

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №1 города Крототкин муниципального образования
Кавказский район

Принята на педагогическом совете
МБДОУ Д/С №1
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ Д/С № 1
Г.В. Моргоева



**Рабочая программа педагога-психолога
дошкольного образования
на 2021-2022 учебный год**
*муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 1
(в соответствии с ФГОС ДО)*

Автор: педагог-психолог
МБДОУ д/с № 1
Калиянц Инна Владимировна

г. Крототкин 2021

**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В МБДОУ Д/С №1**

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей	6
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.2.1	Целевые ориентиры	10
1.2.2	Система оценки результатов освоения детьми образовательной программы	11
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1	Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребёнка и направлениями работы педагога-психолога	13
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	29
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.4	Описание образовательной деятельности по психолого-педагогической коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	30
2.5	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума	34
2.6	Содержание деятельности педагога-психолога в период адаптации ребёнка к ДОУ	34
2.7	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников	36
2.8	Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ	37
2.9	Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий	41
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	76
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	76
3.2	Циклограмма и режим работы педагога-психолога	79
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	84
3.4	Сетка коррекционно-развивающей работы с детьми	86
3.5	Сетка психодиагностической работы с детьми	87

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Программа психологического сопровождения образовательного процесса в МБДОУ д/с №1 (далее – Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 1 и направлена на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы: психологическая профилактика и просвещение, психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется профилактике и коррекции нарушений развития детей.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ. В программу входит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Деятельность педагога-психолога ДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребёнка в дошкольном возрасте, а с другой стороны, на содействие становлению тех психических новообразований, которые создают фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Предметом деятельности педагога-психолога выступают целевые ориентиры, формируемые на протяжении дошкольного возраста в специфических для каждого возраста условиях жизни и деятельности воспитанников.

На основе программы педагог-психолог составляет годовой план работы, осуществляет перспективное и календарное планирование своей деятельности с учётом конкретной образовательной ситуации. Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Для успешной реализации

Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

1.1.1 Цели и задачи реализации программы

Цель: Создание психологических условий для успешного формирования целевых ориентиров в процессе освоения воспитанником образовательных областей в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

Задачи:

1. Выявление динамики становления целевых ориентиров на протяжении дошкольного возраста;
2. Определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
3. Предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
4. Создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

1. Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
2. Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
3. Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

1. сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
2. формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
3. интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
4. формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
5. развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
6. развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

1. принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2. сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
7. решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей

в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;

8. построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп.

Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.1.3 Значимые характеристики для разработки и реализации программы, в том числе характеристики особенностей развития детей

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в

разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему - школьному - периоду развития.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 - 4 слова и 5 - 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 - 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов

человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

1.2.1 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2 Система оценки результатов освоения детьми образовательной программы

Согласно п. 4.3. «Требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования» ФГОС дошкольного образования «целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они не являются основой объективной оценки соответствия 16 установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников».

Однако одним из критериев оценки качества дошкольного образования является критерий соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы, который может быть оценен на уровне МБДОУ с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребёнка и планирования деятельности педагога по организации

образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

В соответствии со спецификой дошкольного образования адекватной формой оценки результатов освоения Программы является система мониторинга, основным методом которой служит длительное наблюдение за ребёнком, в том числе включенное, а также применяются такие методы, как:

- анализ (данных, документации, продуктов детской деятельности и др.);
- беседа;
- диагностические ситуации;
- интервью детей;
- анкетирование, опрос родителей.

Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребёнка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребёнка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребёнка и направлениями работы педагога-психолога

Психологическая диагностика

Цель психологической диагностики в получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностический инструментарий, используемый в работе

Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-7 лет (автор – Н.Ю. Куражева)	Комплексная диагностика познавательных процессов.	От 3 до 7 лет
Солдатов Д.В. Методика определения мотивационной готовности к школе.	Диагностика уровня готовности к школе.	От 6 до 7 лет
Ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йирасека.	Готовность к школьному обучению	От 6 до 7 лет
Павлова Н.Н, Руденко Л.Г Экспресс-диагностика в детском саду.	Уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы	От 3 до 7 лет
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		

Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.	От 3 до 11 лет
Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Исследование самооценки	От 5 до 7 лет
Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	От 4 лет
Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	От 4 лет
Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению (Роньжина А.С.)	Определение уровня адаптации к ДОУ	От 1 до 4 лет
Образовательная область «Развитие речи»		
Методика «Расскажи по картинке»	Определение активного словарного запаса	От 2 лет
«Последовательные картинки»	Определение уровня развития связной речи	От 5 до 7 лет
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	От 5 до 7 лет
«Придумай рассказ»	Воображение, вербальная креативность	От 4 до 7 лет
Образовательная область «Физическое развитие»		

Восьмицветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	От 5 лет
Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	От 3,5 до 7 лет
Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	От 4 лет
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	От 3 до 7 лет

Диагностика в период возрастных кризисов.

Возрастной кризис	Диагностируемые параметры	Методика
Кризис 3-х лет	Оценка поведения ребёнка в период кризиса 3-х лет	Тест по оценке поведения ребёнка в период кризиса трёх лет (родители)
	Исследования детского самосознания и половозрастной идентификации	Методика исследования детского самосознания и половозрастной идентификации, разработанная Белопольской Л.Н.
Кризис 7 лет	Общение со взрослыми	Анкета-опросник для родителей «ОСОР-В»; Анкета –опросник для родителей «ОСОР –Д»
	Возрастной статус ребёнка	«Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова)

Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребёнка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогеней, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребёнка;

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудовых образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление и содержание консультирования

№ п/п	Проблема	Содержание психологической помощи
1	Консультирование по проблемам адаптации/ дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребёнка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушение норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником.
2	Консультирование по проблемам раннего развития детей	Организация развивающих занятий с детьми, предметно-развивающей среды в семье. Организация игрового общения с детьми. Организация художественно-творческой деятельности ребёнка в семье. Интеллектуальное развитие ребёнка в семье. Проявления склонностей, способностей и одарённости. Особенности организации предметного пространства и взаимодействия с одарённым ребёнком, создание безопасной психологической базы, преодоление трудностей во взаимодействиях с окружающими. Проявление кризиса 3-х лет.

3	Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учёт особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.д. Определение оптимальных требований к ребёнку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учёт типа темперамента ребёнка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами.
4	Консультирование по проблемам трудности в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, рассуждений. Приёмы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учёт детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности.
5	Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приёмы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приёмы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям.
6	Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребёнком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребёнком в период адаптации к школьному обучению.

Коррекционно-развивающее направление

В контексте ФГОС деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников рассматривается как развивающая. Согласно ФГОС дошкольного образования предполагается организация развивающих занятий, направленная на коррекцию определённых недостатков в психическом развитии детей.

Таким образом, психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них тех способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Обобщающая схема такой деятельности с позиции Г.С. Абрамовой, может быть определена следующим образом: «что есть», «что должно быть», «как сделать так, чтобы стало должное». Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы педагога-психолога по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развитие целевых ориентиров в соответствии с образовательными областями»;
- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников»;
- «Развивающая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет»;
- «Развивающая работа в период адаптации ребёнка к ДОО»;

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Во-первых, они решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом-психологом. Он составляет развивающую либо коррекционно-развивающую программу по определённой проблеме и реализует её посредством определённого количества встреч с детьми. Во-вторых, задачи разделов реализуются через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОО, в чём педагог-психолог оказывает им помощь, выступая своеобразным тьютером, обучающим педагогов.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

2 младшая группа (3-4 года)

Образовательная область	Задача
Социально-коммуникативное развитие	Стимулировать проявление интереса у ребёнка к окружающим предметам и действиям с ними; развивать умение проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; поддерживать стремление к совместным со сверстниками играм, а также наблюдение за их действиями и подражание им; стимулировать стремление пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться; поддерживать стремление в общении со взрослыми; развивать умение подражать им в действиях и движениях, через игровую деятельность. Формирование понимания и различения отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.
Познавательное развитие	Стимулировать познавательный интерес к непосредственно воспринимаемым объектам, желание наблюдать за окружающим, радоваться новому. Обогащать представление об окружающем мире; развивать сенсорное восприятие (цвет, форма, величина); развивать зрительную память; развивать наглядно-действенное мышление; развивать внимание.
Речевое развитие	Обогащение активного словаря; формировать умение выражать в речи свои желания, просьбы в общении со сверстниками и взрослыми.
Художественно-эстетическое развитие	Стимулировать проявление интереса к стихам, потешкам, рассматриванию картин, а так же способствовать проявлению эмоционального отклика на различные произведения искусства.

<p>Физическое развитие</p>	<p>Развитие целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Формировать умение выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; выполнять целенаправленные действия, ориентируясь на сочетание жеста и речи; развитие крупной и мелкой моторики обеих рук</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосомотическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности, стабилизации эмоционального фона.</p>
----------------------------	--

Средняя группа (4-5 лет)

<p>Образовательная область</p>	<p>Задача</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей. Развивать положительную самооценку. Стимулировать проявление целенаправленности, потребность улучшать качество своей деятельности, проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий. Называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей. Замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков.</p> <p>Формировать умение применять вербальные и невербальные средства общения, используя речь как ведущее средство; принимать участие в групповой</p>

	<p>беседе: внимательно слушать, отвечать на вопросы и задавать их по ходу разговора, соблюдать очерёдность в разговоре, выслушивать собеседника, не перебивая, говорить спокойно, доброжелательно. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p> <p>Формировать понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.</p>
Познавательное развитие	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование представлений о себе и о мире. Развитие целостного восприятия, способности к зрительному синтезу. Формирование устойчивости внимания, развитие концентрации внимания. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа. Развитие образной памяти. Развитие наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова.</p>
Речевое развитие	<p>Обогащение активного словаря; развитие связной речи; развитие выразительности средств общения, диалогического общения.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы, к различным видам музыкальной деятельности. Давать эмоциональную оценку героям или произведениям искусства и мотивировать её. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.</p>
Физическое развитие	<p>Развитие крупной и мелкой моторики. Формировать умения дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе с мелкими. Развивать</p>

	элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности, стабилизации эмоционального фона.
--	--

Старшая группа (5-6 лет)

Образовательная область	Задача
Социально-коммуникативное развитие	<p>Познакомить с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями, положительную, достаточно устойчивую самооценку. Объяснять причины возникновения эмоций, приёмы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнения и рассказы взрослого; учитывать в деятельности и общении эмоции других людей, понимать важность эмпатии; подчинять своё поведение, сиюминутные желания и потребности первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Развивать уверенность, адекватное реагирование на эмоциональные состояния других людей; способность замечать нюансы переживаний и отражать их в развёрнутой речи; осознание своих возрастно-половых, индивидуально-типологических, психологических, личностных особенностей, эмоций, социальных контактов; развивать способность к волевому усилию, умения часто, длительно противостоять отвлечениям, даже при выполнении не очень интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие. Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать,</p>

