

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол №1
от 31.08.2022 г

УТВЕРЖДАЮ
и.о. заведующего МБДОУ д/с №1
_____ В.С. Жучкова
Приказ № 92 от 31.08.2022 г.

с учетом мнения Совета родителей
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к Основной образовательной
программе дошкольного
образования МБДОУ д/с №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №1 ГОРОДА КРОПОТКИН МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН**

Содержание

Пояснительная записка	стр. 4
1. Целевой раздел	стр. 6
1.1 Назначение рабочей программы воспитания	стр. 6
1.1.1 Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания.	стр. 10
1.2. Методологические основы и принципы построения РПВ.	стр. 11
1.2.1. Уклад МБДОУ д/с №1	стр. 12
1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ д/с №1	стр. 13
1.2.3. Общности (сообщества МБДОУ д/с № 1)	стр. 14
1.2.4. Социокультурный контекст	стр. 17
1.2.5. Деятельности и культурные практики в МБДОУ д/с № 1	стр. 21
1.2.6. Особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью	стр. 22
1.2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания	стр. 26
2. Содержательный раздел	стр. 30
2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	стр. 29
1.1.1. Патриотическое направление воспитания	стр. 29
2.1.2. Социальное направление воспитания	стр. 31
2.1.3. Познавательное направление воспитания	стр. 32
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	стр. 33
2.1.5. Трудовое направление воспитания	стр. 34
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	стр. 35
2.1.7. Формы, способы, методы и средства реализации Программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников	стр. 37
2.2 Особенности реализации воспитательного процесса	стр. 37
3.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	стр. 38
3. Организационный раздел	стр. 42
3.1 Общие требования к условиям реализации РПВ	стр. 42

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ д/с № 1	стр. 44
3.3 Организация предметно-пространственной среды	стр. 45
3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса	стр. 50
3.5 Профессиональный и квалификационный уровень педагогических кадров	стр. 51
3.6 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	стр. 51
3.7 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	стр. 52
3.8 Перечень источников	стр. 54
3.9 Приложение. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 гг.	стр. 55

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - РПВ) бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район (далее МБДОУ д/с №1) осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования является компонентом образовательной программы дошкольного образования и адаптированных программах дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) в МБДОУ д/с №1. Содержание РПВ разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);

- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

- С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

- С учетом Примерного календарного плана воспитательной работы на 2022/2023 учебный год (далее – План) (утвержден заместителем Министра просвещения Российской Федерации Грибовым Д.Е. 10 июня 2022 г. за № ДГ120/06вн.

- С учетом «Примерной рабочей программой воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

Данная РПВ опирается на природу детства, как особого культурно исторического феномена в развитии человечества, на культурно-деятельностный подход и гуманную педагогику сотрудничества.

Структура РПВ воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа определяет содержание и организацию воспитания детей дошкольного возраста, с учетом особенностей данной образовательной организации, региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов родительской общественности.

РПВ определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитательного процесса на ступени дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В основе процесса воспитания детей в детском саду лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Реализация рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. Реализация рабочей программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, содействие развитию различных форм активности ребенка, направленная на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций, способствующих обогащению детского развития и позитивной социализации в поликультурном современном обществе.

РПВ направлена на создание условий воспитания ребенка, открывающих возможности для его личностного духовно-нравственного развития, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. В процессе реализации программы воспитания ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в своей деятельности.

1.1 Назначение рабочей программы воспитания

Назначение рабочей программы воспитания – помочь педагогическим работникам МБДОУ реализовать решение таких проблем, как:

-формирование общей культуры личности воспитанников;

-развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

С раннего детства воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности гражданина России должно базироваться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Стремясь следовать современному национальному воспитательному идеалу, который представляет собой высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, воспитательный процесс должен выстраиваться с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

- национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций; - базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие; природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район
нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Образовательный процесс в МБДОУ в целом обеспечивает решение задач воспитания детей дошкольного возраста, но возникла необходимость систематизировать воспитательный процесс, где ежеминутное взаимодействие педагогов с воспитанниками и их родителями обеспечит

- принятие детьми базовых общечеловеческих ценностей, национальных духовных традиций;

- готовность и способность детей выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- способность детей к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности каждого ребенка, умение им противодействовать;

- свободолюбие, как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью ребенка перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями; -

укрепление веры в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

РПВ показывает, каким образом педагогические работники МБДОУ (воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель) в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников могут реализовать процесс воспитания в период проживания детьми всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста). Структура РПВ включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

РПВ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Планируемые результаты определяют направления для РПВ. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в РПВ отражены взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. При подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация РПВ основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. МБДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой ООП-ОП ДО, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития. Реализация РПВ предполагает социальное партнерство с другими организациями.

1.1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания.

Общая цель воспитания в МБДОУ – создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активная практика в разных видах деятельности, творческой самореализации. Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

-укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

-целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

-обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

-развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

-развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

-пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

-органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

-приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

-приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

1.2. Методологические основы и принципы построения РПВ.

