

**Аналитический отчет
о работе педагога-психолога
Каляниц Инна Владимировны
(2020-2021 учебный год)**

Дети групп компенсирующей направленности – 15 человек;

Дети ОВЗ – 1 человек;

Дети групп общеразвивающей направленности – 14 человек.

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика уровня психического развития детей;
- диагностика межличностных отношений в группе;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- арттерапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

Консультативная работа.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение учебного года с педагогами и родителями проведено 46 индивидуальных встреч. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определялась в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОУ.

В течение учебного года для педагогов ДОУ были освещены следующие темы: «Советы педагогам по формированию дружеских отношений между детьми», «10 способов контролировать детское поведение», «Стратегия поведения при конфликтной ситуации с родителями», «Принципы взаимодействия с гиперактивными детьми», «Разрешение конфликта между детьми», «Профилактика стрессовых состояний в условиях профессиональной деятельности», а также серия консультаций по работе и взаимодействию с детьми с умственной отсталостью. Родители были ознакомлены с такими темами как: «Что делает психолог в детском саду», «Как воспитать доброго и отзывчивого ребенка», «Типы темперамента детей. Рекомендации по

воспитанию детей с различными типами темперамента», «Бесконфликтная дисциплина». Также проведена серия консультаций для родителей воспитывающих детей с ОВЗ по умственной отсталости.

Профилактическая и просветительская работа.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

Психоэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведён семинар «Профилактика стрессовых состояний в условиях профессиональной деятельности».

Работа по запросам.

В течение учебного года при возникновении необходимости дополнительной работы с детьми, педагогами и родителями, проводились диагностические и консультационные мероприятия по темам соответствующим запросам.

Экспертная работа.

- участие в работе ППк ДОУ;
- участие в комиссиях, оценивающих смотры-конкурсы ДОУ;
- составление по запросу психолого-педагогических заключений и характеристик на воспитанников ДОУ.

Психодиагностическая работа.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика психологической готовности к обучению в школе (дети групп общеразвивающей направленности);

- диагностика развития познавательной и эмоционально-волевой сферы (дети групп компенсирующей направленности, ребенок ОВЗ);
- диагностика межличностных отношений в группе (компенсирующие группы);

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

Диагностика психологической готовности к обучению в школе проводилась по методике Керна-Йирасека «Ориентировочный тест школьной зрелости».

Цель: выявить готовность ребёнка к школьному обучению.

В исследовании принимало участие 14 детей. Полученные результаты приведены в таблице ниже:

Уровень готовности к обучению в школе	Начало года	Конец года
Высокий	0	3 (21%)
Средний	12 (86%)	11 (79%)
Низкий	2 (14%)	0

Все из опрошенных детей готовы к школьному обучению и имеют хорошую мотивационную готовность к учебной деятельности. Дети смогли овладеть навыками социально корректного поведения в кризисных ситуациях в дошкольном образовательном учреждении и дома, коммуникативными навыками.

Плановое психодиагностическое обследование (сентябрь, май) познавательной и эмоционально-волевой сферы детей старших групп компенсирующей направленности осуществлялась с использованием диагностического комплекса для детей 5-6 лет «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой, который позволяют выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.

За период 01.09.2020 – 30.05.2021 обследовалось 15 детей.

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года		Количество детей на конец учебного года		Воспитанники, имеющие качественный результат	
		%		%		%
Высокий	0	0	7	47	7	47
Средний	14	93	8	53	8	53
Низкий	1	7	0	0		

Диагностика познавательной сферы детей ОВЗ осуществлялась с помощью диагностического комплекса «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет.

Контингент	Начало года	Конец года
Ребенок с УО	Низкий уровень	Средний уровень

Диагностика межличностных отношений в группе: социометрия метод количественного измерения отношений между людьми в реальных группах на основе взаимных симпатий (Дж. Морено (адаптация Коломинский Я.Л).

В период 01.12.2020 – 31.12.20 изучался детский коллектив групп компенсирующей направленности, состоящий из 15 человек. Были получены следующие результаты:

Статусные категории	Кол-во детей	%
«Звезды»	4	27
«Предпочитаемые»	4	27
«Принятые»	5	33
«Непринятые»	2	13

Данные об уровне удовлетворенности детей взаимоотношениями:

Уровень удовлетворенности	Кол-во детей	%
Сверхвысокий	0	0
Высокий	6	40
Средний	2	13
Низкий	7	47

Вывод: Отношения детей между собой носят недостаточно благоприятный характер. Группа является благополучной. Коллектив детей можно охарактеризовать как недостаточно сплочённый. Дети недостаточно удовлетворены отношениями в группе.

