

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник управления образования  
МО Кавказский район  
С.Г. Демченко



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ д/с №1  
Г.В. Моргоева  
Приказ № 91 в от 31.08.2020



ПРИНЯТО:  
Общим собранием работников  
МБДОУ д/с №1  
Протокол №6 от 28.08.2020 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**детский сад №1 города Крототкин**  
**муниципального образования**  
**Кавказский район**

**Срок реализации: 2020-2025 г.**

# Структура Программы

Введение

Паспорт Программы развития МБДОУ д/с№1 «Создание совокупности условий и качества образовательных услуг для эффективного развития МБДОУ согласно статусу»

## **I. Информационный блок**

### **1. Кадровое обеспечение:**

1.1 Укомплектованность кадрами

1.2 Возрастной состав педагогов

1.3 Стаж работы педагогов

1.4. Профессиональный и квалификационный уровень педагогических кадров:

1.4.1. Образовательный уровень

1.4.2. Уровень квалификации

### **2. Состояние материально- технической базы**

### **3. Социальная микросреда:**

3.1. Адрес учреждения

3.2. Контингент родителей

**4. Анализ воспитательно - образовательной работы, динамика результатов за последние годы.**

4.1. Краткий анализ работы ДОУ

4.2. Проблемно – ориентированный анализ воспитательно – образовательного процесса.

4.2.1. Воспитательно - образовательные потребности (социальный заказ семьи)

4.2.2. Перечень социальных заказов

4.3. Анализ результатов, условий воспитательно - образовательного процесса для выполнения социального заказа родителей

## **II. План реализации программы**

**1. Этапы реализации Программы**

**2. Решение проблем ДОУ.**

**3. Управление процессом реализации программы.**

## **Введение**

Программа развития МБДОУ д/с № 1 разработана на период с 2020 по 2025 год. Необходимость разработки комплексной, проблемно ориентированной модели развития образовательной системы дошкольного учреждения predetermined процессами социального преобразования общества, обновлением учебно - методического комплекса дошкольных программ, изучением социального заказа семьи и возросшей возможностью дошкольного учреждения в его удовлетворении.

В программе отражены процессы обновления учебно – методической базы образовательного учреждения, подходы к конструированию структурной модели ДОУ с учетом Положения о дошкольном учреждении , пути создания интегрированного пространства управления и сотрудничества участников образовательного процесса и семьи в интересах повышения качества дошкольного образования, подготовки ребенка к школе.

Основанием разработки программы стали документы, ориентирующие на современный уровень образования:

- Лицензия Министерства Образования и науки Краснодарского края № 05271 от 08.02.2013г. на образовательную деятельность
- Закон РФ «Об образовании в РФ»
- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (Приказ № 1155 от 17.10.2013г.)
- Постановление «Об открытии групп компенсирующей направленности» (№1265 от 03.09.2015г.)
- Правила оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования (нормативные документы и инструктивно - методические материалы Правительства РФ Минобрнауки РФ).

## Паспорт Программы развития ДОУ на 2020 – 2025 г.г.

<b>Наименование программы</b>	Программа развития МБДОУ д/с №1 «Создание совокупности условий и качества образовательных услуг для эффективного развития МБДОУ согласно статусу»
<b>Разработчики Программы</b>	Руководитель учреждения, старший воспитатель, рабочая группа педагогов МБДОУ д/с № 1.
<b>Утверждение Программы</b>	Принята Общим собранием работников МБДОУ, протокол № 6 от 28.08.2020 г. Согласована руководителем управления образования МО Кавказский район Утверждена заведующим МБДОУ д/с №1, приказ № 91в от 31.08.2020 г.
<b>Нормативная база для разработки Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28.</li> <li>2. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации Приказ от 18 октября 2013г. N544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).</li> <li>3. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018- 2025)</li> <li>4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</li> <li>5. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</li> <li>6. Государственная программа Краснодарского края "Развитие образования" утвержденная Постановлением Главы Администрации (Губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года N 939 (с изменениями на 13 мая 2020 года).</li> </ol>
<b>Назначение Программы</b>	Программа призвана способствовать целесообразному и эффективному изменению ДОУ в свете современных нормативных актов, социального заказа семьи в интересах здоровья и развития индивидуальных способностей детей. Программа должна обеспечивать потенциал профессионального роста педагогов, творческих стремлений в создании образовательной системы адекватной педагогической ситуации и результатам мониторинга качества образования.
<b>Приоритетные направления Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение структурных элементов образовательной модели функционирования ДОУ.</li> <li>2. Обновление компонентов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения мобильности, гибкости и вариативности.</li> <li>3. Технологическое обогащение образовательной программы ДОУ.</li> <li>4. Оптимизация инновационной деятельности в аспекте задач познавательно-речевого развития дошкольников.</li> <li>5. Модернизация содержания и методов физкультурно-</li> </ol>