РПВ, так же, как и основная ООП ДО базируется на фундаментальных принципах и положениях современного дошкольного образования.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

РПВ руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО. РПВ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы: – принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад МБДОУ д/с №1

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ). С родителями (законными представителями) заключается родительский договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

В МБДОУ д/с № 1 воспитываются дети в возрасте от 2.10 лет до 8 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей (законных представителей). Совершенствование работы взаимодействия с родителями является одной из приоритетных задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стала для нас возможность проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства. Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации различных детско-родительских проектов,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район родители имеют возможность принимать участие в значимых событиях МБДОУ д/с № 1 (развлечениях, праздниках, выставках и др.). Регулярно, в приемные групповые ячейки детского сада организуется тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями и педагогами, которые приурочиваются к сезонным праздникам и мероприятиям. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании детей.

Коллектив детского сада придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий, корригирующей гимнастики и других профилактических мероприятий. В МБДОУ д/с №1 нет физкультурного зала, поэтому деятельность по физическому развитию детей проходит на улице с мая по октябрь при благоприятных погодных условиях. В дни, когда погодные и сезонные изменения не позволяют этого, педагоги проводят деятельность по физическому развитию детей в групповых ячейках с соблюдением всех норм и требований СанПин.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой Родины, родной станицы, села, любить свое окружение и осознавать себя частицей большого многонационального края. Жители Краснодарского края отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их приемниками.

1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ д/с №1

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только материальные объекты, а в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания. Воспитательный процесс – процесс непрерывный, каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, прогулке. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район детьми целый день и является наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком. Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

1.2.3. Общности (сообщества МБДОУ д/с № 1)

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемая всеми сотрудниками МБДОУ д/с № 1. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях, как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды, как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

– умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

– умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

– соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека. В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества. При организации социокультурного контекста в детском сообществе, педагогу важно:

– определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

– соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

– формировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества.

– осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

– сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

– ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;

– создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;

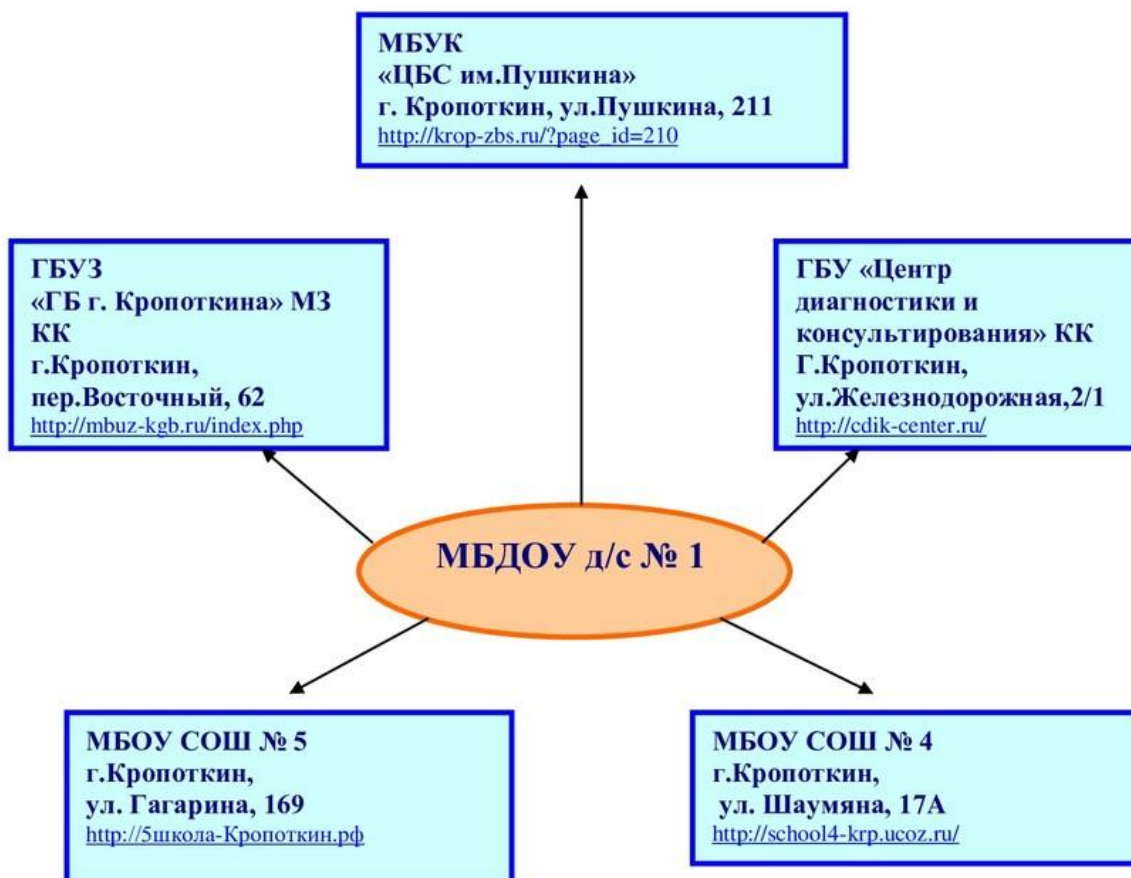
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район
– продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства; – сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности, как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда, посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями района, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года (при благоприятной эпидемиологической обстановке), организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение в МБДОУ д/с № 1 социального партнерства с различными социальными институтами района:

ОРГАНИЗАЦИИ-ПАРТНЕРЫ



А также:

<i>Направление</i>	<i>Общественные организации, учреждения</i>	<i>Формы сотрудничества</i>
Образование	МКУ Организационно-методический центр развития образования муниципального образования Кавказский район	Организация методической поддержки, консультации, мастер-классы, конкурсное движение, районные методические объединения, обмен опытом, семинары.
	ООО «Высшая школа делового администрирования»	Курсы повышения квалификации, переподготовки

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
	Центр внешкольной работы г. Кропоткин, Дом детского творчества Кавказского района	Участие в выставках, смотрях конкурсах
Безопасность	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрях конкурсах, совместные мероприятия
	КДН и ЗП при администрации Кавказский район	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально-опасном положении
Социальная защита населения	Управление социальной защиты населения в Кавказском районе	Консультации для педагогов по работе с семьями «группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение семей группы риска.

