

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №1 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район

Принята на педагогическом совете
МБДОУ д/с № 1
протокол № 2 от «20» 09. 2022 г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ д/с №1
_____ Г. В. Моргоева
Приказ № 97 от 20.09.2022 г.

**Рабочая программа педагога-психолога в
группах компенсирующей направленности для
детей с тяжелыми нарушениями речи (общим
недоразвитием речи)
на 2022-2023 учебный год**
*муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 1
(в соответствии с ФГОС ДО)
Срок реализации – 1 год*

Составил: педагог-психолог
МБДОУ д/с № 1
Калиянц Инна Владимировна

г. Кропоткин, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.	4
1.1.2. Принципы и подходы формирования Программы	4
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	5
1.2.1. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы.	6
1.2.2. Психологические особенности детей с ТНР.	7
1.3. Планируемые результаты реализации Программы.	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Психологическая диагностика	12
2.2. Коррекционно-развивающая работа	14
2.2.1. Сетка образовательной деятельности.	15
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	15
2.3.1. Перспективный план работы с родителями.	17
2.4. Особенности взаимодействия с педагогами	17
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Организация рабочего времени.	19
3.2. Организация образовательного процесса.	19
3.3. Перспективное планирование деятельности.	21
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	27
3.4.1. Материально-техническое обеспечение программы.	27
3.4.2. Учебно- методическое обеспечение программы.	28
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1. Краткая презентация программы.	30
4.2. Приложение	
4.2.1. Перспективное комплексно-тематическое планирование подгрупповых коррекционно-развивающих занятий в подготовительных группах с детьми 6-7 лет.	32
4.2.2. Перспективное комплексно-тематическое планирование подгрупповых коррекционно-развивающих занятий в подготовительных группах с детьми 5-6 лет.	48
4.2.3. Циклограмма деятельности педагога-психолога.	66

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога (далее – Программа) разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет МБДОУ д/с № 1 и с учётом индивидуальных особенностей воспитанников ДОУ и направлена на формирование социальных отношений, сохранение психологического здоровья детей и развитие познавательной сферы детей. Программа реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, имеющих протоколы ПМПК с соответствующим заключением, носит коррекционно-развивающий, психопрофилактический характер и ориентирована, рассчитана на детей 5-7 лет. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Срок реализации – 1 год.

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»
- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)".

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель:

- психологическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ д/с № 1 - повышение качества образования путём индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребёнком дошкольного возраста.

Задачи:

1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
5. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.
8. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.
9. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
10. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы формирования Программы

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. Соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад №1 располагается по адресу: 352380, Краснодарский край, город Кропоткин, улица Пушкина, 111/ Костыриной, 4. Заведующий Морговева Галина Владимировна. Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели с 7:30 до 18:00. Реализация образовательных программ осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

В МБДОУ д/с № 1 функционируют 2 группы компенсирующей направленности. Возраст детей – 5-6 лет и 6-7 лет.

Состав коллектива групп компенсирующей направленности: 19 воспитанников, 4 воспитателя, 3 младших воспитателя, 2 учителя логопеда, музыкальный работник, педагог-психолог.

1.2.1 Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников групп

Возрастные особенности детей 5-6 лет	
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление

Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.
Возрастные особенности детей 6-7 лет	
Ведущая потребность	Потребность в общении и в самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.

Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я»

Индивидуальные особенности воспитанников групп

Сведения о половом составе воспитанников и состоянии их здоровья¹

Наименование группы	Всего	Пол		Группа здоровья			
		М	Ж	I	II	III	IV
Подготовительная группа компенсирующей направленности	10	6	4	1	8	1	0
2 Подготовительная групп компенсирующей направленности	9	6	3	2	6	1	0

Сведения о психологических особенностях воспитанников ДОУ²

Наименование группы	Уровень развития		
	Низкий	Средний	Высокий
Подготовительная группа компенсирующей направленности	0	10	0
2 Подготовительная группа компенсирующей направленности	1	8	0

1.2.2 Психологические особенности детей с ТНР (тяжелые нарушения речи)

Исследования зрительного восприятия дошкольников с речевой патологией показали недостаточную сформированность у детей целостного образа предмета, при этом простое зрительное узнавание реальных объектов и их изображений не отличается от нормы (Л.И. Белякова, Ю.Ф. Гаркуша, О.Н. Усанова). Затруднения появляются при усложнении заданий (узнавание предметов в условиях наложения, зашумления). В реализации задачи по перцептивному действию (примеривание к эталону) дети с ТНР чаще пользуются элементарными формами ориентировки, т.е. примериваются к эталону, в отличие от детей с нормальной речью, которые преимущественно используют зрительное соотнесение.

Дошкольники с ТНР имеют и низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в

¹ Заполняется на основе данных, полученных от медицинского работника.

² Заполняется на основе проведенной диагностической работы.

назывании и сравнении букв, сходных графически. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

При изучении особенностей ориентировки в пространстве у детей с речевыми нарушениями оказалось, что они затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», с трудом ориентируются в собственном теле, особенно при усложнении заданий. Нарушения пространственного восприятия проявляются и в рисовании человека: изображение отличается бедностью, примитивностью и малым количеством деталей.

В последующем, в школе, велика роль пространственных нарушений в стойкости расстройств письменной речи (дислексии и дисграфии), нарушений счета.

Дети с речевыми нарушениями при восприятии цветов, геометрических фигур испытывают затруднения в их словесном обозначении, хуже детей с речевой нормой конструируют и собирают разрезные картинки и кубики, копируют фигуры.

Изучая слуховое восприятие, Г.Ф. Сергеева отмечает, что развитие фонематического восприятия находится в прямой зависимости от развития всех сторон речи (лексики, грамматики, фонетики). Употребление диффузных звуков неустойчивой артикуляции, искажение звуков, правильно произносимых вне речи в изолированном положении, многочисленные замены и смешения при относительно сформированном строении и функции артикуляционного аппарата указывают на несформированность фонематического восприятия.

Нарушения осязательного (тактильного) восприятия у детей-логопатов выражается в том, что они с трудом интегрируют тактильные ощущения, поступающие от объекта. Они правильно воспринимают предмет зрительно, но не узнают его с закрытыми глазами. Встречаются трудности восприятия самого материала, из которого сделан предмет (шероховатость, гладкость, мягкость, твердость). Нередко нарушается способность опознания букв, «написанных на коже».

Внимание у детей с нарушениями речи характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, более низким уровнем произвольного внимания, сложностями в планировании своих действий. Обнаруживаются различия в проявлении произвольного внимания в зависимости от модальности раздражителя (зрительный или слуховой): детям с патологией речи гораздо труднее сконцентрироваться на выполнении задания в условиях словесной инструкции, чем в условиях зрительной.

Обладая в полной мере предпосылками для развития мыслительных операций, доступных их возрасту, дети с речевой патологией отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением, классификацией, исключением лишнего, умозаключением по аналогии.

Речь тесно связана с воображением. «Наблюдение за развитием воображения обнаружило зависимость этой функции от развития речи.

Задержка в развитии речи знаменует собой и задержку развития воображения» (Л.С. Выготский).