По итогам диагностики педагогам данной группы были даны рекомендации по дальнейшей работе с детский коллективом.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, изотерапия, музыкальная терапия, арттерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально – волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы использовались как индивидуальные, так и групповые формы проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 15 детей старших групп

компенсирующей направленности и 1 ребенок ОВЗ из средней группы общеразвивающей направленности.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось педагогом-психологом по программам, разработанным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также с учётом адаптированной образовательной программы.

№	Рабочая программа (направление деятельности)	Методика	Цель	Кол-во детей
1	Коррекция развития познавательных процессов.	Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет	Последовательная коррекция развития ВПФ детей старшего дошкольного возраста.	15
2	Развитие интеллекта и саморегуляции у детей 5-6 лет.	Севостьянова Е.О. Программы и конспекты индивидуальных занятий «Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет»	Создание условий и содействие интеллектуальному и эмоциональному развитию ребенка.	4
3	Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут для ребенка с умственной отсталостью.	Севостьянова Е.О. Программы и конспекты индивидуальных занятий «Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет»	Формирование и развитие адаптивных форм поведения, продуктивного взаимодействия компетенций социальной, коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, игровой деятельности и познавательных процессов.	1

Организационно-методическая работа.

- ✓ Прошла курсы повышения квалификации по теме «Организация работы педагога-психолога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» - 72 часа;
- ✓ Изучила профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования);
- ✓ Дополнила диагностический и коррекционный инструментарий, а также библиотеку методической литературы;
- ✓ Подготовила материал для сайта детского сада по работе с детьми, родителями и педагогами;
- ✓ Дополнила ассортимент памяток, буклетов и листов стендовой информации по разным разделам психолого-педагогического сопровождения дошкольников;
- ✓ Участвовала в работе педагогических советов, семинаров, РМО;
- ✓ Участвовала в профессиональных конкурсах;
- ✓ Составляла аналитические и статистические справки и отчеты.

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 60%, что позволяет отметить эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Задачи на следующий год:

- определение индивидуального маршрута развития ребёнка;
- максимальное раскрытие потенциала детской личности;
- организация образовательной деятельности с учётом интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития;
- психопрофилактическая и психопросветительская работа с родителями и педагогами по установлению субъект-субъектных отношений с детьми посредством использования современных образовательных технологий.

Дата 31.05.21

Педагог-психолог

Калиянц Инна Владимировна

Заведующий

Моргоева Галина Владимировна



**Аналитический отчет
о работе педагога-психолога
Каляниц Инны Владимировны
(2021-2022 учебный год)**

Дети групп компенсирующей направленности – 15 человек;

Дети ОВЗ – 2 человека;

Дети групп общеразвивающей направленности – 11 человек.

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ПШк и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- арттерапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

Консультативная работа.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение учебного года с педагогами и родителями проведено 70 индивидуальных встреч. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определялась в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОУ.

В течение учебного года для педагогов ДОУ были освещены следующие темы: «Советы воспитателям по формированию дружеских отношений между детьми», «Все дети разные», «Принципы взаимодействия с родителями», «Синдром эмоционального выгорания», «Работа с детьми ОВЗ», а также серия консультаций по работе и взаимодействию с детьми с расстройством аутистического спектра. Родители были ознакомлены с такими темами как: «Что делает психолог в детском саду», «Детская ложь», «Запреты и наказания», «Как слушать ребенка», «Патологические привычки у детей»,

«Темперамент основа поведения», «Как научить ребенка выражать эмоции», «Психологическая готовность родителей и детей к школе». Также проведена серия консультаций для родителей воспитывающих детей с ОВЗ по умственной отсталости и расстройству аутистического спектра.

Профилактическая и просветительская работа.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

Мотивация к школьному обучению

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоземotionalных проблем).

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам: «Как развить самостоятельность у будущего первоклассника», «Готовность к школе. Что это такое?», «Адаптация выпускников ДОУ к школьному обучению», «О кризисе 7 лет».

Психоземotionalное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоземotionalного напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведён тренинг «Профилактика эмоционального выгорания у педагогов посредством сплочения коллектива».

Работа по запросам

В течение учебного года при возникновении необходимости дополнительной работы с детьми, педагогами и родителями, проводились диагностические и консультационные мероприятия по темам соответствующим запросам.

Экспертная работа.

- участие в работе ППк ДОУ;
- участие в комиссиях, оценивающих смотры-конкурсы ДОУ;
- составление по запросу психолого-педагогических заключений и характеристик на воспитанников ДОУ.

