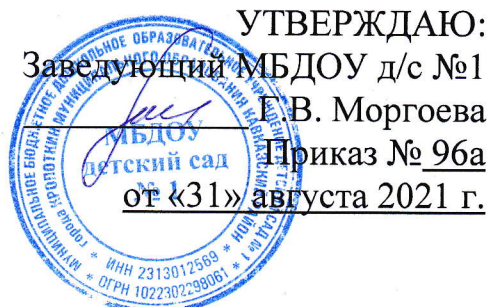


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №1 города Кропоткин муниципального
образования Кавказский район

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
Протокол № 1
от «31»08 2021 г.



ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №1 города Кропоткин муниципального
образования Кавказский район

на 2021-2023 год
в новой редакции

Составил:
старший воспитатель
МБДОУ д/с №1
Жучкова В.С.

г. Кропоткин

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3-4
1.1.1	Цель и задачи деятельности по реализации основной общеразвивающей программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 (далее Программа)	4-6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию ООП ДОУ	7-9
1.1.3	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении	9-17
1.2	Планируемые результаты освоения ООП ДО воспитанников МБДОУ д/с №1	17
1.2.1	Планируемые результаты освоения Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья	17-30
1.2.2	Система оценки результатов освоения Программы	30-32
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	33
2.1	Описание образовательной деятельности по освоению образовательных областей	33-41
2.2	Развитие игровой деятельности	41
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО	41-46
2.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	46-49
2.4.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	50-63
2.5	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников	64-67
2.6	Взаимодействие специалистов ДОУ	67-72
2.7	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	72-74
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	75
3.1	Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	75-78
3.2	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ ДС № 1	79-81
3.3	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	82-94
3.4	Распорядок дня. Модель воспитательно -образовательного процесса.	95-102
3.5	Кадровые условия реализации Программы	103-104
4.	Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования	105
1.4	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	105-106
5.	Дополнительный раздел. Краткая презентация основной общеобразовательной программы дошкольного образования	107
5.1	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении	107-113
5.2	Используемые примерные Программы	113
5.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	114

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «О Концепции дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1014 с изменениями, утвержденными приказом от 21 января 2019 г. № 32 О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

- Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 27770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».

Уставом МБДОУ.

1.1.1 Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее Программа)

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район
Руководитель	Моргоева Галина Владимировна
Адрес организации	Краснодарский край, Кавказский район, г. Кропоткин, ул. Пушкина – 111/Костыриной,4
Телефон	8(6138)4-03-48
Адрес электронной почты	mbdou-1kvz@mail.ru
Сайт	https://ds1.uokvz.ru/
Учредитель	Администрация муниципального образования Кавказский район
Дата создания	1958 год
Лицензия	от "08" февраля 2013г. г. № 05271 серия 23Л01

Цель деятельности МБДОУ д/с №1 – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Создание оптимальных условий для развития воспитанников, обеспечивающих позитивную социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Предметом деятельности МБДОУ д/с №1 является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МБДОУ д/с №1:

рабочая неделя – **пятидневная, с понедельника по пятницу;**

длительность пребывания детей в группах – **10,5 часов;**

режим работы групп – **с 7.30 до 18.00.**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 муниципального образования Кавказский район разработана на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы и др. («Мозаика-Синтез», Москва, 2014г.), которая соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ дошкольного образования (ООП ДО).

Ведущие цели Программы в соответствии с п.1.6. ФГОС — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Программа рассчитана на 4 года, т.е. на весь этап дошкольного детства от 3 до 7 лет.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 10) тесное сотрудничество с семьями воспитанников.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ДОУ

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей (культуросообразность)
- 10) развивающее обучение, ориентир на личные успехи воспитанника, роста его возможностей, в овладении учебным материалом, формирующее дальнейшее устойчивее его приобретать новые знания.
- 11) признания самооценности дошкольного детства как важнейшего периода развития личности человека;
- 12) гуманистического характера образования, приоритетах общечеловеческих ценностей;
- 13) системный подхода к организации образовательного процесса для достижения оптимального результата – развития личности воспитанника; вариативности образования, предполагающего разнообразие содержания, форм и методов образовательной деятельности с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого воспитанника;
- 14) единства федерального культурного и образовательного пространства, защиты национальных, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- 16) интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

17) комплексно-тематическое построение образовательного процесса.

Вариативная часть.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, так как она соответствует идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. — Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: (<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly>).

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений учтены основные положения:

- парциальной программы О.С Ушаковой «Развитие речи дошкольников». Целью данной программы является- совершенствование коммуникативных способностей у детей через формирование грамматического строя речи и развития образной речи дошкольников.

- программы О.В. Дыбной «Ребенок и окружающий мир. Цели программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, развитие психических и физических качеств, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, в школе.

- программы Г.С. Щвайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты». Целью данной программы является формирование у детей изобразительных умений и навыков, развитие творческих способностей.

- парциальной программы О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Цель данной программы - воспитание у ребенка основ экологической культуры.

- парциальной программы экономического воспитания дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Цель данной программы — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

С 2015 года в детском саду существуют группы компенсирующей направленности, для них составлена «Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет»

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

3-4 года (младший дошкольный возраст)

Главной особенностью **возрастного периода детей 3-4-х лет (вторая младшая группа)** является условность игры: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со

сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор и 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

4-5 (средний дошкольный возраст)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание:

дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

5-6 лет (старший дошкольный возраст)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры настроить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно

повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как

показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

6-7 лет (старший дошкольный возраст)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя

автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится

произвольным. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОНР)

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью. Формирование интеллектуальной сферы ребёнка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребёнка и становление его личностных качеств. В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности. Кроме того, речевой дефект накладывает определённый отпечаток на формирование личности ребёнка, его общение со взрослыми и сверстниками.

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребёнка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности. Проведённый Р.Е. Левиной с сотрудниками лингвистический анализ речевых нарушений у детей, страдающих разными формами речевой патологии, позволил выделить общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у детей с нарушениями речи, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложнённый вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур.

Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребёнка.

При осложнённом характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная

психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической её стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребёнка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р. Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребёнка; с её помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР. Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО воспитанников МБДОУ д/с №1

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм её реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, определенные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры ООП ДО базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим

недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах *Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район:*

- ребёнок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или сюжетной картинке; у него сформированы навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

- ребёнок любознателен: склонен наблюдать, экспериментировать, он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

- ребёнок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

- ребёнок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;

- ребёнок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

- ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- у ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои достижения, управлять ими.

Обязательная часть ОПДО ДОУ

Таблица 1

Целевые ориентиры в группе младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)	
Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<p>1. Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения. 2. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.</p>
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p>	<p>1. Принимает активное участие во всех видах игр. 2. Проявляет интерес к себе, окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает. 3. Принимает активное участие в продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от коллективных работ, просмотра спектаклей и их обсуждения. 4. Пытается петь, танцевать под музыку, проявляет интерес к праздникам. 5. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. 6. Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам. 7. Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций. 8. Испытывает положительные эмоции от результатов продуктивной и познавательной деятельности.</p>
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое</p>	<p>1. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 человек на основе личных</p>

<p>реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p>	<p>симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Умеет осуществлять парное взаимодействие и ролевой диалог в процессе игры. 3. Умеет действовать совместно в п/и, физ. упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. 4. Развертывает цепочки игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей. 5. Активно включает в игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. 2. Умеет делиться своими впечатлениями со взрослыми. 3. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет основными движениями. 2. Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физическим упражнениям.
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдает правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице. В случае проблемной ситуации обращается за помощью к взрослому. 2. В диалоге со взрослым умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. 3. Может общаться спокойно, без крика, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, соблюдает правила элементарной вежливости.

	<p>4. Владеет доступными навыками самообслуживания.</p> <p>5. Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.</p>
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<p>1. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>2. Способен установить системные связи и зависимости между разновидностями разных свойств.</p>
<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>1. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления.</p> <p>2. Называет членов своей семьи, их имена.</p> <p>3. Знает название родного города.</p> <p>4. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).</p> <p>5. Имеет представление об эталонах цвета, формы, величины и сравнивать со свойствами реальных предметов.</p> <p>6. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдения гигиены.</p>
<p>Целевые ориентиры в группе среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)</p>	
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-</p>	<p>1. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов с опорой на все органы чувств.</p> <p>2. Способен конструировать по собственному</p>

<p>исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<p>замыслу. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.</p> <p>3. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.</p> <p>4. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.</p>
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<p>1. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для СРИ.</p> <p>2. В конструктивных играх участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями со сверстниками достигает результата.</p> <p>3. Активно вступает в контакты со сверстниками и взрослыми.</p> <p>4. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.</p> <p>5. Легко и охотно включается в игру со взрослым, а часто даже инициирует ее.</p>
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	<p>1. Разделяет игровое и реальное взаимодействие.</p> <p>2. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли.</p> <p>3. Умеет соблюдать правила игры.</p>
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих</p>	<p>1. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>2. Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние,</p>

<p>мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<p>этические качества, эстетические характеристики.</p>
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет основными движениями. 2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Показывает ответственное отношение к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. 2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. 3. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, может выучить небольшое стихотворение. 4. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. 5. Проявляет личное отношение к соблюдению/ нарушению моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). 6. Самостоятельно или после напоминания взрослого использует в общении со взрослым вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени и отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых. 7. Владеет доступными навыками самообслуживания.
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности 2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

<p>самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	
<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов семьи. 2. Может рассказать о своем городе. 3. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии. 4. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. 5. Знает свойства строительного материала. 6. Знает о временах года. 7. Знает о признаках предмета, соответствии «больше - меньше». 8. Знает народные сказки. 9. Имеет представление о смене частей суток.
<p>Целевые ориентиры в группе старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)</p>	
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду. 2. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие.
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает. 2. Оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших. 3. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных

<p>участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<p>фильмов, кукольных спектаклей.</p>
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	<p>1. Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно.</p>
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<p>1. Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, использует все части речи, словотворчество. 2. Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями. 3. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики.</p>
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<p>1. Владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания. 2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, соревнованиях, играх-эстафетах.</p>
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности,</p>	<p>1. Проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками. 2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное</p>

<p>во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<p>условие. Способен принять установку на запоминание.</p> <p>3. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение.</p> <p>4. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-25 минут. Соблюдает правила игры.</p>
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<p>1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации.</p> <p>2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.</p> <p>3. Ориентируется в пространстве и времени (вчера-сегодня-завтра; сначала - потом).</p> <p>4. Способен конструировать по собственному замыслу. 5. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.</p> <p>6. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения.</p> <p>7. Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений.</p>
<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>1. Знает свои имя и фамилию, возраст, имена, отчества родителей, места работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем городе, называет свою улицу.</p> <p>2. Имеет представление о Российской армии, войне, Дне победы.</p> <p>3. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве, о родном городе. Имеет представление о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.</p> <p>4. Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.</p>

