для детей 6 - 7 лет

1. Сформировать у ребенка желание учиться в школе.
2. Развить умение ребенка регулировать свои эмоциональные и поведенческие реакции.
3. Способствовать принятию ребенком «роли ученика».
4. Способствовать плавному переходу внутренней позиции ребенка от дошкольника к школьнику.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки.
6. Способствовать развитию психических процессов.

7. Формировать этические представления.
8. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
9. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

| № | Дата | Тема, цели, оборудование | Формы работы | Источник |
|-----------------|----------|--|---|---|
| Сентябрь | | | | |
| 1 | Сентябрь | Психологическая диагностика развития детей. Цель: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Оборудование: карточки с психодиагностическим материалом. | Методики психологической диагностики детей 6 - 7 лет. | Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.: под редакцией Куражевой Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик - Семицветик» для детей 6 -7 лет. – СПб. - М.: Речь, 2018. – с. 28-32. |
| 2 | Сентябрь | Психологическая диагностика развития детей. Цель: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Оборудование: карточки с психодиагностическим материалом. | Методики психологической диагностики детей 6 -7 лет. | Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.: под редакцией Куражевой Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик - Семицветик» для детей 6 -7 лет. – СПб. - М.: Речь, 2018. – с. 28-32. |
| 3 | Сентябрь | Психологическая диагностика развития детей. Цель: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Оборудование: карточки с психодиагностическим материалом. | Методики психологической диагностики детей 6 - 7 лет. | Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.: под редакцией Куражевой Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик - Семицветик» для детей 6 -7 лет. – СПб. - М.: Речь, 2018. – с. 28-32. |
| 4 | Сентябрь | Психологическая диагностика развития детей. Цель: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Оборудование: карточки с | Методики психологической диагностики детей 6 - 7 лет. | Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.: под редакцией Куражевой Н.Ю. Диагностический комплекс |

| | | | | |
|----------------|--|--|--|---|
| | | психодиагностическим материалом. | | «Цветик - Семицветик» для детей 6 -7 лет. – СПб. - М.: Речь, 2018. – с. 28-32. |
| Октябрь | | | | |
| 5 | 02.10.20 05.10.20 06.10.20 07.10.20 | Занятие 1 Цели: 1. Знакомство со школьными правилами. 2. Развитие произвольного поведения. 3. Развитие тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации. Оборудование: мяч, колокольчик, бланк «Домик», бумага А4, простой карандаш. | 1. Упражнение «Вежливые слова». 2. Упражнение «Школьные правила». 3. Игра «Трутень и пчелы» 4. Физкультминутка. 5. Задание на тонкую моторику. 6. Заключительный этап. | Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2017. – 80 с. |
| 6 | 09.10.20 12.10.20 13.10.20 14.10.20 | Занятие 2 Цели: 1. Повторение школьных правил. 2. Развитие произвольного поведения. 3. Развитие внимания и мышления. 4. Развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики. Оборудование: мяч, колокольчик, фишки, бумага А4, простой карандаш, плакат, набор счетных палочек. | 1. Упражнение «Вежливые слова». 2. Упражнение «Школьные правила». 3. Упражнение «Отгадывание загадок». 4. Игра «Пол – нос – потолок» 5. Физкультминутка. 6. Упражнение «Фигурки из счетных палочек» 7. Задание «Рисунок человека» 8. Заключительный этап. | Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2017. – 80 с. |
| 7 | 16.10.20 19.10.20 20.10.20 21.10.20 | Занятие 3 Цели: 1. Тренировка тонкой моторики. 2. Развитие произвольного поведения. 3. Развитие фонематического восприятия. 4. Развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики. 5. Развитие внимания и пространственного восприятия. Оборудование: колокольчик, фишки, бумага | 1. Упражнений «Вежливость». 2. Упражнение «школьные правила». 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Упражнение «Корректирующая проба». 5. Упражнение на развитие пространственных представлений. 6. Физкультминутка. 7. Упражнение «Звуковые прятки». 8. Заключительный этап. | Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2017. – 80 с. |