	<p>понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками. Проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных ситуациях, договариваться, проявлять уважение и внимание к собеседнику.</p>
Познавательное развитие	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы. Обогащать представление ребёнка об окружающем мире. Развивать способность устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа. Развитие непосредственной образной памяти. Формировать умение группировать предметы по их функциональному назначению. Развитие умения действовать по образцу, анализировать пространство. Формировать способность ребёнка понимать сюжет в целом, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображённой ситуации. Развитие восприятия, а так же учение воспроизводить целостный образ предмета. Развитие внимания, целенаправленного восприятия.</p>
Речевое развитие	<p>Обогащение активного словаря; развитие связной речи; развитие выразительности средств общения, диалогического общения и монологической речи. Развитие умения составлять последовательный рассказ по серии последовательных картинок.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие детского художественного творчества через использование метода арт-терапии. Приобщение к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыки (релаксационной, активизирующей, музыки, отражающей различные эмоциональные состояния). Развитие адекватного эмоционального реагирования на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать её, различать эмоциональную и моральную оценку персонажей. Развитие оригинальности и гибкости мышления.</p>

<p>Физическое развитие</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики. Формировать умения дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелко моторные движения, действуя с предметами, в том числе с мелкими. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторных потребностей, стабилизации эмоционального фона. Развивать осознание своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищённости, формировать приёмы преодоления психоэмоционального напряжения. Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчуждённости.</p>
----------------------------	---

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

<p>Образовательная область</p>	<p>Задача</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Учить различать и называть широкий круг эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх. Формировать чёткие, обобщённые, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности. Замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, понимать и объяснять причины их возникновения и приёмы преодоления отрицательных переживаний. Формировать умение адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать. Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку;</p>

	<p>адекватный уровень притязаний. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками. Проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных ситуациях, договариваться, проявлять уважение и внимание к собеседнику.</p>
Познавательное развитие	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы. Обогащать представление ребёнка об окружающем мире. Развивать способность устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа. Формировать умение группировать предметы по их функциональному назначению. Развитие умения действовать по образцу, анализировать пространство. Формировать способность ребёнка понимать сюжет в целом, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображённой ситуации. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи в предложении. Формировать умение выявлять закономерности и обосновывать свой выбор. Развитие восприятия, а также умение воспроизводить целостный образ предмета. Развитие произвольного внимания, пространственного восприятия. Развитие слуховой памяти.</p>
Речевое развитие	<p>Обогащение активного словаря; развитие связной речи; развитие выразительности средств общения, диалогического общения и монологической речи. Развитие умения составлять последовательный рассказ по серии последовательных картинок.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие детского художественного творчества через использование метода арт-терапии. Приобщение к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыки (релаксационной, активизирующей, музыки, отражающей различные эмоциональные состояния). Развитие адекватного эмоционального реагирования на события, описанные</p>

	в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать её, различать эмоциональную и моральную оценку персонажей. Развитие оригинальности и гибкости мышления.
Физическое развитие	Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности, стабилизации эмоционального фона. Развивать осознание своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищённости, формировать приёмы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство своего достоинства. Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчуждённости. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. Развитие мелкой и крупной моторики.

Психологическая профилактика и психологическое просвещение

Психопрофилактика в контексте внедрения ФГОС рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями, направленной на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОУ, а именно:

- конструирование развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников;
- развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- создание в ДОУ благоприятного психологического климата, предполагающего эмоциональный комфорт субъектов образовательного процесса, продуктивных взаимодействия педагогов со всеми участниками образовательного процесса, удовлетворение потребностей воспитанников;
- предотвращение дидактогений;

- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ;
- психологический анализ занятий и других форм детской деятельности в ДОУ;
- психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики. Реализация задач данного направления деятельности педагога-психолога предполагает максимальный учёт данных диагностической работы.

Формирование представлений о факторах и условиях психологического здоровья ребёнка, причинах и причинах его нарушения.

Воспитатели	Родители
Психогигиена деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> - Оказание помощи в изучении ребёнка. Формирование позиции педагога-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребёнка. - Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов. - Создание условий для развития игровой деятельности как ведущей. - Развитие адекватного эмоционального отношения к детям. - Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований. - Психологическая экспертиза организации педагогом детской деятельности, в том числе НОД, 	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребёнка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей. Формирование позиции родителя-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребёнка. - Обучение оценке эффективности применяемых приёмов организации деятельности ребёнка. - Обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельности как ведущей. - Развитие адекватного эмоционального отношения к ребёнку. - Обучение приемам мотивирования ребёнка к выполнению требований. - Обучение эффективным приёмам организации разнообразной деятельности.

Психогигиена общения	
<ul style="list-style-type: none"> - Психологический анализ педагогического общения. - Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учётом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий. - Профилактика профессиональных стрессов. - Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса, содействие в выработке индивидуального стиля педагогического общения. - Развитие адекватных оценочных стратегий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Психологический анализ детско-родительского взаимодействия. - Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с ребёнком с учётом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий. - Формирование адекватного позитивного образа своего ребёнка с точки зрения возраста и индивидуальности. - Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса. - Развитие адекватных оценочных стратегий.
Психогигиена среды	
<ul style="list-style-type: none"> - Психологическая экспертиза программного обеспечения образовательного процесса. - Создание условий в ДОУ для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей. - Создание условий в ДОУ для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей. - Содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде, к интерьеру ДОУ. - Развитие благоприятного психологического климата в ДОУ. - Развитие групповой сплочённости, командного взаимодействия членов педагогического коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> - Психологический анализ условий семейного воспитания. - Содействие созданию условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей. - Содействие созданию условий в семье для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия ребенка в семье. - Содействие созданию предметно развивающей среды в семье с учётом психологических требований.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов.

Основная форма реализации программы - образовательная деятельность.

Виды занятия: индивидуальное, групповое.

Коррекционно-развивающие индивидуальные, групповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными игровыми ситуациями и развивающими игровыми упражнениями.

Способы: информационная, практическая, исследовательская, игровая, проектная деятельность.

Методы: *наглядные* (наблюдения за действиями взрослых; рассматривание сюжетных картинок, предметов, просмотр мультфильмов, презентаций, видео); *словесные* (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек; объяснения, вопросы, указания, рассказ, разъяснение, беседы), *практические* (дидактические игры и упражнения (устные, графические, двигательные для развития общей и мелкой моторики; творческие задания, игровые развивающие ситуации, инсценировки, экспериментирование и игры с разными материалами, дидактические игры, игровые ситуации).

Средства: психологические этюды, стихи, загадки, сюжетные картинки, плакаты, альбомы, картинный материал, дидактические игры, пособия, картотеки игр и др.

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Под детской инициативой понимается процесс решения задачи, который основан на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предлагаемой самим ребенком.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, личностного, творческого потенциала ребенка.

Для того чтобы дети могли проявлять инициативу, приходя на занятия к педагогу-психологу в кабинетах созданы необходимые условия для её проявления:

- развивающая предметно-пространственная среда кабинетов разнообразна по своему содержанию;
- весь игровой и дидактический материал расположен в доступных для детей местах;

Разнообразие способов, форм и методов организации детской познавательной активности в работе педагога-психолога включает в себя:

картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, мнемотаблицы, рабочие листы, моделирование ситуаций с участием персонажей, индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы следующие:

1. познавательные занятия с проблемной ситуацией;
2. проектная деятельность;
3. совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
4. самостоятельная деятельность детей в кабинете психолога.

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пылливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, изготовление альбомов, плакатов)

2.4 Описание образовательной деятельности по психолого-педагогической коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОО обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве ДОО учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Учитывая, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И.

Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская), педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

Психологическая диагностика

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту развития обучающегося с ОВЗ, ребёнка-инвалида.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;

- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа

Образовательная область	Задачи
-------------------------	--------

Социально-коммуникативное развитие	Подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности, освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений. Обеспечение ребенку с ОВЗ полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков.
Познавательное развитие	Развивать все видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование. Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.
Речевое развитие	Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие детского художественного творчества через использование метода арт-терапии. Приобщение к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыки (релаксационной, активизирующей, музыки, отражающей различные эмоциональные состояния).
Физическое развитие	Повышение уверенности ребенка в себе, укрепление эмоционального состояния.
Взаимоотношения со взрослыми	Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию. Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми. Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком.

Взаимоотношения со сверстниками	Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию. Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками.
--	---

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

2.5 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума

В рамках психолого-педагогического консилиума педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям.
- Приводит углубленную диагностику развития ребёнка.
- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы.
- Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута).
- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.

2.6 Содержание деятельности педагога-психолога в период адаптации ребёнка к ДОУ

Психологическая диагностика

Диагностируемые параметры	Методика
Определение степени социальной адаптации ребёнка к ДОУ	Определение степени социальной адаптации ребёнка к ДОУ (Метод наблюдения).
Изучение индивидуальных особенностей ребёнка	Анкета для родителей

Коррекционно-развивающая работа

Сфера адаптационных трудностей	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новым взрослым	Отчуждённость, негативное отношение к	Развивать доверие к новому взрослому,

	требованиям, отношения типа «симбиотической связи», нечувствительность к педагогической оценке, амбивалентность поведения.	стремление к положительной оценке. Содействовать необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.
Взаимодействие с ровесниками	Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость, стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; несформированность игрового поведения.	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
Освоение предметно-развивающей среды	Неумение действовать самостоятельно; неоформленность интересов; недостаточная сформированность способов действий с предметами; боязнь нового пространства.	Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.

Психологическая профилактика и психологическое просвещение

Педагоги	Родители
Беседы с педагогами о первых днях пребывания ребёнка в детском саду.	Памятки, буклеты, папки передвижки, беседы с родителями на тему: «Адаптация к детскому саду».

2.7 Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Работа педагога-психолога ДОО с родителями связана в первую очередь со стремлением способствовать созданию единой воспитательной среды, которая позволит максимально раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка.

Общепризнан приоритет семейного воспитания над общественным. Индивидуальность ребенка формируется в семье, поэтому психологическое просвещение родителей является важной задачей педагога-психолога. Ведь не секрет, что часто родители обращаются за помощью к психологу только в кризисных ситуациях. В этих условиях необходимо организовать профилактическое взаимодействие педагога-психолога с семьей, используя все многообразие форм и методов работы так, чтобы это направление стало востребованным со стороны родителей.

