

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №1 города Кропоткин муниципального образования  
Кавказский район

ПРИНЯТО  
На педагогическом совете  
Протокол № 1 от «31»08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ д/с №1  
Г.В. Моргоева  
Приказ № 96а от  
«31» 08 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБДОУ д/с №1  
на 2021-2022 учебный год

Автор-составитель:  
старший воспитатель  
МБДОУ д/с №1  
В.С. Жучкова

г. Кропоткин

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка ..... 3

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

- 1.1. Особенности воспитательного процесса в МБДОУ д/с №1 ..... 5
- 1.2. Цель и задачи Программы воспитания ..... 8
- 1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания.....11

### **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОУ**

- 2.1. Содержание Программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ ..... 16
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в ДОУ ... 16
- 2.3. Направления реализации Программы воспитания ..... 18
- 2.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы ..... 24
- 2.5. Особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.....26
- 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....30

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

- 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания МБДОУ д/с №1 ..... 35
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы ..... 36
- 3.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы ..... 37
- 3.4. Обеспеченность педагогическими кадрами для организации воспитательного процесса.....39
- 3.5. Календарный план воспитательной работы..... 41

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ д/с №1 (далее - ООП ДО).

Рабочая программа воспитания МБДОУ разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может

следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания;

Раздел 2. Содержание программы воспитания ДОУ;

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.

Программа воспитания содержит вариативные модули:

- ✓ Модуль 1 - «Творческие соревнования»
- ✓ Модуль 2 - «Праздники»
- ✓ Модуль 3 - «Патриотическое воспитание»
- ✓ Модуль 4 – «Основы здорового образа жизни»
- ✓ Модуль 5 – «Экологическое воспитание»

## **РАЗДЕЛ 1.**

### **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

#### **1.1. Особенности воспитательного процесса в МБДОУ д/с №1**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 расположен по ул. Пушкина – 111/Костыриной,4, телефон 4-03-48.

Здание детского сада приспособленное, одноэтажное, светлое, местное отопление; вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты отделены друг от друга.

Имеется методический кабинет, логопедический кабинет, кабинет психолога, кабинет музыкального руководителя, медицинский кабинет, кабинет заведующего. Музыкального и физкультурного зала нет.

Кухня-пищеблок и прачечная расположены в отдельно стоящем здании. Кухня обеспечена необходимым оборудованием с соблюдением СанПина.

Территория детского сада занимает 1813 кв.м., для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, есть теневые навесы. Имеется физкультурно-игровая площадка с баскетбольной корзиной.

Имеется разливочная площадка для игр по дорожному движению.

На территории детского сада имеется клумба для наблюдений в природе.

Детский сад прошел лицензирование по образовательной и медицинской деятельности (лицензия рег.№ 02354 от 01.06.2011г.)

В МБДОУ д/с № 1 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МБДОУ д/с № 1 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ д/с № 1 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ д/с № 1 является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей,

усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ д/с № 1 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

## **1.2. Цель и задачи Программы воспитания**

**Современный национальный воспитательный идеал** – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБДОУ д/с № 1 – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);



3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

### ***В воспитании детей младшего дошкольного возраста***

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

#### Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь,

поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;

– сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

***В воспитании детей старшего дошкольного возраста:***

1. Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

– обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;

– поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;

– воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;

– углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;

– сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;

– развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;

– поощрять проявления морально-волевых качеств.

2. Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

### Задачи:

- Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей

- «Портрета выпускника ДОУ» и «Портрета гражданина России».

*Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)*

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах:

#### **Портрет Гражданина России 2035 года**

##### **1. Патриотизм**

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.

Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия

России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России.

Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.

## **2. Гражданская позиция и правосознание**

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

## **3. Социальная направленность и зрелость**

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке

## **4. Интеллектуальная самостоятельность**

Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

## **5. Экономическая активность**

Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

## **6. Коммуникация и сотрудничество**

Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья

## **7. Здоровье и безопасность**

Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

#### *Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте*

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах:

### **1. Патриотизм**

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.

Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине.

### **2. Гражданская позиция и правосознание**

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

### **3. Социальная направленность и зрелость**

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для

разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

#### **4. Интеллектуальная самостоятельность**

Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

#### **5. Зрелое сетевое поведение**

Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

#### **6. Экономическая активность**

Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

#### **7. Коммуникация и сотрудничество**

Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

#### **8. Здоровье и безопасность**

Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

## **9. Мобильность и устойчивость**

Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

## **РАЗДЕЛ 2.**

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДООУ**

#### **2.1. Содержание Программы воспитания на основе формирования ценностей в ДООУ**

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в ДООУ**

##### **Виды деятельности:**

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,



- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,
- природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **Формы организации деятельности**

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ д/с № 1. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

## **2.3. Направления реализации Программы воспитания**

### **Модуль 1. Творческие соревнования**

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование

у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МБДОУ д/с № 1 проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ д/с № 1.