Развитие слухоречевой памяти у детей с нарушениями речи характеризуется слабостью удержания речевых сигналов и недостаточной точностью воспроизведения, низким уровнем развития произвольности и контроля слуховой памяти, нарушениями узнавания слов, предъявляемых на слух, медленной ориентировкой в условиях задачи и др. Среди качественных показателей слухоречевой памяти детей с ТНР при воспроизведении фраз можно назвать следующие: низкий объем памяти, низкую прочность и точность запоминания (многочисленные искажения звуковой и слоговой структуры слов, привнесение новых слов и т.д.), частые случаи полного забывания фраз после интерферирующей деятельности (счет в уме до 20.) Объем зрительной памяти таких детей практически не отличается от нормы, за исключением запоминания геометрических фигур.

Развитие личности у детей с нарушениями речи отмечается следующими особенностями: они пассивны, имеют низкую речевую активность, безынициативны, отсутствуют признаки ролевого поведения, слабо развиты трудовые навыки, занижена самооценка, склонны к спонтанному поведению. Дефект речи заставляет детей ограничивать свои коммуникации, столь необходимые для социализации. Поэтому часто у таких детей наблюдаются черты невротического круга: замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная тревожность, раздражительность, обидчивость, слезливость и т.д.

Уровень коммуникативных умений у детей с речевыми нарушениями ниже, чем у детей с нормальной речью и носит преимущественно ситуативный характер. Так, по данным Л.Г. Соловьевой, коммуникативная некомпетентность детей с ТНР выражается в снижении потребности в общении, незаинтересованности в контакте, неумении ориентироваться в ситуации общения, проявлении негативизма.

Игровая деятельность детей с речевой патологией складывается только при непосредственном воздействии взрослого и обязательного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает.

Таким образом, раскрытие связей между речью и другими психическими функциями помогает найти пути воздействия на все стороны психической деятельности, прямо или косвенно мешающие нормальному функционированию детской жизнедеятельности. Учитывая особенности детей, можно констатировать наличие системного нарушения, что требует комплексного подхода в их коррекции, предполагающего тесное сотрудничество и партнерство взрослых участников педагогического процесса (педагогов, родителей).

1.3 Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты программы согласуются с представленными во ФГОС ДО целевых ориентиров (раздел IV ФГОС ДО).

Целевые ориентиры образования в среднем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психологическая диагностика

Цель психологической диагностики с детьми является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика проводится с детьми в сентябре (первые две недели) и в мае (последние две недели), а также в течение всего календарного года по запросам родителей (законных представителей), педагогов и администрации ДОУ. Проведённое диагностическое обследование позволяет выявить:

- детей с выраженными нарушениями познавательной сферы;
- детей с пограничными показателями развития познавательных процессов;
- детей с дисгармоничным развитием;
- детей с особенностями эмоционально-волевой сферы.

По результатам психологической диагностики педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса.

Используемый диагностический инструментарий

Наименование диагностического инструментария	Направление и цель обследования	Возраст применения	Образовательная область
Диагностика психологической готовности к школе			
Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для детей 5-7 лет Н.Ю. Куражева.	Комплексная диагностика познавательных процессов.	5-6 лет 6-7 лет	Познавательное развитие, речевое развитие
Методика определения мотивационной готовности к школе Д.В. Солдатов	Диагностика мотивационной готовности к обучению в школе.	6-7 лет	Социально-коммуникативное развитие
Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека	Готовность к школьному обучению.	6-7 лет	Познавательное развитие
Диагностика когнитивной сферы			
Экспресс-диагностика в детском саду. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Выявление уровня познавательного развития детей.	5-6 лет 6-7 лет	Познавательное развитие, речевое развитие

Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для детей 5-7 лет Н.Ю. Куражева.	Выявление уровня познавательного развития детей.	5-6 лет 6-7 лет	Познавательное развитие, речевое развитие
Диагностика коммуникативной сферы			
Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений в группе.	От 5 лет	Социально-коммуникативное развитие
Диагностика личностной и эмоционально-волевой сферы			
Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.	От 3 до 11 лет	Социально-коммуникативное развитие
Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	От 3,5 до 7 лет	Социально-коммуникативное развитие
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	От 3 лет	Социально-коммуникативное развитие
Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	От 5 до 7 лет	Социально-коммуникативное развитие
Восьмицветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	От 5 лет	Социально-коммуникативное развитие
Методика «Лесенка» (В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.)	Исследование самооценки.	От 5 до 7 лет	Социально-коммуникативное развитие
Методика «Паровозик» (С.В. Велева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	От 2 до 5 лет	Социально-коммуникативное развитие
Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	С 4 лет	Социально-коммуникативное развитие
Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	С 4 лет	Социально-коммуникативное развитие
Диагностика семейных отношений			
Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	С 5 лет	Социально-коммуникативное развитие
Проективная методика Рене Желя	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	С 4 лет	Социально-коммуникативное развитие

Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	От 4 до 7 лет	Социально-коммуникативное развитие
--	--	---------------	------------------------------------

2.2. Коррекционно-развивающая работа

Основные направления коррекционно - развивающей работы педагога-психолога с детьми определяются по результатам психологической диагностики. Такими направлениями в 2022-2023 учебном году являются:

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми по психологической подготовке к школе.
- Развитие и коррекция познавательной сферы.
- Развитие и коррекция эмоциональной и коммуникативной сферы.

№ п/п	Направление коррекционно-развивающей работы	Задачи коррекционно-развивающей работы	Содержание
1	Психологическая подготовка к школе детей 6-7 лет.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие психических процессов – восприятие, память, внимание, воображение; • развитие интеллектуальной сферы – мыслительных умений, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления; • развитие эмоциональной сферы, введение ребёнка в мир человеческих эмоций; • развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе; • развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе; • формирование позитивной мотивации к обучению в школе; • формирование у детей коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения; 	См. приложение п. 4.2.1
4	Развитие и коррекция познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер с детьми 5-6 лет.	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности. • Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребёнка. 	См. приложение п. 4.2.2.

	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности. • Способствовать самопознанию ребёнка. • Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций. • Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей. • Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества. 	
--	---	--

2.2.1 Сетка образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год

График групповых коррекционно-развивающих занятий в группах компенсирующей направленности

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
Возраст				
6-7 лет	15.30-16.00		15.30-16.00	11.00-11.30
5-6 лет		11.00-11.30		

График индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в группах компенсирующей направленности

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
Время	16.00-16.30	11.30-12.00 12.00-12.30	16.00-16.30	11.30-12.00 12.00-12.30

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДОО с семьей ребенка является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной

работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Основные формы взаимодействия с семьей

№ п/п	Направление работы	Формы работы с родителями	Периодичность
1	Психологическая диагностика	Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком.	Сентябрь (вновь поступившие дети)
		При желании родителей их присутствие на диагностике.	В течение учебного года (по запросам)
		Анкетирование родителей.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
2	Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.	В течение учебного года (по запросам)
3	Коррекционно-развивающее направление	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях (по необходимости, по запросу).	В течение учебного года
		Выполнение рекомендаций педагога-психолога.	В течение учебного года
4	Психологическая профилактика и просвещение	Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
		Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДОУ.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
		Проведение групповых консультаций	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
6	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	Анкета для родителей «Эмоциональное благополучие ребёнка в группе»	Ноябрь