	оздоровительной работы.
<b>Ожидаемые результаты Программы и ведущие показатели качественных изменений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Переход на новую модель функционирования;</li> <li>• Показатели снижения заболеваемости и укрепления здоровья детей;</li> <li>• Качество дошкольной подготовки;</li> <li>• Высокий уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива в выполнении образовательного заказа;</li> <li>• Целостная, технологичная образовательная система, соответствующая обновленной модели функционирования ДООУ.</li> </ul>
<b>Срок действия</b>	<b>2020– 2025 годы</b>
<b>Этапы реализации программы.</b>	<p><b>2020 – 2021 г.г – ориентировочный этап.</b> Уточнение проблем, выявление резервов, анализ методической базы, построение пространственно – педагогических связей по сопровождению отдельных направлений реализации Программы.</p> <p><b>2022 – 2023 г.г – диагностико – моделирующий этап.</b> Работа творческих групп. Построение технологических моделей и систем. Определение критериев и показателей качественных изменений. Разработка дидактических материалов и рекомендаций. Анализ и систематизация методических материалов. Выявление проблем и недостатков</p> <p><b>2024 - 2025 г.г.- итогово – обобщающий этап.</b> Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДООУ. Фиксация результатов и распространение ППО.</p>

## **I. Информационный блок.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 является юридическим лицом, имеет Устав, печать, лицензию на право ведения образовательной деятельности № 05271 от 08 февраля 2013 г.

Учредителем и собственником имущества МБДОУ является муниципальное образование Кавказский район.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования.

В учреждении функционируют 3 общеразвивающие группы и 2 группы компенсирующей направленности

Наименование группы	Возраст (лет)
2 младшая группа	с 3 до 4
средняя	с 4 до 5
старшая	с 5 до 6
подготовительная	с 6 до 7

## **1. Кадровое обеспечение.**

### **1.1. Укомплектованность кадрами.**

Детский сад укомплектован кадрами различных специальностей:

- руководитель - 1
  - старший воспитатель - 1
  - старшая медсестра - 1
  - воспитатели - 7
  - музыкальный руководитель - 1
  - учитель-логопед - 1
  - педагог – психолог - 1
  - младшие воспитатели - 5
  - обслуживающий персонал - 8
- Обеспеченность кадрами – 100 %

### **1.2. Возрастной состав педагогов:**

Возраст	Количество работников
<b>25-30 лет</b>	-
<b>31-40 лет</b>	4
<b>41-50</b>	1
<b>51-60 лет</b>	2
<b>свыше 60</b>	4

### 1.3. Стаж работы педагогов:

Стаж работы по занимаемой должности	Количество работников
до 5 лет	1
от 5 до 10 лет	3
от 10 до 15 лет	2
от 15 до 20 лет	1
от 20 до 25 лет	-
свыше 25 лет	4

### 1.4. Профессиональный и квалификационный уровень педагогических кадров:

#### 1.4.1. Образовательный уровень:

Должность	Всего	Образование		Квалификация		
		Высшее	Среднее специальное	соотв. должности	I кат.	высшая кат.
Заведующий	1	1		1		
Воспитатели	7	2	5	2	1	2
Старший воспитатель	1		1			1
Музыкальный руководитель	1		1			1
Учитель-логопед	1	1			1	
Педагог-психолог	1	1				
Всего:	12	5	7	3	2	4

## 2. Состояние материально-технической базы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение расположено в приспособленном здании. Как детский сад здание существует с 1958 года. Возрастных групп – 5.