МБДОУ д/с № 1 помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

## **Модуль 2. Праздники**

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в

мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МБДОУ д/с № 1 организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ д/с № 1.

### **Модуль 3. Патриотическое воспитание**

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;

- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

#### **Модуль 4. Основы здорового образа жизни**

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в

соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

### **Модуль 5. Экологическое воспитание**

Экологическое воспитание дошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней.

Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы.

Процесс осознанно-правильного отношения к природе сопровождается различными видами детской деятельности

(игровой, подвижной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной).

Экологическое воспитание - несомненно важная часть развития детей дошкольного возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых – воспитателей

и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

#### **2.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МБДОУ д/с № 1 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ д/с № 1, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;



- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МБДОУ д/ № 1 воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего или старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ д/с № 1.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ д/с № 1 совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего и старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ д/с № 1.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ д/с № 1 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2.5. Особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью**

В МБДОУ д/с № 1 оказывается специализированная (коррекционной) помощь детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

В МБДОУ д/с № 1 в 2021-2022 учебном году функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 5-6 лет.

Содержание коррекционной работы с детьми направлено на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Оказание помощи детям этой категории обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в физическом и психическом развитии детей;
- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в

соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» г. Кропоткин);

-возможность освоения детьми Программ дошкольного образования.

С учетом специфики дошкольного образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС дошкольного образования, для организации коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями (тяжелое нарушение речи) в МБДОУ д/с № 1 разработана адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АООП).

АООП создана в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования. Программа включает время:

-отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;

-образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации АООП дошкольного образования для детей с ОВЗ.

АООП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка.

**Цель коррекционно-воспитательной работы:** овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность к обучению детей в общеобразовательной школе.

Задачи коррекционной работы:

1. Обеспечить усвоение учебного программного материала, овладение детьми определенными знаниями, умениями и навыками;

2. Ознакомить с языковыми особенностями родного языка;

3. Формировать практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

4. Формировать правильное произношение (развивать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру, фонематическое восприятие);

5. Подготовить к обучению грамоте (формировать навыки звукового анализа и синтеза);

6. Развивать понимание сложных логико-грамматических конструкций;

7. Развивать просодические компоненты речи;

8. Развивать познавательные процессы;

9. Развивать навыки связной речи;

10. Профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе;

11. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности;

12. Выбатывать у детей навык продуктивной учебной деятельности. Одно из главных условий качества коррекционно-воспитательного воздействия - искренняя заинтересованность педагогов в его результатах, постоянная готовность оказать ребенку необходимую помощь и поддержку при затруднениях. Особенно это важно для детей, имеющих сверхранимую нервную систему и чувствительных не только к содержанию, но и форме, интонационному оформлению обращенной к ним речи. От уровня профессионального мастерства, общей и речевой культуры, тактичности, терпеливости педагога, а также от его настойчивости, последовательности в работе зависят отношение самого ребенка к мерам предлагаемой педагогической помощи и мотивация к ее принятию. Детская речь, как

известно, в период своего интенсивного развития очень ранима и чувствительна к негативным внешним воздействиям. Поэтому первоочередной задачей коррекционно-воспитательной деятельности педагогов МБДОУ д/с № 1 является проведение мероприятий психогигиенической направленности, которые предполагают:

- создание психологически комфортной предметно-развивающей и речевой среды;

- поддержание спокойной, доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей;

- предупреждение стрессирующих внешних воздействий и т.д.

Для реализации поставленных коррекционно-воспитательных задач педагоги используют не только традиционные, или прямые, пути педагогической работы, направленные на развитие речи дошкольников (рассказывание, чтение, объяснение картинок, беседы и т.д.), но и косвенные, опосредованные пути, которые ведут к «укреплению сил ребенка, к поднятию всего жизненного тонуса, к наполнению его жизни ярким, разнообразным содержанием, создающим непреодолимую потребность в речи». Создание потребности в речи и условий для ее удовлетворения — один из ключевых аспектов деятельности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Инклюзивное образование в МБДОУ – инновационная система образования, позволяющая детям с ограниченными возможностями развиваться в условиях полноценного общества. Данная система образования подразумевает равноправное восприятие всех детей и внедрение индивидуального подхода к обучению, учитывая особенности каждого ребенка. Дети в результате становятся полноценными частями общества.