	<p>5. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.</p> <p>6. Знает о характерных особенностях построек.</p> <p>7. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.</p>
Целевые ориентиры в группе старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)	
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<p>1. Самостоятельно применяет усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач. Способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе.</p> <p>2. Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические навыки и соблюдает правила ЗОЖ. Проявляет инициативу в экспериментировании и совместной деятельности.</p> <p>3. Иницирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. Организует сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры.</p>
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается</p>	<p>1. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.</p> <p>2. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.</p> <p>3. Активно пользуется вербальными и невербальными средствами общения, конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.</p> <p>4. Договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве, способен изменять стиль общения со взрослым и сверстником в зависимости от ситуации.</p>

разрешать конфликты.	
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развертывает разнообразные сюжеты (индивидуально и со сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер; с одинаковой легкостью развертывает сюжет через роли (ролевые взаимодействия) и через режиссерскую игру, часто проигрывает эпизоды сюжета в чисто речевом повествовательном плане; может быть инициатором игры-фантазирования со сверстником. Легко находит смысловое место в игре сверстников, подхватывает и развивает их замыслы, подключается к их форме игры. 2. Владеет большим арсеналом игр с правилами разного типа: на удачу, на ловкость, на умственную компетенцию. Стремится к выигрышу, но умеет контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше. 3. Контролирует свои действия и действия партнеров. Часто использует разные виды жребия (считалка, предметный) при разрешении конфликтов. Может придумать правила для игры с незнакомым материалом или варианты правил в знакомых играх
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общается со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку. 2. Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Владеет диалогической речью. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. 3. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о собственном способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа о последовательности выполнения действия. 4. Владеет элементарными формами речи рассуждения и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Отгадывает описательные и

	метафорические загадки, доказывая правильность отгадки (эта загадка о зайце, потому что...).
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	1. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастно-половым нормативам. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	1. Умеет работать по правилу и образцу. 2. Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции. 3. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-20 минут. 4. Поведение регулируется требованиями взрослых и первичными ценностными ориентациями. 5. Способен планировать свои действия для достижения конкретной цели. 6. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах. Планирует игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки. Объясняет сверстникам правила новой настольно-печатной игры.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	1. Задает вопросы взрослому, интересуется новым, активен в образовательной деятельности. В процессе экспериментирования даёт советы. Проявляет интерес к странам мира и России, ее общественном устройстве. 2. При затруднениях обращается за помощью к взрослому.
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными	1. Имеет представление о себе, своей семье (состав, родственные отношения, распределение семейных обязанностей, семейные традиции). Имеет представление о родном крае, его особенностях. 2. Имеет представление о РФ, культурных ценностях.

<p>представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>3. Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты.</p> <p>4. Имеет представление о различных видах труда.</p> <p>5. Определяет свое место в ближайшем социуме.</p> <p>6. Имеет представления о сериационных отношениях между понятиями.</p> <p>7. Имеет представления о составе чисел до десяти из двух меньших.</p> <p>8. Овладевает представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда.</p> <p>9. Представляет в уме целостный образ предмета.</p>

1.2.2. Система оценки результатов освоения Программы

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы МБДОУ д/с № 1 обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включить описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка, анализ продуктивной деятельности детей) методик и диагностических материалов.

Периодичность мониторинга в МБДОУ д/с № 1 устанавливается на первом педсовете в начале учебного года и утверждается приказом заведующего ДОУ. Как правило, мониторинг выполнения программы

проводится в течение всего года. Мониторинг образовательной деятельности проводится 2 раза в год (сентябрь – май). Это обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга тесно связано с основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Методика мониторинга по образовательным областям:

- **Подвижная игра** – образовательная область «Физическое развитие»
- **Комплексная беседа, наблюдение, решение проблемных ситуаций** – образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- **Дидактическая игра**
 - образовательная область «Познавательное развитие» (разделы «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с природой», «Окружающий мир»),
 - образовательная область «Речевое развитие» (разделы «Развитие речи», «Обучение грамоте»)
- **Анализ продуктов детской деятельности** – образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- **Наблюдение** – образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (раздел «Музыкальная деятельность»)

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по освоению образовательных областей

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области).

Освоение содержания Программы реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Организационной основой реализации Программы является построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что обеспечивает:

- взаимосвязь всех направлений работы с детьми;
- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности;
- соблюдение оптимального режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы.

Комплексно-тематическое планирование осуществляется через:

- выбор темы недели, которая первоначально рассматривается непосредственно образовательной деятельности в первый день недели;
- планируемую совместную деятельность взрослых и детей на неделю, которая продолжает предложенную тему (утренние беседы, наблюдения, детское экспериментирование, чтение художественной литературы, детское проектирование);
- совместную деятельность взрослых и детей, строящуюся на понятном и доступном для детей материале, который несет эмоциональную окрашенность;
- подбор материалов, находящихся в групповых «центрах» развития, отражающих тему недели;
- отражение в продуктивной деятельности и в игре предлагаемого материала, который является основой для решения практических задач;
- «проживание» эмоционально окрашенных событий, связанных с темой недели, позволяет «присвоить» знания и они становятся личным опытом детей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления, становления целостной картины мира. Большая часть используемых тем логично и естественно связана с определенным временем (сезоном, месяцем, календарной датой). Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Таблица 2

Образовательная область	Цель
<p>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p> <p>Формирование готовности к совместной деятельности.</p> <p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p> <p>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</p>
<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p>

	<p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части в целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразия стран и народов мира.</p>
<p>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Владение речью как средством общения.</p> <p>Обогащение активного словаря.</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>Развитие речевого творчества.</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p> <p>Формирование звуковой аналитика – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
<p>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.</p> <p>Становление эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах искусства.</p> <p>Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.</p> <p>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p> <p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной).</p>
<p>ФИЗИЧЕСКОЕ</p>	<p>Развитие физических качеств.</p> <p>Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой</p>

РАЗВИТИЕ	<p>моторики.</p> <p>Правильное выполнение основных движений.</p> <p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.</p> <p>Овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Становление целенаправленности и саморегуляции, и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>
-----------------	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

В содержании образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в качестве основы выступает общение ребенка с взрослыми (родителями и воспитателями в детском саду и семье) и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы. Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей: уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основы формирования его самосознания.

В результате у детей формируется готовность к совместной деятельности; происходит становление самостоятельности, произвольности, позитивных установок к различным видам труда и творчества; а также формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской

принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в

окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской

литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи—диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных

представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.2. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО.

Весь воспитательно-образовательный процесс в ДОУ условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

Организованная образовательная деятельность

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской

деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины**, сочинение загадок;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общие для всего ДОУ

- физкультурные досуги (1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (2 раза в год);
- дни здоровья (1 раз в квартал);
- тематические досуги (1 раз в месяц);
- праздники (до 9 раз в год);
- театрализованные представления (до 2х раз в год)
- смотры и конкурсы (1 раз в месяц)

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- **социально коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- **познавательное и речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- **социально коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **познавательное и речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми

коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

- **художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Применение педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ

В процессе образовательной деятельности в учреждении применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения воспитанников к познанию мира и педагогической действительности.

Таблица 3

<i>Наименование технологии</i>	<i>Задачи</i>	<i>Формы организации</i>
Технология проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного	Экскурсионные, познавательные, игровые, конструктивные

	взаимодействия.	
Технология исследовательской деятельности	Формирование способности к исследовательскому типу мышления.	Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни.	Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, музыкотерапия

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Стратегический план улучшения здоровья детей МБДОУ д/с № 1

Таблица 4

№	Содержание	Группа	Периодичность	Ответственные	Время
Оптимизация режима					
1	Организация жизни детей в адаптационный период и создание комфортного режима	все	ежедневно	Ст. воспитатель, воспитатели	В течение года
2	Определение оптимальной нагрузки на ребенка	все	ежедневно	Ст. медсестра, воспитатели	В течение года
Организация двигательного режима					
3	Физкультурные занятия	все	3 раза в неделю	Воспитатели	В течение года
4	Гимнастика после дневного сна	все	ежедневно	Воспитатели	В течение года
5	Спортпрогулки с включением подвижных игровых упражнений	все	1 раз в неделю	Воспитатели	В течение года
6	Музыкально-ритмические занятия	все	2 раза в неделю	Муз.руководитель, воспитатели	В течение года
7	Спортивный досуг	все	1 раз в квартал	Воспитатели	В течение года

8	Оздоровительный бег	стар- ший возраст	1 раз в неделю	Воспитатели старших групп	С апреля по ноябрь на улице
9	Пальчиковая гимнастика	все	3-4 раза в день	Воспитатели, логопед	В течение года
10	Физкультминутки	все	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Профилактика заболеваемости					
11	Дыхательная гимнастика в игровой форме	все	3 раза в день: на зарядке, на прогулке, после сна	Воспитатели	В течение года
12	Чесочно-луковые закуски	все	Ежедневно в обед	Ст.медсестра, воспитатели	Октябрь -апрель
Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка					
13	Воздушные ванны (облегченная одежда в группе, одежда соответствует сезону и погоде на прогулке)	все	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
14	Прогулки на воздухе	все	Ежедневно	Воспитатели, ст. медсестра, ст. воспитатель	В течение года
15	Хожение босиком по «дорожке здоровья»	Стар.- подгот. гр.	Ежедневно	Воспитатели	Июнь- август
16	Умывание прохладной водой	все	Ежедневно после прогулки, после сна	Воспитатели	В течение года
17	Водный душ	все	Ежедневно перед обедом	Воспитатели	Июнь- август
18	Игры с водой	все	Во время прогулки	Воспитатели	Июнь- август

Система закаливающих мероприятий в МБДОУ д/с №1

Таблица 5

Содержание	Возрастные группы			
	2-я младшая	средняя	старшая	подготовительная
1.Элементы повседневного закаливания Воздушно температурный режим:	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей			
	От +21 ⁰ до +19 ⁰ С	От +20 ⁰ до +19 ⁰ С	От +20 ⁰ до +19 ⁰ С	От +20 ⁰ до +18 ⁰ С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время года – кратковременно – 5-10мин Допускается снижение температуры до 1-2 ⁰ С			
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время года – кратковременно – 5-10мин Критерием прекращения проветривания помещения является температура, сниженная на 2-3 ⁰ С			
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
Перед возвращением детей с дневной прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении			
	+22 ⁰ С	+21 ⁰ С	+21 ⁰ С	+21 ⁰ С
Во время дневного сна	+20 ⁰ С	+20 ⁰ С	+20 ⁰ С	+20 ⁰ С
2. Воздушные ванны Прием детей на воздухе	Не ниже 0 ⁰ С	Не ниже 0 ⁰ С	Не ниже 0 ⁰ С	Не ниже 0 ⁰ С
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в группе, одежда облегченная - +18 ⁰ С			

	В теплое время года - на участке детского сада			
Физкультурные занятия	+19 °С	+19 °С	+19 °С	+19 °С
	Два занятия в группе. Форма спортивная. Одно занятие на воздухе. Одежда облегченная.			
Прогулка	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года			
	-5 °С	-5 °С	-10 °С	-10 °С
Хождение босиком	Ежедневно в теплое время года при температуре воздуха от +20 °С и выше В холодное время года в помещении на физкультурном занятии при соблюдении нормативных температур, но не менее +18°С			
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта, соответствие одежды; Температура воздуха в помещении не менее +18 °С			
После дневного сна	В помещении группы температура на 1-2 °С ниже нормы			
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры		Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	
3.Специальные закаливающие воздействия	Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.			
Водный душ	Ежедневно перед обедом в летне-оздоровительный период			
Игры с водой	Во время прогулки в летне-оздоровительный период		Во время прогулки в летне-оздоровительный период	
Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день: на зарядке, на прогулке, после сна		3 раза в день: на зарядке, на прогулке, после сна	

2.4.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Обязательная часть.