В каждой возрастной группе имеется групповая комната, используемая для занятий с детьми, приема пищи, игр. Имеются туалетные комнаты для младше-среднего и старше - подготовительного возраста, зала для занятий физкультурой и музыкальными занятиями нет. Физкультурные занятия проводятся большей частью на участке детского сада. Музыкальные занятия проводятся в группе под аккомпанемент аккордеона. Для каждой возрастной группы оборудованы участки, имеются навесы, где находится весь игровой материал для организации прогулок, игровое и физкультурное оборудование. На участке имеется пруд с клумбой для наблюдения в природе. Территория детского сада достаточно озеленена.

В детском саду имеется кабинет старшей медицинской сестры, кабинет заведующего, кабинет старшего воспитателя, кабинет музыкального руководителя, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, складские помещения, пищеблок, прачечная, блок кухни.

Санитарно - гигиеническое состояние всех помещений и их освещенность удовлетворительное. Все помещения используются рационально и по назначению.

Групповые комнаты зонированы в соответствии с современными требованиями ФГОС и возрастными особенностями детей. Имеются: уголки природы с комнатными цветами, учебная и игровая, художественная зоны, стимулирующие познавательную и двигательную активность, способствующие развитию творческих способностей дошкольников.

### 3. Социальная микросреда.

#### 3.1. Адрес учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 расположено по адресу: г.Кропоткин, ул.Пушкина,111/ул.Костыриной,4, телефон 4-03-48.

#### 3.2. Контингент родителей

Группа	Кол-во семей		Образование родителей							
			Высшее		Незаконченно е высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Полн.	Неполн.	отец	мать	отец	мать	отец	мать	отец	мать
Младшая	16	4	5	2	-	-	3	10	8	6
Средняя	16	4	5	4	-	-	5	8	6	7
Старшая	12	9	2	4	-	1	8	12	2	4
Подготовительная	17	4	3	1	1	-	9	13	4	7
<b>ИТОГО:</b>	61	21	5	11	1	1	5	43	0	24
<b>Итого в %</b>	74%	25%	8%	13%	1,2%	1,2%	0%	52%	24%	29%

### 4. Анализ воспитательно - образовательной работы, динамика результатов за последние годы.

#### 4.1. Краткий анализ работы ДОУ

Вся работа педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения направлена на решение комплексных социально значимых задач, на создание оптимальных условий для воспитания и развития гармонично развитой личности, здорового ребенка, его эмоционального, социального и интеллектуального потенциала, формирование его позитивных качеств личности: духовности, гражданственности и патриотизма.

Педагоги ДОУ особое внимание уделяют физическому развитию, оздоровлению детей, охране жизни и здоровья. Обучение детей



осуществляется по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ д/с№1, составленной на базе комплексной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы и др.

В работе используются парциальные программы экологической и художественно-эстетической направленности, познавательно-речевой деятельности.

Вся работа педагогического коллектива ведется в тесном контакте с родителями. Стали традиционными открытые занятия для родителей по разделам программы, утренники, праздники, развлечения и другие мероприятия, как в традиционной, так и в нетрадиционной форме. В конце учебного года проводятся комплексные занятия с детьми подготовительной к школе группы совместно с учителями начальных классов и родителями. Основной поток детей детского сада уходят в МОУ-СОШ № 4 и МОУ-СОШ № 5 г. Кропоткина, с которыми налажен тесный контакт по преемственности в работе.

В ДОУ продолжается работа по созданию предметно-развивающей среды, которая могла бы удовлетворить возможности и интересы каждого ребенка. Она обогащается элементами, которые стимулируют познавательную, творческую, двигательную активность детей. В групповых помещениях созданы уголки ИЗО- деятельности, книжные уголки, уголки театрализованных игр, где собраны различные виды театра. Спортивные уголки пополняются мелким физкультурным оборудованием и инвентарем.

Педагоги дошкольного учреждения принимают активное участие как во внутрисадовских (праздниках, конкурсах, ярмарках), так и общегородских мероприятиях.