Особенность инклюзивного образования заключается в том, что

- внимание педагогов акцентируется на возможности и сильные стороны ребёнка;

- дети учатся терпимости – воспринимают человеческие различия как обычные;

-ребенок с ОВЗ получает образование в соответствии со своими индивидуальными возможностями для того, чтобы жить полноценной жизнью  
-проблемы развития, эмоционального состояния ребенка с ОВЗ становятся важными для окружающих;

-равные возможности для каждого.

Инклюзивное образование в МБДОУ д/с № 1 по ФГОС предлагает путь объединённости и работает над тем, чтобы создать надёжный фундамент для погружения детей с ОВЗ в социальное пространство. ФГОС даёт шанс улучшить перспективы детей. С его помощью они учатся общению с другими детьми, развиваются коммуникативные, поведенческие функции, взаимодействуют друг с другом.

### ***Задачи ФГОС для детей с ОВЗ:***

1. Охрана укрепления физического и психического здоровья, в том числе и эмоционального благополучия.

2. Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка.

3. Формирование общей культуры воспитанников.

В реализации АОП участвуют специалисты: воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель. Адаптированная образовательная программа включает перспективные планы коррекционной работы по речевому, социально-коммуникативному, познавательному, эстетическому и физическому развитию. С целью эффективной оценки достижений планируемых результатов педагоги заполняют листы индивидуального сопровождения воспитанника. На заседаниях психолого-педагогического консилиума МБДОУ проводят анализ достижений и проблем в развитии ребенка, корректируют планы работы, намечают дальнейшие перспективы в развитии ребенка.

### **1.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями

(законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ д/с № 1. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ д/с № 1, в котором строится воспитательная работа. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Педагоги МБДОУ д/с № 1, реализующие образовательные программы дошкольного образования, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МБДОУ д/с № 1. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Отношения обеих сторон в МБДОУ д/с № 1 строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей: что семья и МБДОУ д/с № 1 равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

МБДОУ д/с № 1 осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями) и использует разнообразные формы работы:

- родители участвуют в работе органов самоуправления;
- родители имеют право присутствовать в МБДОУ (посещать образовательную деятельность, консультироваться со специалистами), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;

-педагоги организуют работу с родителями (проводят общие и групповые родительские собрания, беседы, тематические выставки, семинары);

-педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки);

-организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники);

-используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары);

- действует сайт МБДОУ д/с № 1 <https://ds1.uokvz.ru/>

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка, поддерживают семьи, находящиеся в трудном социальном положении и при необходимости, привлекают других специалистов и службы.

На базе МБДОУ д/с № 1 работает **Консультационный центр** по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, не получающих дошкольное образование. Консультационный центр не является самостоятельной организацией и представляет собой объединение специалистов МБДОУ д/с № 1, организуемое для комплексной поддержки семей.

Консультационный центр создается для родителей (законных представителей) и детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет с целью:

- обеспечения единства семейного и общественного воспитания;

- формирования родительской компетентности и оказания семье психолого-педагогической помощи, поддержки всестороннего развития личности детей;

- создание комплексной системы педагогического сопровождения развития ребенка раннего и дошкольного возраста в условиях семейного воспитания; - популяризация деятельности образовательной организации. Основными задачами предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи являются:



- оказание помощи родителям (законным представителям) и их детям для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в общеобразовательные организации;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;

- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста;

- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста;

- своевременное диагностирование проблем в развитии у детей раннего и дошкольного возраста с целью оказания им коррекционной, психологической и педагогической помощи;

- осуществление необходимых коррекционных и развивающих мероприятий в рамках деятельности консультативного центра;

- разработка индивидуальных рекомендаций по оказанию детям возможной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи) организация их специального обучения и воспитания в семье;

- обеспечение непрерывности и преемственности педагогического воздействия в семье и в образовательной организации.

Работа консультационного центра строится на основе запросов учета обращению родителей (по письменному заявлению, телефонному или личному обращению одного из родителей (законных представителей) и имеет гибкую систему. Основанием для предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи являются заявления родителей (законных представителей) в письменной форме, которые регистрируются в установленном порядке в день поступления уполномоченными специалистами.

Помощь оказывают следующие специалисты:

- старший воспитатель;

- педагог-психолог;

- учителя-логопеды;
- музыкальный руководитель;
- воспитатели групп;
- старшая медицинская сестра;
- заведующий МБДОУ д/с №1.