В детском саду работа педагога-психолога с родителями носит системный характер. Так же в работе с семьей используются различные традиционные и не традиционные методы работы.

Основные формы взаимодействия с семьей

Направления работы с родителями	Формы
Знакомство с семьей	<ul style="list-style-type: none">• Встречи-знакомства;• Анкетирование семей;• Посещение семей (по необходимости).
Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы.	<ul style="list-style-type: none">• Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях;• Индивидуальные и групповые консультации;• Приглашение родителей на различные мероприятия.
Психологическое просвещение родителей	<ul style="list-style-type: none">• Стендовая информация;• Памятки;• Информационные листовки;• Родительские собрания;• Информация для родителей на сайте ДОО.
Совместная деятельность	Вовлечение родителей в коррекционно-педагогическое воздействие.
Консультирование	Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями по их запросам.

2.8 Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

7. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
8. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среде.
9. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
10. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.
11. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
9. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
13. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
14. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
5. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
6. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
7. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской

деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в ПМПК.
9. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
10. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

2.9 Календарно-тематическое планирование подгрупповых коррекционно-развивающих занятий в старшей группе компенсирующей направленности

Цель курса: коррекция и развитие ВПФ и ЭВС.

Продолжительность: занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут.

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
3. Способствовать самопознанию ребенка.
4. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
6. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

№	Дата	Тема, цели, оборудование	Формы работы	Источник
Сентябрь				
1	Сентябрь	Психологическая диагностика развития детей. Цель: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Оборудование: карточки с психодиагностическим материалом.	Методики психологической диагностики детей 5 - 6 лет.	Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.: под редакцией Куражевой Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик - Семицветик» для детей 5-6 лет. – СПб.: Речь, 2018. – с. 26-32.
Октябрь				
2	04.10.21 05.10.21 07.10.21	Тема №1 «Знакомство» Цели: 1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.	1 этап. Организационный. Приветствие 2 этап. Мотивационный.	Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик».

		<p>2. Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p> <p>Оборудование: игрушка - персонаж, клубок ниток, «волшебная палочка», карандаши, бумага, скотч.</p>	<p>1. Появление персонажа</p> <p>2. Игра «Клубочек имен»</p> <p>3. Упражнение «Искра»</p> <p><i>3 этап. Практический.</i></p> <p>1. Упражнение «Я – сказочный герой».</p> <p>2. Игра «Паровозик имен»</p> <p>3. Релаксация «Цветок дружбы»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Дружба»</p> <p>5. Рисование цветов</p> <p><i>4 этап. Рефлексивный.</i></p> <p>1. Подведение итогов.</p> <p>2. Игра «мостик дружбы»</p> <p>3. Ритуал прощания «Эстафета дружбы»</p>	<p>Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 14-17.</p>
3	<p>11.10.21</p> <p>12.10.21</p> <p>14.10.21</p>	<p>Тема №2 «Наша группа. Что мы умеем»</p> <p>Цели: 1. Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге.</p> <p>2. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой.</p> <p>3. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>4. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>5. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p> <p>6. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</p> <p>7. Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>8. Развивать навыки самосознания.</p> <p>Оборудование: игрушка - персонаж, разрезные</p>	<p><i>1 этап. Организационный.</i></p> <p>Приветствие</p> <p><i>2 этап. Мотивационный.</i></p> <p>1. Сообщение темы занятия</p> <p>2. Игра «Делай как я»</p> <p><i>3 этап. Практический.</i></p> <p>1. Беседа.</p> <p>2. Конкурс «Хвастунов»</p> <p>3. Упражнение «Найди отличия»</p> <p>4. Игра «Пересядьте те, кто...»</p> <p>5. Упражнение «Помоги другу, или самая дружная пара»</p> <p>6. Беседа-релаксация «Каким я буду, когда вырасту»</p> <p>7. Упражнение «Я хочу подружиться...»</p> <p>8. Пальчиковая гимнастика «В гости»</p> <p>9. Упражнение «Совместное</p>	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 18-22.</p>

		картинки, 2 картинки для игры «найди 10 отличий», мяч, указка, карандаши, бумага, платок.	рисование» 4 этап. <i>Рефлексивный.</i> 1. Подведение итогов. 2. «Доброе животное»	
4	11.10.21 19.10.21 21.10.21	Тема №3: «Правила поведения на занятиях» Цели: 1. Познакомить детей с правилами поведения группе. 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. 4. Развивать мелкую и общую моторику. 5. Снятие эмоционального и телесного напряжения. Оборудование: игрушка-персонаж, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, карандаши, печатный материал, картинки со схематическим изображением правил.	1 этап. <i>Организационный.</i> Приветствие 2 этап. <i>Мотивационный.</i> Появление персонажа. 3 этап. <i>Практический.</i> 1. Разгадывание первой тайны. 2. Разгадывание второй тайны. 3. Игра «Подарок» 4. Разгадывание третьей тайны. 5. Разгадывание четвертой тайны. 6. Разгадывание пятой тайны. 7. Игра «Кто кем будет» 8. Пальчиковая гимнастика «Замок» 9. Задание «Дорисуй ключик» 10. Задание «Ключики» 11. Разгадывание шестой тайны. 12. Разгадывание седьмой тайны. 4 этап. <i>Рефлексивный.</i> 1. Подведение итогов. 2. Упражнение «Доброе тепло»	Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 22-27.
5	25.10.21 16.10.21 28.10.21	Тема №4 «Страна ПСИХОЛОГИЯ» Цели: 1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Оборудование: игрушка-персонаж, печатный	1 этап. <i>Организационный.</i> Приветствие 5 этап. <i>Мотивационный.</i> 3. Игра «Горячо – холодно» 4. Изучение карты. 6 этап. <i>Практический.</i> 10. Игра «Болото» 11. Игра «Пересядьте те, кто...»	Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 27-30.

		материал, цветные и простые карандаши, демонстрационный материал, 3 пары следов.	12. Город помощников. 13. Пальчиковая гимнастика «Помощники» 14. Задание «Коврик» 15. Задание «Раскрась коврик» 16. Игра «Театр Настроения» 17. Игра «Топ- Хлоп» 18. Задание «Логический Квадрат» 7 этап. <i>Рефлексивный.</i> 3. Подведение итогов. 4. Ритуал прощания.	
Ноябрь				
6	01.11.21 02.11.21 03.11.21	Тема №5 «Радость. Грусть» Цели: 1. Познакомить детей с чувством радости, грусти. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство радости в рисунке. Оборудование: магнитная доска, сюжетные картинки, карточки с ягодами, радостными и грустными персонажами, цветные карандаши, печатный материал, пиктограммы радость и грусть.	1 этап. <i>Организационный.</i> Приветствие 2 этап. <i>Мотивационный.</i> 1. Приглашение в путешествие. 2. Динамическая пауза «Путешествие в лес» 3 этап. <i>Практический.</i> 1. Задание «Ягоды» 2. Беседа по пиктограмме «Радость» 3. Организация беседы по пиктограмме «Грусть» 4. Задание «Сказочные персонажи» 5. Задание «Веселый - грустный» 6. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 7. Задание «Моя радость» 8. Задание «Гусеница» 9. Игра «Будь внимателен» 4 этап. <i>Рефлексивный.</i> 1. Подведение итогов. 2. Ритуал прощания «Страна	Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 31-37.

			Настроений»	
7	08.11.21 09.11.21 11.11.21	<p>Тема №6 «Гнев»</p> <p>Цели: 1. Познакомить детей с чувством гнева. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p> <p>Оборудование: магнитная доска, картинка «гнев», 2 воздушных шарика, мешок с фасолью или горохом, печатный материал, цветные карандаши.</p>	<p><i>1 этап. Организационный.</i> Приветствие</p> <p><i>2 этап. Мотивационный.</i> Сказка</p> <p><i>3 этап. Практический.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по пиктограмме «Гнев» 2. Упражнение «Избавление от гнева» 3. Пальчиковая гимнастика «Помиримся» 4. Задание «Мой гнев» 5. Задание «Сказочные герои» 6. Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост» <p><i>4 этап. Рефлексивный.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов. 2. Ритуал прощания «Страна Настроений» 	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 38-42.</p>
8	15.11.21 16.11.21 18.11.21	<p>Тема №7 «Удивление»</p> <p>Цели: 1. Познакомить детей с чувством удивления. 2. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.</p> <p>Оборудование: магнитная доска, картинка «удивление», коробочка с предметами,</p>	<p><i>1 этап. Организационный.</i> Приветствие</p> <p><i>2 этап. Мотивационный.</i> Сказка</p> <p><i>3 этап. Практический.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приглашение в путешествие. 2. Беседа по пиктограмме «Удивление» 3. Упражнение «Удивительные запахи» 4. Пальчиковая гимнастика «Удивительно» 5. Задание «Мое удивление» 6. Задание «Настроение сказочного героя» 7. Подвижная игра «Есть или нет» 	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 42-48.</p>

		обладающими выраженным запахом, цветные карандаши, печатный материал, персонаж.	8. Фокус со стаканом <i>4 этап. Рефлексивный.</i> 1. Подведение итогов. 2. Ритуал прощания «Страна Настроений»	
9	22.11.21 23.11.21 25.11.21	Тема №8 «Испуг» Цели: 1. Познакомить детей с эмоцией испуг. 2. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3. Развивать умение справляться с чувством страха. 4. Учить детей выражать чувство страха в рисунке. Оборудование: магнитная доска, картинка «страх», цветные карандаши, печатный материал, персонаж.	<i>1 этап. Организационный.</i> Приветствие <i>2 этап. Мотивационный.</i> Сказка <i>3 этап. Практический.</i> 1. Беседа по пиктограмме «Испуг» 2. Упражнение «Страшные звуки» 3. Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки» 4. Задание «Мой страх» 5. Задание «Страшно веселая история» 6. Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь - превращусь» 7. Упражнение «У страха глаза велики» <i>4 этап. Рефлексивный.</i> 1. Подведение итогов. 2. Ритуал прощания «Страна Настроений»	Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 48-52.
10	29.11.21 30.11.21 02.12.21	Тема №9 «Спокойствие» Цели: 1. Познакомить детей с чувством спокойствия. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное	<i>1 этап. Организационный.</i> Приветствие <i>2 этап. Мотивационный.</i> Путешествие в лес. <i>3 этап. Практический.</i> 1. Задание «Спокойная картина» 2. Беседа по пиктограмме «Спокойствие» 3. Упражнение «Медвежата в берлоге»	Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 52-56.