Социокультурный контекст Программы, создаваемый участниками образовательных отношений в МБДОУ д/с № 1 для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО, является единым как для реализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив МБДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- принятия политики детского сада социумом;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район
-установления коммуникаций между детским садом и социумом. Работая в таких условиях, мы создаем возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое взаимодействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в МБДОУ строятся с учетом интересом детей, родителей и педагогов.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в МБДОУ д/с № 1

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ООП ДО, согласно ФГОС ДО и представлены на стр. 6-8. В качестве средств реализации цели и задач воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Важно отметить, что при организации культурных практик в МБДОУ д/с № 1 создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные, подвижные игры др.) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых и речевых умений, необходимых для организации и развития и усложнения сюжетной линии самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально - практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Данные ситуации активно разбираются с применением таких технологий, как «Утренний и вечерний круг».

Значимое событие - вид деятельности, целенаправленный организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха, творческой деятельности, ситуативной беседы. Как правило, в детском саду организуются события в рамках тематических недель или же согласно модели месяца. Возможна организация событий в соответствии с интересами и предпочтениями детей.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, в ходе которой идет вербальное общение детей друг с другом и взрослым. Представленные в данной Программе культурные практики, применимы как к обязательной части Программы, так и к части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.6. Особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью

В МБДОУ оказывается специализированная (коррекционной) помощь детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В МБДОУ функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 5-6 лет и 6-8 лет. Содержание коррекционной работы с детьми направлено на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Оказание помощи детям этой категории обеспечивает:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район
-выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в физическом и психическом развитии детей - осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» г. Кропоткин);

-возможность освоения детьми Программ дошкольного образования

С учетом специфики дошкольного образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС дошкольного образования, для организации коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями (тяжелое нарушение речи) в МБДОУ разработана адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АООП). АООП создана в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования. Программа включает время:

-отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;

-образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации АООП дошкольного образования для детей с ОВЗ. АООП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка.

Цель коррекционно-воспитательной работы: овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность к обучению детей в общеобразовательной школе.

Задачи коррекционной работы:

1. Обеспечить усвоение учебного программного материала, овладение детьми определенными знаниями, умениями и навыками;

2. Ознакомить с языковыми особенностями родного языка;

3. Формировать практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

4. Формировать правильное произношение (развивать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру, фонематическое восприятие);

5. Подготовить к обучению грамоте (формировать навыки звукового анализа и синтеза);

6. Развивать понимание сложных логико-грамматических конструкций;

7. Развивать просодические компоненты речи;

8. Развивать познавательные процессы;

9. Развивать навыки связной речи;

10. Профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе;

11. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности;

12. Выбатывать у детей навык продуктивной учебной деятельности.

Одно из главных условий качества коррекционно-воспитательного воздействия - искренняя заинтересованность педагогов в его результатах, постоянная готовность оказать ребенку необходимую помощь и поддержку при затруднениях. Особенно это важно для детей, имеющих со сверх ранимой нервной системы и чувствительных не только к содержанию, но и форме, интонационному оформлению обращенной к ним речи. От уровня профессионального мастерства, общей и речевой культуры, тактичности, терпеливости педагога, а также от его настойчивости, последовательности в работе зависят отношение самого ребенка к мерам предлагаемой педагогической помощи и мотивация к ее принятию.

Детская речь, как известно, в период своего интенсивного развития очень ранима и чувствительна к негативным внешним воздействиям. Поэтому первоочередной задачей коррекционно-воспитательной деятельности педагогов МБДОУ является проведение мероприятий психогигиенической направленности, которые предполагают:

-создание психологически комфортной предметно-развивающей и речевой среды;

-поддержание спокойной, доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район
-предупреждение стрессирующих внешних воздействий и т.д.

Для реализации поставленных коррекционно-воспитательных задач педагоги используют не только традиционные, или прямые, пути педагогической работы, направленные на развитие речи дошкольников (рассказывание, чтение, объяснение картинок, беседы и т.д.), но и косвенные, опосредованные пути, которые ведут к «укреплению сил ребенка, к поднятию всего жизненного тонуса, к наполнению его жизни ярким, разнообразным содержанием, создающим непреодолимую потребность в речи». Создание потребности в речи и условий для ее удовлетворения — один из ключевых аспектов деятельности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Инклюзивное образование в МБДОУ – инновационная система образования, позволяющая детям с ограниченными возможностями развиваться в условиях полноценного общества. Данная система образования подразумевает равноправное восприятие всех детей и внедрение индивидуального подхода к обучению, учитывая особенности каждого ребенка. Дети в результате становятся полноценными частями общества.

Особенность инклюзивного образования заключается в том, что - внимание педагогов акцентируется на возможности и сильные стороны ребёнка;

-дети учатся терпимости – воспринимают человеческие различия как обычные

-ребенок с ОВЗ получает образование в соответствии со своими индивидуальными возможностями для того, чтобы жить полноценной жизнью -проблемы развития, эмоционального состояния ребенка с ОВЗ становятся важными для окружающих -равные возможности для каждого.