Обратиться с вопросами и получить информацию можно на сайте МБДОУ по ссылке: <https://ds1.uokvz.ru/konsultacionnyy-centr>

### **РАЗДЕЛ 3.**

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания в МБДОУ д/с №1**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада МБДОУ д/с № 1, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,
- в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в МБДОУ д/с № 1 ДОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения

- конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений 62 в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950 г. с изменениями и дополнениями от 11 мая 1994 г.)
4. Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.)
5. Конституция РФ (1993 г. с поправками от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ).
6. Семейный Кодекс РФ от 8 декабря 1995 г. № 223-ФЗ с изменениями, внесенными от 2 января 2000 г. № 32-ФЗ.
7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
8. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 01.01.2014.
9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

11. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

12. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

13. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

14. «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», разработанная Институтом стратегии развития образования РАО и одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. № 2/21).

15. Основная общеобразовательная программа-основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 г. Кропоткин.

16. Устав МБДОУ д/с № 1

### **3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания**

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной

воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику МБДОУ д/с № 1, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ д/с № 1 - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ д/с № 1 обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с

возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОО на текущий учебный год.

### **3.4. Обеспеченность педагогическими кадрами для организации воспитательного процесса.**

Детский сад обладает достаточной кадровой базой для дальнейшего развития учреждения. За время функционирования МБДОУ д/с № 1 сложилась система профессиональной компетентности педагога. В дошкольном учреждении работает 29 человека. Из них:

Административный персонал - 1 человек.

Обслуживающий персонал – 15 человек.

Педагогический персонал – 13 человек.

В дошкольном учреждении работают 13 педагогов, из которых 40% имеют высшее образование, 60% - средне-специальное образование. Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию в соответствии с графиком аттестации.

#### **Краткая характеристика педагогических кадров**

Детский сад укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием:

- руководитель - 1
  - старший воспитатель - 1
  - старшая медсестра - 1
  - воспитатели - 8
  - музыкальный руководитель - 1
  - учитель-логопед - 2
  - педагог-психолог - 1
  - младшие воспитатели - 5
  - обслуживающий персонал - 8
- Обеспеченность кадрами – 100 %

#### **Возрастной состав педагогов:**

<b>Возраст</b>	<b>Количество работников</b>
до 25 лет	-
25-30 лет	-
31-40 лет	5
41-50	6
51-60 лет	2

Свыше 60 лет	-
--------------	---

**Стаж работы педагогов:**

Стаж работы по занимаемой должности	Количество работников
до 5 лет	3
от 5 до 10 лет	4
от 11 до 15 лет	1
от 16 до 20 лет	1
от 21 до 25 лет	2
от 26 до 30 лет	1
свыше 30 лет	1

**Профессиональный и квалификационный уровень педагогических кадров:**

**Образовательный уровень:**

Должность	Всего	Образование	
		Высшее	Среднее специальное
Заведующий	1	1	-
Воспитатели	8	2	3
Старший воспитатель	1	1	-
Музыкальный руководитель	1	-	1
Учитель-логопед	2	2	-
Педагог-психолог	1	1	-

**Уровень квалификации педагогов**

Без категории, стаж работы в ДОУ менее 2-х лет	Соответствует должности	1-ая квалификационная категория	высшая квалификационная категория
6	2	3	2



### 3.5. Календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с № 1 на 2021/22 год

Календарный план воспитательной работы МБДОУ Детский сад № 1 составлен в развитие рабочей программы воспитания МБДОУ д/с № 1 с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МБДОУ Детский сад № 1 в 2021/22 году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ Детский сад №1.

#### 1. Конкурсы

№	Наименование	Срок	Ответственный
<b>Муниципальные:</b>			
2.1.	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Шахматная палитра»	Октябрь	Ст. воспитатель Воспитатели
2.2.	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя сказка»	Январь	Ст. воспитатель Воспитатели
2.3.	Конкурс «Семейные экологические проекты»	Февраль	Ст. воспитатель Воспитатели
2.4.	Конкурс чтецов «Звучащее слово»	Март	Ст. воспитатель Воспитатели
1.5.	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Неопалимая купина»	Апрель	Ст. воспитатель Воспитатели
2.6.	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасха в кубанской семье»	Апрель	Ст. воспитатель Воспитатели

#### 2. Участие в выставках детского творчества

№	Наименование	Срок	Ответственный
1	«Зеленая планета»	Согласно годовому плану	Ст. воспитатель воспитатели
2	«Зимняя сказка»		
3	«Неопалимая купина»		

4	«Служба спасения 01»		
5	«Слава армии российской, слава армии родной!»		
6	«Самые красивые цветы для мамы»		
7	«Пасхальный звон»		
8	«В космос к звездам»		
9	«Слава воинам-победителям. День Победы»		
10	«Наш друг Светофор»		