| | | | | |
|---------------|--|---|---|---|
| | | A4, простой карандаш, доска, мел. | | |
| 8 | 23.10.20 26.10.20 27.10.20 28.10.20 | Занятие 4 Цели: 1. Повышение уровня школьной компетенции. 2. Развитие внимания и произвольности. 3. Развитие восприятия и мышления. 4. Развитие зрительно-моторной координации. Оборудование: колокольчик, набор счетных палочек, бланк, простой карандаш, доска, мел. | 1. Игра «Трутень и пчелы». 2. Тренинг навыков школьного поведения. 3. Упражнение «Потопаем, похлопаем». 4. Упражнение «Складываем и считаем» 5. Физкультминутка. 6. Задание на развитие зрительно-моторной координации. 7. Заключительный этап. | Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2017. – 80 с. |
| Ноябрь | | | | |
| 9 | 30.10.20 02.11.20 03.11.20 04.11.20 | Занятие 5 Цели: 1. Тренировка тонкой моторики. 2. Развитие слухо-моторной координации и внимания. 3. Развитие кругозора, речи и мышления. 4. Развитие самооценки. Оборудование: сшитая концами узкая лента, колокольчик, набор «Учись считать», бумага А4, простой и цветные карандаши. | 1. Игра «Паутинка». 2. Упражнение «Школьные правила». 3. Упражнение «А в школе...» 4. Упражнение «Цветные дорожки». 5. Физкультминутка. 6. Задание «Автопортрет» 7. Заключительный этап. | Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2017. – 80 с. |
| 10 | 06.11.20 09.11.20 10.11.20 11.11.20 | Занятие 6 Цели: 1. Развитие внимания. 2. Обучение работе в тетрадах. 3. Тренировка тонкой моторики. 4. Развитие понятийного мышления. Оборудование: мяч, колокольчик, тетрадь в крупную клетку, простой карандаш, предметные картинки. | 1. Упражнение «Вежливые слова». 2. Упражнение на развитие произвольности. 3. Физкультминутка. 4. Игра «Трутень и пчелы». 5. Упражнение «Классификация». 6. Заключительный этап. | Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2017. – 80 с. |
| 11 | 13.11.20 16.11.20 | Занятие 7 Цели: 1. Тренировка тонкой моторики. | 1. Упражнения «Передаем друг другу». | Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для |

| | | | | |
|----------------|--|--|---|---|
| | 17.11.20 18.11.20 | 2. Развитие воображения и выразительных движений. 3. Развитие внимания и восприятия. Оборудование: колокольчик, простой карандаш, тетрадь, разрезные картинки, знаки «Говорит один» и «Говорим вместе». | 2. Упражнение «Говорит один – говорим вместе». 3. Упражнение «Фигурный диктант». 4. Физкультминутка. 5. Упражнение «Разрезные картинки». 6. Заключительный этап. | будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2017. – 80 с. |
| 12 | 20.11.20 23.11.20 24.11.20 25.11.20 | Занятие 8 Цели: 1. Развитие выразительных движений. 2. Развитие внимания и произвольности. 3. Тренировка тонкой моторики. 4. Закрепление порядковых числительных. 5. Развитие пространственной организации на листе бумаги. 6. Развитие логического внимания. Оборудование: колокольчик, плакат, знак «Говорит один» и «Говорим вместе», предметные картинки, указка, магнитная доска с магнитами, бланки «Соедини точки», тетради, простой и цветные карандаши. | 1. Игра «Изобразим животных». 2. Упражнение «Фигуры». 3. Упражнение «Говорит один – говорим вместе». 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Упражнение «Соединим точки по порядку». 6. Упражнение «Фигурный диктант». 7. Физкультминутка. 8. Упражнение «Третий лишний». 9. Заключительный этап. | Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2017. – 80 с. |
| Декабрь | | | | |
| 13 | 27.11.20 30.11.20 01.12.20 02.12.20 | Занятие 9 Цели: 1. Расширение кругозора и развитие речи. 2. Развитие внимания и произвольности. 3. Тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности. 4. Развитие пространственной ориентации. Оборудование: колокольчик, плакат, тетради, простой и цветные карандаши, пластиковые тарелки, маленькие мисочки со смесью из гороха, фасоли и макарон. | 1. Игра «Летает – не летает». 2. Упражнение «Фигуры». 3. Упражнение «Разноцветные фигурки». 4. Физкультминутка. 5. Упражнение «Сортировка». 6. Заключительный этап. | Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2017. – 80 с. |
| 14 | 04.12.20 | Занятие 10 | 1. Игра «Дотронься до...». | Арцишевская И.Л. |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| | 07.12.20 08.12.20 09.12.20 | <p>Цели: 1. Развитие координации движений. 2. Снятие мышечных зажимов. 3. Тренировка умения работать по образцу. 4. Развитие внимания и зрительно-моторной координации. 5. Развитие речи, воображения и мышления.</p> <p>Оборудование: колокольчик, плакаты, набор «Учимся считать», тетрадь, простой и цветные карандаши.</p> | <p>2. Телесно-ориентированное упражнение «Марионетки». 3. Упражнение «Сложим по образцу». 4. Физкультминутка. 5. Сенсомоторное упражнение «Лежащая восьмерка». 6. Упражнение «Хорошо или плохо». 7. Пальчиковая гимнастика. 8. Заключительных этап.</p> | <p>Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2017. – 80 с.</p> |
| 15 | 11.12.20 14.12.20 15.12.20 16.12.20 | <p>Занятие 11</p> <p>Цели: 1. Развитие произвольного поведения и координации движений. 2. Повышение уровня школьной компетенции. 3. Тренировка тонкой моторики. 4. Развитие воображения и мышления.</p> <p>Оборудование: колокольчик, знак «Говорит один», доска в клетку, мел, плакаты, тетрадь, простой и цветные карандаши, бумага А4.</p> | <p>1. Игра «Робот». 2. Упражнение «Правильно – неправильно». 3. Упражнение «Клеточный диктант». 4. Физкультминутка. 5. Упражнение «Что в мешочках». 6. Рисование «Подарок Деда Мороза». 7. Заключительный этап.</p> | <p>Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2017. – 80 с.</p> |
| 16 | 18.12.20 21.12.20 22.12.20 23.12.20 | <p>Занятие 12</p> <p>Цели: 1. Знакомство с понятием «Симметрия». 2. Развитие моторики и координации. 3. Развитие конструктивного мышления. 4. Тренировка зрительной памяти. 5. Развитие речи, воображения и мышления.</p> <p>Оборудование: колокольчик, доска в клетку, мел, бланки «Симметрия», простой карандаш, картинки к упражнению «Что исчезло?», магниты, 4 прямоугольных треугольника, плакат к упражнению «Фигурки из треугольников».</p> | <p>1. Игра «Пол – нос – потолок». 2. Упражнение «Симметрия». 3. Сенсомоторное упражнение «Ладонь – кулак – ребро». 4. Упражнение «Что исчезло?». 5. Физкультминутка. 6. Упражнение «Фигурки из треугольников». 7. Заключительный этап.</p> | <p>Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2017. – 80 с.</p> |
| 17 | 25.12.20 28.12.20 | <p>Занятие 13</p> <p>Цели: 1. Развитие произвольного поведения.</p> | <p>1. Игра «Море волнуется». 2. Игра «Отгадай».</p> | <p>Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для</p> |