Анализ работы ДОУ показал, что поставленные задачи педагогический коллектив выполняет в полном объеме.

## **4.2. Проблемно – ориентированный анализ воспитательно – образовательного процесса.**

### **4.2.1. Воспитательно- образовательные потребности (социальный заказ семьи)**

Социальный анализ был определен методом опроса, анкетирования родителей. Из чего следует, что:

91 % опрошенных отметили высокий уровень работы учреждения

6,2 % опрошенных высказали ряд предложений по организации воспитательно - образовательного процесса

2,8 % опрошенных работа детского сада не удовлетворяет по отдельным направлениям.

### **4.2.2. Перечень социальных заказов:**

100 % - здоровый дошкольник (физическое и психическое здоровье)

- 98 % - готовность к школе
- 81 % - социальное развитие
- 72% - познавательное-речевое развитие
- 54% - разностороннее развитие личности ребенка, его дарований, творческих способностей
- 52 % - нравственное воспитание ( высокий уровень воспитанности)
- 36 % - высокий уровень интеллектуального развития
- 16 % - воспитание экологической культуры
- 11 % - высокий уровень культуры.

#### 4.3. Анализ результатов, условий воспитательно - образовательного процесса для выполнения социального заказа родителей:

Социальный заказ	Результаты деятельности, требующие внимания	Особенности ВОП, отрицательно влияющие на результат	Условия ВОП, отрицательно влияющие на результат	Решение проблем
<b>Здоровый ребенок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкая динамика снижения заболеваемости;</li> <li>- отклонения в здоровье детей (обследование узкими специалистами поликлиники)</li> <li>- пограничные психические нарушения: (утомляемость, повышенная тревожность)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование неэффективных технологий</li> <li>-перегруженность занятиями</li> <li>- недостаточное взаимодействие педагогов и медсестры</li> <li>- недостаточный учет возрастных условий</li> <li>- формальное взаимодействие с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень культуры здоровьесбережения у населения (родителей, педагогов);</li> <li>-неблагополучная экологическая обстановка;</li> <li>- отсутствие узких специалистов;</li> <li>- недостаточный уровень психолого - педагогической подготовки кадров;</li> <li>-недоукомплектованность медицинского кабинета;</li> <li>- низкий уровень мотивации педагогов, специалистов и родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение психолого-педагогической культуры педагогов и родителей</li> <li>- введение в штат ДОУ узких специалистов</li> <li>- разработка индивидуальных маршрутов развития детей</li> <li>- реализация дополнительных физкультурно-оздоровительных услуг;</li> <li>-проблематизация диалога с родителями по вопросам валеологической культуры и ресурсам здоровьесбережения детей.</li> </ul>

<p><b>Готовность к школе</b></p>	<p>- низкий уровень психологической готовности к школьному обучению          - недостаточный уровень понимания особенностей образовательного процесса детей 5 – 7 лет;          - отсутствие педагогических знаний родителей по вопросам дошкольной подготовки</p>	<p>- сложность во взаимодействии воспитателей ДОУ и учителей школы</p>	<p>- общий уровень здоровья детей          - низкий уровень мотивации родителей</p>	<p>- исследование ресурсных возможностей ДОУ в организации дошкольной подготовки и повышения устойчивости организма к болезням и стрессам;          - повышение психолого - педагогической культуры педагогов и родителей;          - пополнение развивающей среды;          - привлечение родителей к созданию материальной базы дополнительных услуг ДОУ в развитии и компенсации индивидуальных возможностей будущих школьников.</p>
----------------------------------	--	--	---	---