### 3. Утренники и развлечения

#### младшая группа

Мероприятие	Срок	Ответственный
Развлечение «В гости к игрушкам»	Сентябрь	Воспитатели
Развлечение «Хорошо у нас в саду»	Сентябрь	Воспитатели
Спортивное развлечение «В гости к белочке»	Октябрь	Воспитатели
Музыкальное развлечение «Здравствуй осень»	Октябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели
Досуг «Мы природе – не враги»	Ноябрь	Воспитатели
День Матери «Мамочка милая»	Ноябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели
Досуг «В деревню к бабушке Матрене»	Декабрь	Воспитатели
Новогодний утренник	Декабрь	Музыкальный руководитель Воспитатели
Путешествие в сказку «Репка»	Январь	Воспитатели
Спортивное развлечение «Чистота - залог здоровья»	Январь	Воспитатели

Развлечение «Пусть всегда будет солнце»	Февраль	Воспитатели
Спортивный досуг «Слава Армии родной»	Февраль	Воспитатели
Праздничное развлечение Утренник «8 Марта»	Март	Музыкальный руководитель Воспитатели
Досуг «Масленица»	Март	Музыкальный руководитель Воспитатели
Спортивное развлечение «Мячик круглый есть у нас»	Апрель	Воспитатели
Развлечение по пожарной безопасности «Кошкин дом»	Апрель	Воспитатели
Досуг «Как Зайка познакомился с ПДД»	Май	Воспитатели
Развлечение «Здравствуй лето!»	Май	Воспитатели

### Средняя группа

<b>Мероприятие</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
Познавательный досуг «Улица полна неожиданностей»	Сентябрь	Воспитатели
Спортивное развлечение «К ёжику в осенний лес»	Сентябрь	Воспитатели
Физкультурный досуг «Мой веселый, звонкий мяч!»	Октябрь	Воспитатели
Тематический праздник «Золотая осень»	Октябрь	Воспитатели Муз. руководитель.
Спортивное развлечение «Стоит в поле теремок»	Ноябрь	Воспитатели
Физкультурный досуг «День веселых лягушат»	Ноябрь	Воспитатели
Литературная гостиная «Волшебница - Зима»	Декабрь	Воспитатели

Тематический праздник «Новогодний карнавал»	Декабрь	Воспитатели Муз. руководитель.
Игра-забава «Мышки-шалунишки»	Январь	Воспитатели
Спортивное развлечение «Веселые зимние старты»	Январь	Воспитатели
Тематический досуг «День защитника Отечества»	Февраль	Воспитатели
Физкультурный досуг «День прыгуна»	Февраль	Воспитатели
Развлечение «В гостях у весны»	Март	Воспитатели Муз. руководитель.
Физкультурный досуг «Секреты здоровья»	Март	Воспитатели
Литературная гостиная «Путешествие по сказкам К. Чуковского»	Апрель	Воспитатели
Физкультурный досуг «Мы – веселые ребята, мы ребята – не зверята»	Апрель	Воспитатели
Спортивное развлечение «Веселые старты»	Май	Воспитатели
Игра – забава «Скоро лето»	Май	Воспитатели

#### Старшая группа

<b>Мероприятие</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
«Если ты дома один»	Сентябрь	Воспитатели
Тематический досуг «Осень золотая»	Октябрь	Воспитатели
«Прогулка в осенний лес»	Октябрь	Воспитатели
«Золотая осень»	Октябрь	Воспитатели Муз. руководитель
«Человек рассеянный»	ноябрь	Воспитатели
«Мои любимые игрушки»	ноябрь	Воспитатели
«День матери»	ноябрь	Воспитатели Муз. руководитель
«Зимующие птицы»	декабрь	Воспитатели
«В мире животных»	декабрь	Воспитатели

«Новый год»	декабрь	Воспитатели Муз. руководитель
«Мебель для Теремка»	январь	Воспитатели
«Путешествие в мир транспорта»	январь	Воспитатели
«Путешествие в страну сказок»	февраль	Воспитатели
«Школа молодого бойца»	февраль	Воспитатели
«8 марта»	март	Воспитатели Муз. руководитель
«Мир комнатных растений».	март	Воспитатели
«Наш любимый город»	март	Воспитатели
«Космические просторы»	апрель	Воспитатели
«Почта литературных загадок»	апрель	Воспитатели
«Путешествие в страну правил дорожного движения»	май	Воспитатели
«Путешествие в лето»	май	Воспитатели