| | | | | |
|---------------|--|---|--|---|
| | 29.12.20 30.12.20 | 2. Повторение букв и цифр. 3. Развитие пространственной ориентации. 4. Тренировка тонкой моторики. 5. Развитие внимания и зрительной памяти. Оборудование: колокольчик, доска, мел, тетрадь, простой и цветные карандаши, плакаты, бумага А4. | 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Упражнение «Внимание - рисуем». 5. Физкультминутка. 6. Рисование «Зимняя картина». 7. Заключительный этап. | будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2017. – 80 с. |
| Январь | | | | |
| 18 | 11.01.21 12.01.21 13.01.21 15.01.21 | Занятие 14 Цели: 1. Развитие самоконтроля. 2. Развитие фонематического восприятия. 3. Закрепление понятий «больше», «меньше». 4. Развитие внимания и зрительной памяти. 5. Развитие речи и мышления. Оборудование: колокольчик, плакаты, доска в клетку, мел, тетрадь, простой и цветные карандаши, знаки «Говорит один» и «говорим вместе». | 1. Игра «Карусели». 2. Упражнение «Звуковые прятки». 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Упражнение «Внимание – рисуем». 5. Упражнение «Узоры». 6. Физкультминутка. 7. Упражнение «Говорит один – говорим вместе». 8. Заключительный этап. | Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2017. – 80 с. |
| 19 | 18.01.21 19.01.21 20.01.21 22.01.21 | Занятие 15 Цели: 1. Повторение букв и звуков. 2. Развитие словарного запаса и фонематического восприятия. 3. Развитие тонкой моторики. 4. Развитие внимания и мышления. 5. Тренировка умения работать по правилам. Оборудование: мяч, колокольчик, доска, мел, набор счетных палочек, тетрадь, простой и цветные карандаши. | 1. Игра «Скажем наоборот» 2. Упражнение «Складываем буквы». 3. Упражнение «Угадаем цифры». 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Упражнение «Отличительные признаки». 6. Физкультминутка. 7. Упражнение «Чужое слово». 8. Упражнение «Точечный диктант». 9. Заключительный этап. | Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2017. – 80 с. |
| 20 | 25.01.21 26.01.21 27.01.21 29.01.21 | Занятие 16 Цели: 1. Развитие внимания и произвольности. 2. Тренировка моторики и координации. 3. Развитие логического мышления. | 1. Игра «Где мы были, вам на скажем, а что делали – покажем». 2. Игра «Пол – нос – потолок». 3. Игра «Угадаем словечко». | Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: |