2.3.1 Перспективный план работы с родителями групп компенсирующей направленности на 2022-2023 учебный год

Месяц	Старший возраст	Подготовительный возраст
Индивидуальные консультации в течение года по необходимости и по запросам родителей (законных представителей), педагогов и администрации ДОУ		
Сентябрь	Консультация «Что делает психолог в детском саду?» Анкетирование «Знакомство»	Консультация «Готовность ребенка к обучению в школе» + самодиагностика. Раздача листовок «Скоро в школу №1»
	Выступление на родительском собрании «Планы на новый учебный год»	
Октябрь	Консультирование по итогам диагностики.	Консультирование по итогам диагностики.
	Раздача памяток «Азбука воспитания»	
Ноябрь	Раздача памяток «Как научить ребенка выражать свои эмоции»	Раздача листовок «Скоро в школу №2»
	Анкетирование родителей «Эмоциональное благополучие ребенка в группе»	
Декабрь	Консультация «Влияние гаджетов на развитие ребенка» Выступление на родительском собрании. Выбор темы по необходимости и по запросу педагогов, родителей (законных представителей) и администрации ДОУ	
Январь	Консультация «Непослушание пятилеток»	Консультация «О кризисе семи лет» Раздача листовок «Скоро в школу №3»
Февраль	Консультация «Влияние родительских установок на развитие детей»	
	Раздача памяток «Возрастные нормы детей 5-6 лет»	Анкетирование «Готовность Ребенка к школе»
Март	Консультация «Как остановить детскую истерику»	Консультация «Адаптация выпускников ДОУ к школе» «Раздача листовок «Скоро в школу №4»
Апрель	Консультация «Поговорим о детских страхах»	Консультация «Как развить самостоятельность будущего первоклассника» Раздача памяток «Возрастные нормы детей 6-7 лет»
	Выступление на родительском собрании. Выбор темы по необходимости и по запросу педагогов, родителей (законных представителей) и администрации ДОУ	
Май	Консультирование по итогам диагностики. Раздача памяток «Детская площадка. Как избежать конфликтов и истерик»	Консультирование по итогам диагностики. Раздача листовок «Скоро в школу №5»

2.4. Особенности взаимодействия с педагогами

Работа педагога-психолога МБДОУ д/с № 1 осуществляется в тесном взаимодействии с администрацией, воспитателями и специалистами ДОУ.

Особенности взаимодействия представлены в таблице ниже.

№ п/п	Направление работы	Содержание работы	С кем осущ. взаимодействие	Периодичность
1	Консультирование	Консультирование по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.	Администрация, воспитатели, специалисты.	В течение учебного года (по запросу)
		Консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	Администрация, воспитатели, специалисты.	В течение учебного года (по запросу)
2	Психологическая профилактика и просвещение.	Выступление на педагогических советах. Проведение тренинга на снятие психоэмоционального напряжения у педагогов и профилактику профессионального выгорания.	Администрация, воспитатели, специалисты.	В течение учебного года
		Разработка рекомендаций педагогам по психологической готовности детей к школьному обучению.	Воспитатели подготовительных групп	В течение учебного года
4	Коррекционно-развивающая работа	Проектирование в сотрудничестве с педагогами ИОМ для обучающихся.	Воспитатели, специалисты	В течение учебного года (по мере необходимости)
5	Психологическая диагностика	Проведение диагностики для выявления рисков эмоционального выгорания	Воспитатели, специалисты	В течение учебного года (по запросу администрации и в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
6	Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды	Наблюдение за взаимодействием педагогов с детьми	Воспитатели, специалисты	В течение учебного года

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация рабочего времени

Нагрузка педагога-психолога в МБДОУ д/с №1 составляет 0,5 ставки (18 часов рабочего времени). Из которых 9 часов отводится на работу со всеми участниками образовательных отношений (дети, педагоги, родители (законные представители), администрация) и 9 часов на организационно-методическую работу, повышение квалификации и самообразование.

Работа осуществляется по утверждённому графику работы и в соответствии с циклограммой (Приложение 4.2.3.).

График работы на 2022-2023 учебный год

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
Время	12.00-16.30	8.00-12.30	12.00-16.30	8.00-12.30

3.2 Организация образовательного процесса с воспитанниками

№ п/п	Направление работы	Контингент	Кол-во занятий в неделю	Длительность занятия	Форма проведения
1	Психологическая подготовка к школе	Дети подгот. группы компенс. напр. 6-7 лет	1	30 мин.	Групповая
2	Социально-коммуникативное и эмоциональное развитие	Дети подгот. группы компенс. напр. 5-6 лет	1	25 мин.	Групповая
3	Психологическая подготовка к школе	Дети подгот. группы компенс. напр. 6-7 лет	1	25 мин.	Индивидуальная

Расписание работы с воспитанниками

День недели	Время	Контингент	Направление коррекционно-развивающей работы	Кол-во человек
Понедельник	15.30-16.00	Дети подгот. группы компенс. напр. 6-7 лет	Психологическая подготовка к школе	5
	16.00-16.30	Дети подгот. группы компенс. напр. 6-7 лет	Развитие познавательных процессов	1
Вторник	11.00-11.30	Дети подгот. группы компенс. напр. 5-6 лет	Социально-коммуникативное и эмоциональное развитие	6
	11.30-12.00	Дети подгот. группы компенс. напр. 6-7 лет	Развитие познавательных процессов	1
	12.00-12.30	Дети подгот. группы компенс. напр. 6-7 лет	Развитие познавательных процессов	1
Среда	15.30-16.00	Дети подгот. группы компенс. напр.	Психологическая подготовка к школе	4

		6-7 лет		
	16.00-16.30	Дети подгот. группы компенс. напр. 6-7 лет	Развитие познавательных процессов	1
Четверг	11.00-11.30	Дети подгот. группы компенс. напр. 6-7 лет	Психологическая подготовка к школе	4
	11.30-12.00	Дети подгот. группы компенс. напр. 6-7 лет	Развитие познавательных процессов	1
	12.00-12.30	Дети подгот. группы компенс. напр. 6-7 лет	Развитие познавательных процессов	1