В основе базовой части – примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2014

Образовательная нагрузка:

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ в группах для детей дошкольного возраста:

- для детей от 3-х до 4-х лет – 2 часа 30 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - 3 часа 20 мин;
- для детей от 5-ти до 6-ти лет - 5 часов 50 минут;
- для детей от 6-ти до 7- ми лет – 8 часов 00 мин;

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей от 3-х до 4-х лет – не более 15 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут;
- для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25 минут;
- для детей от 6-ти до 7- ми лет – не более 30 мин.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 60% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН по образовательной деятельности

Данный учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам видов образовательной деятельности. Учебный план дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ) является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательных отношений, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности (далее - ООД) в учебном году.

Учебный план разрабатывается в соответствии с:

- *ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г;*
- *Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 2 июля 2021 года;*
- *Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;*
- *Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».*

Учебный план рассматривается на педагогическом совете и утверждается руководителем дошкольного образовательного учреждения.

Учебный план соответствует содержанию образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и является ее составной частью.

Основными задачами учебного плана организованной образовательной деятельности являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки по всем возрастным группам;
2. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Учебный план направлен на реализацию поставленных задач.

В структуре **учебного плана** выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного

образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, не превышает 40%.

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Художественно-эстетическое развитие, "Физическое развитие" отражено в расписании организованной образовательной деятельности. Организованная образовательная деятельность используются как одна из форм образовательной деятельности, предусмотренной как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательного процесса, кроме этого в **учебном плане** отражены основные виды деятельности детей в соответствии с ФГОС ДО, наиболее характерные для каждого возрастного периода детства.

Продолжительность ООД в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:

- в младшей группе (3 – 4 года) – не более 15 мин;
- в средней группе (4 - 5 лет) – не более 20 мин;
- в старшей группе (5-6 лет) – не более 25 мин;
- в подготовительной к школе группе (6-7 лет) – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста:

от 3 до 4 лет – 30 минут,

от 4 до 5 лет – 40 минут,

от 5 до 6 лет – 50 минут и 75 при организации 1 занятия после дневного сна,

от 6 до 7 лет – 90 минут.

В середине ООД проводится физкульт-пауза или физкультминутка (2-3 мин).

Перерывы между периодами ООД –10 минут.

Перерыв между последним занятием и началом дополнительных занятий составляет не менее 20 минут.

Учебный план устанавливает виды образовательной деятельности, количество их в неделю, длительность, направления развития (образовательные области).

Таблица 7

Область	Вторая младшая группа		Средняя группа		Старшая группа компенсирующей направленности		Подготовительная к школе группа	
	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
Познавательное развитие								
Ознакомление с окружающим миром	1	35	1	34	1	34	1	34
ФЭМП	1	37	1	34	1	34	2	73
ДОП «Азбука экономики для дошколят»	-	-	-	-	1*	31*	1*	32*
Речевое развитие								
Развитие речи	1	35	1	37	1	37	1	35
Обучение грамоте	-	-	-	-	-	-	1	36
ДПОУ «Обучение школьной жизни»	-	-	-	-	-	-	2*	64*
Чтение художественной литературы	<i>Осуществляется ежедневно в режиме дня</i>							
Физическое развитие								
Физкультура	3	108	3	107	3	106	3	111
Художественно-эстетическое развитие								
Рисование	1	36	1	37	1	37	2	73
Лепка	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	18
Аппликация	0,5	18	0,5	17	0,5	17	0,5	16
Конструирование	1	37	1	36	1	36	1	36
Музыкальная деятельность	2	72	2	72	2	72	2	72
Коррекционная педагогика								
Логопедические занятия	-	-	-	-	2	65	-	-
Социально-коммуникативное развитие								
<i>Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье ежедневно</i>								
ВСЕГО	11	395	11	391	14*	486*	17*	600*

*для детей, получающих услуги по ДПОП и ДОП

Учебный план по нагрузке часов

Таблица 8

<i>Группа</i>	<i>Количество занятий в неделю</i>	<i>Продолжительность занятия, мин</i>	<i>Часов в неделю</i>
<i>Основная образовательная деятельность</i>			
<i>Вторая младшая группа</i>	11	15	2ч. 45 мин.
<i>Средняя группа</i>	11	20	3 ч. 40 мин.
<i>Старшая группа компенсирующей направленности</i>	13	25	5 ч. 25 мин.
<i>Подготовительная к школе группа</i>	14	30	7 ч.
<i>Дополнительные образовательные услуги, в том числе платные</i>			
<i>Старшая группа компенсирующей направленности</i>	1	25	25 мин.
<i>Подготовительная к школе группа</i>	2	30	1 час

План-график видов деятельности по возрастным группам 2 младшая группа

Таблица 9

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с родителями. 2. Утренняя гимнастика 3. Пальчиковые игры 4. «Наизусть 4 строчки» 5. Беседа на тему недели 6. Воспитание культурно-гигиенических навыков 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Настольные игры (мозаика, шнуровка) 2. Утренняя гимнастика 3. Подвижная игра с мячом 4. Пальчиковые игры 5. «Наизусть 4 строчки» 6. Воспитание к.г.н. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 2. Утренняя гимнастика 3. Подвижная игра с бегом 4. Пальчиковые игры 5. «Наизусть 4 строчки» 6. Воспитание к.г.н. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры с мелким строительным материалом («ЛЕГО» и др.) 2. Утренняя гимнастика 3. Подвижная игра с прыжками 4. Пальчиковые игры 5. «Наизусть 4 строчки» 6. Воспитание к.г.н. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с родителями 2. Утренняя гимнастика 3. Хороводная игра 4. Итоговая беседа на тему недели 5. Пальчиковые игры 6. «Наизусть 4 строчки»
Прогулка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения в природе. 2. Подвижная игра. 3. Сюжетно – ролевая игра. 4. Индивидуальная работа по ЗКР (звуковая культура речи). 5. Индивидуальная работа по математике. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение в природе. 2. Подвижная игра 3. Сюжетно-ролевая игра 4. Трудовая деятельность 5. Индивидуальная работа по сенсорике (цвет, форма, величина) 6. Индивидуальная работа по развитию речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за трудом взрослых. 2. Подвижная игра 3. Сюжетно-ролевая игра. 4. Индивидуальная работа по физкультуре 5. Индивидуальная работа по ЗКР. 6. Строительные игры. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение в природе 2. Подвижная игра 3. Сюжетно-ролевая игра. 4. Трудовая деятельность. 5. Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим 6. Индивидуальная работа по математике 7. Строительные игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение в природе 2. Подвижная игра 3. Сюжетно-ролевая игра. 4. Хороводные игры. 5. Индивидуальная работа по сенсорике. 6. Индивидуальная работа развитию речи.
Вечер	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 2. Подвижная игра 3. Настольно-печатные игры по развитию речи 4. Индивид. работа по ИЗО 5. Индивидуальная работа по музыке 6. Работа с родителями. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Чтение книг, рассматривание иллюстраций 2. Индивидуальная работа по ИЗО. 3. Подвижная игра 4. Настольно-печатные игры по математике 5. Трудовые поручения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 3. Индивидуальная работа по ИЗО. 4. Хороводная игра 5. Настольно-печатные игры по ознакомлению с окружающим 6. Строительные игры 7. Сюжетно-ролевые игры. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 2. Подвижная игра 2. Сюжетно-ролевые игры 3. Индивидуальная работа по ИЗО 4. Индивидуальная работа по музыке 5. Трудовые поручения 6. Свободная художественная деятельность детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развлечение, досуг 2. Настольно-печатные игры (лото, домино) 3. Подвижная игра. 4. Труд в уголке природы 5. Свободная художественная деятельность детей. 6. Работа с родителями.

Средняя группа

Таблица 10

	Понедельник К	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<ol style="list-style-type: none"> Беседа с родителями «День радостных встреч» (беседа о проведенных выходных днях) Утренняя гимнастика Подвижная игра с бегом Пальчиковые игры Беседа на тему недели Закрепление к.г.н. 	<ol style="list-style-type: none"> Работа в уголке природы Утренняя гимнастика. Настольные игры (мозаика, шнуровка) Подвижная игра с мячом Пальчиковые игры «Наизусть 4 строчки» Закрепление к.г.н. 	<ol style="list-style-type: none"> Строительные игры («Лего», конструктор) Настольно-печатные игры Утренняя гимнастика Подвижная игра с прыжками Пальчиковые игры «Наизусть 4 строчки» Закрепление к.г.н. 	<ol style="list-style-type: none"> Работа в уголке природы Развивающие игры Утренняя гимнастика Подвижная игра с бегом Пальчиковые игры «Наизусть 4 строчки Закрепление к.г.н. 	<ol style="list-style-type: none"> Беседа с родителями Утренняя гимнастика. Хороводная игра «Наизусть 4 строчки» Пальчиковые игры Итоговая беседа на тему недели.
Полдень	<ol style="list-style-type: none"> Наблюдения за погодой Подвижная игра Сюжетно-ролевые игры. Индивидуальная работа по развитию речи Индивидуальная работа по математике Строительные игры 	<ol style="list-style-type: none"> Наблюдение за растениями Подвижная игра Трудовая деятельность Сюжетно – ролевая игра Индивидуальная работа по сенсорике (цвет, форма, величина) Индивидуальная работа по ЗКР (звуковая культура речи) Строительные игры 	<ol style="list-style-type: none"> Наблюдение за птицами Подвижная игра Индивидуальная работа по физкультуре Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим Сюжетно-ролевая игра. Строительные игры 	<ol style="list-style-type: none"> Наблюдение за трудом взрослых Экскурсия – путешествие Индивидуальная работа по развитию речи. Индивидуальная работа по сенсорике. Сюжетно-ролевая игра 	<ol style="list-style-type: none"> Наблюдение за сезонными изменениями в природе Подвижная игра Коллективный труд Сюжетно-ролевая игра Индивидуальная работа по ЗКР Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим Строительные игры
Вечер	<ol style="list-style-type: none"> Чтение книг, рассматривание иллюстраций Подвижная игра Индивидуальная работа по ЗКР Индивидуальная работа по музыке Сюжетно-ролевая игра Чтение книг, рассматривание иллюстраций Свободная художественная деятельность детей 	<ol style="list-style-type: none"> Чтение книг, рассматривание иллюстраций Индивидуальная работа по ИЗО Подвижная игра. Сюжетно-ролевая игра Настольно-печатные игры Чтение книг, рассматривание иллюстраций Строительные игры. 	<ol style="list-style-type: none"> Чтение книг, рассматривание иллюстраций Индивидуальная работа по ИЗО Подвижная игра. Сюжетно-ролевая игра. Чтение книг, рассматривание иллюстраций Строительные игры. Свободная художественная деятельность детей. 	<ol style="list-style-type: none"> Развлечение, досуг Индивидуальная работа по ИЗО Индивидуальная работа по музыке Подвижная игра. Строительные игры. Настольно-печатные игры Свободная художественная деятельность детей 	<ol style="list-style-type: none"> Чтение книг, рассматривание иллюстраций Настольно-печатные игры. Работа в уголке природы Сюжетно-ролевая игра Свободная художественная деятельность детей. Работа с родителями.