| | | | | |
|----------------|--|--|--|---|
| | | 4. Развитие пространственной ориентировки. Оборудование: колокольчик, доска, мел, указка, тетрадь, простой и цветные карандаши, фишки или пуговицы, бланки «Самолеты». | 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Упражнение «Четвертый – лишний». 6. Физкультминутка. 7. Упражнение «Самолеты». 8. Заключительный этап. | ООО «Национальный книжный центр», 2017. – 80 с. |
| Февраль | | | | |
| 21 | 01.02.21 02.02.21 03.02.21 05.02.21 | Занятие 17 Цели: 1. Развитие произвольных движений и ориентировки в пространстве. 2. Развитие речи и мышления. 3. Развитие слухового внимания. 4. Развитие слухо-моторной координации. Оборудование: магнитофон, аудиозапись спокойной музыки, знаки «Говорит один» и «Говорим вместе», тетрадь, простой карандаш. | 1. Игра «Броуновское движение». 2. Сенсомоторное упражнение «Лежачая восьмерка». 3. Упражнение «Кто кем был? Кто кем будет?». 4. Упражнение клеточный диктант. 5. Физкультминутка. 6. Игра «Запретное слово». 7. Расслабляющий массаж головы, ушных раковин, мышц лица. 8. Заключительный этап. | Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2017. – 80 с. |
| 22 | 08.02.21 09.02.21 10.02.21 12.02.21 | Занятие 18 Цели: 1. Развитие внимания и произвольности. 2. Развитие речи и мышления. 3. Развитие зрительной памяти. 4. Тренировка счетных навыков. Оборудование: мяч, колокольчик, тетрадь, простой карандаш, плакаты, знак «Говорит один», картинки к упражнению «Чем отличаются», набор счетных палочек. | 1. Игра «Земля – вода – воздух». 2. Упражнение с карандашом. 3. Упражнение «Внимание – рисуем». 4. Упражнение «Чем отличаются?». 5. Упражнение «Домики». 6. Физкультминутка. 7. Упражнение «Посчитай-ка». 8. Заключительный этап. | Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2017. – 80 с. |
| 23 | 15.02.21 16.02.21 17.02.21 19.02.21 | Занятие 19 Цели: 1. Развитие произвольности. 2. Развитие речи и мышления. 3. Тренировка объема внимания и его переключения. | 1. Игра «Пар – вода – лед». 2. Сенсомоторное упражнение «Лежачая восьмерка». 3. Расслабляющий массаж головы, ушных раковин, мышц лица, | Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный |

| | | | | |
|-------------|--|---|--|---|
| | | Оборудование: колокольчик, знак «Говорит один», тетрадь, простой и цветные карандаши, набор цветных картонных квадратов. | артикуляционные упражнения. 4. Упражнение «Ассоциативные цепочки». 5. Упражнение «Фигурный диктант». 6. Физкультминутка. 7. Упражнение «Сложи квадраты». 8. Заключительный этап. | книжный центр», 2017. – 80 с. |
| 24 | 22.02.21 24.02.21 25.02.21 26.02.21 | Занятие 20 Цели: 1. Развитие внимания и произвольности. 2. Развитие речи, мышления и воображения. 3. Тренировка тонкой моторики. Оборудование: колокольчик, магнитная доска с магнитами, плакат «Загадки», знаки «говорит один» и Говорим вместе», тетрадь, простой карандаш. | 1. Игра «Запретное движение». 2. Упражнение «Загадки». 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Упражнение «Необычные картинки». 5. Физкультминутка. 6. Упражнение «Незавершённые фигуры». 7. Заключительный этап. | Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2017. – 80 с. |
| Март | | | | |
| 25 | 01.03.21 02.03.21 03.03.21 05.03.21 | Занятие 21 Цели: 1. Развитие внимания и произвольности. 2. Развитие координации движений. 3. Развитие пространственной ориентации. 4. Развитие речи и мышления. Оборудование: колокольчик, магнитная доска с магнитами, плакат «Божья коровка», указка, тетрадь, простой карандаш, знак «Говорит один». | 1. Игра «Дотроньтесь до...». 2. Упражнение «Божья коровка», 3. Упражнение «Что следующее?». 4. Физкультминутка. 5. Упражнение «Закончим предложения». 6. Упражнение на расслабление. 7. Заключительный этап. | Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2017. – 80 с. |
| 26 | 09.03.21 10.03.21 11.03.21 12.03.21 | Занятие 22 Цели: 1. Развитие внимания и произвольности. 2. Развитие логического мышления. 3. Тренировка тонкой моторики. Оборудование: магнитофон, аудиозапись ритмической музыки, колокольчик, набор | 1. Игра «Аист – лягушка – солдат». 2. Упражнение «Сравнение геометрических фигур». 4. Физкультминутка. 5. Игра «Пол – нос – потолок». 6. Упражнение «Отличающаяся | Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2017. – 80 с. |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | «Учись считать», магнитная доска с магнитами, длинный лист бумаги, фломастеры 3х цветов, тетрадь, простой и цветные карандаши. | картинка». 7. Пальчиковая гимнастика. 8. Заключительный этап. | |
| 27 | 15.03.21 16.03.21 17.03.21 19.03.21 | Занятие 23 Цели: 1. Воспитание смелости. 2. Развитие умения ориентироваться в пространстве. 3. Развитие зрительной памяти. 4. Тренировка тонкой моторики. 5. Развитие речи и мышления. Оборудование: повязка на глаза, колокольчик, плакат, тетрадь, простой карандаш, магнитная доска с магнитами, плакат, набор счетных палочек. | 1. Игра «Заяц и волки». 2. Сенсомоторное упражнение «Лежачая восьмерка». 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Упражнение «Посмотрим, запоем, нарисуем». 5. Упражнение «Один – много». 6. Физкультминутка. 7. Упражнение «Фигурки из счетных палочек – 2». 8. Заключительный этап. | Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2017. – 80 с. |
| 28 | 22.03.21 23.03.21 24.03.21 26.03.21 | Занятие 24 Цели: 1. Развитие внимания и самоконтроля. 2. Тренировка слуховой памяти и пространственной ориентации. 3. Развитие речи и мышления. Оборудование: два стула, две эстафетные палочки, колокольчик, знаки «Говорит один» и «Говорим вместе», тетрадь, простой карандаш, набор предметных картинок. | 1. Игра «Кто быстрее?». 2. Упражнение «Кто так говорит?». 3. Упражнение «Слушаем и выполняем». 4. Физкультминутка. 5. Упражнение «Мое – не мое». 6. Заключительный этап. | Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2017. – 80 с. |
| 29 | 29.03.21 30.03.21 31.03.21 02.04.21 | Занятие 25 Цели: 1. Развитие внимания и произвольности. 2. Развитие эмоционально-выразительных движений. 3. Развитие восприятия и мышления. 4. Тренировка тонкой моторики. Оборудование: колокольчик, доска, мел, тетрадь, простой карандаш. | 1. Психогимнастическое упражнение «Незнайка». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упражнение «Какое слово лишнее?». 4. Задание «Дорисуем, чтобы стали одинаковыми». 5. Физкультминутка. 6. Упражнение «Угадай букву». | Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2017. – 80 с. |

| | | | | |
|---------------|--|--|--|---|
| | | | 7. Заключительный этап. | |
| Апрель | | | | |
| 30 | 05.04.21 06.04.21 07.04.21 09.04.21 | Занятие 26 Цели: 1. Развитие внимания и произвольности. 2. Развитие эмоционально-выразительных движений. 3. Развитие речи и мышления. Оборудование: магнитофон, аудиозапись веселой музыки, колокольчик, доска, мел, тетрадь, простой карандаш. | 1. Игра «Раз, два, три – фигура замри». 2. Игра «Трутень и пчелы». 3. Упражнение «Хорошо или плохо». 4. Логические задачи «Домики». 5. Физкультминутка. 6. Упражнение «Скажем ласково» 7. Заключительный этап. | Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2017. – 80 с. |
| 31 | 12.04.21 13.04.21 14.04.21 16.04.21 | Занятие 27 Цели: 1. Развитие внимания и произвольности. 2. Тренировка зрительной памяти. 3. Развитие речи и мышления. Оборудование: колокольчик, бумага А4, простой карандаш, тетрадь, плакат. | 1. Игра «Пропускаю только...». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Игра «Да и нет не говорим». 4. Физкультминутка. 5. Упражнение «Посмотрим, запомним, нарисуем». 6. Логические задачи «Домики». 7. Заключительный этап. | Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2017. – 80 с. |
| 32 | Апрель | Психологическая диагностика развития детей. Цель: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Оборудование: карточки с психодиагностическим материалом. | Методики психологической диагностики детей 6 - 7 лет. | Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.: под редакцией Куражевой Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик - Семицветик» для детей 6 -7 лет. – СПб. - М.: Речь, 2018. – с. 28-32. |
| 33 | Апрель | Психологическая диагностика развития детей. Цель: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Оборудование: карточки с психодиагностическим материалом. | Методики психологической диагностики детей 6 -7 лет. | Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.: под редакцией Куражевой Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик - Семицветик» для детей 6 -7 лет. – СПб. - М.: Речь, 2018. – с. 28-32. |