		<p>действие или поступок.</p> <p>4. Снятие эмоционального напряжения.</p> <p>Оборудование: картинка «отдых», пиктограмма «спокойствие», цветные карандаши, печатный материал, персонажи.</p>	<p>4. Пальчиковая гимнастика «спокойные цветки»</p> <p>5. Задание «Мое спокойствие»</p> <p>6. Задание «Спокойные вещи»</p> <p>7. Упражнение «Спокойные игрушки»</p> <p><i>4 этап. Рефлексивный.</i></p> <p>1. Подведение итогов.</p> <p>2. Ритуал прощания «Страна Настроений»</p>	
Декабрь				
11	<p>06.12.21</p> <p>07.12.21</p> <p>09.12.21</p>	<p>Тема №10 «Словарик эмоций»</p> <p>Цели: 1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</p> <p>2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>3. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</p> <p>Оборудование: пиктограммы с изображением «радость», «грусть», «гнев», «удивление», «спокойствие», цветные карандаши, печатный материал, разрезные картинки.</p>	<p><i>1 этап. Организационный.</i></p> <p>Приветствие</p> <p><i>2 этап. Мотивационный.</i></p> <p>Сказка-задание «Азбука настроений»</p> <p><i>3 этап. Практический.</i></p> <p>1. Игра «Кубик настроения»</p> <p>2. Игра «Азбука эмоций»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Прогулка»</p> <p>4. Задание «Мое настроение»</p> <p>5. Задание «Нарисуй эмоции»</p> <p>6. Упражнение «Остров настроений»</p> <p>7. Задание «Угадай музыкальное настроение»</p> <p>8. Игра «Что изменилось?»</p> <p><i>4 этап. Рефлексивный.</i></p> <p>1. Подведение итогов.</p> <p>2. Ритуал прощания.</p>	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 57-60.</p>
12	<p>13.12.21</p> <p>14.12.21</p> <p>16.12.21</p>	<p>Тема №11 «Страна Вообразия»</p> <p>Цели: 1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений.</p> <p>2. Развивать невербальное и вербальное</p>	<p><i>1 этап. Организационный.</i></p> <p>Приветствие</p> <p><i>2 этап. Мотивационный.</i></p> <p>1. Задание «Загадочное послание»</p> <p>2. Игра «Средства передвижения»</p>	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий</p>

		общение. 3. Формировать интерес к творческим играм. Оборудование: зашифрованное послание, персонаж, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, карточки с несуществующими животными, печатный материал.	3 этап. <i>Практический.</i> 1. Игра «Чудо-дерево» 2. Сказка 3. Игра «Волшебные камешки» 4. Пальчиковая гимнастика «Маланья» 5. Моделирование замков 6. Задание «Оживи фигурку» 7. Задание «Нелепица» 8. Игра «Несуществующее животное» 4 этап. <i>Рефлексивный.</i> 1. Подведение итогов. 2. Ритуал прощания.	для дошкольников 5-6 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 60-65.
13	20.12.21 21.12.21 23.12.21	Тема №12 «В гостях у сказки» Цели: 1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развивать творческое мышление. Оборудование: иллюстрации персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, печатный материал, мячик.	1 этап. <i>Организационный.</i> Приветствие 2 этап. <i>Мотивационный.</i> 1. Вводная беседа 2. Игра «волшебный башмачок» 3 этап. <i>Практический.</i> 1. Задание «Страшила» 2. Игра «Волшебные слова» 3. Подвижная игра «Дровосек» 4. Появление персонажей из сказки «Репка» 5. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 6. Задание «Путаница» 7. Задание «Лабиринт» 8. Психогимнастика 9. Подвижная игра «Салки» 4 этап. <i>Рефлексивный.</i> 1. Подведение итогов. 2. Ритуал прощания.	Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 65-69.
14	27.12.21	Тема №13 Диагностика -1	1 этап. <i>Организационный.</i>	Куражева Н.Ю. [и др.]; под

	28.12.21 29.12.21	<p>Цели: 1. Диагностировать и развивать зрительную память.</p> <p>2. Диагностировать мыслительные операции «анализ» и «сравнение», распределение внимания.</p> <p>3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.</p> <p>Оборудование: печатный материал, персонаж снеговик, ведро, бумажные снежки, мешочек, карандаши.</p>	<p>Приветствие</p> <p>2 этап. Мотивационный.</p> <p>3 этап. Практический.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задание «Запоминай-ка» 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Задание «Новогодние гирлянды» 4. Танец «Мороз» 5. Задание «Рукавички» 6. Игра «В снежки» 7. Задание «Чего не хватает?» <p>4 этап. Рефлексивный.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов. 2. Ритуал прощания. 	<p>ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик».</p> <p>Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 69-72.</p>
Январь				
15	10.01.22 11.01.22 13.01.22	<p>Тема №14 Диагностика -2</p> <p>Цели: 1. Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость).</p> <p>2. Изучить состояние операции мышления исключение, зрительного синтеза.</p> <p>3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.</p> <p>Оборудование: печатный материал, персонаж снеговик, цветные и простые карандаши.</p>	<p>1 этап. Организационный.</p> <p>Приветствие</p> <p>2 этап. Мотивационный.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 2. Загадка <p>3 этап. Практический.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Белка» 2. «Лабиринт» 3. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки» 4. Задание «Подарок для зайчика» 5. Подвижная игра «Заморожу» 6. Пальчиковая гимнастика. 7. Задание «Запоминай-ка» 8. Задание «Что лишнее?» <p>4 этап. Рефлексивный.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов. 	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик».</p> <p>Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 72-76.</p>

			2. Ритуал прощания.	
16	17.01.22 18.01.22 20.01.22	<p>Тема №15 «Этикет. Внешний вид»</p> <p>Цели: 1. Познакомить детей с правилами личной гигиены.</p> <p>2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.</p> <p>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4. Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p> <p>Оборудование: персонаж, печатный материал, цветные и простые карандаши, раздаточный материал.</p>	<p><i>1 этап. Организационный.</i></p> <p>Приветствие</p> <p><i>2 этап. Мотивационный.</i></p> <p>Беседа о культуре внешнего вида.</p> <p><i>3 этап. Практический.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физкультминутка 2. Задание «Шнуровка» 3. Задание «Какая тень лишняя?» 4. Пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы» 5. Задание «Зеркало» 6. Задание «Помоги найти ботинок» 7. Игра «Правильно – неправильно» <p><i>4 этап. Рефлексивный.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов. 2. Ритуал прощания. 	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 76-82.</p>
17	24.01.22 25.01.22 27.01.22	<p>Тема №16 «Общественный этикет»</p> <p>Цели: 1. Познакомить детей с общественным этикетом.</p> <p>2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3. Развивать слуховое и зрительное внимание, слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>5. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.</p>	<p><i>1 этап. Организационный.</i></p> <p>Приветствие.</p> <p><i>2 этап. Мотивационный.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основная часть. Повторение, сообщение темы занятия. 2. Игра в лото. 3. Игра «Займи правильное место» 4. Правила поведения в автобусе. 5. Сценка на улице. 6. Сценка в театре. 7. Задание «Займи правильное место» 8. Пальчиковая гимнастика «Магазин» 9. Задание «Магазин» 10. Задание «Доктор» 	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 82-87.</p>

		Оборудование: персонажи для сценок, простые и цветные карандаши, печатный материал.	<i>3 этап. Рефлексивный.</i> 1. Подведение итогов. 2. Ритуал прощания.	
Февраль				
18	31.01.22 01.02.22 03.02.22	Тема №17 «Столовый этикет» Цели: 1. Познакомить детей со столовым этикетом. 2. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4. Развивать логические операции посредством речевого общения. 5. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. 6. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Оборудование: картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды, цветные и простые карандаши, печатный материал.	<i>1 этап. Организационный.</i> Приветствие <i>2 этап. Мотивационный.</i> Беседа о культуре поведения за столом. <i>3 этап. Практический.</i> 1. Практикум: закрепления правил, развитие воображения, психогимнастика. 2. Упражнения «За столом» 3. Подвижная игра «Съедобное – несъедобное» 4. Пальчиковая гимнастика «Приготовили обед» 5. Задание «Склеим разбитую тарелку» 6. Задание «Праздничное блюдо» 7. Физкультминутка «Правильно – неправильно» 8. Игра «Правильно – неправильно» <i>4 этап. Рефлексивный.</i> 1. Подведение итогов. 2. Ритуал прощания.	Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 87-93.
19	07.02.22 08.02.22 10.02.22	Тема №18 «Подарочный этикет» Цели: 1. Познакомить детей с подарочным этикетом. 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание	<i>1 этап. Организационный.</i> Приветствие <i>2 этап. Мотивационный.</i> Беседа как дарить и получать подарки. <i>3 этап. Практический.</i> 1. Приглашение в путешествие. 2. Физкультминутка «Настроение»	Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с.

		<p>(устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику.</p> <p>4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>5. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p> <p>Оборудование: простые и цветные карандаши, 3 карточки с изображением коробки подарков, печатный материал.</p>	<p>3. Релаксация «Подарок»</p> <p>4. Игра «Подарок»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Подарки»</p> <p>6. Задание «Лабиринт»</p> <p>7. Задание «Что за подарок»</p> <p>8. Задание «Разложи подарки»</p> <p><i>4 этап. Рефлексивный.</i></p> <p>1. Подведение итогов.</p> <p>2. Ритуал прощания.</p>	94-99.
20	<p>14.02.22</p> <p>15.02.22</p> <p>17.02.22</p>	<p>Тема №19 «Гостевой этикет»</p> <p>Цели: 1. Познакомить детей с гостевым этикетом.</p> <p>2. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом.</p> <p>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения.</p> <p>4. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>6. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением времени дня, простые и цветные карандаши, сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, печатный материал.</p>	<p><i>1 этап. Организационный.</i></p> <p>Приветствие</p> <p><i>2 этап. Мотивационный.</i></p> <p>1. Повторение</p> <p>2. Беседа «Как ходить в гости»</p> <p>3. Задание «Угадай время суток. Когда лучше ходить в гости»</p> <p>4. Подвижная игра «День и ночь»</p> <p>5. Игра «Комплименты»</p> <p>6. Беседа «Как принимать гостей»</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>8. Задание «Наведи порядок на полках»</p> <p>9. Задание «Мишка ждет гостей»</p> <p>10. Игра «Что с друзьями найдем на чердаке»</p> <p>11. Подвижная игра «Правильно или неправильно»</p> <p><i>3 этап. Рефлексивный.</i></p> <p>1. Подведение итогов.</p> <p>2. Ритуал прощания.</p>	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 99-104.</p>