Инклюзивное образование в МБДОУ по ФГОС предлагает путь объединённости и работает над тем, чтобы создать надёжный фундамент для погружения детей с ОВЗ в социальное пространство. ФГОС даёт шанс улучшить перспективы детей. С его помощью они учатся общению с другими детьми, развиваются коммуникативные, поведенческие функции, взаимодействуют друг с другом.

Задачи ФГОС для детей с ОВЗ:

1.Охрана укрепления физического и психического здоровья, в том числе и эмоционального благополучия

2.Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка 3.Формирование общей культуры воспитанников.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

В 2022-2023г. в МБДОУ д/с №1 есть два ребенка, имеющих статус ребенок-инвалид и посещающие группы общеразвивающей направленности. С ними работают специалисты по индивидуальным образовательным маршрутам: педагог-психолог, учитель-логопед. С целью эффективной оценки достижений планируемых результатов педагоги заполняют листы индивидуального сопровождения воспитанника. На заседаниях психолого-педагогического консилиума МБДОУ проводят анализ достижений и проблем в развитии ребенка, корректируют планы работы, намечают дальнейшие перспективы в развитии ребенка.

1.2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Педагоги МБДОУ, реализующие образовательные программы дошкольного образования, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МБДОУ. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Отношения обеих сторон в МБДОУ строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей: что семья и МБДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании.

МБДОУ осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями) и использует разнообразные формы работы:

-родители участвуют в работе органов самоуправления;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район
-функционирует Совет родителей МБДОУ;

-родители имеют право присутствовать в МБДОУ (посещать образовательную деятельность, консультироваться со специалистами), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;

-педагоги организуют работу с родителями (проводят общие и групповые родительские собрания, беседы, тематические выставки, семинары);

-педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, совместные выставки);

-организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (семейные праздники);

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка, поддерживают семьи, находящиеся в трудном социальном положении и при необходимости привлекают других специалистов и службы. На базе МБДОУ работает Консультационный центр «Шагаем вместе» по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей. Цель работы Консультационного центра – обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям, поддержка всестороннего развития личности детей.

Задачи Консультационного центра:

-оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

-оказание психолого-педагогической помощи семьям в подготовке детей к поступлению в дошкольные учреждения;

-создание условий для успешного прохождения каждым ребенком адаптации при поступлении в МБДОУ;

-оказание помощи семьям в вопросах социализации детей раннего и дошкольного возраста.

Родители (законные представители) бесплатную квалифицированную помощь специалистов в режиме онлайн, записаться на консультацию к специалисту по телефону, или задать вопрос на официальном сайте МАБОУ в разделе «Обратная связь». Помощь оказывают следующие специалисты:

-старший воспитатель;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

-педагога-психолог;

-учителя-логопед;

-музыкальный руководитель;

-воспитатели групп младшего возраста;

воспитатели групп старшего возраста;

-старшей медицинской сестры.

Модель сотрудничества семьи и МБДОУ в течение учебного года

участие родителей	формы участия	периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	2-3 раза в год
	Социологический опрос	по мере необходимости
	Участие в субботниках по благоустройству территории	2 раза в год
	Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды	постоянно
	Оказание помощи в ремонтных работах	по мере необходимости
В управлении МБДОУ В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Участие в работе Совета родителей	по плану
	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, видеоотчеты)	в течение года
	Консультации, семинары, семинары-практикумы	по годовому плану
	Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания.	по плану воспитателей

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое пространство	Дни здоровья, Недели творчества, тематические недели	по годовому плану
	Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми. Участие в смотрах конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	по плану работы воспитателей и музыкального руководителя

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1 Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Направления воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности, милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Направления воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе; - учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

Задачи познавательного направления воспитания: развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления воспитательной работы:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоздающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

1) организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

2) создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

3) введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Направления воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям. Реализация задач базовых ценностей по трудовому воспитанию подробно излагается в календарно-тематическом планировании, средствам выполнения календарного плана и режимных моментов, а именно в трудовых поручениях, самообслуживания, труда в природе, на участке и т.д.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; - не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитания:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.1.7 Формы, способы, методы и средства реализации Программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП воспитания МБДОУ № 1 представлено в подразделе 2.2 ООП ДО.

<https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya>

2.2 Особенности реализации воспитательного процесса

Программа учитывает условия, существующие в МБДОУ д/с № 1, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей). Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д. Воспитательный процесс в детском саду организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа. Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др. В МБДОУ д/с № 1 особое внимание уделяется экологическому воспитанию дошкольников. МБДОУ д/с № 1 принял участие во Всероссийском конкурсе на лучший стенд (уголок) «Эколята-Дошколята» на основе «Программы мероприятий, предлагаемых для проведения в рамках природоохранного социально-образовательного

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район проекта». Мы стараемся участвовать во весь экологический конкурс и мероприятиях, предлагаемых Краснодарским краевым экологическим центром в рамках проекта «Эколята-дошколята». Работа по экологическому воспитанию ведется со всеми участниками образовательных отношений: детьми, родительской общественностью, педагогическим коллективом. Для эффективной работы в экологическом воспитании всех участников образовательных отношений созданы необходимые условия. В образовательно-воспитательной деятельности используется парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог».