3.3 Перспективное планирование деятельности на 2022-2023 учебный год

Месяц	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Методическая работа
Сентябрь	<p>Диагностика уровня развития психических процессов у детей подготовительных групп компенсирующей направленности (две первые недели)</p> <p>Диагностика уровня познавательного развития детей по запросу родителей (все группы).</p> <p>Формирование групп для индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы с детьми подготовительных групп компенсирующей направленности.</p> <p>Подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми подготовительных групп компенсирующей направленности (две последние недели).</p>	<p>Сбор сведений о детях, их родителях и семьях для заполнения индивидуальных карт (вновь поступившие дети подготовительных групп компенсирующей направленности и дети, нуждающиеся в психологическом сопровождении).</p>	<p>Индивидуальное консультирование родителей (по запросу, по необходимости).</p> <p>Консультация «Что делает психолог в ДС» (родители вновь прибывших детей в подгот. гр. компенс. напр.)</p> <p>Анкета «Знакомство» (родители вновь прибывших детей в подгот. гр. компенс. напр.)</p> <p>Консультация для родителей выпускников «Готовность ребенка к обучению в школе» + самодиагностика.</p> <p>Раздача листовок «Скоро в школу №1» (родители выпускников подгот. гр. компенс. напр.)</p> <p>Выступление на родительском собрании «Планы на новый учебный год» (подгот. гр. компенс. напр.)</p>	<p>Оформление документации.</p> <p>Изучение методической литературы.</p> <p>Разработка и оформление листовок, буклетов, рекомендаций.</p> <p>Оформление методических пособий.</p> <p>Анализ анкет, результатов диагностики.</p> <p>Работа по плану ППк.</p>

Октябрь	Подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми подгот. гр. компенс. напр. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, нуждающимися в психологическом сопровождении. Диагностика уровня познавательного развития детей по запросу родителей.	Консультирование педагогов групп компенсирующей направленности по итогам проведенной диагностики. Консультирование педагогов по вопросам воспитания детей, имеющих личностно-эмоциональные проблемы (по запросу).	Консультирование родителей по итогам диагностики уровня психического развития (подготовительные группы компенсирующей направленности). Индивидуальное консультирование родителей (по запросу). Раздача памяток «Азбука воспитания».	Оформление документации. Обработка и анализ результатов диагностики и анкетирования. Подготовка консультаций. Работа по плану ППк.
Ноябрь	Подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми подгот. гр. компенс. напр. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, нуждающимися в психологическом сопровождении. Диагностика межличностных отношений в группе (подгот. гр. компенс. напр.). Диагностика уровня познавательного развития детей по запросу родителей.	Консультирование педагогов по вопросам воспитания детей, имеющих личностно-эмоциональные проблемы (по запросу). Консультация «Советы педагогам по воспитанию дружеских отношений между детьми» (подготовительные группы компенс. напр.)	Индивидуальное консультирование родителей (по запросу). Анкетирование «Эмоциональное благополучие ребенка в группе» (подгот. гр. компенс. напр.) Раздача памяток «Как научить ребенка выражать свои эмоции» (родители детей 5-6 лет подготовительных групп компенс. напр.) Раздача листовок «Скоро в школу №2» (родители выпускников подгот. гр. компенс. напр.)	Оформление документации. Обработка и анализ результатов диагностики и анкетирования. Изучение методической литературы. Подготовка консультаций, анкет, памяток. Оформление методических пособий. Работа по плану ППк.
Декабрь	Подгрупповая и индивидуальная	Оказание методической помощи педагогам в вопросах	Индивидуальная консультативная работа с	Оформление документации.

	<p>коррекционно-развивающая работа с детьми подгот. гр. компес. напр.</p> <p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, нуждающимися в психологическом сопровождении.</p> <p>Диагностика уровня познавательного развития детей по запросу родителя.</p>	<p>самообразования (по запросу).</p> <p>Консультирование педагогов по вопросам воспитания детей, имеющих личностно-эмоциональные проблемы (по запросу).</p>	<p>родителями (по запросу).</p> <p>Консультация «Влияние гаджетов на развитие ребенка» (подгот. гр. компенс. напр.)</p> <p>Выступление на родительском собрании необходимости и по запросу педагогов, родителей и администрации ДООУ) (подгот. гр. компенс. напр.)</p>	<p>Изучение методической литературы.</p> <p>Подготовка консультаций, информационных листовок и памяток.</p> <p>Оформление методических пособий.</p> <p>Работа по плану ППк.</p>
		Размещение консультации на сайте ДООУ «Вредные привычки у детей дошкольного возраста»		
Январь	<p>Подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми подгот. гр. компенс. напр.</p> <p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, нуждающимися в психологическом сопровождении.</p> <p>Диагностика уровня познавательного развития детей по запросу родителей.</p>	<p>Индивидуальные консультации педагогов (по запросу).</p> <p>Раздача памяток «10 способов контролировать детское поведение» (подгот. гр. компенс. напр.).</p> <p>Анкетирование «Эмоциональное выгорание»</p> <p>Психологический тренинг.</p>	<p>Индивидуальная консультативная работа с родителями (по запросу).</p> <p>Консультация «Непослушание пятилеток» подгот. гр. компенс. напр.)</p> <p>Консультация «О кризисе семи лет» (родители выпускников подгот. гр. компенс. напр.)</p> <p>Раздача листовок «Скоро в школу №3» (родители выпускников подгот. гр. компенс. напр.)</p>	<p>Оформление документации.</p> <p>Анализ анкет.</p> <p>Подготовка к проведению тренинга для педагогов.</p> <p>Изучение методической литературы.</p> <p>Подбор материалов для консультаций.</p> <p>Разработка, оформление анкет, консультаций.</p> <p>Оформление методических пособий.</p>
Февраль	<p>Подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми подгот. гр.</p>	<p>Оказание методической помощи педагогам в вопросах самообразования (по запросу).</p>	<p>Индивидуальная консультативная работа с родителями (по запросу).</p> <p>Консультация «Влияние</p>	<p>Оформление документации.</p> <p>Анализ полученных анкет.</p> <p>Изучение методической</p>

	<p>компенс. напр. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, нуждающимися в психологическом сопровождении. Диагностика уровня познавательного развития детей по запросу родителей.</p>	<p>Оказание консультативной помощи по вопросам воспитания детей (по запросу). Консультация «Стратегия поведения при конфликтной ситуации с родителями» (подгот. гр. компенс. напр.)</p>	<p>родительских установок на развитие детей» (подгот. гр. компенс. напр.) Раздача памяток «Возрастные нормы детей 5-6 лет» Анкетирование «Готовность Ребенка к школе» (родители выпускников подгот. гр. компенс. напр.)</p>	<p>литературы. Разработка, оформление анкет, консультаций, памяток, листовок. Оформление методических пособий. Работа по плану ПМПк.</p>
Март	<p>Подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми подгот. гр. компенс. напр. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, нуждающимися в психологическом сопровождении. Диагностика уровня познавательного развития детей по запросу родителей (все группы).</p>	<p>Индивидуальное консультирование педагогов (по запросу, по необходимости).</p>	<p>Консультирование родителей по запросу. Консультация «Как остановить детскую истерику» (родители детей 5-6 лет подгот. гр. компенс. напр.) Консультация «Адаптация выпускников ДОО к школе» (родители выпускников подгот. гр. компенс. напр.) Раздача листовок «Скоро в школу №4» (родители выпускников подгот. гр. компенс. напр.)</p>	<p>Оформление документации. Изучение методической литературы. Подбор материалов для консультаций. Оформление методических пособий.</p>
		<p>Размещение консультации на сайте ДОО «Влияние гаджетов на развитие ребенка».</p>		