21	21.02.22 22.02.22 24.02.22	<p>Тема №20 «Защитники отечества»</p> <p>Цели: 1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. 2. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. 3. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».</p> <p>Оборудование: фотографии пап, картинки с транспортом, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, карандаши, печатный материал.</p>	<p><i>1 этап. Организационный.</i> Приветствие</p> <p><i>2 этап. Мотивационный.</i> Вводная беседа</p> <p><i>3 этап. Практический.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка. 2. Игра с мячом «Профессии» 3. Двигательное упражнение «Товарищ командир» 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Задание «План» 6. Задание «Что нужно для ремонта?» 7. Задание «Найди лишний транспорт» 8. Подвижная игра «Разведчики» <p><i>4 этап. Рефлексивный.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов.2. 2. Ритуал прощания. 	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 108-112.</p>
Март				
22	28.02.22 01.03.22 03.03.22	<p>Тема №21 «Волшебные средства понимания»</p> <p>Цели: 1. Сплотить группу. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.</p> <p>Оборудование: картинки с животными, мяч мел, доска, тканевой мешок, карандаши.</p>	<p><i>1 этап. Организационный.</i> Приветствие</p> <p><i>2 этап. Мотивационный.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Появление персонажа. 2. Игра «Знакомство» <p><i>3 этап. Практический.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Угадай жест» 2. Игра «Объясни без слов» 3. Подвижная игра «Подмигалы» 4. Пальчиковая игра «В гости» 5. Задание «Нарисуй эмоцию» 6. Задание «Логический квадрат» 7. Подвижная игра «Запретное движение» 	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 105-108.</p>

			8. Задание «Сложи картинку» 9. Задание «Дорисуй рисунок» <i>4 этап. Рефлексивный.</i> 1. Подведение итогов. 2. Ритуал прощания «Искра»	
23	05.03.22 09.03.22 10.03.22	Тема №22 «Мамины помощники» Цели: 1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии». Оборудование: фотографии мам, бабушек, теть, простые и цветные карандаши, картинки с изображением комнаты, печатный материал.	<i>1 этап. Организационный.</i> Приветствие <i>2 этап. Мотивационный.</i> Вводная беседа. <i>3 этап. Практический.</i> 1. Фотовыставка. 2. Сказка «Про маму» 3. Беседа по сказке. 4. Танец «Стирка» 5. Пальчиковая гимнастика «Помощники» 6. Задание «Подарок для мамы» 7. Задание «Лабиринт» 8. Задание «Наведем порядок» 9. Физкультминутка «Мамины помощники» 10. Задание Мамино солнышко» <i>4 этап. Рефлексивный.</i> 1. Подведение итогов. 2. Ритуал прощания.	Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 112-117.
24	14.03.22 15.03.22 17.03.22	Тема №23 «Я и моя семья» Цели: 1. Воспитывать любовь и уважение к семье. 2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь,	<i>1 этап. Организационный.</i> Приветствие <i>2 этап. Мотивационный.</i> 1. Повторение, сообщение темы занятия. 2. Ребус. 3. Игра «Семья»	Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с.

		<p>воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию.</p> <p>4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.</p> <p>Оборудование: семейные фото, мозаика, кубики, конструктор, изображение заячьей семьи.</p>	<p><i>3 этап. Практический.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка, беседа. 2. Сказка «Сон» 3. Анализ сказки. 4. Подвижная игра «Заячья семья» 5. Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка» 6. Задание «Прятки» 7. Задание «Домик» 8. Игра «Верно – неверно» 9. Игра «Ассоциации» <p><i>4 этап. Рефлексивный.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов. 2. Ритуал прощания. 	117-122.
25	<p>21.03.22</p> <p>22.03.22</p> <p>24.03.22</p>	<p>Тема №24 «Я и мои друзья»</p> <p>Цели: 1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.</p> <p>2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.</p> <p>3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</p> <p>Оборудование: цветные и простые карандаши, пиктограммы, геометрические фигуры, повязка на глаза, печатный материал.</p>	<p><i>1 этап. Организационный.</i></p> <p>Приветствие</p> <p><i>2 этап. Мотивационный.</i></p> <p>Беседа.</p> <p><i>3 этап. Практический.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задание «Вместе с другом. 2. «Найди друга» 3. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 4. Задание «В гости» 5. Задание «Рыбалка» 6. Подвижная игра «Я змея» 7. Игра «Угадай настроение» 8. Игра «Комплименты» 9. Подвижная игра «Если нравится тебе» 10. Задание Мамино солнышко» <p><i>4 этап. Рефлексивный.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов. 	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 122-125.</p>

			2. Ритуал прощания.	
26	28.03.22 29.03.22 31.03.22	<p>Тема №24 «Я и мое имя»</p> <p>Цели: 1. Идентификация ребёнка со своим именем.</p> <p>2. Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я.</p> <p>3. Стимулирование творческого самовыражения.</p> <p>Оборудование: печатный материал, простые и цветные карандаши.</p>	<p><i>1 этап. Организационный.</i> Приветствие</p> <p><i>2 этап. Мотивационный.</i> Сказка «Разноцветные имена»</p> <p><i>3 этап. Практический.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по сказке. 2. Подвижная игра «Кто позвал?» 3. Задание «Какое мое имя» 4. Творческая мастерская «Наши имена» 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Задание «Зашифрованное имя» 7. Задание «Внимание! Внимание!» 8. Подвижная игра «Но прослушай свое имя» <p><i>4 этап. Рефлексивный.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов. 2. Ритуал прощания. 	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик».</p> <p>Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 125-129.</p>
Апрель				
27	04.04.22 05.04.22 07.04.22	<p>Тема №25 «Кто такой «Я»? Черты характера»</p> <p>Цели: 1. Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности.</p> <p>2. Развитие представлений о себе, качествах своего характера.</p> <p>Оборудование: печатный материал, простые и цветные карандаши, мяч, зеркало, карточки со сказочными персонажами, бусины, нитка.</p>	<p><i>1 этап. Организационный.</i> Приветствие</p> <p><i>2 этап. Мотивационный.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Зеркало» 2. Задание «Мой протрет» <p><i>3 этап. Практический.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задание «Угадай кто это?» 2. Игра «Сказочные герои» 3. Игра «Какой Я?» 4. Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан» 5. Задание «Путаница» 	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик».</p> <p>Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 130-132.</p>

			<p>6. Игра «Противоположности»</p> <p>4 этап. Рефлексивный.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов. 2. Ритуал прощания. 	
28	<p>11.04.22</p> <p>12.04.22</p> <p>14.04.22</p>	<p>Тема №26 «Я особенный»</p> <p>Цели: 1. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой.</p> <p>2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.</p> <p>3. Развивать самосознание.</p> <p>4. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>5. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>6. Снять эмоциональное и телесное напряжение.</p> <p>Оборудование: персонаж, сундучок, заготовка дерева, цветные карандаши, волшебный стул, печатный материал.</p>	<p>1 этап. Организационный.</p> <p>Приветствие</p> <p>2 этап. Мотивационный.</p> <p>Волшебный сундучок.</p> <p>3 этап. Практический.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с персонажем. 2. Задание «Ласковое имя» 3. Игра «Кто позвал?» 4. Игра «Волшебный стул» 5. Пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков» 6. Задание «Игрушки» 7. Задание «Кто лишний?» 8. Игра «Люди к людям» 9. Медитативное упражнение «Волшебный цветок» 10. Коллективная работа волшебное дерево. <p>4 этап. Рефлексивный.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов. 2. Ритуал прощания. 	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 132-137.</p>
29	<p>18.04.22</p> <p>19.04.22</p> <p>21.04.22</p>	<p>Тема №2 «Наша группа. Чему мы научились»</p> <p>Цели: 1. Делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге.</p> <p>2. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой.</p>	<p>1 этап. Организационный.</p> <p>Приветствие</p> <p>2 этап. Мотивационный.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сообщение темы занятия 2. Игра «Делай как я» <p>3 этап. Практический.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа. 	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с.</p>

		<p>3. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>4. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>5. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p> <p>6. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</p> <p>7. Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>8. Развивать навыки самосознания.</p> <p>Оборудование: игрушка - персонаж, разрезные картинки, 2 картинки для игры «найди 10 отличий», мяч, указка, карандаши, бумага, платок.</p>	<p>2. Конкурс «Хвастунов»</p> <p>3. Упражнение «Найди отличия»</p> <p>4. Игра «Пересядьте те, кто...»</p> <p>5. Упражнение «Помоги другу, или самая дружная пара»</p> <p>6. Беседа-релаксация «Каким я буду, когда вырасту»</p> <p>7. Упражнение «Я хочу подружиться...»</p> <p>8. Пальчиковая гимнастика «В гости»</p> <p>9. Упражнение «Совместное рисование»</p> <p><i>4 этап. Рефлексивный.</i></p> <p>1. Подведение итогов.</p> <p>2. «Доброе животное»</p>	18-22.
30	<p>25.04.22</p> <p>26.04.22</p> <p>28.04.22</p>	<p>Тема №10 «Словарик эмоций»</p> <p>Цели: 1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</p> <p>2. Закрепление способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>3. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</p> <p>Оборудование: пиктограммы с изображением «радость», «грусть», «гнев», «удивление», «спокойствие», цветные карандаши, печатный материал, разрезные картинки.</p>	<p><i>1 этап. Организационный.</i></p> <p>Приветствие</p> <p><i>2 этап. Мотивационный.</i></p> <p>Сказка-задание «Азбука настроений»</p> <p><i>3 этап. Практический.</i></p> <p>1. Игра «Кубик настроения»</p> <p>2. Игра «Азбука эмоций»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Прогулка»</p> <p>4. Задание «Мое настроение»</p> <p>5. Задание «Нарисуй эмоции»</p> <p>6. Упражнение «Остров настроений»</p> <p>7. Задание «Угадай музыкальное настроение»</p> <p>8. Игра «Что изменилось?»</p> <p><i>4 этап. Рефлексивный.</i></p> <p>1. Подведение итогов.</p> <p>2. Ритуал прощания.</p>	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 57-60.</p>

Май				
31	Май	Итоговая психологическая диагностика развития детей. Цель: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Оборудование: карточки с психодиагностическим материалом.	Методики психологической диагностики детей 5 - 6 лет.	Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.: под редакцией Куражевой Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик - Семицветик» для детей 5-6 лет. – СПб.: Речь, 2018. – с. 26-32.

2.10 Календарно-тематическое планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий

Старшая группа компенсирующей направленности

Цель курса: коррекция психофизиологических процессов и познавательной активности воспитанника старшего дошкольного возраста.

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 25 минут.

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет:

1. Формирование волевых качеств и творческих способностей.
2. Развитие познавательных процессов.
3. Формирование познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста.
4. Гармонизация эмоционального состояния.