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада нашего МБДОУ д/с № 1. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка. Взаимодействие педагогов МБДОУ д/с № 1 с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район компетентное влияние на их коррекцию. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребёнка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей; вовлечение родителей в воспитательный процесс; создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Основными направлениями и формами работы с семьей являются: Взаимопознание и взаимоинформирование: успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;
- организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т.д.);
- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, проведение совместных

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район (детский сад, органов управления образованием), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;

- информирование и повышение педагогической компетентности по средствам интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумах родительской общественности.

- повышение педагогической компетентности родителей: организация лекций, семинаров, практикумов, проведение мастер-классов, тренингов.

- совместная деятельность: привлечение родителей к активному участию в детско – родительских собраниях, к организации развлечений, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, развлечения, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

4 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Общие требования к условиям реализации РПВ

Программа воспитания МБДОУ д/с № 1 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад МБДОУ д/с № 1 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО, представлены на стр. 48-68 <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya>

Уклад МБДОУ д/с № 1, который сложился на сегодняшний день, отражает специфику работы детского сада, задает базовые ориентиры в воспитании подрастающего поколения и поддерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей МБДОУ д/с № 1, воспитателей, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ д/с № 1. Программа предполагает определение и создание ценностно-смыслового наполнения жизнедеятельности МБДОУ д/с № 1, устанавливающие нормы и традиции, особую психологическую атмосферу детского сада, обеспечивающие определенный характер воспитательных

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

процессов и способов взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом и проектируется в следующих шагах:

1. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких воспитательных ситуаций в течение дня, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт и чувства при освоении базовых ценностей воспитания и жизненных навыков поведения.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора воспитательного влияния на поведение, чувства, поступки и отношения ребенка.

4. Создание социокультурной окружающей атмосферы и предметно-пространственной среды, способствующей патриотическому, социальному, коммуникативному, познавательному, трудовому, этико-эстетическому и оздоровительному направлению воспитания ребенка и сохранению его субъектности и индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт творческого, интеллектуального, трудового, партнерского, культурного проявления) деятельности, то есть деятельности по освоению нравственнокультурных норм и образцов деятельности, поступков совместных и самостоятельных, в различных формах активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для гармоничного воспитания ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на формирование профессиональных компетентностей по закладке базовых ценностей воспитания в детском сообществе, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка,

8. Владение современными технологиями сотрудничества, организация проектного партнерства, предполагающие создание сетевого взаимодействия педагогов, работающих по Программе воспитания с социальными институтами района.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом МБДОУ д/с № 1 ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район
содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Работа коллектива МБДОУ д/с № 1 направлена на создание комфортной воспитывающей среды, способствующей положительному эмоциональному состоянию воспитанников, являющейся залогом успешного достижения поставленных целей воспитательной работы в ДОО. Большая роль в эффективности качества воспитательного процесса детского сада отводится обеспечению и оснащённости воспитательного процесса. Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно-пространственная организация среды ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасной жизнедеятельности.

3.2 Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ д/с № 1

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня. Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка. Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район работы в МБДОУ д/с № 1. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любом режимном моменте, традиции «утреннего и вечернего круга» детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ д/с № 1, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3 Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает для ребенка возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда дает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда дает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район эстетически привлекательной. Игрушки, материалы и соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Однако нельзя не брать во внимание, что для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая коррелируется с Развивающей предметно-пространственной средой из ООП ДО, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице

<i>Направления воспитательной деятельности</i>	<i>Вид помещений</i>	<i>Оснащение</i>
Познавательльно-исследовательская деятельность		
Познавательное направление воспитания (ценность знание)	групповая, приемная	<p>Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образно символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Краснодарского края, наборы картинок, природы, глобус); • Развивающие современные игры на развитие – мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др). • Головоломки, лабиринты • Коллекции; • Настольно-печатные игры; • ЭОР по разным темам; • Природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.) • Сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т.д.) • Пищевые красители • Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

		<ul style="list-style-type: none"> • Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла • Игрушки - волчки по - разному окрашенные • Технические устройства и игрушки • Энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран.
<p>Патриотическое направление воспитания Ценности Родина и природа</p>	<p>групповая</p>	<p>Патриотический уголок Фотографии: президента РФ, губернатора краснодарского края; Флаги РФ и края; Символика и геральдика Краснодарского края и Российской Федерации для рассматривания; Настенный календарь (календарь с приметами, временами года, оформлен народный календарь для привития любви к народному творчеству) Куклы для мальчиков и девочек, Куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, наборы для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, предметы – заместители, атрибуты для ряженья, строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули.</p>
<p>Социальное направление воспитания (ценности семья, дружба, человек и сотрудничество)</p>	<p>групповая</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Мастерская» «Набор инструментов» и т.д.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; • Настольные игры соответствующей тематики; ЭОР соответствующей тематики (наглядный материал по семейной тематике и др) Коллекции иллюстраций о мире профессий взрослых, • Художественная литература для чтения детям • Игрушки – предметы оперирования; • Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); • Строительный материал; • Конструкторы; • Материалы, учитывающие гендерные особенности детей. • Конструкторы напольные; • Детали конструктора настольного; Плоскостные конструкторы
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания Ценность – здоровье.</p>	<p>Групповая, кабинеты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр мячи ленты, скакалки, мешочки, кегли и др.). Игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения. • Информационный стенд по дорожной безопасности, картотека игр по ПДД, переносные дорожные знаки, иллюстрации с предложенными пед. ситуациями по ПДД. • Картотеки подвижных и пальчиковых игр, комплексы корригирующей и утренней гимнастик. Демонстрационный материал.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