<p>Апрель</p>	<p>Подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми подгот. гр. компенс. напр. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, нуждающимися в психологическом сопровождении. Диагностика уровня познавательного развития детей по запросу родителей (все группы).</p>	<p>Консультирование педагогов по запросу. Раздача памяток «Разрешение конфликта между детьми» (подгот. гр. компенс. напр.)</p>	<p>Индивидуальное консультирование (по запросу). Консультация «Поговорим о детских страхах» (родители детей 5-6 лет подгот. гр. компенс. напр.) Консультация «Как развить самостоятельность будущего первоклассника» (родители выпускников подгот. гр. компенс. напр.) Раздача памяток «Возрастные нормы детей 6-7 лет» (родители выпускников подгот. гр. компенс. напр.) Выступление на родительском собрании (выбор темы по необходимости и по запросу педагогов, родителей и администрации ДООУ) (подгот. гр. компенс. напр.)</p>	<p>Оформление документации. Изучение методической литературы. Разработка, оформление консультаций, стендовой информации. Подбор материалов для консультаций. Оформление методических пособий. Работа по плану ППк.</p>
<p>Май</p>	<p>Подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми подгот. гр. компенс. напр. (первые 2 недели). Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, нуждающимися в</p>	<p>Индивидуальная консультативная работа по запросу. Анализ и обсуждение результатов итоговой диагностики уровня психического развития детей подготовительных групп компенсирующей направленности.</p>	<p>Консультирование родителей по результатам итоговой диагностики (индивидуально, по запросу). Раздача памяток «Детская площадка. Как избежать конфликтов и истерик» (родители детей 5-6 лет подгот. гр. компенс. напр.) Раздача листовок «Скоро в</p>	<p>Оформление документации. Обработка и анализ результатов итоговой диагностики. Составление годовых отчетов. Работа по плану ППк. Участие в итоговом педсовете.</p>

	<p>психологическом сопровождении (первые две недели). Диагностика уровня познавательного развития детей по запросу родителей (все группы). Итоговая диагностика уровня развития психических процессов детей подгот. гр. компенс. напр. (две последние недели). Итоговая диагностика детей, находившихся на индивидуальном психологическом сопровождении.</p>	<p>Итоги за учебный год.</p>	<p>школу №5» (родители выпускников подгот. гр. компенс. напр.)</p>	
--	---	------------------------------	--	--

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Площадь кабинета педагога-психолога составляет 11 квадратных метров. Цвет стен, пола, мебели, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете с округленными формами и установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа.

С учетом задач работы детского психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

- **Зона ожидания.** Находится за пределами кабинета.
- **Консультативная зона:** два стула.
- **Рабочая зона:** письменный стол, стул, шкафы для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек.
- **Зона развивающих занятий:** три детских стола и стульчики, стеллаж для игрушек, стол для песочной терапии, магнитная доска.

3.4.1. Материально-техническое обеспечение программы

Перечень основного оборудования

	№ п/п	Наименование оборудования	Количество
Предметы мебели	1	Стол письменный	1
	2	Стул взрослый	2
	3	Стул детский	6
	4	Стол детский	3
	5	Шкаф для методической литературы и документов	1
	6	Стеллаж для дидактических игр и игрушек	2
	7	Шкаф для верхней одежды	1
	8	Стол для песочной терапии	1
	9	Магнитная доска	1

Перечень материалов для продуктивной деятельности

№ п/п	Наименование
1	Бумага для рисования
2	Цветная бумага
3	Цветной картон
4	Цветные карандаши
5	Простые карандаши
6	Фломастеры
7	Песок для песочной терапии
8	Кинетический песок

3.4.2. Учебно-методическое обеспечение Программы

Перечень игр и дидактических пособий

№	Наименование игр и дидактических пособий	Количество
1	Дидактическая игра «Развиваем воображение и речь»	1
2	Дидактическая игра «Развиваем память и внимание»	1
3	Дидактическая игра «Развиваем мышление»	1
4	Тренируем память и внимание	1
5	Игра головоломка «Танграм»	4
6	Игровой набор «Развивающая головоломка»	1
7	Игровой набор «Деревянные кубики»	3
8	Игровой набор «Маленький повар»	2
9	Игровой набор «Мини сортеры»	1
10	Игрушка-планшет для рисования	1
11	Наборы развивающих карточек с различной тематикой	16
12	Наборы счетных палочек	2
13	Мягкие игрушки	3
14	Игрушки пластмассовые	4
15	Игра настольно-печатная «Психологические игры и занятия с детьми» Гиппенрайтер Ю.Б	1
16	Массажёр Су-Джок «Массажный шарик»	6
17	Мозаика с камешками «Марблс»	1
18	Развивающая игра «Театр Настроения»	1
19	Матрешка 7ми купольная	1
20	Логические кубики Дьенеша	1
21	Сортер «Стаканчики»	1
22	Конструктор «Юниор»	1
23	Набор «Рыбалка»	1
24	Шнуровки («Ботиночки», «Пуговицы»)	2
25	Сортер «Сима-ленд»	1
26	Игра «Магнитная эмоция»	1
27	Пирамидка «Семицветик»	2
28	Лото «На ферме»	1
29	Комплекты метафорических карт	5

Перечень методической литературы

№	Наименование	Кол-во
1	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 - 6 лет. – СПб.; М.: Речь, 2019. – 160с.	1
2	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет «Приключения будущих первоклассников» – СПб.; М.: Речь, 2019. – 208с.	1
3	Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет. – СПб.; М.: Речь, 2018.	1
4	Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6 - 7 лет. – СПб.; М.: Речь, 2018.	1

5	Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.; под ред. Куражевой Н.Ю.: 70 развивающих заданий для дошкольников 5 – 6 лет. – СПб.; М.: Речь, 2019. – 64с.	1
6	Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.; под ред. Куражевой Н.Ю.: 70 развивающих заданий для дошкольников 6 – 7 лет. – СПб.; М.: Речь, 2019. – 96с.	1
7	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144с.	1
8	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5 -7 лет. – 2-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 144с.	1
9	Под. Ред. Лаврентьевой Т.В. Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности. – М.: Новая школа, 1996. – 144с.	1
10	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Под ред. Урунтаевой Г.А., - М.: Просвещение: Владос, 1995. – 291с.	1
11	Каменская В.Г. Зверева С.В. К школьной жизни готов! Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 120с.	1
12	Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей: альбом игровых коррекционных задач. - М.: «Плэйт», 2001. – 112с.: ил. – (Серия «Игровая терапия для детей и взрослых»).	1
13	Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 144с. (Специальная психология.)	1
14	Шитова Е.В. Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие / авт.-сост. Е.В. Шитова. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 168с.	1
15	Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет /авт. – сост. Е.В. Шитова. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 168с.	1
16	Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «национальный книжный центр», 2017. – 80с.	1
17	Севостьянова Е.О. Как развить интеллект ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96с.	1
18	Иванова Е.В., Мищенко Г.В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Национальный книжный центр, 2021. – 112с.	1
19	Никулина Ф.Х. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия / авт.-сост. Ф.Х. Никулина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 140с.	1

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткая презентация программы

Программа педагога – психолога на 2022-2023 учебный год определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми дошкольного возраста от 5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ – д/с № 1 и разработана в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Целью Программы является психологическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ д/с № 1 - повышение качества образования путём индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребёнком дошкольного возраста.