№	Дата	Тема, цели, оборудование	Формы работы	Источник
Сентябрь				
1	Сентябрь	Психологическая диагностика развития детей. Цель: выявление и изучение индивидуально-психологических	Методики психологической диагностики детей 5 - 6 лет.	Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.: под редакцией Куражевой Н.Ю. Диагностический

		особенностей детей. Оборудование: карточки с психодиагностическим материалом.		комплекс «Цветик - Семицветик» для детей 5-6 лет. – СПб.: Речь, 2018. – с. 26-32.
Октябрь				
2	1я неделя	Занятие 1 Цели: 1. Обучение способности концентрировать внимание. 2. Обучение способности переключать внимание. 3. Обучение способности устойчивости внимания. 4. Снятие мышечного и эмоционального напряжения. Оборудование: 3 похожих яблока, вырезка из газеты, карандаш, шарф.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Яблоко». 2. «Хлопни в ладоши». 3. «Зачеркни букву». 4. Психомышечная тренировка. 5. «Жмурки». 	Севостьянова Е.О. «Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, с. 24-25.
3	2я неделя	Занятие 2 Цели: 1. Обучение способности переключения и устойчивости внимания. 2. Развитие активного внимания. 3. Развитие воображения и фантазии. 4. Снятие мышечного и эмоционального напряжения. 5. Обучение моделированию внешних проявлений чувств. Оборудование: кукла, вырезка из газеты, запись с веселой мелодией.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Портрет». 2. «Зачеркни букву». 3. «Слушай музыку». 4. Психомышечная тренировка. 5. «Отражение». 	Севостьянова Е.О. «Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, с. 25-26.
4	3я неделя	Занятие 3 Цели: 1. Обучение способности концентрировать внимание на слуховых сигналах, уметь слушать и слышать. 2. Обучение способности концентрации,	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Ушки на макушке» 2. «Корректирующие пробы» 3. «Бубен и колокольчик» 4. Психомышечная тренировка. 	Севостьянова Е.О. «Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, с. 26-27.

		<p>объёма, переключения, устойчивости внимания.</p> <p>3. Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов.</p> <p>4. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.</p> <p>5. Обучение рефлексии.</p> <p>Оборудование: печатный материал с заданиями, бубен, колокольчик.</p>	5. «Ловушка»	
5	4я неделя	<p>Занятие 4</p> <p>Цели: 1. Обучение способности: Концентрации внимания на слуховых сигналах, уметь слушать и слышать звуки в новых условиях.</p> <p>2. Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания.</p> <p>3. Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием нескольких разных инструментов.</p> <p>4. Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук, Тренировка на дифференциацию заданий взрослого.</p> <p>Оборудование: печатный материал с заданиями, Бубен, колокольчик, дудочка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Ушки на макушке». 2. «Корректирующие пробы». 3. «Бубен, колокольчик, дудочка». 4. Психомышечная тренировка. 5. «Делай то, что я говорю и показываю». 	Севостьянова Е.О. «Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, с. 28-29.
Ноябрь				
6	1я неделя	<p>Занятие 5</p> <p>Цели: 1. Обучение способности концентрировать внимание на ощущениях своего тела.</p> <p>2. Развитие слухового внимания.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Пульс». 2. «Узор». 3. «Вложи кружочки». 4. Психомышечная тренировка. 5. «Приятное воспоминание». 	Севостьянова Е.О. «Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, с. 29-30.

		<p>3. Увеличение объема внимания.</p> <p>4. Снятие мышечного напряжения, развитие мелкой моторики рук.</p> <p>5. Обучение приемам и методам овладения своим волнением.</p> <p>Оборудование: секундомер, тетрадный лист в клеточку, карандаш, два набора по 5 кружков одного диаметра, но разного цвета.</p>		
7	2я неделя	<p>Занятие 6</p> <p>Цели: 1. Обучение способности распознавать предмет по тактильным ощущениям.</p> <p>2. Развитие слухового внимания.</p> <p>3. Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке.</p> <p>4. Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук.</p> <p>5. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.</p> <p>Оборудование: кусочек меха, дерева, ткани, ваты, металлический брусок, тетрадный лист в клеточку, карандаш, картинки с изображением солнышка, тучки и дождика, зонт.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Текстура». 2. «Узор». 3. «Погода» 4. Психомышечная тренировка. 5. «Тряпичная кукла». 	Севостьянова Е.О. «Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, с. 30-31.
8	3я неделя	<p>Занятие 7</p> <p>Цели: 1. Обучение к способности: к помехоустойчивости, максимально сосредоточиться, не обращая внимания на помехи, сосредоточить внимание на словесной инструкции.</p> <p>2. Развитие концентрации внимания.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мышка-птичка». 2. «Найди отличия» 3. «Погода». 4. Психомышечная тренировка. 5. «Скульптура». 	Севостьянова Е.О. «Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, с. 31-32.

		<p>3. Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке.</p> <p>3. Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук.</p> <p>4. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.</p> <p>Оборудование: две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета, картинки с изображением солнышка, тучки, дождика, зонт.</p>		
9	4я неделя	<p>Занятие 8</p> <p>Цели: 1. Развитие зрительной памяти. 2. Развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста. 3. Развитие объема кратковременной слуховой памяти. 4. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии. 5. Обучение целенаправленному управлению мышцами лица, обучение свойствам невербального общения.</p> <p>Оборудование: пять картинок с изображением знакомых предметов: стул, кукла, яблоко, кастрюля, тарелки, список слов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Запомни Картинки». 2. «У оленя дом большой». 3. «Каскад слов». 4. Психомышечная тренировка. 5. «Улыбка». 	Севостьянова Е.О. «Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, с. 34-35.
10	5я неделя	<p>Занятие 9</p> <p>Цели: 1. Развитие зрительной памяти в условиях уменьшения времени.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Запомни картинки». 2. «У оленя дом большой». 3. «Каскад слов». 	Севостьянова Е.О. «Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет». – М.: ТЦ

		<p>2. Развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста.</p> <p>3. Развитие объема кратковременной слуховой памяти.</p> <p>4. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.</p> <p>5. Усиление положительного эмоционального переживания.</p> <p>Оборудование: пять картинок с изображением знакомых предметов: стол, груша, стакан, платья, шапки, текст, список слов.</p>	<p>4. Психомышечная тренировка.</p> <p>5. «Встречаемся и прощаемся в улыбкой»</p>	Сфера, с. 36-37
Декабрь				
11	1я неделя	<p>Занятие 10</p> <p>Цели: 1. Обучение навыкам запоминания образа, ситуации.</p> <p>2. Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти.</p> <p>3. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания.</p> <p>4. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.</p> <p>5. Усиление положительных эмоциональных переживаний, поднятие настроения.</p> <p>Оборудование: две картинки с изображением одной и той же комнаты, на одной из картинок предметы переставлены и находятся в другом порядке, таблицы Ф.Е. Рыбакова, три игрушки, текст песни.</p>	<p>1. «Что изменилось?».</p> <p>2. «Запомни и покажи».</p> <p>3. «Спрячь игрушки».</p> <p>4. Психомышечная тренировка.</p> <p>5. «От улыбки станет всем светлей».</p>	Севостьянова Е.О. «Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, с. 37-38.

12	2я неделя	<p>Занятие 11 Цели: 1. Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени. 2. Обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов. 3. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания. 4. Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. 5. Снятие мышечного и эмоционального напряжения. Оборудование: две картинки с изображением одной и той же комнаты, на одной из картинок предметы переставлены и находятся в другом порядке, текст, три игрушки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Что изменилось?». 2. «Купим мы, бабушка...». 3. «Найди игрушки». 4. Психомышечная тренировка. 5. «Тряпичная кукла». 	<p>Севостьянова Е.О. «Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, с. 38-42.</p>
13	3я неделя	<p>Занятие 12 Цели: 1. Развитие произвольного внимания. 2. Развитие памяти на события. 3. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания. 4. Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. 5. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии. Оборудование: любая сюжетная картинка, настольная лампа, 10 небольших игрушечных животных.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Рассмотри внимательно». 2. «Свет, зажгись!». 3. «Кто не на месте?». 4. Психомышечная тренировка. 5. «Скульптура». 	<p>Севостьянова Е.О. «Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, с. 42-43.</p>
14	4я неделя	<p>Занятие 13 Цели: 1. Развитие произвольного внимания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Рассмотри внимательно». 2. Разучивание песни. 	<p>Севостьянова Е.О. «Как развить интеллект у</p>

		<p>и наблюдательности.</p> <p>2. Развитие умения удерживать и воспроизводить текст песни (долговременной памяти), развитие вербальной памяти.</p> <p>3. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания.</p> <p>4. Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук.</p> <p>5. Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения, достижения состояния спокойствия и быстрого психотехнического отдыха.</p> <p>Оборудование: сюжетная картинка, текст песни, 10 игрушек небольшого размера.</p>	<p>3. «Кто не на месте?».</p> <p>4. Психомышечная тренировка.</p> <p>5. «Дыхание».</p>	<p>ребенка 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, с. 43-44.</p>
Январь				
15	1я неделя	<p>Занятие 14</p> <p>Цели: 1. Развитие умения удерживать и воспроизводить информацию.</p> <p>2. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания.</p> <p>3. Развитие вербальной памяти.</p> <p>Оборудование: 10 картинок с изображениями: яблоко, хлеб, колбаса, бананы, конфеты, варенье, рыба, чупа-чупс, 5 картинок с изображением любых других продуктов, овощей, фруктов, список с наименованием 10 продуктов, сумка, кошелек, подставка для картинок.</p>	<p>1. Игровое занятие «Шапокляк».</p>	<p>Севостьянова Е.О. «Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, с. 44-47.</p>
16	2я неделя	<p>Занятие 15</p> <p>Цели: 1. Улучшение качества деятельности зрительного анализатора, развитие</p>	<p>1. «Пирамидка».</p> <p>2. «Актер».</p> <p>3. «Дорисуй фигуру».</p>	<p>Севостьянова Е.О. «Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет». – М.: ТЦ</p>

		<p>цветоразличения.</p> <p>2. Обучение способности объединять все свойства объекта, воспринимаемые зрением, слухом, тактильными ощущениями.</p> <p>3. Развитие целостности восприятия.</p> <p>4. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.</p> <p>5. Обучение переходу из одного эмоционального состояния в противоположное.</p> <p>Оборудование: пирамидка, состоящая из колец разных цветов, печатный материал с заданиями.</p>	<p>4. Психомышечная тренировка.</p> <p>5. «Шапка-неведимка».</p>	Сфера, с. 49-50.
17	3я неделя	<p>Занятие 16</p> <p>Цели: 1. Улучшения качества деятельности зрительного анализатора, развитие цветоразличения.</p> <p>2. Развитие наблюдательности, ориентирования на форму.</p> <p>3. Развитие целостности восприятия.</p> <p>4. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.</p> <p>5. Обучение управлению своим состоянием, переходу от одного эмоционального состояния в противоположное, приемам саморегуляции.</p> <p>Оборудование: пирамидка, состоящая из колец разных цветов, 3 предмета круглой формы и 3 предмета прямоугольной формы, печатный материал с заданиями.</p>	<p>1. «Пирамидка».</p> <p>2. «Форма».</p> <p>3. «Дорисуй фигуры».</p> <p>4. Психомышечная тренировка.</p> <p>5. «Качели».</p>	Севостьянова Е.О. «Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, с. 50-51.