<p>Трудовое направление воспитания – труд. Ценность –</p>	<p>Развивающее пространство детского сада и участка</p>	<p>Игрушки-предметы оперирования; Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Мастерская» «Набор инструментов» и т.д. • Настольно-печатные игры; • Художественная литература; • Материалы для аппликации, конструирования из бумаги; • Природный и бросовый материал • Материалы, учитывающие гендерные особенности детей. • Игры театральные с персонажами различных сказок.
<p>Этико-эстетическое направление воспитания – ценности – культура и красота</p>	<p>Эстетическое пространство детского сада, групповая</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты • Различные виды театров; • Ширма для кукольного театра; • Детские театральные костюмы; • Игрушки-персонажи; • Игрушки – предметы оперирования; • Настольные игры (лото, домино); • Картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания разного вида искусства (методический кабинет); • ЭОР (репродукции картин и др.); • Материалы и оборудование для продуктивной изо деятельности разными техниками (палочками,

		поролоном, ватными дисками, воском и др.) • Природный, бросовый материал; • Мольберт, • Художественная и методическая литература.
--	--	--

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Детский сад обладает достаточной кадровой базой для дальнейшего развития учреждения. За время функционирования ДООУ сложилась система профессиональной компетентности педагога. В дошкольном учреждении работает 27 человека. Из них:

Административный персонал - 1 человек.

Обслуживающий персонал – 14 человек.

Педагогический персонал – 12 человек.

В дошкольном учреждении работают 13 педагогов, из которых 60% имеют высшее образование, 40% - средне-специальное образование. Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию в соответствии с графиком аттестации.

Возрастной состав педагогов:

Возраст	Количество работников
до 25 лет	1
25-30 лет	1
31-40 лет	5
41-50	4
51-60 лет	1
Свыше 60 лет	-

Стаж работы педагогов:

Стаж работы по занимаемой должности	Количество работников
до 5 лет	4
от 5 до 10 лет	3
от 11 до 15 лет	2
от 16 до 20 лет	-
от 21 до 25 лет	1
от 26 до 30 лет	1
свыше 30 лет	1

3.5 Профессиональный и квалификационный уровень педагогических кадров:

Образовательный уровень:

Должность	Всего	Образование	
		Высшее	Среднее специальное
Заведующий	1	1	-
Воспитатели	8	4	4
Старший воспитатель	1	1	-
Музыкальный руководитель	1	1	-
Учитель-логопед	2	2	-
Педагог-психолог	1	1	-

Уровень квалификации педагогов

Без категории/ стаж работы в ДОУ менее 2-х лет	Соответствует должности	1-ая квалификационная категория	высшая квалификационная категория
4/2	2	4	1

3.6 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);

- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

- С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

- С учетом Примерного календарного плана воспитательной работы на 2022/2023 учебный год (далее – План) (утвержден заместителем Министра просвещения Российской Федерации Грибовым Д.Е. 10 июня 2022 г. за № ДГ120/06вн.

- С учетом «Примерной рабочей программой воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБДОУ д/с № 1;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ д/с № 1 (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность)

3.7 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ д/с № 1 и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: МБДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ д/с № 1.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район
качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности; формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

2) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

3) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

4) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

5) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

6) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

7) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.8 Перечень источников

1. Реестр примерных основных образовательных программ. Примерная основная общеобразовательная программа ДОУ [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkol'nogo-obrazovaniya>

2. Реестр примерных основных образовательных программ. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций <https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-rabochaia-programma-vospitaniia-dlia-obshcheobrazovatel'nykh-organizatsii>

3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>

3.9 Приложение. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 гг.

Приложение № 1 к Рабочей программе воспитания МБДОУ д/с № 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Календарный план воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район (далее – МБДОУ д/с №1) составлен на основе Рабочей программы воспитания МБДОУ д/с № 1 с учетом Примерного календарного плана воспитательной работы на 2022/2023 учебный год (далее – План) (утвержден заместителем Министра просвещения Российской Федерации Грибовым Д.Е. 10 июня 2022 г. за № ДГ-120/06вн, одобрен решением Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха).

Календарный план воспитательной работы может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе МБДОУ д/с № 1 изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п. Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Вся воспитательная работа организуется в МБДОУ д/с № 1 в течение всего дня. В этой связи для удобства, план воспитательной работы можно интегрировать с годовым планом образовательной деятельности МБДОУ д/с № 1. Возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения события, формы работы по подготовке к событию носят рекомендательный характер. В таких событиях участвуют дети разных групп и разных возрастов, что расширяет круг общения детей и открывает широкие возможности для продуктивного межвозрастного взаимодействия, способствуя тем самым социализации дошкольников. Календарный план воспитательной работы разработан рабочей группой МБДОУ д/с № 1 и согласован с советом родителей (законных представителей) воспитанников.

ПЛАН ОБЩЕСАДОВСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ С УЧЕТОМ САНИТАРНЫХ ТРЕБОВАНИЙ			
<i>Ответственные: старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, специалисты ДОУ</i>			
<i>Месяц</i>	<i>Дата</i>	<i>Мероприятия/ проекты/события</i>	<i>Направления воспитания/ ценности</i>
СЕНТЯБРЬ	1 сентября «День знаний»	1.Беседы с детьми старшего дошкольного возраста	Социальное
	27 сентября «День воспитателя и всех дошкольных работников»	Выставка рисунков «Мой любимый человек в детском саду»	Благодарность, дружба. Социальное
ОКТАБРЬ	1 октября «Международный день пожилых людей»	1. Праздничное мероприятие с участием всех групп детского сада. 2. Изготовление открыток бабушкам и дедушкам ко дню пожилого человека	Семья, благодарность, уважение, труд. социальное
	5 октября «День учителя»	1.Беседы, стихи, загадки про учителей и воспитателей	Социальное, трудовое
	12-13 октября «Осенины»	1.Праздничные мероприятия во всех группах, посвященные Осени	Эстетическое
	16 октября «День отца в России»	Выставка рисунков «Мой папа – мой герой»	Семья, благодарность, уважение, труд. социальное
НОЯБРЬ	3 ноября «135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964)»	Литературная гостиная с участием всех групп детского сада: чтение стихов, произведений С.Я. Маршака	Эстетическое

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

	4 ноября «День народного единства»	1. Праздничные мероприятия в старших группах детского сада.	Патриотическое, этико-эстетическое, трудовое. Родина, единство.
	28 ноября «День матери в России»	1. Праздничные мероприятия в старших группах детского сада, песни, стихи о маме.	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное
ДЕКАБРЬ	«Новогодние утренники»	1. Праздничные мероприятия во всех группах детского сада: развлекательные утренники с играми, песнями, стихами, танцами, сценками, подарками	Познавательное, эстетическое. Праздник, семья, новый год.
ЯНВАРЬ	27 января «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	1. Литературная гостиная: чтение стихов, произведений по теме. 2. Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» 3. Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме.	Патриотическое, социальное, познавательное
ФЕВРАЛЬ	23 февраля «День защитника Отечества»	1. Беседа «Военные профессии» Конкурс «Санитары» Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» 2. Праздник.	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, семья

МАРТ	8 марта «Международный женский день»	1.Изготовление подарков «Цветы для мамы» 2.Утренник «Праздник мам»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
АПРЕЛЬ	12 апреля. «Всемирный день авиации и космонавтики»	1.Досуг «Космонавты» 2.Организация выставки по теме. Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях). 3.Конструирование ракет.	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое
	22 апреля. «Всемирный день Земли»	1.Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек»,	Познавательное, экологическое
МАЙ	1 неделя мая Праздник весны и труда	1.Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. 2. Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное
	9 мая «День победы» Международная акция «Георгиевская ленточка»	1. Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам». 2. Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!»	Познавательное, патриотическое, социальное, семья

		3. Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ)	
	31 мая «Выпускной»	1. Праздничное мероприятие в связи с уходом в школу детей подготовительного возраста. Выступления выпускников песнями, танцами, стихами, сценками.	Социальное, познавательное, этико-эстетическое
ИЮНЬ	1 июня «День защиты детей»	1. Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	Патриотическое, социальное, семья
	12 июня « День России» Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	1. Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине 2. Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» 3. Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!»	Познавательное, патриотическое

	22 июня. День памяти и скорби	<p>1. Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»</p> <p>2. Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт»</p> <p>3. Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша»</p> <p>4. Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!»</p>	Патриотическое, познавательное
ИЮЛЬ	8 июля «День семьи, любви и верности»	1. Беседы «Моя семья», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»	Социальное, семья
АВГУСТ	12 августа. День физкультурника	1. Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы.	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое
	19 августа «Яблочный спас здоровье припас»	1. Праздничные мероприятия для всех групп детского сада. Тематические игры и забавы, беседы.	Духовное
	22 августа. «День государственного флага Российской Федерации»	1. Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок»	Патриотическое

		<p>быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» 2. Выставка, посвященная Дню Российского флага</p>	
	27 августа. «День российского кино»	<p>1. Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» 2. Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» 3. Встреча с героями фильмов и мультфильмов 4. Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»</p>	Этико- эстетическое, социальное
ПЛАН ГРУППОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И ИНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (С УЧЕТОМ САНИТАРНЫХ ТРЕБОВАНИЙ)			
дата	мероприятие	направление	ответственные
15.09.22- 15.10.22	развлечение «Осенние гуляния»	Этико-эстетическое Познавательное	воспитатели подготовительной группы
	физкультурное развлечение «Мультстарты»	Физическое и оздоровительное Познавательное Социальное	
	интегрированное занятие «Отец космонавтики» 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского «Наш любимый детский сад» - тематическое мероприятие	Познавательное Социальное	воспитатели старшей группы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

15.10.22- 15.11.22	физкультурно-развлекательный досуг посвященный Дню отца	Физическое и оздоровительное Познавательное Социальное	воспитатели подготовительной группы
	досуг «Международный день учителя»	Познавательное Социальное	
	«День отца в России» - соревновательные мероприятия	Физическое и оздоровительное Познавательное Социальное	воспитатели старшей группы
	сказочная викторина «Путешествие по сказкам»	Познавательное Социальное	воспитатели средней группы
	театрализованное представление «Репка»	Познавательное, художественно-эстетическое, социальное	воспитатели 2-ой младшей группы
15.11.22- 15.12.22	познавательное мероприятие «Герб Российской Федерации»	Познавательное Социальное	воспитатели подготовительной группы
	познавательный досуг «День науки»	Познавательное Социальное	
	Литературная гостиная «День неизвестного солдата»	Познавательное Социальное	воспитатели старшей группы
	театрализованное представление «Волк и семеро козлят»	Познавательное, художественно-эстетическое, социальное	воспитатели средней и 2-ой младшей группы
15.12.22- 15.01.23	развлечение «День юного художника»	познавательное, этико-эстетическое	воспитатели подготовительной группы
	досуг «Старый новый год в России»	познавательное, этико-эстетическое	
	викторина по сказкам Ш. Перро (День рождения Ш. Перро 12.01.)	Познавательное, этико-эстетическое	воспитатели старшей группы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