#### Подготовительная к школе группа

<b>Мероприятие</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
Соблюдайте правила дорожного движения	Сентябрь	Воспитатели
Развлечение «Здравствуй осень, золотая» Познавательный досуг: «Осторожно микробы»	Октябрь	Воспитатели
Моя родина- Россия	Ноябрь	Воспитатели
Досуг «Зима – затеяница» Физкультурный досуг: «Зимние забавы- народные игры»	Декабрь	Воспитатели
Путешествие в страну сказок	Январь	Воспитатели
Досуг «День защитника» Спортивное развлечение «Мы ловкие, умелые!»	Февраль	Воспитатели

Познавательный досуг «Осторожно, микробы!» Развлечение «День волшебства»	Март	Воспитатели
Викторина «В гостях у доктора Айболита» Спортивное развлечение «Наше здоровье в наших руках.»	Апрель	Воспитатели
Тематический досуг «День Победы» Физкультурный досуг: «Веселые эстафеты»	Май	Воспитатели

#### 4. Модули воспитания

Срок проведения	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
<b>Модуль «Патриотическое воспитание»</b>				
Сентябрь	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Беседа «С чего начинается Родина»	Беседа «С чего начинается Родина»
Октябрь	Дидактическая игра «Мой адрес»	Дидактическая игра «Мой адрес» Беседа - Мой город - Кропоткин	Дидактическая игра «Мой адрес» Беседа - Мой город - Кропоткин	Дидактическая игра «Мой адрес» Беседа - Мой город - Кропоткин
Ноябрь	Конкурс чтецов «День матери»  Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Конкурс чтецов «День матери»  Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Конкурс чтецов «День матери»  Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Конкурс чтецов «День матери»  Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»
Декабрь	Дидактическая игра «Украсим костюм» (русский народный костюм)	Дидактическая игра «Украсим костюм» (русский народный костюм) «Праздники на Руси», народные игры,	Дидактическая игра «Украсим костюм» (русский народный костюм)  Беседа «Как	Дидактическая игра «Украсим костюм» (русский народный костюм)  Беседа «Как жили наши предки»  «Праздники на

		фольклор	жили наши предки»  «Праздники на Руси», народные игры, фольклор	Руси», народные игры, фольклор
Январь	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье
Февраль	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России» Праздник «Служу России»	«День знаний о промыслах в России» Праздник «Служу России»	«День знаний о промыслах в России» Праздник «Служу России»	«День знаний о промыслах в России»  Праздник «Служу России»
Март	«Наши мамы и бабушки» Праздник «8 Марта»	«Наши мамы и бабушки» Праздник «8 Марта»  Изготовление сувениров к 8 Марта мамам и бабушкам	«Наши мамы и бабушки» Праздник «8 Марта»  Изготовление сувениров к 8 Марта мамам и бабушкам	«Наши мамы и бабушки» Праздник «8 Марта»  Изготовление сувениров к 8 Марта мамам и бабушкам
Апрель	«День космонавтики»  Рассматривание альбома «Мир космоса»	«День космонавтики»  Беседа «Первые в космосе»	«День космонавтики»  Беседа «Первые в космосе»	«День космонавтики»  Беседа «Первые в космосе»
Май	«День Победы»  Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям»	«День Победы»  «Их подвигами гордятся внуки» Литературные чтения	«День Победы»  «Бессметный полк» «Люди, прославившие Россию»  Конкурс рисунков «Георгиевская лента»	«День Победы»  «Бессметный полк» «Люди, прославившие Россию»  Конкурс рисунков «Георгиевская лента»
Июнь	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»
Июль	Праздник «Лето красное в краю	Праздник «Лето красное	Праздник «Лето красное в краю	Праздник «Лето красное в краю