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Имеющееся в наличии помещение (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности

| № п/п | Наименование | Площадь помещения | Количество мест |
|--------------|----------------------------|--------------------------|------------------------|
| 1 | Кабинет педагога-психолога | 11 кв\м | 6 |

Имеющееся в наличии информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности

| № п/п | Наименование технических средств | Кол-во |
|--------------|---|---------------|
| 1 | Ноутбук | 1 |
| 2 | Принтер | 1 |

Имеющееся в наличии учебное оборудование для организации образовательной деятельности

| № п/п | Наименование | Количество |
|--------------|---|-------------------|
| 1 | Детский стол (регулируемый по высоте) | 3 |
| 2 | Детский стул (регулируемый по высоте) | 6 |
| 3 | Стол письменный для педагога | 1 |
| 4 | Шкаф для хранения методического материала | 1 |
| 5 | Шкаф для хранения дидактических пособий и игр | 2 |
| 6 | Шкаф для хранения верхней одежды педагога | 1 |
| 7 | Большие стулья | 1 |
| 8 | Стол для песочной терапии | 1 |

Имеющаяся в наличии методическая литература для организации образовательной деятельности

| № | Наименование | Количество |
|----------|---|-------------------|
| 1 | Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. и др. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: МОЗАИКА- | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | СИНТЕЗ, 2014. – 352с. | |
| 2 | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3 - 4 лет. – СПб.; М.: Речь, 2019 – 160с. | 1 |
| 3 | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 – 5 лет. – СПб.; М.: Речь, 2019. – 144с. | 1 |
| 4 | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 - 6 лет. – СПб.; М.: Речь, 2019. – 160с. | 1 |
| 5 | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет «Приключения будущих первоклассников» – СПб.; М.: Речь, 2019. – 208с. | 1 |
| 6 | Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет. – СПб.; М.: Речь, 2018. | 1 |
| 7 | Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет. – СПб.; М.: Речь, 2018. | 1 |
| 8 | Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет. – СПб.; М.: Речь, 2018. | 1 |
| 9 | Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6 - 7 лет. – СПб.; М.: Речь, 2018. | 1 |
| 10 | Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений. – 9-е изд. – М.: Генезис, 2019. – 80с. | 1 |
| 11 | Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.; под ред. Куражевой Н.Ю.: 70 развивающих заданий для дошкольников 3 – 4 лет. – СПб.; М.: Речь, 2019. – 64с. | 1 |
| 12 | Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.; под ред. Куражевой Н.Ю.: 70 развивающих заданий для дошкольников 4 – 5 лет. – СПб.; М.: Речь, 2018. – 64с. | 1 |
| 13 | Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.; под ред. Куражевой Н.Ю.: 70 развивающих заданий для дошкольников 5 – 6 лет. – СПб.; М.: Речь, 2019. – 64с. | 1 |
| 14 | Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.; под ред. Куражевой Н.Ю.: 70 развивающих заданий для дошкольников 6 – 7 лет. – СПб.; М.: Речь, 2019. – 96с. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 15 | Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144с. | 1 |
| 16 | Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5 -7 лет. – 2-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 144с. | 1 |
| 17 | Под. Ред. Лаврентьевой Т.В. Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности. – М.: Новая школа, 1996. – 144с. | 1 |
| 18 | Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Под ред. Урунтаевой Г.А., - М.: Просвещение: Владос, 1995. – 291с. | 1 |
| 19 | Каменская В.Г. Зверева С.В. К школьной жизни готов! Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 120с. | 1 |
| 20 | Под ред. Вераксы Н.Е. Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 96 с. | 1 |

Также в кабинете педагога-психолога имеются игрушки, способствующие установлению контакта с детьми, комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности, наглядные пособия, дидактические игры.

3.2 Циклограмма и режим работы педагога-психолога

В соответствии с инструктивным письмом Министерства образования РФ № 29/1886-6 от 24.12.2001 года «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» установлена нагрузка работы педагога-психолога в неделю, которая составила 36 часов. Так как, в МБДОУ Д\С №1 на должность педагога-психолога отведено 0,5 ставки, нагрузка работы в неделю составила 18 часов.

На индивидуальную и групповую профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную, развивающую, учебную, просветительскую работу с обучающимися, воспитанниками; на экспертную, консультационную работу с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей в образовательном учреждении; на участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения педагог-психолог затрачивает 9 часов в неделю;

Остальное время, в пределах установленной педагогу-психологу продолжительности рабочего, приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками; обработку, анализ и обобщение полученных результатов; подготовку к экспертно-консультационной работе с педагогическими работниками и родителями обучающихся, воспитанников; организационно-методическую деятельность (повышение личной профессиональной квалификации, самообразование, супервизорство, участие в методических объединениях практических психологов, заполнение аналитической и отчетной документации и др.).