Старшая группа

Таблица 11

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с родителями 2. Утренняя гимнастика 3. Подвижная игра (народная) 4. Пальчиковая гимнастика 5. Беседа на тему недели 6. «Учим стихи наизусть» 7. Беседа на тему недели 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения в природе, труд 2. Утренняя гимнастика 3. Подвижная игра с метанием 4. Речевые игры 5. Логоритмика 6. Закрепление к.г.н. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в уголке природы. 2. Утренняя гимнастика 3. Подвижная игра с прыжками 4. Речевые игры 5. «Учим стихи наизусть» 6. Закрепление к.г.н. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. 2. Утренняя гимнастика 3. Подвижная игра с мячом 4. Пальчиковая гимнастика 5. Закрепление к.г.н. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с родителями 2. Наблюдения в природе, труд 3. Оздоровительный бег 4. Дыхательная гимнастика 5. «Учим стихи наизусть» 6. Итоговая беседа на тему недели
Прогулка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. 2. Опыты с неживой природой. 3. Подвижные игры с мячом 4. Индивидуальная работа по развитию речи. 5. Индивидуальная работа по математике 6. Сюжетно-ролевые игры 7. Строительные игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за растениями и труд в природе 2. Сюжетно-ролевые игры 3. Игры – эстафеты 4. Трудовые поручения. 5. Индивидуальная работа по ЗКР 6. Индивидуальная работа по физкультуре 7. Строительные игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за птицами 2. Подвижные игры с бегом, прыжками, метанием 3. Сюжетно-ролевые игры 4. Коллективный труд 5. Строительные игры 6. Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим 7. Индивидуальная работа развитию речи 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за трудом взрослых 2. Спортивные игры 3. Сюжетно-ролевые игры 4. Труд на участке д/с 5. Строительные игры 6. Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. 2. Экскурсия за пределы д/сада 3. Сюжетно-ролевые игры 4. Игровые упражнения (с мячом, скакалкой, кегли, классики и др.) 5. Индивидуальная работа по математике. 6. Строительные игры
Вечер	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логопедический час 2. Чтение книг . 3. Индивидуальная работа по ИЗО 4. Подвижная игра 5. Свободная художественная деятельность детей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логопедический час 2. Чтение книг . 3. Индивидуальная работа по ИЗО. 4. Подвижная игра 5. Настольно-печатные игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логопедический час 2. Чтение книг 3. Сюжетно-ролевая игра 4. Индивидуальная работа по ИЗО 5. Свободная художественная деятельность детей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логопедический час 2. Чтение книг 3. Индивидуальная работа по математике. 4. Сюжетно-ролевая игра 5. Строительные игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развлечение, досуг. 2. Логопедический час 3. Выставка детского творчества за неделю 4. Настольно-печатные игры 5. Работа с родителями.

Подготовительная к школе группа

Таблица 12

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с родителями. 2. Распределение дежурств на неделю 3. Работа в уголке природы 4. Оздоровительный бег 5. Беседа на тему недели 7. «Учим стихи наизусть» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в уголке природы 2. Речевые игры 3. Утренняя гимнастика 4. Подвижная игра с бегом. 5. Логоритмика 6. Закрепление к.г.н. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение в природе, труд 2. Речевые игры 3. Утренняя гимнастика. 4. Подвижная игра с мячом. 5. Пальчиковые игры 6. «Учим стихи наизусть» 7. Закрепление к.г.н. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в уголке природы 2. Развивающие игры 3. Утренняя гимнастика 4. Подвижная игра с прыжками. 5. Логоритмика 6. Закрепление к.г.н. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с родителями 2. Наблюдение в природе, труд 3. Оздоровительный бег 4. Подвижная игра (народная) 5. Пальчиковые игры 6. Итоговая беседа на тему недели
Прогулка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения за сезонными изменениями в природе, народные приметы 2. Опыты с неживой природой 3. Подвижная игра 4. Индивидуальная работа по развитию речи 5. Индивидуальная работа по ЗКР 6. Сюжетно-ролевые игры 7. Строительные игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за растениями 2. Коллективный труд 3. Игры – эстафеты 4. Индивидуальная работа по ФЭМП 5. Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим 6. Сюжетно-ролевые игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за птицами, насекомыми 2. Подвижная игра 3. Трудовые поручения 4. Индивидуальная работа по физкультуре 5. Индивидуальная работа по обучению грамоте 6. Сюжетно-ролевые игры 7. Строительные игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за трудом взрослых 2. Спортивные игры 3. Труд в природе 4. Индивидуальная работа по развитию речи 5. Индивидуальная работа по математике 6. Сюжетно-ролевые игры 7. Строительные игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за неживой природой 2. Экскурсия за пределы д/сада 3. Игровые упражнения (скакалка, мяч, кегли, классики и др.) 4. Индивидуальная работа по обучению грамоте 5. Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим 6. Сюжетно-ролевые игры
Вечер	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 2. Чтение книг 3. Индивидуальная работа по ИЗО 4. Индивидуальная работа по музыке 5. Настольно-печатные игры 6. Сюжетно-ролевая игра 7. Подвижная игра 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вечер загадок 2. Подвижная игра 3. Индивидуальная работа по ИЗО 4. Индивидуальная работа по развитию речи 5. Сюжетно-ролевая игра 6. Настольно-печатные игры 7. Творческие игры детей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развлечение, досуг 2. Индивидуальная работа по ИЗО 3. Индивидуальная работа по обучению грамоте 4. Сюжетно-ролевая игра 5. Свободная художественная деятельность детей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Вечер сказок» (чтение, рассказывание, видео) 2. Подвижная игра 3. Индивидуальная работа по ИЗО 4. Индивидуальная работа по ФЭМП 5. Сюжетно-ролевая игра 6. Свободная художественная деятельность детей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 2. Выставка детского творчества за неделю 3. Настольно-печатные игры 4. Свободная художественная деятельность детей 5. Работа с родителями

Подготовительная к школе группа

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с родителями. 2. Распределение дежурств на неделю 3. Работа в уголке природы 4. Оздоровительный бег 5. Беседа на тему недели 7. «Учим стихи наизусть» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в уголке природы 2. Речевые игры 3. Утренняя гимнастика 4. Подвижная игра с бегом. 5. Логоритмика 6. Закрепление к.г.н. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение в природе, труд 2. Речевые игры 3. Утренняя гимнастика. 4. Подвижная игра с мячом. 5. Пальчиковые игры 6. «Учим стихи наизусть» 7. Закрепление к.г.н. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в уголке природы 2. Развивающие игры 3. Утренняя гимнастика 4. Подвижная игра с прыжками. 5. Логоритмика 6. Закрепление к.г.н. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с родителями 2. Наблюдение в природе, труд 3. Оздоровительный бег 4. Подвижная игра (народная) 5. Пальчиковые игры 6. Итоговая беседа на тему недели
Прогулка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения за сезонными изменениями в природе, народные приметы 2. Опыты с неживой природой 3. Подвижная игра 4. Индивидуальная работа по развитию речи 5. Индивидуальная работа по ЗКР 6. Сюжетно-ролевые игры 7. Строительные игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за растениями 2. Коллективный труд 3. Игры – эстафеты 4. Индивидуальная работа по ФЭМП 5. Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим 6. Сюжетно-ролевые игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за птицами, насекомыми 2. Подвижная игра 3. Трудовые поручения 4. Индивидуальная работа по физкультуре 5. Индивидуальная работа по обучению грамоте 6. Сюжетно-ролевые игры 7. Строительные игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за трудом взрослых 2. Спортивные игры 3. Труд в природе 4. Индивидуальная работа по развитию речи 5. Индивидуальная работа по математике 6. Сюжетно-ролевые игры 7. Строительные игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за неживой природой 2. Экскурсия за пределы д/сада 3. Игровые упражнения (скакалка, мяч, кегли, классики и др.) 4. Индивидуальная работа по обучению грамоте 5. Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим 6. Сюжетно-ролевые игры
Вечер	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 2. Чтение книг 3. Индивидуальная работа по ИЗО 4. Индивидуальная работа по музыке 5. Настольно-печатные игры 6. Сюжетно-ролевая игра 7. Подвижная игра 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вечер загадок 2. Подвижная игра 3. Индивидуальная работа по ИЗО 4. Индивидуальная работа по развитию речи 5. Сюжетно-ролевая игра 6. Настольно-печатные игры 7. Творческие игры детей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развлечение, досуг 2. Индивидуальная работа по ИЗО 3. Индивидуальная работа по обучению грамоте 4. Сюжетно-ролевая игра 5. Свободная художественная деятельность детей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Вечер сказок» (чтение, рассказывание, видео) 2. Подвижная игра 3. Индивидуальная работа по ИЗО 4. Индивидуальная работа по ФЭМП 5. Сюжетно-ролевая игра 6. Свободная художественная деятельность детей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 2. Выставка детского творчества за неделю 3. Настольно-печатные игры 4. Свободная художественная деятельность детей 5. Работа с родителями

Организационно-методическое и материальное обеспечение оздоровления детей МБДОУ д/с №1



Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в младшей группе на учебный год

Таблица 13

№ недели	Дата	Тема
Сентябрь «Детский сад»		
1 неделя		До свидания, лето!
2 неделя		Наша группа
3 неделя		Хорошо у нас в саду
4 неделя		Игрушки
5 неделя		Кто заботится о нас в детском саду
Октябрь «Осень»		
1 неделя		Осень золотая
2 неделя		Овощи. Фрукты
3 неделя		Грибы. Ягоды
4 неделя		Домашние птицы
Ноябрь «Моя семья, мой дом»		
1 неделя		Одежда и обувь
2 неделя		Мебель и посуда
3 неделя		Моя семья
4 неделя		Наша улица
Декабрь «Новый год»		
1 неделя		Зима пришла
2 неделя		Дикие животные и птицы
3 неделя		Елочка-зеленая иголочка
4 неделя		Зимушка хрустальная
5 неделя		Новый год
Январь «Зима»		
Каникулы		-
1 неделя		Свойства предметов
2 неделя		Комнатные растения
3 неделя		Зимние забавы
Февраль «Защитники Отечества»		
1 неделя		Дорожное движение.
2 неделя		Транспорт.
3 неделя		Мой город
4 неделя		Защитники Отечества
Март «8 Марта – женский праздник»		
1 неделя		Времена года. Весна
2 неделя		Мамин праздник
3 неделя		Народная игрушка
4 неделя		Книжкина неделя
5 неделя		Сказка в гости к нам пришла
Апрель «Весна»		
1 неделя		Весна в лесу
2 неделя		Птицы прилетели
3 неделя		Домашние животные
4 неделя		Растения на участке детского сада
Май «Скоро лето»		
1 неделя		День Победы
2 неделя		Цветы
3 неделя		Насекомые
4 неделя		Лето

