**Консультация родителей и педагогов**

**«Типы темперамента детей. Рекомендации по воспитанию детей с различными типами темперамента»**

***Темперамент*** *— совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих эмоци­ональную и динамическую стороны ее деятельнос­ти и поведения.*

Свойства темперамента наиболее устойчивы и постоянны по сравнению с другими психическими особенностями человека. Они являются абсолют­но неизменными. Причина индивидуальных осо­бенностей поведения лежит в свойствах нервных процессов возбуждения и торможения и их сочета­ниях.

Виды темпераментов:

—   меланхолик;

—   сангвиник;

—   флегматик;

—   холерик.

 ***Сангвиник:***

* общителен, быстро сходится с людьми;
* чувства легко сменяются;
* мимика богатая, подвижная, выразительная;
* деятельность продуктивна лишь при наличии интереса;
* непоседа;
* рассеян, неаккуратен;
* заводила, выдумщик, фантазер;
* не злопамятен, миролюбив, не жаден.

*Рекомендации:* использовать подвижные игры, требования спокойствия не должны звучать постоянно, необходимо учить удерживать внимание с помощью чтения книг, собирания конструктора, просмотра фильмов, необходима частая смена деятельностей.

 **Холерик:**

* — действия порывисты;
* —  эмоционален, чувства ярко выражены;
* —  в зависимости от направленности личности.

|  |  |
| --- | --- |
| + | - |
| инициативность | раздражительность |
| принципиальность | аффективность |

 —  любит риск, приключения;

 —  не прислушивается к мнению других;

 —  излишне самостоятелен;

 —  в еде неразборчив;

 —  спит мало;

 —  импульсивен;

 —  драчун, крикун, конфликтен.

*Рекомендации:* необходимы терпение и спокой­ствие, подвижные и соревновательные игры, необ­ходимо большое жизненное пространство, предус­матривать возможность проигрывания, часто на­поминать, что прежде чем что-то сделать, надо хорошо подумать, читать книги о героических под­вигах, где воля и спокойствие творят чудеса, нака­зывать только тогда, когда ребенок успокоится.

**Меланхолик:**

* трудно долго на чем-то сосредоточиться;
* высокая тревожность, мнительность;
* чувства глубокие;
* отношения налаживаются трудно;
* часто задумчив;
* если расстроится, плачет долго и горько;
* застенчив;
* слишком рассудительный, «маленький взрос­лый»;
* любит уединение, спокойные игры;
* быстро устает;
* боится спорта.

*Рекомендации:* требует любящего понимания, грубость недопустима, использовать лепку, рисо­вание, конструирование, «мягкие» не соревнователь­ные игры.

**Флегматик:**

* ровный, спокойный, редко выходит из себя;
* упорный труженик;
* чувства устойчивы;
* замкнут;
* медлителен;
* играет нешумно;
* мало двигается;
* любит порядок и добротность;
* послушен, пунктуален;
* новое не любит;
* в зависимости от направленности личности.

|  |  |
| --- | --- |
| + | - |
| выдержка | лень |
| глубина мыслей | безучастность, безволие |

*Рекомендации:* игры на развитие фантазии, за­нятия музыкой, вышиванием, иногда тормошить, заинтересовывать.

**При осуществлении воспитательного и образо­вательного процесса необходимо учитывать тип темперамента ребенка.**

*Особенности поведения возбудимого ребенка –* ***холерика:***

Все реакции такого ребенка всегда бурные, он очень резко реагирует на любые неудобства. Эти дети не просто смеются, а хохочут, не просто сер­дятся, а приходят в ярость. У них выразительная мимика, движения резкие, речь быстрая и гром­кая. Любимым делом они способны заниматься долго, преодолевая трудности. Могут резко перей­ти от веселого настроения к грустному. Всегда стре­мятся занимать лидирующие роли, любят подвиж­ные игры, избегают сдержанных игр. В группах шумливы и деятельны. Их трудно успокоить. Не следует применять наказания, ограничивающие их движения, а также окрики, угрозы, шлепки.

Им полезны все виды занятий, развивающих со­средоточенность, внимание, усидчивость, терпение, игры с внезапной остановкой действия, в которых необходимо подчиняться игровому правилу. Полез­но давать им постоянные трудовые поручения, ко­торые необходимо выполнять систематически. Не­обходимо обучать их правилам общения. Приме­нять меры воздействия необходимо не сразу после проступка, а лишь после того, как возбуждение пройдет. Иначе ребенок просто не услышит взрос­лого.

*Особенности поведения спокойного ребенка –* ***сангвиника:***

Ребенок активен, движения быстрые, но не рез­кие, настроение ровное, жизнерадостное. Охотно выполняет распорядок дня. Может одинаково ру­ководить и подчиняться. Легко и быстро переключается с одного занятия на другое. Но из-за этого не всегда умеет довести дело до конца. Задача взрос­лого - сформировать у ребенка целеустремлен­ность и постоянство. Эти дети легко поддаются влиянию, как хорошему, так и плохому.

*Особенности поведения медлительного ребен­ка –* ***флегматика:***

Дети спокойные, уравновешенные, редко плачут или смеются. Речь медленная, с паузами. На лю­бые воздействия реагируют медленно, к любому делу приступает не сразу. В состоянии долго зани­маться одним и тем же делом. Таких детей трудно вывести из себя. К условиям детского сада адапти­руются долго, но, привыкнув с удовольствием и тщательно выполняют поручения взрослого. Ребе­нок медлителен от природы, поэтому нельзя заста­вить сделать его что-то быстро, необходимо учи­тывать его особенности при организации режим­ных моментов: выводить одеваться раньше, чем других детей. Окрики взрослого провоцируют еще большее торможение. Быстрота действий появля­ется у флегматика тогда, когда он научится делать что-либо после многократного повторения. Необ­ходимо побуждать ребенка к выполнению движе­ний, игровых действий.

*Особенности поведения ребенка со слабой нервной системой –****меланхолика:***

Быстро утомляется, очень раним и чуток. Мало активен, стремится к спокойной деятельности, даже зная что-либо не станет «выпячиваться, перед дру­гими. Часто бывает нерешителен. Стремится играть один или с товарищем, которого хорошо знает. Чувства глубокие, длительные, может сильно пережи­вать из-за мелочи. Навыки формируются медлен­но, но становятся устойчивыми. Поэтому их труд­но переучить. Из-за возникших трудностей может отказаться от выполнения какого-либо задания. Взрослому необходимо развивать у таких детей уве­ренность в своих силах, повышать самооценку, а также развивать целеустремленность и упорство.