**График работы педагога-психолога МБДОУ Д\С №1
Калиянец Инны Владимировны
на 2020 - 2021 учебный год**

| Дни недели | Часы работы |
|-------------------|--------------------|
| Понедельник | 9.00 - 12.30 |
| Вторник | 9.00 - 12.30 |
| Среда | 9.00 - 12.30 |
| Четверг | 12.30 – 16.30 |
| Пятница | 9.00 - 12.30 |

**Циклограмма деятельности
педагога-психолога Калиянц Инны Владимировны
на 2020 – 2021 учебный год
(с октября по апрель)**

| День недели | Время | Содержание работы | Практическая деятельность | Организационно-методическая деятельность |
|--------------------|--------------------|---|----------------------------------|---|
| Понедельник | 9.00-9.30 | Консультирование родителей | 30 минут | |
| | 9.30-10.00 | Работа с документами | | 30 минут |
| | 10.00-10.30 | Подготовка к занятиям | | 30 минут |
| | 10.30-11.30 | Индивидуальная работа с детьми | 1 час | |
| | 11.30-12.00 | Подгрупповая работа с детьми | 30 минут | |
| | 12.00-12.30 | Анализ результатов. Работа с документами | | 30 минут |
| Вторник | 9.00-10.00 | Работа с документами | | 1 час |
| | 10.00-10.30 | Подготовка к занятиям | | 30 минут |
| | 10.30-11.30 | Индивидуальная работа с детьми | 1 час | |
| | 11.30-12.00 | Подгрупповая работа с детьми | 30 минут | |
| | 12.00-12.30 | Анализ результатов. Работа с документами | | 30 минут |
| Среда | 9.00-10.00 | Работа с документами | | 1 час |
| | 10.00-10.30 | Подготовка к занятиям | | 30 минут |
| | 10.30-11.30 | Индивидуальная работа с детьми | 1 час | |
| | 11.30-12.00 | Подгрупповая работа с детьми | 30 минут | |
| | 12.00.12.30 | Анализ результатов. Работа с документами | | 30 минут |

| | | | | |
|---------|-------------|---|----------------|----------------|
| Четверг | 12.30-14.00 | Работа с документами | | 1 час 30 минут |
| | 14.00-15.30 | Работа с воспитателями | 1 час 30 минут | |
| | 15.30-16.30 | Консультация родителей | 1 час | |
| Пятница | 9.00-10.00 | Работа с документами | | 1 час |
| | 10.00-10.30 | Подготовка к занятиям | | 30 минут |
| | 10.30-11.30 | Индивидуальная работа с детьми | 1 час | |
| | 11.30-12.00 | Подгрупповая работа с детьми | 30 минут | |
| | 12.00-12.30 | Анализ результатов. Работа с документами | | 30 минут |
| Итого: | | | 9 часов | 9 часов |
| | | | 18 часов | |

Рабочее время – 18 часов.

Индивидуальная, подгрупповая, коррекционная, диагностическая работа с детьми, родителями, педагогами - 9 часов. Из них:

- с детьми – 6 часов;
- с педагогами – 1.5 часа;
- с родителями -1.5 часа;

Работа с документацией, анализ деятельности, повышение компетентности, методическая работа – 9 часов.

**Циклограмма деятельности
педагога-психолога Калиянц Инны Владимировны
на 2020 - 2021 учебный год
(сентябрь и май)**

| День недели | Время | Содержание работы | Практическая деятельность | Организационно-методическая деятельность |
|-------------|-------------|--|---------------------------|--|
| Понедельник | 9.00-9.30 | Консультирование родителей | 30 минут | |
| | 9.30-10.00 | Работа с документами | | 30 минут |
| | 10.00-10.30 | Подготовка к психодиагностике | | 30 минут |
| | 10.30-12.00 | Психодиагностическая работа с детьми | 1 час 30 минут | |
| | 12.00-12.30 | Анализ результатов. Работа с документами | | 30 минут |
| Вторник | 9.00-10.00 | Работа с документами | | 1 час |
| | 10.00-10.30 | Подготовка к психодиагностике | | 30 минут |
| | 10.30-12.00 | Психодиагностическая работа с детьми | 1 час 30 минут | |
| | 12.00-12.30 | Анализ результатов. Работа с документами | | 30 минут |
| Среда | 9.00-10.00 | Работа документами | | 30 минут |
| | 10.00-10.30 | Подготовка к психодиагностике | | 30 минут |
| | 10.30-12.00 | Психодиагностическая работа с детьми | 1 час 30 минут | |
| | 12.00-12.30 | Анализ результатов. Работа с документами | | 30 минут |
| Четверг | 12.30-14.00 | Работа с воспитателями | 1 час 30 минут | |
| | 14.00-15.30 | Работа с документами | | 1 час 30 минут |
| | 15.30-16.30 | Консультация родителей | 1 час | |

| | | | | |
|---------|-------------|--------------------------------------|----------------|----------|
| Пятница | 9.00-10.00 | Работа с документами | | 1 час |
| | 10.00-10.30 | Подготовка к психодиагностике | | 30 минут |
| | 10.30-12.00 | Психодиагностическая работа с детьми | 1 час 30 минут | |
| | 12.00-12.30 | Работа с документацией | | 30 минут |
| Итого: | | | 9 часов | 9 часов |
| | | | 18 часов | |