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в средней группе на учебный год

Таблица 14

№ недели	Дата	Тема
Сентябрь «Детский сад»		
1 неделя		До свидания, лето!
2 неделя		Наша группа
3 неделя		Хорошо у нас в саду
4 неделя		Игрушки
5 неделя		Кто заботится о нас в детском саду
Октябрь «Осень»		
1 неделя		Осень золотая
2 неделя		Овощи. Фрукты
3 неделя		Грибы. Ягоды
4 неделя		Домашние птицы
Ноябрь «Моя семья, мой дом»		
1 неделя		Одежда и обувь
2 неделя		Мебель и посуда
3 неделя		Моя семья
4 неделя		Наша улица
Декабрь «Новый год»		
1 неделя		Зима пришла
2 неделя		Дикие животные и птицы
3 неделя		Елочка-зеленая иголочка
4 неделя		Зимушка хрустальная
5 неделя		Новый год
Январь «Зима»		
Каникулы		-
1 неделя		Свойства предметов
2 неделя		Комнатные растения
3 неделя		Зимние забавы
Февраль «Защитники Отечества»		
1 неделя		Дорожное движение.
2 неделя		Транспорт.
3 неделя		Мой город
4 неделя		Защитники Отечества
Март «8 Марта – женский праздник»		
1 неделя		Времена года. Весна
2 неделя		Мамин праздник
3 неделя		Народная игрушка
4 неделя		Книжкина неделя
5 неделя		Сказка в гости к нам пришла
Апрель «Весна»		
1 неделя		Весна в лесу
2 неделя		Птицы прилетели
3 неделя		Домашние животные
4 неделя		Растения на участке детского сада
Май «Скоро лето»		
1 неделя		День Победы
2 неделя		Цветы
3 неделя		Насекомые
4 неделя		Лето

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в старшей группе на учебный год

Таблица 15

№ недели	Дата	Тема
Сентябрь «Детский сад»		
1 неделя		Школа
2 неделя		Как мы живем в детском саду
3 неделя		Один дома. Опасности вокруг нас
4 неделя		Берегите лес
5 неделя		Красная книга Земли
Октябрь «Осень»		
1 неделя		Осень золотая
2 неделя		Собираем урожай
3 неделя		Грибы, ягоды
4 неделя		Кто нам хлеб растит
Ноябрь «Моя семья, мой дом»		
1 неделя		Мой город
2 неделя		Мой край
3 неделя		Москва – столица нашей родины
4 неделя		Государственные символы России
Декабрь «Новый год»		
1 неделя		Зима пришла
2 неделя		Животные Севера
3 неделя		Как зимуют дикие звери
4 неделя		Зимушка хрустальная
5 неделя		Новый год
Январь «Зима»		
Каникулы		-
1 неделя		Свойства предметов
2 неделя		Комнатные растения
3 неделя		Зимние забавы
Февраль «Защитники Отечества»		
1 неделя		Транспорт. Дорожное движение
2 неделя		Строим дом
3 неделя		Все работы хороши
4 неделя		Защитники отечества
Март «8 Марта – женский праздник»		
1 неделя		Весна пришла
2 неделя		Мамин праздник 8 марта
3 неделя		Первые цветы
4 неделя		Наш дом - природа
5 неделя		Планета Земля
Апрель «Весна»		
1 неделя		Весенние сельскохозяйственные работы
2 неделя		Космос
3 неделя		Хлеб
4 неделя		Почта
Май «Скоро лето»		
1 неделя		День Победы
2 неделя		Цветы
3 неделя		Насекомые и пауки
4 неделя		Лето

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в подготовительной к школе группе на учебный год

Таблица 16

№ недели	Дата	Тема
Сентябрь «Детский сад»		
1 неделя		Школа
2 неделя		Как мы живем в детском саду
3 неделя		Один дома. Опасности вокруг нас
4 неделя		Берегите лес
5 неделя		Красная книга Земли
Октябрь «Осень»		
1 неделя		Осень золотая
2 неделя		Собираем урожай
3 неделя		Грибы, ягоды
4 неделя		Кто нам хлеб растит
Ноябрь «Моя семья, мой дом»		
1 неделя		Мой город
2 неделя		Мой край
3 неделя		Москва – столица нашей родины
4 неделя		Государственные символы России
Декабрь «Новый год»		
1 неделя		Зима пришла
2 неделя		Животные Севера
3 неделя		Как зимуют дикие звери
4 неделя		Зимушка хрустальная
5 неделя		Новый год
Январь «Зима»		
Каникулы		-
1 неделя		Свойства предметов
2 неделя		Комнатные растения
3 неделя		Зимние забавы
Февраль «Защитники Отечества»		
1 неделя		Транспорт. Дорожное движение
2 неделя		Строим дом
3 неделя		Все работы хороши
4 неделя		Защитники отечества
Март «8 Марта – женский праздник»		
1 неделя		Весна пришла
2 неделя		Мамин праздник 8 марта
3 неделя		Первые цветы
4 неделя		Наш дом - природа
5 неделя		Планета Земля
Апрель «Весна»		
1 неделя		Весенние сельскохозяйственные работы
2 неделя		Космос
3 неделя		Хлеб
4 неделя		Почта
Май «Скоро лето»		
1 неделя		День Победы
2 неделя		Цветы
3 неделя		Насекомые и пауки
4 неделя		Лето

2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников.

Содержание коррекционной работы.

Построение образовательного процесса в ДОУ, которое реализует инклюзивную практику, диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- *принцип индивидуального подхода* предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- *принцип поддержки самостоятельной активности ребенка* (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- *принцип социального взаимодействия* предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;
- *принцип междисциплинарного подхода*. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;
- *принцип вариативности* в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога

использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

- *принцип партнерского взаимодействия с семьей.* Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;
- *принцип динамического развития* образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями. Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в коррекционных группах.

Состав логопедических групп - дети с общим недоразвитием речи III уровня. Это дети с расстройствами, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. Общее недоразвитие речи в чистом виде (без нарушения нервно-психической деятельности) встречается крайне редко. У основной массы данной группы детей имеются как психоневрологические, так и соматические проблемы. Неполюценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой среды. Связь между речевым нарушением и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности развития мышления.

Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя формированию речевого интеллекта. У детей этой группы отмечаются недостаточная устойчивость

внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной логической снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают сложные задания и последовательность их выполнения. Наблюдается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики в целом. Ребенок с ОНР начинает говорить позднее ровесников, отмечаются скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Речевое недоразвитие может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речи или лепета до развернутого ее состояния, но с элементами фонетического и лексико - грамматического недоразвития:

- На фоне сравнительно развернутой речи отмечаются неточности в употреблении обиходной лексики. В активном словаре детей преобладают имена существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качество, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов на фоне отсутствия в речи их сложных видов.
- Присутствует недостаточная сформированность грамматических форм языка: ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.
- В активной речи употребляются преимущественно простые предложения без второстепенных членов. Имеются большие затруднения в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- У большинства детей еще сохраняются недостатки произношения звуков и нарушение слоговой структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.
- Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое овладение многими грамматическими формами.

В последние годы увеличилось количество детей с нарушениями речи. В МБДОУ детский сад №1 с сентября 2015 года существуют 2 группы компенсирующей направленности ОНР III уровня. В группах работает учитель-логопед, который осуществляет фронтальную, индивидуальную и подгрупповую коррекционную работу с детьми. С 2021 года принят второй учитель-логопед, который осуществляет работу с детьми с фонетико-фонематическими нарушениями речи. С данной категорией детей учитель-логопед работает индивидуально и в подгрупповых занятиях. Это дети, идущие в школу в на будущий год.

Предназначения логопедических групп определяется их местом в муниципальной системе образования: дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в коррекции речи детей, имеющих недостатки в развитии речи.

Основными средствами реализации предназначения логопедических групп МБДОУ д/с №1 являются:

- Устав детского сада (№1088 от 14/07/2015г.)
- Лицензия на образовательную деятельность(№05271 от 08.02.2013 Департамента образования и науки Краснодарского края)
- Решение об открытии логопедической группы на базе детского сада №1 (Приказ № 28/ ОД от 10.08.2015 г.)
- Положение о логопедической группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 1(Принято на педагогическом совете и утверждено заведующим 03.09.2015г);
- Договор между МБДОУ д/с №1 и родителями.

Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи осуществляется:

1. На основании письменного запроса родителей – заявления в ДОУ, проводится первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности (4 - 6 лет) учителем-логопедом ДОУ на предмет выявления отклонений в речевом развитии.

2. Результаты обследования выносят на заседание ППк ДОУ и утверждают списки детей, направляемых, по согласию родителей, на обследование в отдел ПМПк МКОУ «Центр диагностики и консультирования» муниципального образования Кавказский район и заявление родителя (законного представителя).

3. Основанием для зачисления ребёнка в группу компенсирующей направленности является выписка из заключения ПМПк МКОУ «Центр диагностики и консультирования» и заявление родителя (законного представителя).

2.6. Взаимодействие специалистов ДОУ

Основные задачи работы учителя-логопеда:

- Социальная адаптация детей в коллективе;
- Формирование коммуникативных способностей;
- Осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- Обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- Создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:

- проводит дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику;

- ставит, автоматизирует и дифференцирует звуки, развивает фонематический слух;
- расширяет словарь детей по лексическим темам, помогает практическим путем овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими категориями, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии).

Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя:

- пополнение, уточнение и активизацию словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики;
- формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);
- закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;
- развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

Основные направления коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя:

- развитие координации движений, согласованности выполнения движений под музыку, развитие внимания, памяти, восприятия;
- координация слухового и зрительного анализаторов;
- формирование представлений музыкальном мире искусства.

Направления деятельности педагога-психолога в ДОУ:

Таблица 17

Работа с воспитанниками	Работа с родителями	Работа с педагогами:
<ul style="list-style-type: none"> • помощь детям в адаптации в детском саду; • проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии; • определение готовности старших дошкольников к обучению в школе; • диагностика игровой деятельности детей; • организация и регулирование взаимоотношений детей 	<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком); • развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; • снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу; • информирование родителей методами и приемами организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста; • ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов 	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка и проведение медико-педагогического консилиума; • индивидуальное и групповое консультирование; • подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении; • повышение психологической компетенции педагогов.