<p><b>Социальное развитие</b></p>	<p>- заорганизованность жизнедеятельности детей, отсутствие возможностей в проявлении жизненного опыта социально значимых акций; - низкий уровень знаний традиций, ценностей культуры педагогами, родителями, детьми; - недостаточное усвоение норм поведения в коллективе, коллективной деятельности.</p>	<p>- стереотипный подход к организации образовательного процесса; - отсутствие системности по формированию этической, социальной культуры, приобщения к традициям народа; - отсутствие в педагогическом опыте современных технологий развития эмоциональных качеств личности.</p>	<p>- низкий уровень жизни и социальной культуры семьи - низкий уровень мотивации педагогов, родителей - недостаточное оснащение особой развивающей среды, - отсутствие достаточной методической базы.</p>	<p>- повышение психолого-педагогической культуры педагогов - использование регионального компонента в воспитательно-образовательной работе ДОУ - организация родительских клубов - внедрение современных педагогических технологий - пополнение и оснащение особой развивающей среды</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>- недостаточный уровень понимания особенностей речевого развития детей; - отсутствие педагогических знаний родителей по вопросам речевого развития детей.</p>	<p>- формальный подход к организации познавательно-речевого образовательного процесса; - отсутствие системности по формированию речевой культуры; - недостаточное взаимодействие педагогов и учителя-логопеда</p>	<p>- недостаточный уровень речевой культуры семьи ; - отсутствие очагов базовой культуры (театров, музеев);</p>	<p>- повышение речевой культуры педагогов; - создание речевой среды в воспитательно-образовательном процессе ДОУ; - внедрение современных педагогических технологий; - пополнение и оснащение речевой развивающей среды в ДОУ.</p>

## II. Пути и условия реализации Программы

### 1. Этапы развития Программы:

**2020 – 2021 г.г – ориентировочный этап.** Уточнение проблем, выявление резервов, анализ методической базы, построение пространственно – педагогических связей по сопровождению отдельных направлений реализации Программы.

**2022– 2023 г.г – диагностико – моделирующий и корректирующий этап.** Работа творческих групп. Построение технологических моделей и систем. Определение критериев и показателей качественных изменений. Разработка дидактических материалов и рекомендаций. Совершенствование инновационных технологических подходов. Анализ и систематизация методических материалов. Выявление проблем и недостатков.

**2024 - 2025 г.г. - итогово – обобщающий этап.** Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ. Фиксация результатов и распространение ППО.

### 2. Решение проблем ДОУ.

№	Направления деятельности ДОУ	Перспектива изменений в ДОУ
1.	Организация воспитательного процесса	<p><b>1.1 Совершенствование содержания ВОП</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- совершенствование и корректировка основной образовательной программы ДОУ на основе программы «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы и др. и методических пособий, обогащающих образовательный процесс;</li><li>- уточнение возрастных приоритетов в организации образовательного процесса, актуализация задач дошкольной подготовки детей 5 – 7 лет;</li><li>- разработка педагогических традиций в различных возрастных группах с учетом гуманной модели образовательного процесса в интересах развития и становления личности;</li><li>- поиск оптимально значимых для ребенка способов педагогического взаимодействия в трех блоках организации образовательного процесса (фронтальные занятия, общения «взрослый – ребенок» и организация общения и деятельности в развивающей среде).</li></ul> <p><b>1.2 Использование эффективных образовательных технологий</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- разработка модели дошкольной подготовки для детей с разными стартами развития, и на различные учебные курсы;</li><li>- создание образовательных программ разностороннего развития детей по интересам и запросам родителей;</li><li>- внедрение технологий воспитания социальной компетентности дошкольников и коррекции эмоциональных состояний.</li></ul>