	прекрасном»	в краю прекрасном»	прекрасном»	прекрасном»
Август	Конкурс детского творчеств «День флага»	Конкурс детского творчеств «День флага»	Конкурс детского творчеств «День флага»	Конкурс детского творчеств «День флага»
<b>Модуль «Творческие соревнования»</b>				
Сентябрь	Конкурс рисунков, посвященных Неделе безопасности	Конкурс рисунков, посвященны х Неделе безопасности	Конкурс рисунков, посвященных Неделе безопасности	Конкурс рисунков, посвященных Неделе безопасности
Октябрь	Конкурс поделок «Дары осени»	Конкурс поделок «Дары осени»	Конкурс поделок «Дары осени»	Конкурс поделок «Дары осени»
Ноябрь	Конкурс чтецов, посвященный «Дню матери»	Конкурс чтецов, посвященный «Дню матери»	Конкурс чтецов, посвященный «Дню матери»	Конкурс чтецов, посвященный «Дню матери»
Декабрь	Конкурс декоративно- прикладного творчества «Зимняя сказка»	Конкурс декоративно- прикладного творчества «Зимняя сказка»	Конкурс декоративно- прикладного творчества «Зимняя сказка»	Конкурс декоративно- прикладного творчества «Зимняя сказка»
Январь	Конкурс декоративно- прикладного творчества по пожарной безопасности «Огонь друг и враг»	Конкурс декоративно- прикладного творчества по пожарной безопасности «Огонь друг и враг»	Конкурс декоративно- прикладного творчества по пожарной безопасности «Огонь друг и враг»	Конкурс декоративно- прикладного творчества по пожарной безопасности «Огонь друг и враг»
Февраль	Выставка детских рисунков «Папа может все»	Выставка детских рисунков «Папа может все»	Выставка детских рисунков «Папа может все»	Выставка детских рисунков «Папа может все»
Март	Выставка Конкурс декоративно- прикладного творчества	Выставка Конкурс декоративно- прикладного	Выставка Конкурс декоративно- прикладного	Выставка Конкурс декоративно- прикладного творчества «Цветы



	«Цветы для мамы»	творчества «Цветы для мамы»	творчества «Цветы для мамы»	для мамы»
Март - Апрель	Смотр-конкурс «Огород на окне»	Смотр-конкурс «Огород на окне»	Смотр-конкурс «Огород на окне»	Смотр-конкурс «Огород на окне»
Апрель	Конкурс декоративно- прикладного творчества «День космонавтики»	Конкурс декоративно- прикладного творчества «День космонавтики»	Конкурс декоративно- прикладного творчества «День космонавтики»	Конкурс декоративно- прикладного творчества «День космонавтики»
Май	Бессмертный полк «Мы помним, мы гордимся»	Бессмертный полк «Мы помним, мы гордимся»	Бессмертный полк «Мы помним, мы гордимся»	Бессмертный полк «Мы помним, мы гордимся»
Июнь	Конкурс рисунков «Мы – дети России»	Конкурс рисунков «Мы – дети России»	Конкурс рисунков «Мы – дети России»	Конкурс рисунков «Мы – дети России»
Июль	Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем мелом лето на асфальте»	Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем мелом лето на асфальте»	Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем мелом лето на асфальте»	Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем мелом лето на асфальте»
Август	Выставка- конкурс поделок «Наливное яблочко»	Выставка- конкурс поделок «Наливное яблочко»	Выставка- конкурс поделок «Наливное яблочко»	Выставка-конкурс поделок «Наливное яблочко»
<b>Модуль «Экологическое воспитание»</b>				
Сентябрь	Беседа «Мир природы»  Наблюдение «Деревья осенью»	Беседа «Мир природы»  Наблюдение «Деревья осенью»	Беседа «Мир природы»  Наблюдение «Деревья осенью»	Беседа «Мир природы»  Наблюдение «Деревья осенью»
Октябрь	Беседа «Птицы»	«Знакомство с корнеплодами свеклы и моркови»	Наблюдение «Насекомые»  Наблюдение «Клумба	Наблюдение «Насекомые и пауки», «Клумба осенью»

		Наблюдение «Клумба осенью»	осенью»	
Дидактические игры «Чем я могу помочь природе», «Что было бы, если бы...», «Хорошо-плохо»				
Ноябрь	Наблюдение за погодными явлениями	Наблюдение за погодными явлениями	Наблюдение за погодными явлениями  Беседа «Комнатные цветы»	Наблюдение за погодными явлениями  Беседа «Комнатные цветы»
Декабрь	Изготовление кормушек для птиц	Изготовление кормушек для птиц	Изготовление кормушек для птиц	Изготовление кормушек для птиц  Театрализованное представление «Как муравьишки домой спешили»
Чтение экологических сказок о воде: История одной капли (грустная сказка о воде), Как тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (экологическая сказка).				
Январь	Наблюдение «Кто прилетает на кормушку»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»
Февраль	Наблюдение за птицами	Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?»	Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?»  Экспериментиро вание со льдом и снегом	Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?»  Экспериментирова ние со льдом и снегом
Чтение сказок : История одной Ёлочки (Экологическая сказка), Сказка о маленьком кедре (Экологическая сказка).				
Март	Беседа «Что такое лес»	Акция «Берегите лес»	Акция «Берегите лес»  Изготовление листочков «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)	Акция «Берегите лес»  Изготовление листочков «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)
Чтение художественной литературы: <i>Е.И. Чарушин</i> «Никита-охотник»; Почему у Земли платье зеленое <i>А. Лопатина</i> ; Кто землю украшает <i>А. Лопатина</i> ; Могучая травинка <i>М. Скребцова</i>				
Апрель	Беседа «Прилетели	Акция «Каждую	Акция «Каждую соринку – в	Акция «Каждую соринку – в