с взрослыми; • диагностика взаимоотношений сверстниками (социометрия) • ведение КИР	со	(внимание, память); • обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.	
---	----	--	--

Система работы педагога-психолога в ДОУ

Таблица 18

Направление деятельности	Формы работы
Психодиагностика	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ работы педагогов с детьми: при выборе инструментария для изучения и оценки деятельности педагогов; • Посещение занятий педагогов. • оставление психолого-педагогических заключений (ПМПк)
Психопрофилактика	<ul style="list-style-type: none"> • Построение педагогического процесса с учетом развития способностей и состояния здоровья детей при составлении учебных планов и видов деятельности • Обучение педагогов • Организация благоприятного эмоционального климата в группе • Индивидуальная работа с детьми в процессе адаптации к ДОУ • Сопровождение процесса адаптации вновь прибывших детей • Анализ и обобщение результатов экспериментальной деятельности через психолого-педагогические заключения, через оформление материалов экспериментальной деятельности.
Психокоррекция	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ работы с детьми или подгруппами • Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей и группы • Коррекция деятельности педагогов при разработке плана коррекционно-развивающей работы • Участие в проектировании образовательных программ и проектов предметно-развивающей среды
Психоконсультирование	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование психологической культуры, осведомленности педагогов и родителей при организации групповых консультаций для педагогов и родителей, при подготовке и проведении педагогических советов, семинаров для педагогов • Оказание помощи по вопросам планирования при разработке годового плана • Оказание психологической помощи • Оказание помощи в планировании • Информирование по вопросам развития детей • Помощь в обобщении психолого-педагогического опыта

Перечень и содержание коррекционных мероприятий педагога-психолога

Таблица 19

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Виды работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1	Развитие познавательной сферы	Решение образных и логических задач, дидактические упражнения, моделирование, использование методик	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
2	Развитие коммуникативных способностей	Игры, игры-тренинги, подвижные игры, атр-терапия	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
3	Развитие регуляторных способностей	Наблюдение, упражнения, этюды, психогимнастика, игровая ситуация, арт-терапия	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы

Таблица 20

Организация воспитательно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности		
Приоритетные направления работы с детьми:	Образовательный процесс включает:	Создание в группе условий:
<ul style="list-style-type: none"> - логопедическая коррекция дефекта - социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу - развитие речи и речевого общения 	педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно ориентированное развитие каждого ребенка	- различные виды деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе логопеда и воспитателя

Речевая развивающая среда в группе представляет систему развивающих зон, способствующих обогащению, закреплению и становлению речи. При создании развивающей речевой среды учитываются возрастные особенности развития психических функций и возможности развития всех сторон речи детей. Решению проблемы создания развивающей среды в ДОУ №1 будут способствовать новые подходы к системе трансформирующегося оборудования и мебели, проектированию и размещению функциональных помещений как базовых компонентов развивающей предметной среды.

Таблица 21

Групповые комнаты:	Кабинет логопеда:	Кабинет психолога
<ul style="list-style-type: none"> ▪ логопедический уголок; ▪ спортивный уголок ▪ уголок ИЗО-деятельности; ▪ книжный уголок ; ▪ экологический уголок; ▪ уголок конструирования; ▪ уголок развивающих игр; ▪ уголок для самостоятельной продуктивной деятельности; ▪ материалы для театральной деятельности; ▪ необходимая атрибутика для самостоятельной игровой деятельности детей. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Уголок для индивидуальных занятий с детьми; ▪ наглядный материал для работы с детьми; ▪ оборудование для постановки звуков; ▪ библиотека специальной коррекционной литературы; ▪ магнитная доска и маркеры; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Уголок для индивидуальных занятий с детьми; ▪ Мебель детская регулируемая по росту; ▪ наглядный материал для работы с детьми; ▪ библиотека специальной литературы; ▪ магнитная доска и маркеры; ▪ стол для песочной терапии; ▪

Контроль за качеством коррекционной работы.

Контроль за качеством коррекционной работы осуществляет психолого-педагогический консилиум ДООУ, который заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы.

На заседания ППк приглашаются сотрудники группы и все специалисты, работающие с детьми. Все специалисты, в зависимости от динамики развития, вносят коррективы в индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. (ФГОС ДО п.3.2.5.)

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Рис.1



3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 муниципального образования Кавказский район является звеном муниципальной системы образования Кавказского района, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития.

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

В учреждении создана среда для поступательного и качественного развития учреждения. Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.). Оборудование помещений МБДОУ отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам.

Общая площадь территории – 1605 кв.м.

Общая площадь основных и вспомогательных помещений детского сада – 385.7 кв.м.

Площадь озеленения – 33.5 кв.м.

На территории расположены 4 прогулочных площадки, с теньевыми навесами, песочницами, спортивными модулями, спортивная площадка. Вся территория замощена.

В здании расположены:

- 5 групп для пребывания детей в возрасте от 3 до 7 лет, которые включают в себя групповые помещения/ спальни, приемные, умывальные комнаты;
- специально оборудованные помещения для организации образовательной деятельности: кабинет логопеда – 2 ед, кабинет педагога – психолога – 1 ед.

В целях эффективного функционирования и реализации Программы, ДОУ полностью оснащено необходимым комплектом мебели, учебным и игровым оборудованием в соответствии с современными требованиями ФГОС дошкольного образования.

Оснащённость образовательных помещений МБДОУ ДС № 1 (в том числе его территории) развивающей предметно-пространственной средой

Таблица № 22

Помещения	Оснащённость
<i>Групповые помещения</i>	<p>Группы оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Вся мебель регулируется по росту ребенка. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей. Современная образовательная среда, представлена различными видами конструкторов. В качестве центров развития выступают: уголок для сюжетно-ролевых игр; книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом). Просторный санитарный узел, разделен на умывальную и туалеты. Все туалеты в группах старшего возраста оборудованы индивидуальными кабинками. Оборудована буфетная комната, что позволяет младшим воспитателям мыть посуду, не мешая образовательному процессу в группе.</p>
<i>Кабинеты учителей – логопедов</i>	<p>Созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми, для групповых и я индивидуальных занятий с детьми, где дети могут получить помощь квалифицированного логопеда.</p> <p>Кабинеты предусматривают рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.</p> <p>В рабочей зоне размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения</p>

	<p>дидактического материала и консультирования педагогов и родителей; канцелярия и офисная оргтехника.</p> <p>Зона коррекционно-развивающих занятий оборудования приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью.</p>
<i>Кабинет педагога – психолога</i>	<p>Наличие психолога в дошкольном учреждении позволяет выявить на ранней стадии затруднения в различных сферах развития личности ребенка, вовремя их скорректировать, тем самым обеспечить единые стартовые условия для поступления в школу.</p>
<i>Методический кабинет</i>	<p>ТСО (проектор с экраном, 1 компьютер), лазерный принтера, ноутбук, мультимедийное оборудование</p> <p>Создана методическая библиотека для педагогов, методическая литература дошкольного воспитания. Обобщен опыт работы по направлениям: музыкальное воспитание, физическое развитие, экологическое воспитание, изобразительная деятельность.</p>
<i>Медицинский блок</i>	<p>В просторном медицинском кабинете есть место для приема и осмотра детей, место для разведения дезрастворов, санузел. Медицинский кабинет оснащены всем необходимым оборудованием.</p>
<i>Пищеблок</i>	<p>Оснащен современным торгово-технологическим оборудованием, позволяющим оптимально организовать процесс приготовления пищи и имеет 4 отдельных цеха.</p>
<i>Территория ДОУ</i>	<p>Территория ДОУ оснащена 4 игровыми площадками с комплектами малых архитектурных форм, имеющими закрытые песочницы, кладовые на верандах для хранения выносного материала. Вход участников образовательных отношений, иных посетителей на территорию и в здание МБДОУ осуществляется через центральную калитку. Въезд обслуживающим автотранспортным средствам на территорию учреждения возможен через центральные ворота.</p>
<i>Рабочие место охраны</i>	<p>Безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса в МБДОУ д/с №1 уделяется первостепенное значение. В детском саду созданы условия для обеспечения безопасности в учреждении. На рабочем месте охраны имеется переносная тревожная кнопка. Детский сад оснащен наружными</p>

	<p>видеокамерами. Сигнал с видеокамер поступает на мониторы и записывается на жесткий носитель, что позволяет при необходимости просмотреть записанные данные в течение 24 дней. Охрана имеет в наличии металлоискатель. В комнате охраны установлена современная система пожарно-охранной сигнализации, с помощью которой сигнал о возгорании сразу поступает в пожарную часть на пульт.</p>
--	---

Интернет

В учреждении установлен Интернет, на сегодняшний день к сети подключено 3 рабочих мест. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот. Сеть активно используется сотрудниками ДООУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны.

Таким образом, необходимо отметить, что в МБДОУ ДС № 1 созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию. ДООУ оборудовано современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

Перечень технических средств обучения, используемых для реализации образовательной программы

Таблица № 23

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Музыкальный центр	2
2.	Магнитофон	1
3.	Компьютер	4
4.	Ноутбук	2
5.	Мультимедийное оборудование (проектор+ экран)	1
6.	Экран малый	1
7.	Телевизор	1
8.	Принтер	3
9.	Сканер	3
10.	Интернет	1

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ ДС № 1

В ДОУ имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития, материалы- Фребеля, комплекс Пертра для развития воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Образовательная среда рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход. Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности. Оборудование помещений ДОУ отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство каждой возрастной группы организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в

течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В ДОУ сформировано профессиональное взаимодействие педагогов с детьми, основанное на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития, доброжелательном отношении к ребенку, мотивационном подходе. Образовательный процесс включает совместную деятельность взрослого и детей, и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Учтена гендерная специфика развития детей дошкольного возраста. Организовано тесное взаимодействие образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, с целью успешного освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Оснащение образовательно-воспитательного процесса обеспечивает возможность осуществление образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, проведению режимных моментов, организации разнообразной игровой деятельности. Группы оборудованы с учетом полоролевой специфики, предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для мальчиков и для девочек.

Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей. Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения соответствует принципам информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности и трансформируемости.

Для реализации Программы используется учебно-методический комплекс образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», а также другие методические материалы, обеспечивающие реализацию части, формируемой участникам и образовательных отношений.

Одна из задач ДОУ- обеспечение участников образовательного процесса доступом к информации, знаниям, идеям, к культурным ценностям, посредством использования как библиотечно-информационных ресурсов, так и видео, цифровых и Интернет-ресурсов.

В целях качественного осуществления образовательной деятельности педагогам в ДОУ обеспечен доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, который осуществляется с персональных компьютеров (ноутбуков, компьютеров и т. п.), подключенных

к сети интернет. Предоставление доступа к сети Интернет осуществляется в методическом кабинете старшего воспитателя. Использование ИКТ дает возможность обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДООУ и повысить его эффективность.

Учебно-методический комплекс соответствует требованиям реализуемой в образовательном учреждении образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования. В полном объеме имеется учебно – методический комплекс для реализации образовательной программы, методические пособия для педагогов, демонстрационный, раздаточный, дидактический материал, библиотека для педагогов, родителей и детей. В методическом кабинете находится библиотека методической литературы, классифицированная по рубрикам – направлениям образовательной деятельности.

Создание и обновление предметно-развивающей среды

Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в учреждении созданы условия предметно-развивающей среды, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт. Организация предметно-развивающей образовательной среды создает возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора всеми объектами образовательного процесса. В организованной педагогами среде дети могут не только отыскивать, но и конструировать предметы своей моторной, сенсорной, манипулятивно - познавательной, игровой и художественной активности. Детям предоставляется обширный комплекс развивающих возможностей, среда провоцирует их на проявление самостоятельности и свободной активности. В нашем детском саду для обеспечения интеллектуального и личностного развития ребенка создана предметно-развивающая среда, которая включает:

- оздоровительный блок (медицинский кабинет);
- коррекционный блок (кабинеты педагога-психолога, учителей-логопедов);
- методический кабинет;
- на территории расположены (спортивная площадка, игровые участки для прогулок с детьми, с верандами и малыми формами).
- в каждой группе имеется центры предметно-развивающей среды.