Февраль

18	1я неделя	<p>Занятие 17 Цели: 1. Развитие наблюдательности, умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания. 2. Развитие способности согласовывать движения с произносимым текстом, развитие координации движений. 3. Развитие пространственных представлений. 4. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии. 5. Развитие движений кисти рук, фантазии. Оборудование: 4 карточки: на первой нарисована лиса без хвоста, на второй – расческа без зубчиков, на третьей – машина без колес, на четвертой – рыба без плавников, текст, печатный материал с заданиями.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Что забыл нарисовать художник». 2. «В нашей группе 100 ребятишек». 3. «Снежинки» 4. Психомышечная тренировка. 5. «Погладим котенка». 	<p>Севостьянова Е.О. «Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, с. 51-53.</p>
19	2я неделя	<p>Занятие 18 Цели: 1. Развитие умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания. 2. Развитие способности согласовывать движения с произвольным текстом, развитие координации движений. 3. Развитие пространственных представлений. 4. Снятие мышечного напряжения, развитие тонко моторики рук. 5. Расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Что нарисовано?». 2. «В нашей группе 100 ребятишек». 3. «Снежинки». 4. Психомышечная тренировка. 5. «Кляксы». 	<p>Севостьянова Е.О. «Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, с. 53-55.</p>

		Оборудование: набор карточек (4-10 шт.) с пунктирным изображением знакомых ребенку предметов, животных, печатный материал с заданиями, лист бумаги, гуашь.		
20	3я неделя	Занятие 19 Цели: 1. Развитие фонематического восприятия. 2. Развитие способности согласовывать движения с произносимым текстом, развитие координации движений. 3. Развитие ориентирования в пространстве. 4. Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. 5. Развитие воображения и творческих способностей, снятие эмоционального напряжения. Оборудование: картинки с изображением шубы, петуха, ножа, цыпленка, самолета, машины, туфель, яблока, ложки, лимона, текст, печатный материал с заданиями.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Определи звуки». 2. «В нашей группе 100 ребятшек». 3. «Точки». 4. Психомышечная тренировка. 5. «Пантомима». 	Севостьянова Е.О. «Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, с. 55-56.
21	4я неделя	Занятие 20 Цели: 1. Развитие способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету и величине. 2. Развитие координации зрительного, слухового и моторного анализаторов. 3. Развитие способности по ряду признаков определять предмет. 4. Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. 5. Повышение эмоционального тонуса, возможности активного самовыражения,	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Пуговицы». 2. «Найди свой цвет». 3. «Загадки». 4. Психомышечная тренировка. 5. «Угадай». 	Севостьянова Е.О. «Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, с. 56-58.

		развитие воображения. Оборудование: Набор различных пуговиц, среди которых три одинаковые, флажки и пуговицы разного цвета, любые загадки.		
Март				
22	1я неделя	Занятие 21 Цели: 1. Развитие способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету и величине. 2. Развитие координации слухового и моторного анализаторов. 3. Развитие способности по ряду признаков определять предмет. 4. Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. 5. Обучение способности концентрировать внимание на слуховых сигналах. Оборудование: Набор пуговиц, среди которых должны быть пуговицы, одинаковые по цвету, форме и величине, детское пианино или металлофон, любые загадки.	1. «Пуговицы». 2. «Регистр». 3. «Загадки». 4. Психомышечная тренировка. 5. «Послушай, что за окном».	Севостьянова Е.О. «Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, с. 58-59.
23	2я неделя	Занятие 22 Цели: 1. Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа. 2. Развитие умения декодировать информацию. 3. Развитие способности выделять черты	1. «Чего не хватает?». 2. «Сыщик». 3. «Сравнение предметов». 4. Психомышечная тренировка. 5. «Пчелка».	Севостьянова Е.О. «Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, с. 60-62.

		<p>сходства и различия по существенным признакам, развитие мыслительных операций.</p> <p>4. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.</p> <p>5. Обучение переходу из одного режима громкости в другой.</p> <p>Оборудование: печатный материал с заданиями, схема кабинета психолога, пары слов, вырезанные из бумаги цветы, колокольчик.</p>		
24	Зя неделя	<p>Занятие 23</p> <p>Цели: 1. Развитие способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерности в изображении.</p> <p>2. Развитие умения декодировать информацию.</p> <p>3. Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать.</p> <p>4. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.</p> <p>5. Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения.</p> <p>Оборудование: печатный материал с заданиями, схема кабинета психолога, пять карточек, на каждой из которых изображены</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Чего не хватает?». 2. «Сыщик». 3. «Четвертый лишний». 4. Психомышечная тренировка. 5. «Дыхание». 	<p>Севостьянова Е.О. «Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, с. 62-63.</p>

		четыре предмета, один – лишний.		
25	4я неделя	<p>Занятие 24</p> <p>Цели: 1. Развитие умения классифицировать предметы по существенными признакам и обобщать.</p> <p>2. Развитие умения координировать информацию.</p> <p>3. Развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей.</p> <p>4. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.</p> <p>5. Обучение целенаправленному управлению мышцами лица, обучение свойствам невербального общения.</p> <p>Оборудование: пять карточек, на каждой из которых изображены четыре предмета, один – лишний, схема кабинета психолога, игрушка, кубики Б.П. Никитина «Сложи узор».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Четвертый лишний». 2. «Сыщик». 3. «Сложи узор». 4. Психомышечная тренировка. 5. «Улыбка». 	Севостьянова Е.О. «Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, с. 63-64.
26	5я неделя	<p>Занятие 25</p> <p>Цели: 1. Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков.</p> <p>2. Развитие умения координировать информацию.</p> <p>3. Развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей.</p> <p>4. Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Найди лишнее слово». 2. «Сыщик». 3. «Сложи узор». 4. Психомышечная тренировка. 5. «Встречаемся и прощаемся с улыбкой». 	Севостьянова Е.О. «Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, с. 65-66.

		5. Усиление положительных эмоциональных переживаний. Оборудование: серии слов, схема кабинета психолога, кубики Б.Н. Никитина «сложи узор».		
Апрель				
27	1я неделя	Занятие 26 Цели: 1. Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков. 2. Развитие способности выделять свойства предметов, развитие логического мышления. 3. Развитие мыслительных операций анализа и сравнения. 4. Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. 5. Снятие мышечного и эмоционального напряжения. Оборудование: кубики Б.Н. Никитина «Сложи узор», таз с водой, пустой флакон и флакон заполненный песком, теннисный и металлический шарик, деревянный брусок и камень, бумажный лист и стакан, 15 картинок с изображением знакомых ребенку предметов.	1. «Сложи узор» 2. «Тонет- не тонет». 3. «Угадай предмет». 4. Психомышечная тренировка. 5. «Тряпичная кукла».	Севостьянова Е.О. «Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, с. 66-67.
28	2я неделя	Занятие 27 Цели: 1. Развитие способности выделять свойства предметов развитие логического мышления, умения обобщать. 2. Развитие аналитического мышления. 3. Развитие мыслительных операций анализа и сравнения.	1. «Тоне – не тонет». 2. «Мячик». 3. «Угадай предмет». 4. Психомышечная тренировка. 5. «Скульптура».	Севостьянова Е.О. «Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, с. 67-69.

		<p>4. Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук.</p> <p>5. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.</p> <p>Оборудование: таз с водой, пустой флакон и флакон наполненный песком, теннисный и металлический шарики, деревянный брусок и камень, бумажный лист и стакан, мяч, 15 картинок с изображением знакомых ребенку предметов.</p>		
29	3я неделя	<p>Занятие 28</p> <p>Цели: 1. Развитие мыслительных ассоциативных связей.</p> <p>2. Развитие аналитического мышления.</p> <p>3. Развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей.</p> <p>4. Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук.</p> <p>5. Расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка.</p> <p>Оборудование: пять картинок: лес-гриб, книга-мальчик, ваза-цветы, плита-кастрюля, пуговица-игла, мяч, кубики Б.П. Никитина «Сложи узор», большой лист бумаги, гуашь.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мостик». 2. «Аналогии». 3. «Сложи узор». 4. Психомышечная тренировка. 5. «Кляксы». 	Севостьянова Е.О. «Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, с. 69-70.
30	4я неделя	<p>Занятие 29</p> <p>Цели: 1. Закрепление пройденного материала.</p> <p>2. Развитие внимания, памяти, восприятия, мышления.</p> <p>3. Снятие мышечного и эмоционального</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры на развитие внимания. 2. Игры на развитие памяти. 3. Игры на развитие восприятия. 4. Игры на развитие мышления. 5. Психомышечная тренировка. 	Севостьянова Е.О. «Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, с. 33, с. 48, с. 60, с. 71.

		напряжения. Оборудование: любые предметы, любые картинки, лист бумаги, карандаш, разрезные картинки.		
Май				
31	Май	Итоговая психологическая диагностика развития детей. Цель: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Оборудование: карточки с психодиагностическим материалом.	Методики психологической диагностики детей 5 - 6 лет.	Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.: под редакцией Куражевой Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик - Семицветик» для детей 5-6 лет. – СПб.: Речь, 2018. – с. 26-32.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Имеющееся в наличии помещение (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности

№ п/п	Наименование	Площадь помещения	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	11 кв\м	6

Имеющееся в наличии информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности

№ п/п	Наименование технических средств	Кол-во
1	Ноутбук	1

Имеющееся в наличии учебное оборудование для организации образовательной деятельности

№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	3
2	Детский стул (регулируемый по высоте)	6
3	Стол письменный для педагога	1
4	Шкаф для хранения методического материала	1
5	Шкаф для хранения дидактических пособий и игр	2
6	Шкаф для хранения верхней одежды педагога	1
7	Большие стулья	2
8	Стол для песочной терапии	1

Имеющаяся в наличии методическая литература для организации образовательной деятельности

№	Наименование	Количество
1	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. и др. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 352с.	1
2	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-	1