	птицы» Дидактическая игра «Кто живет в лесу?»	соринку – в корзинку!» Беседа «Как беречь природу»	корзинку!» Тематическое занятие «День Земли» (22 апреля Всемирный день воды)	корзинку!» Тематическое занятие «День Земли» (22 апреля Всемирный день воды)
Май	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада
Чтение экологических сказок о мусоре: Зайчик и Медвежонок, Маша и Медведь, Нет места мусору, Сказка про хламище-окоянице				
Июнь	Беседа «Забавные одуванчики»  Дидактические игры «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др.	Беседа «Забавные одуванчики»  Дидактические игры «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др.	Беседа «Забавные одуванчики»  Дидактические игры «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др.	Беседа «Забавные одуванчики»  Дидактические игры «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др.
	Участие в проекте «Эколята - дошколята»	Участие в проекте «Эколята - дошколята»	Участие в проекте «Эколята - дошколята»	Участие в проекте «Эколята - дошколята»
Август	Дидактическая игра «С какого дерева листок»	Дидактическая игра «С какого дерева листок»	Дидактическая игра «С какого дерева листок»	Дидактическая игра «С какого дерева листок»
<b>Модуль «Основы здорового образа жизни»</b>				
Сентябрь	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль», «Красный, желтый и зеленый»  Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль», «Красный, желтый и зеленый»  Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»	Подвижная игра «К своим знакам»  Игровая ситуация «Едем в автобусе»	Подвижная игра «К своим знакам»  Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир»

Октябрь	Беседа «Чумазый мальчик»	Беседа «Я и мое тело»	Беседа «Личная гигиена»	Беседа «Режим дня», «Вредные привычки»
	Чтение художественной литературы Г. Зайцева «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Бьяльковская «Юля - чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса».			
	Игровая ситуация «Научим Мишку умываться»	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»	Игровая ситуация «Как привести себя в порядок»	Сюжетно-ролевая игра «Больница», сюжет «У стоматолога»
Ноябрь	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	Дидактическая игра «Покажи правильно»	Дидактическая игра «Если кто-то заболел»	Дидактическая игра «Назови вид спорта»
Декабрь	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Сюжетно-ролевая игра «Больница»
	Чтение художественной литературы «К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»			
Январь	Игровая ситуация «Можно-нельзя»	Игровая ситуация «На игровой площадке зимой»	Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми»	Игровые ситуации «Один дома», «Чрезвычайные ситуации на дороге».
	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Катауси и Мяуси»			
Февраль	Загадки об овощах и фруктах	Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»	Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты»	Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты»
	«Посадка лука»	«Посадка лука»	«Посадка лука»	Беседа «Где хранятся витамины» «Посадка лука»
Март	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»	Беседа «От чего происходят пожары?»	Игровая ситуация «Если возник пожар?»  Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»  Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»
	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка-невеличка»			
Апрель	Социальная акция «Дети не умеют летать» (профилактика выпадения детей из окна)			

	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья
Май	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»
	Чтение художественной литературы: г. Георгиев «Светофор», А Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»			
Июнь	Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное»	Дидактическая игра «Что где растет?»	Дидактическая игра «Съедобное не съедобное» Беседа «Как вести себя на природе»	Дидактическая игра «Съедобное не съедобное» Беседы «Как вести себя на природе», «Ядовитые растения»
Июль	Летняя школа безопасности «Защита от солнца»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!», «Безопасность на воде»
			Конкурс рисунков «Школа светофорных наук»	
Август	Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»	Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»	Летняя школа безопасности «Экскурсия к перекрестку»	Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге» «Экскурсия к перекрестку»
<b>Модуль «Праздники»</b>				
	<b>Темы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	
	«Осенины»	Октябрь	Воспитатели Музыкальный руководитель	
	«День Матери»	Ноябрь	Воспитатели старших групп Музыкальный руководитель	
	«Новый год»	Декабрь	Воспитатели Музыкальный руководитель	
	«Рождественские колядки»	Январь	Воспитатели Музыкальный руководитель	
	«День защитника отечества»	Февраль	Воспитатели Музыкальный руководитель	
	«8 Марта»	Март	Воспитатели	

		Музыкальный руководитель
Спортивный праздник «День здоровья»	Апрель	Воспитатели Музыкальный руководитель Специалисты
«Спасибо деду за Победу»	Май	Воспитатели Воспитатели выпускной группы Музыкальный руководитель
«Выпуск детей в школу»		