Состояние материально – технической базы МБДОУ д/с № 1 позволяет обеспечить необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Таблица № 24

<i>Направление развития и цели</i>	<i>Парциальные программы, педтехнологии, пособия</i>
<i>Программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 352 с. 2. Нищева Н.В., Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет, С-Петербург, 2015г. 3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями.- 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2021. – 349, [3].
<p>1. Физическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; • приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления; • способствовать повышению уровня двигательных действий: 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. 2. Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с. 3. Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с. 4. Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. 5. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-

<p>освоению техники движений и их координации.</p>	<p>СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с. 7. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с. 8. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с. 9. Степаненкова Э.Я «Физическое воспитание в детском саду», Москва, 2005 10. Степаненкова Э.Я. «Методика физического воспитания», Москва, 2004 11. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009. 12. Глазырина Л.Д. и др. «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста», Москва, 2000 13. Литвинова О.М. «Физкультурные занятия в детском саду», Ростов, 2008 14. Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников», Москва, 2008 15. Куценко Т.А., Медянова Т.Ю «365 веселых игр для дошколят», Ростов, 2005 16. Горбатова М.С. «Оздоровительная работа в ДОУ», Волгоград, 2011 17. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления», М., Линка-Пресс, 2000
<p>2. Социально-коммуникативное:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых; • развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, - 80 с. 2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, - 96 с. 3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-

<p>межличностных отношений со взрослыми и друг с другом как нравственной основы социального поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе. 	<p>коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, - 112 с.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, - 112 с. 5. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Конспекты занятий», Москва, 2007 6. Козлова С.А. «Я – человек» (Программа социального развития ребенка), Москва, 2000 7. Козлова С.А., Катаева Л.И. «Мой мир; приобщение ребенка к социальному миру», Москва, 2000. 8. Щипицина Л.М., Заширинская О.В. «Азбука общения», С-Пб, 1998 9. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью», Москва, 2005 10. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора», Москва, 2009 11. Ветохина А.Я. и др. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», С-Петербург, 2010 12. «Ты, Кубань, ты наша Родина» (материалы из опыта работы), г.Краснодар, 2004 г. 13. Польшова В.К. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», С-Петербург, 2010.
<p>3. Познавательное:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64 с. 2. Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных

<p>развитие ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей умение выбирать необходимую информацию; • учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности; 	<p>математических представлений: средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64 с.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Помораева И.А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. М.; Мозаика-Синтез, 2010. 4. Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 168 с. 5. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром: младшая группа, Москва, 2008 6. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром: средняя группа, Москва, 2008 7. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80 с. 8. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80 с. 9. Веракса Н. Е., О. Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Москва, 2012 10. Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир. Программа», Москва, 2005 г. 11. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» (игры-занятия для дошкольников), Москва, 2010 12. Дыбина О.В. «Что было до...» (игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников), Москва, 2010 13. Арапова Н.А.-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации», Москва,
--	--

	<p>2006</p> <p>14. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 с.</p> <p>15. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.</p> <p>16. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 112 с.</p> <p>17. Морозова И.А. Ознакомление с окружающим миром, Мозаика-синтез, 2006.</p> <p>18. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром, Мозаика-синтез, 2006.</p> <p>19. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», Воронеж, 2004</p> <p>20. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами», Москва, 2005</p> <p>21. «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа», сост. Т.Г.Кобзева и др., Волгоград, изд. «Учитель», 2011</p> <p>22. «Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа», сост. Т.Г.Кобзева и др., Волгоград, изд. «Учитель», 2011</p> <p>23. Шорыгина Т.А «Беседы о правилах пожарной безопасности», Москва, 2008</p> <p>24. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», С-Петербург, 2010</p>
<p>4. Речевое:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать коммуникативную функцию речи; • формировать диалогическую речь, умение детей общаться со сверстниками и 	<p>1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи, Москва, 2008</p> <p>2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 80 с.: цв.вкл.</p> <p>3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112 с.: цв.вкл.</p>

<p>взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников. Программа», Москва, 2001; 5. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи», Москва, 2010 6. Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой», Москва, 1999 7. Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников», Москва, 2003 8. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Программа», Москва, 2005 9. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи», Москва, 2010 10. Максаков Воспитание А.И. звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2010. 11. Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н. «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду», С-Пб, 2008 12. Ткаченко Т.А. «Составление описательных рассказов на основе схем», Москва, 1998 г. 13. Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ», Москва, 2007 14. Журова Л.Е. и др. «Обучение дошкольников грамоте», Москва, 2004 15. Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте», М., Мозаика-Синтез, 2009. 16. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005. 17. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005. 18. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.
<p>5. Художественно-эстетическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать 	<p>Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Методическое пособие», Москва, 2005</p>

<p>эстетическое отношение к миру средствами искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительную деятельность); • развивать детское творчество. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. –112 с.: цв.вкл. 3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. –96 с.: цв.вкл. 4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. 112 с.: цв.вкл. 5. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009. 6. Соломенникова О.А. Радость творчества, М.,Мозаика-Синтез,2005 7. Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», Москва, 2005 8. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду», Москва, 2005 9. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа» Москва, 2003 10. Леонова Н.Н. «Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам», С-Петербург, Детство-Пресс, 2016. 11. Малышева А.Н., Поварченкова З.М. «Занятия по аппликации в детском саду», Ярославль, 2010 12. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа», Москва, 2008 13. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала», Москва, 2010 14. Халезова Н.Б. «Декоративная лепка в детском саду», М., 2005. 15. Гусарова Н.Н. Техника изонити для
---	---

	<p>дошкольников</p> <p>16. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Программа. Настроения, чувства и музыка. – 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019. - 208 с. (1)</p> <p>17. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – М.: ТЦ Сфера, 2010. - 240 с. (2)</p> <p>18. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах.– 3-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2021. - 128 с. (3)</p> <p>19. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка – 3-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2021. - 176 с. (4)</p> <p>20. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 208 с. (5)</p> <p>21. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 3-4 лет. Песни и упражнения для развития голоса.- 2-ое изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2020. - 80 с. (вместе с музыкой).</p> <p>22. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 4-5 лет. Песни и упражнения для развития голоса.- 2-ое изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. - 96 с. (вместе с музыкой).</p> <p>23. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса.- 2-ое изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2022. - 160 с. (вместе с музыкой).</p> <p>24. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса.- 2-ое изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2022. - 176 с. (вместе с музыкой).</p>
<p>6. Коррекционная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания. • Постановка и 	<p style="text-align: center;"><i>Методическая литература, используемая учителями-логопедами, педагогом-психологом и музыкальным руководителем в МБДОУ д/с №1</i></p> <p>1. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с</p>

<p>автоматизация дефектных звуков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи. • Формирование связной речи, навыков построения связного высказывания 	<p>нарушениями речи: Коррекция нарушений речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др. - М.: Просвещение. - 2008г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР С.П.Детство –Пресс 2014; 3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР С.П.Детство –Пресс 2014 4. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. С.П.Детство – Пресс 2014. 5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в группах детей с ОНР, 2007. 6. Нищева Н.В., Планирование коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР) и рабочая программа учителялогопеда, С-Петербург, 2015г. 7. Филичёва Т.Б., Чиркина Г.В. Дети с общим недоразвитием речи: воспитание и обучение. – М., Гном –пресс, 1999. 8. Филичева Т.Б, Туманова Т.В, Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР: Программно-методические рекомендации - М.: Дрофа – 2009. 9. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М.: Айрис – Пресс. - 2007. 10. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе: Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп.- М.: Гном-пресс, 1988. 11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради для закрепления звуков- Пособия для логопедов. -М., Гном
---	--

	<p>и Д, 2003.</p> <p>12. Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей: Практическая логопедия. - Донецк., Сталкер, 2004.</p> <p>13. Кравченко И.В. Игры и упражнения со звуками. - М., Гном Пресс. 1999. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем звуки получаем. - С.П., 1999</p> <p>14. Руденко В.И. Логопедия. - Ростов-на-Дону., 2004. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать: Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I, II, III период. – М.: Гном и Д. - 2008.</p> <p>15. Кузнецова Е.В, Тихонова Н.А. Ступеньки к школе. Обучение детей грамоте с нарушениями речи: Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера. - 2001.</p> <p>16. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6, 6-7 лет: Конспекты фронтальных занятий. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей, подготовительной группе. / Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство Гном . - 2011.</p> <p>17. Ткаченко Т.А. Если дошкольник говорит плохо - М, Просвещение. - 1986.</p> <p>18. Филичева Т.Б, Туманова Т.В. Дети с ФФН. Воспитание и обучение. - М.: Гном и Д. - 2000.</p> <p>19. Арбекова Н.Е., Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. –М., Издательство Гном . – 2014</p> <p>20. Арбекова Н.Е., Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. –М., Издательство Гном . – 2014</p> <p>21. Котышева Е.Н. Мы друг другу рады! Музыкально-коррекционные занятия для</p>
--	--

детей дошкольного возраста.- СПб.: КАРО, 2013. – 192 с. : ил.- (Серия «Коррекционная педагогика»).

22. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3 - 4 лет. – СПб.; М.: Речь, 2019 – 160с.
23. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 – 5 лет. – СПб.; М.: Речь, 2019. – 144с.
24. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 - 6 лет. – СПб.; М.: Речь, 2019. – 160с.
25. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет «Приключения будущих первоклассников» – СПб.; М.: Речь, 2019. – 208с.
26. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет. – СПб.; М.: Речь, 2018.
27. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет. – СПб.; М.: Речь, 2018.
28. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет. – СПб.; М.: Речь, 2018.
29. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6 - 7 лет. – СПб.; М.: Речь, 2018.
30. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.: Комплект материалов для педагоговпсихологов

	<p>детских дошкольных учреждений. – 9-е изд. – М.: Генезис, 2019. – 80с.</p> <p>31. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.; под ред. Куражевой Н.Ю.: развивающих заданий для дошкольников 3 – 4 лет. – СПб.; М.: Речь, 2019. – 64с.</p> <p>32. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.; под ред. Куражевой Н.Ю.: 70 развивающих заданий для дошкольников 4 – 5 лет. – СПб.; М.: Речь, 2018. – 64с.</p> <p>33. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.; под ред. Куражевой Н.Ю.: 70 развивающих заданий для дошкольников 5 – 6 лет. – СПб.; М.: Речь, 2019. – 64с.</p> <p>34. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.; под ред. Куражевой Н.Ю.: 70 развивающих заданий для дошкольников 6 – 7 лет. – СПб.; М.: Речь, 2019. – 96с.</p> <p>35. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144с.</p> <p>36. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5 -7 лет. – 2-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 144с.</p> <p>37. Под. Ред. Лаврентьевой Т.В. Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности. – М.: Новая школа, 1996. – 144с.</p> <p>38. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Под ред. Урунтаевой Г.А., - М.: Просвещение: Владос, 1995. – 291с.</p> <p>39. Каменская В.Г. Зверева С.В. К школьной жизни готов! Диагностика и критерии готовности дошкольника к</p>
--	--

	<p>школьному обучению – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 120с.</p> <p>40. Под ред. Вераксы Н.Е. Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 96 с.</p> <p>41. И.А. Лыкова Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.</p>
--	--

3.4. Распорядок дня. Модель воспитательно -образовательного процесса.