		<p><b>1.3 Использование эффективных форм управления и контроля</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ уровня усвоения программных задач;</li> <li>- сравнительная характеристика технологических ценностей используемых методик;</li> <li>- внедрение оптимальной модели планирования (проектная, модульная, карточная система);</li> <li>- разработка коллегиальных форм управления образовательной системой:</li> <li>- согласование поступательных шагов развития образовательной системы с родителями (выбор форм взаимодействия и согласования);</li> <li>- использование маркетинговой основы подведения итогов образовательной деятельности ДОУ (самоанализ, консилиум, презентация, достижений педагогов и педагогического коллектива).</li> </ul> <p><b>1.4 Диагностика динамики развития ребенка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание системы мониторинга качества образовательной деятельности ДОУ в наборе методик и практических исследований</li> </ul> <p><b>Уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ снижения заболеваемости и коррекции здоровья</li> <li>➤ освоения детьми программы</li> <li>➤ готовности ребенка к школе</li> <li>➤ эмоционального развития и здоровья</li> <li>➤ профессиональных умений педагогов</li> <li>➤ востребованности образовательных услуг родителями</li> <li>➤ профессиональной компетентности педагогов глазами родителей.</li> </ul>
2.	<b>Условия ВОП</b>	<p><b>2.1 Кадровое обеспечение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укомплектование ДОУ кадрами, согласно введения дополнительных услуг;</li> <li>- повышение социального статуса педагога (самоанализ, презентация, экономическая и моральная поддержка достижений в повышении профессионализма и качества педагогической деятельности);</li> <li>- сотрудничество с представителями ОМЦ в системе консалтинга.</li> </ul> <p><b>2.2 Научно- методическое обеспечение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и дальнейшее использование новых педтехнологий по познавательному-речевому развитию дошкольника</li> </ul> <p><b>2.3 Материально - техническое обеспечение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнение материально - технической базы для обеспечения работы в условиях творческого поиска</li> <li>- приобретение оборудования общего и специального назначения</li> <li>- рационализация развивающей среды с учетом возрастных задач и предшкольной подготовки</li> <li>- обогащение методической базы ДОУ в свете задач развития образовательной системы ДОУ.</li> </ul>

		<p><b>2.4 Финансовое обеспечение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств</li> <li>- привлечение средств пожертвования и спонсорских средств</li> <li>- создание системы дополнительного финансирования с помощью Совета ДОУ.</li> </ul> <p><b>2.5 Нормативно- правовое обеспечение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие членов коллектива в разработке нормативно – правовой базы ДОУ (проектный Совет)</li> <li>- организация информационной среды по перспективам развития образовательной системы ДОУ (газета, буклеты, информационные стенды, маркетинговые мероприятия) с функциями обратной связи.</li> </ul>
--	--	---

### 3. Управление процессом реализации Программы

Наименование деятельности	Цель деятельности	Содержание деятельности
<b>Работа с кадрами</b>		
1. Организация работы по анализу достигнутых результатов	- выявить степень реализации концепции ДОУ и определить задачи на следующий этап	- мониторинг качества образования;
2. Формирование установок педагогов на совершенствование ВОП, исходя из выявленных проблем	- формировать мотивацию к повышению качества воспитательно - образовательной работы	- изучение проблем профессионального роста педагогов
3. Организация текущего контроля	- выявить проблемы реализации задач, определить объем, содержание и форму методической помощи	- определение качества, своевременности и востребованности методической работы, уровня работы методической службы - разработка плана работы на следующий год
4. Подведение промежуточных и конечных итогов	- анализ результатов, выявление степени достижения цели	- формирование инновационной программы деятельности на 2 года - проведение консилиума, методических совещаний и Совета педагогов по проблемным направлениям развития ДОУ - создание творческих групп и проблемных

		<p>лабораторий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация презентационных мероприятий: школа педагога – мастера, недели педагогического опыта, аукционы материалов ППО, посещение занятий, анкетирование педагогов по системе рейтингов.</li> <li>- публикация материалов инновационного опыта</li> </ul>
<b>Работа с родителями</b>		
<p>1. Организация работы с родителями по реализации задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить родителей с концепцией развития ДОУ</li> <li>- ознакомить с ожидаемыми результатами, перевести их на уровень сотрудничества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утверждение системы взаимодействия с родителями (групп, ДОУ)</li> <li>- изменение принципов сотрудничества в сторону интерактивного диалога на основе исследования ступенек развития ребенка в дошкольном детстве</li> <li>- обеспечить психологическую помощь и индивидуальные консультации по проблемам ребенка и специальным сферам становления готовности к школьному обучению</li> </ul>
<p>1. Организация методической помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить стержневые направления ВОП, обеспечить методическую базу</li> <li>- составить программы к деятельности педагога по созданию технологичной образовательной системы</li> <li>- разработать рациональную и продуктивную систему планирования (перспективного).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методическое сопровождение творческого поиска педагога участниками методической службы</li> <li>- консалтинговое сопровождение проблемных направлений развития ДОУ «Организационно-методическим центром» Управления образования Кавказского района</li> </ul>