Программа составлена для детей компенсирующих групп 5 до 7 лет. Длительность образовательной деятельности, прогулок, дневного сна соответствуют СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Общее количество занятий в год: по 31 для каждой возрастной группы. Опираясь на возрастные, психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста программа рассчитана на один год обучения. Занятия проводятся с сентября по май включительно один раз в неделю по 1 учебному часу, в первой или во второй половине дня.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Построение программы сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики: 5-6 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера; 6-7 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера, личностная сфера, волевая сфера.

Программа построена таким образом, чтобы: привлечь родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализация их в повседневной жизни. Организация взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников направлена на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, создание памяток и листовок, размещение информации на сайте МБДОУ – д/с №1.

В результате целенаправленной работы по развитию психоэмоциональной сферы у дошкольников наблюдается повышение уровня познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения, развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого мышления. Сформирована адекватная самооценка, отмечается повышение уверенности в себе. Развиты коммуникативные умения, необходимые для успешного развития, сформирована позитивная мотивация к обучению.

4.2 Приложение

4.2.1 Перспективное комплексно-тематическое планирование подгрупповых коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности с детьми 6-7 лет на 2022 – 2023 учебный год

Цель курса: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Продолжительность: занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Задачи психологического курса для детей 6 - 7 лет

1. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
2. Развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
3. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
4. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
5. Формирование позитивной мотивации к обучению.
6. Развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

№	Подгруппа/ Дата	Тема, цели, оборудование	Формы работы	Источник
Сентябрь				
1	01.09.22- 30.09.22	Психологическая диагностика развития детей. Цель: 1. Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. 2. Выявление мотивационной готовности к обучению в школе. Оборудование: карточки с психодиагностическим материалом.	Методики психологической диагностики детей 6 - 7 лет.	Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.: под редакцией Куражевой Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик - Семицветик» для детей 6 -7 лет. – СПб. - М.: Речь, 2018. – с. 28-32. Каменская В.Г., Зверева С.В. «К школьной жизни готов!» Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 120с.

Октябрь

2	<p>1 – 03.10.22 2 – 05.10.22 3 – 06.10.22</p>	<p>Тема №1 «Создание лесной школы» Цели: 1. Знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Создание эмоционально положительного климата в группе. Оборудование: цветные полоски бумаги, фломастеры, степлер, ширма, цветные карандаши, бланки с заданиями.</p>	<p><i>1 этап. Организационный.</i> Приветствие <i>2 этап. Мотивационный.</i> Игра «Проезд» <i>3 этап. Практический.</i> 1. Сказка «Создание лесной школы» 2. Игра «Ветер дует на...» 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Задание «Учитель еж» 5. Задание «Запоминай-ка» 6. Задание «Запоминай-ка» 7. Задание «Создание лесной школы» <i>4 этап. Рефлексивный.</i> «Доброе животное»</p>	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 19-23.</p>
3	<p>1 – 10.10.22 2 – 12.10.22 3 – 13.10.22</p>	<p>Тема №2 «Букет для учителя» Цели: 1. Продолжение знакомства детей друг с другом. 2. Развитие коммуникативной сферы. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы. 4. Развитие внимания, памяти, мышления. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов. Оборудование: ширма, игрушки-персонажи, цветные карандаши, пиктограмма «радость», разрезные картинки, бланки с заданиями.</p>	<p><i>1 этап. Организационный.</i> Приветствие <i>2 этап. Мотивационный.</i> Игра «Проезд» <i>3 этап. Практический.</i> 1. Сказка «Букет для учителя» 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Задание «Букет» 4. Задание «Профессии» 5. Игра «Составь картинку» 6. Игра «Подари мне свою улыбку» 7. Задание «Словарик эмоций» <i>4 этап. Рефлексивный.</i> 1. Задание «Букет для учителя» 2. «Игра доброе животное»</p>	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 23-27.</p>
4	<p>1 – 17.10.22 2 – 19.10.22</p>	<p>Тема №3 «Смешные страхи» Цели: 1. Сплочение группы, развитие</p>	<p><i>1 этап. Организационный.</i> Приветствие</p>	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. –</p>

	3 – 20.10.22	<p>умения выступать публично.</p> <p>2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения.</p> <p>3. Развитие эмоциональной сферы, продолжение знакомства с чувством страха.</p> <p>4. Развитие памяти, внимания, воображения.</p> <p>5. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>6. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Оборудование: ширма, игрушки-персонажи, цветные карандаши, пиктограмма «страх», разрезные картинки, фото людей испытывающих страх, бланки с заданиями, игрушка-бибабо, разрезная картинка с изображением трамвая.</p>	<p><i>2 этап. Мотивационный.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Появление персонажа. 2. Игра «Собирай-ка» 3. Игра «Трамвайчик» <p><i>3 этап. Практический.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка «Смешные страхи» 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Задание «Лабиринт» 4. Игра «Составь картинку» 5. Задание «Словарик эмоций» 6. Задание «Заколдованный лес» 7. Игра «Лесная фигура» 8. Задание «Смешные страхи» 9. Игра «На что похоже настроение» <p><i>4 этап. Рефлексивный.</i></p> <p>Игра «Бывает, не бывает»</p>	<p>«Цветик – семицветик».</p> <p>Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 28-32.</p>
5	<p>1 – 24.10.22</p> <p>2 – 26.10.22</p> <p>3 – 27.10.22</p>	<p>Тема №4 «Игры в школе»</p> <p>Цели: 1. Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти.</p> <p>3. Развивать умение выступать публично.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Оборудование: ширма, игрушки-персонажи, цветные карандаши, бланки с заданиями, рисунки времена года, «волшебная» палочка, набор маленьких звездочек из картона.</p>	<p><i>1 этап. Организационный.</i></p> <p>Приветствие</p> <p><i>2 этап. Мотивационный.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная беседа. 2. Подвижная игра «Мы играем» <p><i>3 этап. Практический.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка «Игры в школе» 2. Упражнение «Рассказ о своей группе» 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Задание «Звездный хоровод» 5. Задание «Лабиринт» 6. Игра «Времена года» 7. Задание «Азбука игр» 8. Задание «Путаница» 	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 32-39.</p>

			4 этап. Рефлексивный. Игра «Солнечный лучик»	
Ноябрь				
6	1 – 31.10.22 2 – 02.11.22 3 – 03.11.22	<p>Тема №5 «Школьные правила»</p> <p>Цели: 1. Развитие навыков культурного общения. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему выражению. 3. Развитие внимания, мышления, памяти. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Оборудование: ширма, игрушки-персонажи, цветные карандаши, бланки с заданиями, картинки «что хорошо, что плохо», игрушка-бибабо, сундучок.</p>	<p>1 этап. Организационный. Приветствие</p> <p>2 этап. Мотивационный.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка «Школьные правила» 2. Игра «Волшебный сундучок» <p>3 этап. Практический.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка «Школьные правила» 2. Упражнение «Правила на занятиях» 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Задание «Школьные правила» 5. Задание «Приветливая белочка» 6. Задание «Вежливые слова» 7. Игра «Слушай команду, не запутайся» 8. Задание «Правильно - неправильно» <p>4 этап. Рефлексивный. Упражнение «Ромашка»</p>	Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 39-44.
7	1 – 07.11.22 2 – 09.11.22 3 – 10.11.22	<p>Тема №6 «Собирание портфеля»</p> <p>Цели: 1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.</p> <p>Оборудование: ширма, игрушки-персонажи, цветные карандаши, бланки с заданиями, картинки школьных принадлежностей, игрушка-бибабо,</p>	<p>1 этап. Организационный. Приветствие</p> <p>2 этап. Мотивационный.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Появление персонажа. 2. Игра «Собирание портфеля» <p>3 этап. Практический.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка «Собирание портфеля» 2. Игра «Доскажи словечко» 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Задание «Школьные принадлежности» 	Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 44-50.