Распорядок и режим дня является примерным и у педагогов есть возможность изменять их, в соответствии с потребностями воспитанников.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

**Режим дня в летне-оздоровительный период
для групп общеразвивающей направленности
(сводный)**

Таблица № 25

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Прием, осмотр, игры,	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.15	8.00 – 8.15	8.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10 – 8.30	8.15 – 8.30	8.15 – 8.30	8.20 – 8.35
Завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.35– 9.05
Подготовка к образовательной детской деятельности	9.00 – 9.10	9.00– 9.10	9.00 – 9.05	9.05 – 9.15
Организованная детская деятельность	9.10 – 9.25	9.10 – 9.30 9.45 – 10.05	9.05 – 9.25 9.35 – 9.55	9.15 – 9.35 9.45 – 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	9.25-9.55	-	-	-
Подготовка к завтраку, второй завтрак	9.55-10.10	10.05-10.15	9.55-10.05	10.05-10.15
Подготовка к прогулке	10.10 - 10.15	10.15 – 10.20	10.05 - 10.10	10.15 – 10.20
Прогулка, игры, наблюдения, труд	10.15- 11.15	10.20 - 11.30	10.10 - 11.45	10.20 – 12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.15 – 12.00	11.30 – 12.10	11.45 – 12.30	12.10 – 12.40
Обед	12.00 - 12.40	12.10 - 12.50	12.30 - 13.00	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, сон	12.40 – 15.15	12.50 – 15.15	13.00 – 15.15	13.10 – 15.15
Подъем, гимнастика после сна, подготовка к полднику	15.15 – 15.30	15.10 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Чтение художественной литературы	15.45 – 15.55	15.45 – 16.05	15.45 – 16.05	15.45 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры детей. Уход детей домой.	15.55 – 18.00	16.05 – 18.00	6.05 – 18.00	16.10 -18.00

**Режим дня в холодный период
для групп общеразвивающей направленности
(сводный)**

Таблица № 26

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая компенсирующая	Подготовит. группа
Прием, осмотр, игры,	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05	8.00 – 8.08	8.00 – 8.10	8.00 – 8.12
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.05 – 8.30	8.08 – 8.30	8.10 – 8.30	8.12 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.15 9.25-9.40	9.00 – 9.20 9.30 – 09.50	9.00 – 9.25 9.35 – 9.55	9.00 – 9.30 9.40– 10.10 10.20-10.50
Подготовка ко второму завтраку Второй завтрак	9.40-9.50	9.50-10.00	9.55-10.05	10.10-10.20
Подготовка к прогулке	9.50 - 10.00	10.00– 10.10	10.05 - 10.15	10.50 – 11.00
Прогулка, игры, наблюдения, труд	10.00- 11.50	10.10 - 12.00	10.15 - 12.20	11.00 – 12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.50 – 12.10	12.00 – 12.15	12.20 – 12.30	12.30 – 12.40
Обед	12.10 - 12.50	12.15 - 13.00	12.30 - 13.00	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.10 – 15.00
Подъем, гимнастика после сна, подготовка к полднику	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.15	15.15 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Чтение художественной литературы Самостоятельная деятельность	15.45 – 15.55	15.45 – 16.05	15.45-16.10	15.45 – 16.15
Организованная образовательная деятельность	16.00 -16.15		16.40-17.00	
Подготовка к прогулке, прогулка, игры детей. Уход детей домой.	16.00 – 18.00	16.05 – 18.00	16.00– 18.00	16.15 -18.00

Режим дня в группах компенсирующей направленности МБДОУ д/с №1

Таблица № 27

Режимные моменты	Старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности
Прием детей, игры, индивидуальная работа, работа с родителями	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку	8.10 – 8.30	8.10 – 8.25
Завтрак	8.30 – 8.55	8.25 – 8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.25 9.35– 9.55	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.55
Подготовка к прогулке	9.55-10.05	10.55 – 11.05
Прогулка, игры, наблюдения, труд	10.05 – 12.10	11.05 – 12.20
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы	12.10 – 12.30	12.20 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.10	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, сон	13.10 – 15.00	13.10 – 15.00
Подъем, гимнастика после сна, подготовка к полднику	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда	15.30 – 16.30	15.30 – 16.30
Образовательная деятельность	16.30 – 16.50	-
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	16.50 – 17.30	16.30 – 17.30
Уход детей домой	17.30	17.30

Двигательный режим младшей группы

Таблица № 28

Вид	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 5 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин.перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
ООД по физкультуре	3 раза в неделю по 15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 20-25 мин
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

Двигательный режим средней группы

Таблица № 29

Вид	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 5-6 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин.перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
ООД по физкультуре	3 раза в неделю по 20-25 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 20-25 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год, 45 мин.
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

Двигательный режим подготовительной к школе группы

Таблица № 30

Вид	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 6-7 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин.перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-25 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 15 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
ООД по физкультуре	3 раза в неделю по 30 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 30-40 мин.
Физкультурный праздник	2 раза в год, 1 час
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

Двигательный режим коррекционных групп

Таблица № 31

Вид	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 6-7мин.
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин.перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно, в режимных моментах, 1-2 мин.
Логоритмика	На музыкальных и логопедических занятиях, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-25 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 15 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
ООД по физкультуре	3 раза в неделю по 25-30 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 30 мин.
Физкультурный праздник	2 раза в год, 40 мин.
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

Игровая деятельность в течение дня

Таблица № 32

Категория игр	Возрастная группа	Периодичность
Сюжетно-ролевые	Все группы	Ежедневно на прогулке и во 2-ой половине дня
Подвижные	Все группы	Ежедневно на прогулке
Строительные	Все группы	Ежедневно на прогулке и во 2-ой половине дня
Спортивные	Младшая/средняя Старшая/подготовительная	Не проводятся 1 раз в неделю
Настольно-печатные	Все группы	Ежедневно во 2-ой половине дня
Дидактические	Все группы	Ежедневно на занятиях, на прогулке, во 2-ой половине дня
Театрализованные игры, игры-драматизации	Старшая-подготовительная	1 раз в неделю во 2-ой половине дня
Игры-инсценировки	Младшая-средняя	1 раз в неделю во 2-ой половине дня
Игры-забавы	Все группы	1 раз в неделю
Свободная игровая деятельность детей на выбор	Все группы	Ежедневно на прогулке и во 2-ой половине дня

**Расписание основной образовательной деятельности по группам
(сводное)**

Таблица № 33

День недели	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе
Понедельник	Окружающий мир/Мир природы Аппликация/Лепка Физическая культура (2-я пол.дня)	Музыка Окружающий мир Физкультура (2-я пол.дня)	Окружающий мир Музыка Аппликация/Лепка (2-я пол.дня)	Окружающий мир/мир природы Аппликация/Лепка Физкультура
Вторник	Музыка Развитие речи	Формирование элементарных математических представлений Аппликация/Лепка	Развитие речи Рисование Физическая культура (2-я пол.дня)	Развитие речи Музыка Рисование
Среда	Рисование Физкультура	Развитие речи Физкультура	Формирование элементарных математических представлений Физическая культура	Формирование элементарных математических представлений Физкультура
Четверг	Формирование элементарных математических представлений Физическая культура (на воздухе)	Музыка Рисование	Развитие речи Музыка Конструирование (2-я пол.дня)	Обучение грамоте Рисование Физкультура (на воздухе)
Пятница	Музыка Конструирование	Конструирование Физическая культура (на воздухе)	Рисование Физическая культура (на воздухе)	Формирование элементарных математических представлений Музыка Конструирование/ Художественный труд

3.5. Кадровые условия реализации Программы

МБДОУ д/с №1 укомплектован квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Детский сад вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи работают педагоги, имеющие соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей.

Работники МБДОУ д/с №1:

- заведующий – 1
- старший воспитатель – 1
- воспитатели - 7
- учитель-логопед – 2
- педагог-психолог – 1
- музыкальный руководитель – 1
- заведующий хозяйством – 1
- старшая медсестра - 1
- обслуживающий персонал – 12, из них:
 - повар – 2
 - другие – 10

МБДОУ обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ.

Должность	Количество	Укомплектованность кадрами
Заведующий	1	100 %
Старший воспитатель	1	100 %
Воспитатели	7	100 %
Учитель-логопед	2	100 %
Педагог-психолог	1	100 %
Музыкальный руководитель	1	100 %
<i>Всего педагогических работников - 12</i>		

Образование	
Высшее профессиональное	7
Среднее профессиональное	7
Квалификация	
Высшая квалификационная категория	2
1 квалификационная категория	3
Соответствие занимаемой должности	2
Без категории	6

4. Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования

4.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности,

во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональное™, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

5. Дополнительный раздел

Краткая презентация основной общеобразовательной программы дошкольного образования

5.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Основная общеобразовательная программа МБДОУ д/с№ 1 составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста и охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 3-х до 7 лет.

Возрастные особенности детей 2-ой младшей группы(3-4 года)

Главной особенностью **возрастного периода детей 3-4-х лет (вторая младшая группа)** является условность игры: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целе-

направленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей средней группы (4-5 лет)

Основные возрастные особенности детей 4-5 лет (средняя группа) связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Продолжает развиваться воображение. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возрастные особенности детей старшей группы (5-6 лет)

Возрастные особенности старшего дошкольного возраста 5-6 лет (старшая группа) возраста характеризуются распределением ролей игровой

деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут

изменяться. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

В возрасте 6-7 лет (подготовительная к школе группа) завершается дошкольный период. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражается расширяющийся словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 1 функционируют 5 дошкольных групп, из них:

Вторая младшая группадети с 3 до 4 лет.

Средняя группа.....дети с 4 до 5 лет.

Старшая группадети с 5 до 6 лет.

Каждые два года дети средней группы осматриваются логопедами ДООУ и направляются на комиссию ПМПК, по результатам комиссии дети зачисляются в 1-ю и 2-ю старшие группы компенсирующей направленности, которую посещают 2 года (старший и подготовительный возраст).

Подготовительная к школе группа.....дети с 6 до 7 лет.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин.

5.2. Используемые примерные Программы

Основная общеобразовательная программа ДООУ строится на базе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, составленной в соответствии с ФГОС. Кроме того, в образовательной области «Речевое развитие» используется парциальная программа О.С Ушаковой «Развитие речи дошкольников», Москва, 2001; в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - программа Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты», Москва, 2003г., в образовательной области «Познавательное развитие» - программа О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», С-Петербург, 2005г.

Поскольку с 2015 года в детском саду существуют и коррекционные речевые группы – для них составлена «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет»

5.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