Психодиагностическая работа.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика психологической готовности к обучению в школе (дети компенсирующих и общеразвивающих групп);
- диагностика развития познавательной сферы (дети компенсирующих групп, дети ОВЗ);
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

Плановая диагностическая работа проводилась в сентябре и мае. Были обследованы две подготовительные группы компенсирующей направленности (15 детей), 11 выпускников старшей общеразвивающей группы и детей ОВЗ, проходящий обучение по индивидуальному коррекционно-развивающему маршруту.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, тестирование, беседа, детский рисунок.

Плановое психодиагностическое обследование детей 6-7 лет проводилось по методикам:

- тест Солдатова Д. В. «Оценка мотивационной готовности к учебной деятельности».

Цель: определение исходной мотивации к учению у детей, поступающих в школу.

В исследовании принимало участие 26 детей. Полученные результаты приведены в таблице ниже:

Уровень готовности к обучению в школе	Начало года	Конец года
Высокий	13 (50%)	17 (65%)
Средний	4 (15%)	7 (27%)
Низкий	9 (35%)	2 (8%)

Из опрошенных детей 24 готовы к школьному обучению и имеют хорошую мотивационную готовность к учебной деятельности. Дети смогли овладеть навыками социально корректного поведения в кризисных ситуациях в дошкольном образовательном учреждении и дома, коммуникативными навыками.

Диагностика познавательной сферы воспитанников

За период (01.09.2021 – 30.05.2022) обследовалось 15 детей подготовительных групп компенсирующей направленности и 2 детей ОВЗ.

Для выявления уровня развития познавательной сферы воспитанников были использованы следующие методики:

- диагностического комплекс для детей 6-7 лет «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю Куражевой.

- диагностического комплекс для детей 5-6 лет «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю Куражевой.

- диагностического комплекс для детей 4-5 лет «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю Куражевой.

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	0	0	7	47	7	47
Средний	13	87	8	53	8	53
Низкий	2	13	0	0		

Контингент	Начало года	Конец года
Ребенок УО	Средний уровень	Средний уровень
Ребенок с УО и РАС	Не удалось продиагностировать	Низкий уровень

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, изотерапия, музыкальная терапия, арттерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально – волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы использовались как индивидуальные, так и групповые формы проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 16 детей:

- от 5 до 6 лет – 2 ребенка (ОВЗ);

- от 6 до 7 лет – 15 детей (группы компенсирующей направленности).

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось педагогом-психологом по программам, разработанным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

дошкольного образования, а также с учётом адаптированной образовательной программы.

№	Рабочая программа (направление деятельности)	Методика	Цель	Кол-во детей
1	Коррекция развития познавательных процессов (групповая форма занятий)	Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет	Последовательная коррекция развития ВПФ детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	15
2	Развитие интеллекта и саморегуляции у детей 6-7 лет (индивидуальная форма занятий)	Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий.	Создание условий и содействие интеллектуальному и эмоциональному развитию ребенка.	6
3	Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут для ребенка с умственной отсталостью.	Мешавкина О.Ю. «Индивидуальная - коррекционно-развивающая программа для дошкольника с ОВЗ».	Повышение уровня развития познавательной и мотивационно-потребностной сферы ребенка с ОВЗ.	1
4	Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут для ребенка с задержкой психического развития и расстройством аутистического спектра.	Комплекс игр и упражнений с ребенком с УО и РАС.	Формирование способности к социальному взаимодействию и способности к общению, гармонизация эмоционально-аффективной сферы, формирование произвольной регуляции поведения, развитие познавательных процессов.	1

Организационно-методическая работа.

- ✓ Прошла курсы повышения квалификации по темам: «Психодиагностика в дошкольных организациях с учетом реализации ФГОС» - 36 часов;
- ✓ Дополнила диагностический и коррекционный инструментарий, а также библиотеку методической литературы;
- ✓ Подготовила материал для сайта детского сада по работе с детьми, родителями и педагогами;
- ✓ Разработала памятки, буклеты и листы стендовой информации по разным разделам психолого-педагогического сопровождения дошкольников;
- ✓ Участвовала в профессиональных конкурсах;
- ✓ Участвовала в работе педагогических советов, семинаров, РМО;
- ✓ Выступила на РМО педагогов-психологов с докладом из опыта работы «Песочная терапия, как метод работы с детьми ОВЗ»;
- ✓ Составляла аналитические и статистические справки и отчеты.

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 60%, что позволяет отметить эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Задачи на следующий год:

- определение индивидуального маршрута развития детей ОВЗ;
- максимальное раскрытие потенциала детской личности;
- организация образовательной деятельности с учётом интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития;
- психопрофилактическая и психопросветительская работа с родителями и педагогами по установлению субъект-субъектных отношений с детьми посредством использования современных образовательных технологий.

Дата 31.05.2022

Педагог-психолог

Калиянц Инна Владимировна

Заведующий

Моргоева Галина Владимировна