		портфель, школьные принадлежности и игрушки.	<ol style="list-style-type: none"> 5. Задание «Путаница» 6. Игра «Построй колонну, шеренгу, круг» 7. Игра «Школьные принадлежности» 8. Задание «Любимый альбом» 9. Задание «Запомянай-ка» <p><i>4 этап. Рефлексивный.</i> Ритуал прощания.</p>	
8	<p>1 – 14.11.22 2 – 16.11.22 3 – 17.11.22</p>	<p>Тема №7 «Белочкин сон» Цели: 1. Развитие эмоциональной сферы. 2. Развитие коммуникативной сферы. 3. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. Оборудование: ширма, игрушки-персонажи, цветные карандаши, бланки с заданиями, портфель со школьными принадлежностями, пиктограмма «удивление», разрезные картинки, фотографии людей, испытывающих удивление, игрушка-бибабо.</p>	<p><i>1 этап. Организационный.</i> Приветствие <i>2 этап. Мотивационный.</i> Появление персонажа. <i>3 этап. Практический.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка «Белочкин сон» 2. Игра «Составь картинку» 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Задание «Лабиринт» 5. Задание «Логический квадрат» 6. Игра «Необычные прыжки» 7. Игра «Что спрятано в белочкином рюкзаке?» 8. Задание «Внимание! Внимание!» 9. Задание «Графический диктант» <p><i>4 этап. Рефлексивный.</i> Игра «Воздушный шар»</p>	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 50-55.</p>
9	<p>1 – 21.11.22 2 – 23.11.22 3 – 24.11.22</p>	<p>Тема №8 «Госпожа аккуратность» Цели: 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	<p><i>1 этап. Организационный.</i> Приветствие <i>2 этап. Мотивационный.</i> <i>3 этап. Практический.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка «Госпожа аккуратность» 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Задание «Наведи порядок» 	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет.</p>

		Оборудование: ширма, игрушки-персонажи, цветные карандаши, бланки с заданиями, 3 силуэта ладошки из картона, перышко.	<ol style="list-style-type: none"> 4. Задание «Цветочки для зайчонка» 5. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 6. Задание «Продолжи узор» 7. Задание «Дорисуй-ка» <p><i>4 этап. Рефлексивный.</i> Игра «Эстафета дружбы»</p>	– СПб. – М.: Речь, 2019. с. 55-59.
10	1 – 28.11.22 2 – 30.11.22 3 – 1.12.22	<p>Тема №9 «Жадность»</p> <p>Цели: 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>Оборудование: ширма, игрушки-персонажи, цветные карандаши, бланки с заданиями, разрезная картинка, карточки с животными, игрушка-бибабо, мешок с игрушечными фруктами и овощами.</p>	<p><i>1 этап. Организационный.</i> Приветствие</p> <p><i>2 этап. Мотивационный.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Появление персонажа. 2. Игра «Поделись с другом» <p><i>3 этап. Практический.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка «Жадность» 2. Упражнение «Мостик дружбы» 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Задание «Логическая цепочка» 5. Задание «Лабиринт» 6. Упражнение «Собери картинку» 7. Задание «Жадность» 8. Задание «Найди отличия» 9. Игра «Угадай, кто мой друг» <p><i>4 этап. Рефлексивный.</i> Упражнение «Костер дружбы»</p>	Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 59-65.
Декабрь				
11	1 – 05.12.22 2 – 07.12.22 3 – 08.12.22	<p>Тема №10 «Волшебное яблоко»</p> <p>Цели: 1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы. 3. Развитие внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	<p><i>1 этап. Организационный.</i> Приветствие</p> <p><i>2 этап. Мотивационный.</i> Игра «Конверт»</p> <p><i>3 этап. Практический.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка «Волшебное яблоко» 2. Игра «Составь картинку» 3. Пальчиковая гимнастика. 	Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 65-69.

		<p>Оборудование: ширма, игрушки-персонажи, цветные карандаши, бланки с заданиями, пиктограмма «стыд», разрезные картинки с пиктограммой «стыд», мяч, конверт, разрезная картинка с яблоком.</p>	<p>4. Задание «Право – лево» 5. Задание «Логический квадрат» 6. Игра «Передай мяч» 7. Задание «Вкусные яблоки» 8. Задание «Что перепутал художник»</p> <p><i>4 этап. Рефлексивный.</i> Упражнение «Летит по небу шар»</p>	
12	<p>1 – 12.12.22 2 – 14.12.22 3 – 15.12.22</p>	<p>Тема №11 «Подарки в день рождения» Цели: 1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов. Оборудование: ширма, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями.</p>	<p><i>1 этап. Организационный.</i> Приветствие <i>2 этап. Мотивационный.</i> Игра «Угадай-ка» <i>3 этап. Практический.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка «Подарки в день рождения» 2. Упражнение «Какой игрушки не хватает?» 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Задание «Мячик» 5. Задание «Запомянай-ка» 6. Задание «Рыбка» 7. Задание «Подари подарок белочке» 8. Игра «Подарки» <p><i>4 этап. Рефлексивный.</i> Упражнение «Если весело живется...»</p>	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 69-75.</p>
13	<p>1 – 19.12.22 2 – 21.12.22 3 – 22.12.22</p>	<p>Тема №12 «Домашнее задание» Цели: 1. Развитие навыков общения, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	<p><i>1 этап. Организационный.</i> Приветствие <i>2 этап. Мотивационный.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Появление персонажа. 2. Игра «Отгадай предмет по его частям» <p><i>3 этап. Практический.</i></p>	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет.</p>