Рабочее время – 18 часов.

Индивидуальная, подгрупповая, коррекционная, диагностическая работа с детьми, родителями, педагогами - 9 часов. Из них:

- с детьми – 6 часов;
- с педагогами – 1.5 часа;
- с родителями -1.5 часа;

Работа с документацией, анализ деятельности, повышение компетентности, методическая работа – 9 часов.

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для успешной деятельности практического психолога в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство. Эффективность функционирования психологического кабинета детского сада базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

В детском саду имеется кабинет педагога-психолога. Площадь кабинета небольшая - 11 кв.м. Цвет стен, пола, мебели, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете с округленными формами и установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИН.

С учетом задач работы педагога-психолога ДОУ помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

- Зона ожидания. Находится за пределами кабинета.
- Консультативная зона: два стула.
- Рабочая зона: письменный стол, стул, ноутбук, шкаф для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек.
- Зона развивающих занятий: детский стол и стульчики, стеллаж для игрушек.

Краткое описание использования кабинета

Психологическая работа ведется по следующим направлениям:

- Обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды.
- Психологическая помощь.

Обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды.

- Мониторинг образовательного процесса.
- Проектирование - развивающие мероприятия, разработка и проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на сохранение психологического здоровья.
- Экспертиза - индивидуального образовательного маршрута; экспертные заключения аттестуемых педагогов, анализ занятий и т.д.

Психологическая помощь

Психопрофилактическая работа

- формирование у педагогов, детей, родителей или лиц, их замещающих общей психологической культуры (лекции, беседы, тренинги, педагогические консилиумы);
- оказание помощи детям при адаптации их к новым условиям (индивидуальная и групповая работа с детьми);
- создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении через оптимизацию форм общения.

Психодиагностическая работа

- психологическое обследование воспитанников с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения необходимыми навыками и умениями;
- изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, помощи в профессиональном и личностном самоопределении;

- диагностику характера, общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения.

Развивающая работа предполагает разработку и осуществление программ, направленных на:

- развитие личности в целом и отдельных ее сторон (познавательная и личностная сфера);
- обучение методам и приемам саморегуляции и преодоление эмоциональных стрессовых реакций.

Консультативная работа

- консультирование администрации, педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
- проведение совместных консультаций для всех участников образовательного процесса с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.

Психологические кабинеты можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия практического психолога с детьми разного возраста, их родителями и воспитателями.

**3.4 Сетка коррекционно-развивающей работы с детьми
педагога-психолога МБДОУ д/с № 1
Калиянц Инны Владимировны
на 2020-2021 учебный год
(с октября по апрель)**

| № п/п | Группы | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|----------|-------------|--|--|--|---------|--|
| | Дни недели | | | | | |
| 1. | Подгруппа 1 | 10.30-11.30 индивидуальная работа 11.30-12.00 подгрупповая работа | | | | |
| 2. | Подгруппа 2 | | 10.30-11.30 индивидуальная работа 11.30-12.00 подгрупповая работа | | | |
| 3. | Подгруппа 3 | | | 10.30-11.30 индивидуальная работа 11.30-12.00 подгрупповая работа | | |
| 4. | Подгруппа 4 | | | | | 10.30-11.30 индивидуальная работа 11.30-12.00 подгрупповая работа |

**3.6 Сетка психодиагностической работы с детьми
педагога-психолога МБДОУ д/с № 1
Калиянец Инны Владимировны
на 2020-2021 учебный год
(сентябрь и май)**

| № п/п | Группы | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|----------|-------------|---|---|---|---------|---|
| | Дни недели | | | | | |
| 5. | Подгруппа 1 | 10.30-12.00 психодиагностическая работа | | | | |
| 6. | Подгруппа 2 | | 10.30-12.00 психодиагностическая работа | | | |
| 7. | Подгруппа 3 | | | 10.30-12.00 психодиагностическая работа | | |
| 8. | Подгруппа 4 | | | | | 10.30-12.00 психодиагностическая работа |