	тематическое мероприятие «Прощание с Ёлочкой»	Познавательное, этико-эстетическое	воспитатели средней и 2-ой младшей группы
15.01.23-15.02.23	познавательный досуг «Международный день языка»	Познавательное Социальное	воспитатели 2-ой подготовительной группы
	познавательный досуг «По произведениям К.Д. Ушинского»	Познавательное, этико-эстетическое	воспитатели подготовительной группы
	«Путешествие в страну Науки» - досуг, приуроченный ко дню российской науки	Познавательное Социальное	воспитатели старшей группы
	спортивное развлечение «Зимние забавы со снеговиком»	Физическое и оздоровительное	воспитатели 2-ой младшей группы воспитатели средней группы
15.02.23-15.03.23	Тематическая беседа «Международный день родного языка»	Познавательное Социальное	воспитатели подготовительной группы
	«В мире родных слов» - викторина, приуроченная к международному дню родного языка	Познавательное Социальное	воспитатели старшей группы
	Зимние «Веселые старты» - спортивные эстафеты	Физическое и оздоровительное	
	200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского – познавательный досуг	познавательное, художественно-эстетическое	
	Спортивный досуг «Бравые ребята»	Физическое и оздоровительное	воспитатели средней группы

		Социальное	
	«Играем в солдатиков» - настольное театральное представление	Познавательное Социальное этико-эстетическое	воспитатели 2-ой младшей группы
15.03.23- 15.04.23	«Весеннее настроение» - тематический досуг	Познавательное Социальное	воспитатели подготовительной группы
	«Весенние месяцы» - тематический досуг		
	«Веселись, детвора в праздник смеха и добра» - досуг, приуроченный ко дню смеха	Физическое и оздоровительное Социальное	воспитатели старшей группы
	«Пожарные на учениях» - спортивное развлечение, посвященное дню пожарной охраны России.		
	Кукольный театр	Познавательное Социальное художественно-эстетическое	воспитатели средней группы
	«Путешествие в волшебный лес» - оздоровительный досуг	Физическое и оздоровительное Социальное	воспитатели 2-ой младшей группы
15.04.23- 15.05.23	«Весна и Труд праздник несут» - тематическое мероприятие	Познавательное Социальное	воспитатели подготовительной группы
	Экологическое мероприятие «Праздник юных любителей природы»	Познавательное	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

	«Юные пожарные» - досуг, приуроченный ко дню пожарной охраны	Познавательное Социальное	воспитатели старшей группы
	Экскурсия в парк «30-летия Победы», возложение цветов к вечному огню.	Познавательное Социальное	
	Тематическое мероприятие «Мы в космос полетим»	Познавательное Социальное	воспитатели средней группы
	«В гостях у героев сказок» - спортивное развлечение	Физическое и оздоровительное Социальное	воспитатели 2-ой младшей группы
15.05.23- 15.06.23	Развлекательно-игровая программа «Весенние забавы»	Физическое и оздоровительное Познавательное	воспитатели подготовительной группы
	«Природа – наш зеленый дом» - досуг, приуроченный ко дню эколога	Познавательное Социальное	воспитатели старшей группы
	волшебный мир сказок А.С. Пушкина – литературный досуг, приуроченный ко дню рождения писателя	Познавательное Социальное этико-эстетическое художественное	
	Экологическое мероприятие «Путешествие в летнем лесу»	Познавательное Социальное	воспитатели средней группы
	«Ай да мячик»	Физическое и оздоровительное	воспитатели 2-ой младшей группы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

15.06.23- 15.07.23	Спортивный праздник «От игры к спорту»	Физическое и оздоровительное	воспитатели подготовительной группы
	«День семьи, любви и верности» - развлекательное мероприятие	Познавательное Социальное	воспитатели старшей группы
	«День рождения ГИБДД» - спортивный праздник	Познавательное Физическое и оздоровительное	
	«День моей семьи» - тематическое мероприятие	Познавательное Социальное	воспитатели средней группы
	Квест-игра «Найди клад»	Познавательное Физическое и оздоровительное	воспитатели 2-ой младшей группы
15.07.23- 15.08.23	«Морское путешествие» - тематическое мероприятие ко дню ВМФ	Познавательное Социальное	воспитатели подготовительной группы
	Летние «Веселые старты» - физкультурный досуг	Физическое и оздоровительное	воспитатели старшей группы
	«Веселые старты» - физкультурный досуг	Физическое и оздоровительное	воспитатели средней группы
	«Праздник мыльных пузырей» - досуг	Познавательное	воспитатели 2-ой младшей группы
15.08.23- 15.09.23	«Волшебный мир кино» - тематический досуг	Познавательное	воспитатели подготовительной группы
	Развлекательно-игровая программа «По морям, по волнам»	Познавательное Физическое и оздоровительное	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

	День знаний – тематический досуг	Познавательное Социальное	воспитатели старшей группы
	«Яблочный спас» - развлечение	Познавательное Социальное	воспитатели 2-ой младшей группы воспитатели средней группы