	педагогических занятий для дошкольников 3 - 4 лет. – СПб.; М.: Речь, 2019 – 160с.	
3	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 – 5 лет. – СПб.; М.: Речь, 2019. – 144с.	1
4	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 - 6 лет. – СПб.; М.: Речь, 2019. – 160с.	1
5	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет «Приключения будущих первоклассников» – СПб.; М.: Речь, 2019. – 208с.	1
6	Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет. – СПб.; М.: Речь, 2018.	1
7	Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет. – СПб.; М.: Речь, 2018.	1
8	Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет. – СПб.; М.: Речь, 2018.	1
9	Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6 - 7 лет. – СПб.; М.: Речь, 2018.	1
10	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений. – 9-е изд. – М.: Генезис, 2019. – 80с.	1
11	Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.; под ред. Куражевой Н.Ю.: 70 развивающих заданий для дошкольников 3 – 4 лет. – СПб.; М.: Речь, 2019. – 64с.	1
12	Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.; под ред. Куражевой Н.Ю.: 70 развивающих заданий для дошкольников 4 – 5 лет. – СПб.; М.: Речь, 2018. – 64с.	1
13	Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.; под ред. Куражевой Н.Ю.: 70 развивающих заданий для дошкольников 5 – 6 лет. – СПб.; М.: Речь, 2019. – 64с.	1
14	Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.; под ред. Куражевой Н.Ю.: 70 развивающих заданий для дошкольников 6 – 7 лет. – СПб.; М.: Речь, 2019. – 96с.	1
15	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов т педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144с.	1
16	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5 -7 лет. – 2-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 144с.	1
17	Под. Ред. Лаврентьевой Т.В. Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности. – М.: Новая школа, 1996. – 144с.	1

18	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Под ред. Урунтаевой Г.А., - М.: Просвещение: Владос, 1995. – 291с.	1
19	Каменская В.Г. Зверева С.В. К школьной жизни готов! Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 120с.	1
20	Под ред. Вераксы Н.Е. Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 96 с.	1
21	Ярушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развития речи, психотерапия. – Изд. 9-е. – М.: Теревинф, 2019. – 128с.	1
22	Федосеева М.А. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.-сост. М.А. Федосеева. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 122с.	1
23	Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64с.	1
24	Воронова А.А. Песочная терапия в работе педагога: Учеб.-метод. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112с.	1
25	Корниенко А.А. Детская агрессия: Простые способы коррекции нежелательного поведения ребенка \ А.А Корниенко. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2012. – 200с.	1
26	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М.: ООО «НКЦ Образование», 2020. – 68с.	1
27	Романов А.А. Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей: альбом игровых коррекционных задач. - М.: «Плэйт», 2001. – 112с.: ил. – (Серия «Игровая терапия для детей и взрослых»).	1
28	Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 144с. (Специальная психология.)	1
29	Романович О.А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 лет. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 111 с.	1
30	Романович О.А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 6-7 лет. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 127 с.	1
31	Шитова Е.В. Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие / авт.-сост. Е.В. Шитова. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 168с.	1
32	Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет /авт. – сост. Е.В. Шитова. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 168с.	1

Также в кабинете педагога-психолога имеются игрушки, способствующие установлению контакта с детьми, комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности, наглядные пособия, дидактические игры.

3.2 Циклограмма и режим работы педагога-психолога

В соответствии с инструктивным письмом Министерства образования РФ № 29/1886-6 от 24.12.2001 года «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» установлена нагрузка работы педагога-психолога в неделю, которая составила 36 часов. Так как, в МБДОУ Д\С №1 на должность педагога-психолога отведено 0,5 ставки, нагрузка работы в неделю составила 18 часов.

На индивидуальную и групповую профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную, развивающую, учебную, просветительскую работу с обучающимися, воспитанниками; на экспертную, консультационную работу с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей в образовательном учреждении; на участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения педагог-психолог затрачивает 9 часов в неделю.

Остальное время, в пределах установленной педагогу-психологу продолжительности рабочего, приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками; обработку, анализ и обобщение полученных результатов; подготовку к экспертно-консультационной работе с педагогическими работниками и родителями обучающихся, воспитанников; организационно-методическую деятельность (повышение личной профессиональной квалификации, самообразование, супервизорство, участие в методических объединениях практических психологов, заполнение аналитической и отчетной документации и др.).

**Циклограмма деятельности педагога-психолога
Калиянц Инны Владимировна
на 2021 – 2022 учебный год
(с октября по апрель)**

День недели	Время	Содержание работы	Практическая деятельность	Организационно-методическая деятельность
Понедельник	8.30-9.00	Консультирование родителей	30 минут	
	9.00-10.00	Работа с документами		1 час
	10.00-10.30	Подготовка к занятиям		30 минут
	10.30-11.30	Индивидуальная работа с детьми	1 час	
	11.30-12.00	Подгрупповая работа с детьми	30 минут	
	12.00-12.30	Диагностическая работа/ Наблюдение	30 минут	
	12.30-13.00	Анализ результатов. Работа с документами		30 минут
Вторник	8.30-10.00	Работа с документами		1 час 30 минут
	10.00-10.30	Подготовка к занятиям		30 минут
	10.30-11.30	Индивидуальная работа с детьми	1 час	
	11.30-12.30	Подгрупповая работа с детьми	1 час	
	12.30-13.00	Анализ результатов. Работа с документами		30 минут
Среда	12.30-14.30	Организационно-методическая работа		2 час
	14.30-16.00	Работа с педагогами	1 час 30 минут	
	16.00-17.00	Работа с родителями	1 час	

Четверг	8.30-10.00	Работа с документами		1 час 30 минут
	10.00-10.30	Подготовка к занятиям		30 минут
	10.30-11.30	Индивидуальная работа с детьми	1 час	
	11.30-12.00	Подгрупповая работа с детьми	30 минут	
	12.00-12.30	Диагностическая работа/ Наблюдение	30 минут	
	12.30-13.00	Анализ результатов. Работа с документами		30 минут
Итого:			9 часов	9 часов
			18 часов	

Рабочее время – 18 часов.

Индивидуальная, подгрупповая, коррекционная, диагностическая работа с детьми, родителями, педагогами - 9 часов. Из них:

- с детьми – 6 часов;
- с педагогами – 1.5 часа;
- с родителями -1.5 часа;

Работа с документацией, анализ деятельности, повышение компетентности, методическая работа – 9 часов.

**Циклограмма деятельности
педагога-психолога Калиянц Инны Владимировны
на 2021 - 2022 учебный год
(сентябрь и май)**

День недели	Время	Содержание работы	Практическая деятельность	Организационно-методическая деятельность
Понедельник	8.30-9.00	Консультирование родителей	30 минут	
	9.00-10.00	Работа с документами		1 час
	10.00-10.30	Подготовка к диагностике		30 минут
	10.30-12.30	Психодиагностическая работа	2 часа	
	12.30-13.00	Анализ результатов. Работа с документами		30 минут
Вторник	8.30-10.00	Работа с документами		1 час 30 минут
	10.00-10.30	Подготовка к диагностике		30 минут
	10.30-12.30	Психодиагностическая работа	2 часа	
	12.30-13.00	Анализ результатов. Работа с документами		30 минут
Среда	12.30-14.30	Организационно-методическая работа		2 час
	14.30-16.00	Работа с педагогами	1 час 30 минут	
	16.00-17.00	Работа с родителями	1 час	

Четверг	8.30-10.00	Работа с документами		1 час 30 минут
	10.00-10.30	Подготовка к диагностике		30 минут
	10.30-12.30	Психодиагностическая работа	2 часа	
	12.30-13.00	Анализ результатов. Работа с документами		30 минут
Итого:			9 часов	9 часов
			18 часов	

Рабочее время – 18 часов.

Индивидуальная, подгрупповая, коррекционная, диагностическая работа с детьми, родителями, педагогами - 9 часов. Из них:

- с детьми – 6 часов;
- с педагогами – 1.5 часа;
- с родителями -1.5 часа;

Работа с документацией, анализ деятельности, повышение компетентности, методическая работа – 9 часов.

**График работы
педагога-психолога МБДОУ д/с № 1
Калиянц Инны Владимировны
на 2021 - 2022 учебный год**

Дни недели	Часы работы
Понедельник	8.30-13.00
Вторник	8.30-13.00
Среда	12.30-17.00
Четверг	8.30-13.00

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для успешной деятельности практического психолога в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство. Эффективность функционирования психологического кабинета детского сада базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

В детском саду имеется кабинет педагога-психолога. Площадь кабинета небольшая - 11 кв.м. Цвет стен, пола, мебели, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете с округленными формами и установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИН.

С учетом задач работы педагога-психолога ДОО помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

- Зона ожидания. Находится за пределами кабинета.
- Консультативная зона: два стула.
- Рабочая зона: письменный стол, стул, ноутбук, шкаф для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек.
- Зона развивающих занятий: детский стол и стульчики, стеллаж для игрушек.

Краткое описание использования кабинета

Психологическая работа ведется по следующим направлениям:

- Обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды.
- Психологическая помощь.

Обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды.

- Мониторинг образовательного процесса.
- Проектирование - развивающие мероприятия, разработка и проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на сохранение психологического здоровья.
- Экспертиза - индивидуального образовательного маршрута; экспертные заключения аттестуемых педагогов, анализ занятий и т.д.

Психологическая помощь

Психопрофилактическая работа

- формирование у педагогов, детей, родителей или лиц, их замещающих общей психологической культуры (лекции, беседы, тренинги, педагогические консилиумы);
- оказание помощи детям при адаптации их к новым условиям (индивидуальная и групповая работа с детьми);
- создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении через оптимизацию форм общения.

Психодиагностическая работа

- психологическое обследование воспитанников с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения необходимыми навыками и умениями;
- изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, помощи в профессиональном и личностном самоопределении;
- диагностику характера, общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения.

Развивающая работа предполагает разработку и осуществление программ, направленных на:

- развитие личности в целом и отдельных ее сторон (познавательная и личностная сфера);
- обучение методам и приемам саморегуляции и преодоление эмоциональных стрессовых реакций.

Консультативная работа

- консультирование администрации, педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
- проведение совместных консультаций для всех участников образовательного процесса с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.

Психологические кабинеты можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия практического психолога с детьми разного возраста, их родителями и воспитателями.

**3.4 Сетка коррекционно-развивающей работы с детьми старшей группы компенсирующей направленности педагога-психолога МБДОУ д/с № 1
Калиянц Инны Владимировны на 2021-2022 учебный год
(октября-апрель)**

№ п/п	Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Дни недели					
1.	Подгруппа 1	10.30-11.30 индивидуальная работа 11.30-12.00 подгрупповая работа				
2.	Подгруппа 2		10.30-11.30 индивидуальная работа 11.30-12.00 подгрупповая работа			
3.	Подгруппа 3				10.30-11.30 индивидуальная работа 11.30-12.00 подгрупповая работа	

**3.5 Сетка психодиагностической работы с детьми старшей группы
компенсирующей направленности педагога-психолога МБДОУ д/с № 1
Калиянц Инны Владимировны на 2020-2021 учебный год
(сентябрь и май)**

№ п/п	Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Дни недели					
1.	Подгруппа 1	10.30-12.00 психодиагностическая работа				
2.	Подгруппа 2		10.30-12.00 психодиагностическая работа			
3.	Подгруппа 3				10.30-12.00 психодиагностическая работа	