		<p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Оборудование: ширма, игрушки-персонажи, цветные карандаши, бланки с заданиями, картинки с различными предметами в мешочке, игрушка-бибабо.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка «Домашнее задание» 2. Игра «Картинки загадки» 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Задание «Коврик» 5. Задание «Осенние листья» 6. Игра «Дружные сердца» 7. Задание «Четвертый лишний» 8. Задание «Запоминай-ка» <p><i>4 этап. Рефлексивный.</i> Упражнение «Молодцы»</p>	– СПб. – М.: Речь, 2019. с. 75-80.
14	<p>1 – 26.12.22 2 – 28.12.22 3 – 29.12.22</p>	<p>Тема №13 «Школьные оценки»</p> <p>Цели: 1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления. 3. Развитие внимания. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Оборудование: ширма, игрушки-персонажи, цветные карандаши, бланки с заданиями, парные картинки, мяч.</p>	<p><i>1 этап. Организационный.</i> Приветствие</p> <p><i>2 этап. Мотивационный.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Появление персонажа. 2. Игра «Билетики» 3. Игра «Трамвайчик» <p><i>3 этап. Практический.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка «Школьные оценки» 2. Игра «Парные картинки» 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Задание «Логические цепочки» 5. Задание «Пятерочка» 6. Игра «Музыкальные стулья» 7. Задание «Оценка» 8. Задание «Графический диктант» <p><i>4 этап. Рефлексивный.</i> Упражнение «Солнечный лучик»</p>	Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 80-86.
Январь				
15	<p>1 – 09.01.23 2 – 11.01.23 3 – 12.01.23</p>	<p>Тема №14 «Ленивец»</p> <p>Цели: 1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления. 3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания.</p>	<p><i>1 этап. Организационный.</i> Приветствие</p> <p><i>2 этап. Мотивационный.</i></p> <p><i>3 этап. Практический.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка «Ленивец» 	Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий

		<p>4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти.</p> <p>5. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>6. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Оборудование: ширма, игрушки-персонажи, цветные карандаши, бланки с заданиями, ладошки из разноцветного картона, колечко, игрушка-бибабо, конверт со схемой кабинета.</p>	<p>2. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>3. Задание «Медвежата»</p> <p>4. Задание «Логический квадрат»</p> <p>5. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»</p> <p>6. Задание «Прятки с картинками»</p> <p>7. Задание «Право - лево»</p> <p><i>4 этап. Рефлексивный.</i> Упражнение «Волшебное кольцо»</p>	<p>для дошкольников 6 - 7 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 86-90.</p>
16	<p>1 – 16.01.23</p> <p>2 – 18.01.23</p> <p>3 – 19.01.23</p>	<p>Тема №15 «Списывание»</p> <p>Цели: 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.</p> <p>2. Развитие внимания, логического мышления.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Оборудование: ширма, игрушки-персонажи, цветные карандаши, бланки с заданиями, колокольчик, предметные картинки.</p>	<p><i>1 этап. Организационный.</i> Приветствие</p> <p><i>2 этап. Мотивационный.</i> Путешествие в лес.</p> <p><i>3 этап. Практический.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка «Списывание» 2. Игра «Определения» 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Задание «Логические цепочки» 5. Задание «Бабочка» 6. Слушай команду «Слушай команду, не запутайся» 7. Задание «Прятки» 8. Задание «Последовательные картинки» <p><i>4 этап. Рефлексивный.</i> Упражнение «Доброе животное»</p>	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 90-95.</p>
17	<p>1 – 23.01.23</p> <p>2 – 25.01.23</p> <p>3 – 26.01.23</p>	<p>Тема №16 «Подсказка»</p> <p>Цели: 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.</p> <p>2. Развитие внимания, логического мышления.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	<p><i>1 этап. Организационный.</i> Приветствие</p> <p><i>2 этап. Мотивационный.</i></p> <p><i>3 этап. Практический.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка «Подсказка» 2. Игра «Противоположность» 	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет.</p>

		<p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Оборудование: ширма, игрушки-персонажи, цветные карандаши, бланки с заданиями, перышко, картинки с различными предметами.</p>	<p>3. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4. Задание «Логический квадрат»</p> <p>5. Задание «Графический диктант»</p> <p>6. Игра «Построй колонну, шеренгу, круг»</p> <p>7. Задание «Найди лишнее»</p> <p>8. Задание «Азбука эмоций»</p> <p><i>4 этап. Рефлексивный.</i></p> <p>Упражнение «Рукопожатие по кругу»</p>	– СПб. – М.: Речь, 2019. с. 95-99.
Февраль				
18	<p>1 – 30.01.23</p> <p>2 – 01.02.23</p> <p>3 – 02.02.23</p>	<p>Тема №17 «Обманный отдых»</p> <p>Цели: 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.</p> <p>2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Оборудование: ширма, игрушки-персонажи, цветные карандаши, бланки с заданиями, мяч, картинки с различными действиями.</p>	<p><i>1 этап. Организационный.</i></p> <p>Приветствие</p> <p><i>2 этап. Мотивационный.</i></p> <p>1. Вводная беседа.</p> <p>2. Путешествие в лес.</p> <p><i>3 этап. Практический.</i></p> <p>1. Сказка «Обманный отдых»</p> <p>2. Упражнение «Что сначала, что потом?»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4. Задание «Что нового?»</p> <p>5. Задание «Прогулка по лесу»</p> <p>6. Игра «Воздушная кукуруза»</p> <p>7. Задание «Логический ряд»</p> <p>8. Задание «Угощение»</p> <p><i>4 этап. Рефлексивный.</i></p> <p>Упражнение «Летит по небу шар»</p>	Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 100-107.
19	<p>1 – 06.02.23</p> <p>2 – 08.02.23</p> <p>3 – 09.02.23</p>	<p>Тема №18 «Бабушкин помощник»</p> <p>Цели: 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.</p> <p>2. Развитие внимания, мышления.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	<p><i>1 этап. Организационный.</i></p> <p>Приветствие</p> <p><i>2 этап. Мотивационный.</i></p> <p>1. Вводная беседа.</p> <p>2. Путешествие в лесную школу.</p> <p><i>3 этап. Практический.</i></p>	Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет.

		<p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Оборудование: ширма, игрушки-персонажи, цветные карандаши, бланки с заданиями, колокольчик.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка «Бабушкин помощник» 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Задание «Внимание! Внимание!» 4. Задание «Графический диктант» 5. Игра «Зеваки» 6. Задание «Лабиринт» 7. Задание «Логический квадрат» <p><i>4 этап. Рефлексивный.</i> Упражнение «Эстафета дружбы»</p>	– СПб. – М.: Речь, 2019. с. 107-112.
20	<p>1 – 13.02.23 2 – 15.02.23 3 – 16.02.23</p>	<p>Тема №19 «Прививка»</p> <p>Цели: 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Оборудование: ширма, игрушки-персонажи, цветные карандаши, бланки с заданиями, пиктограмма «робость», разрезные картинки с пиктограммой «робость».</p>	<p><i>1 этап. Организационный.</i> Приветствие</p> <p><i>2 этап. Мотивационный.</i> Появление персонажа.</p> <p><i>3 этап. Практический.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка «Прививка» 2. Игра «Составь картинку» 3. Игра «Замри» 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Задание «Говорящие рисунки» 6. Задание «Путаница» 7. Задание «Хитрые квадраты» 8. Задание «Лесная больница» 9. Задание «История в картинках» <p><i>4 этап. Рефлексивный.</i> Упражнение «Солнечный лучик»</p>	Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 112-117.
21	<p>1 – 20.02.23 2 – 21.02.23 3 – 22.02.23</p>	<p>Тема №20 «Больной друг»</p> <p>Цели: 1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	<p><i>1 этап. Организационный.</i> Приветствие</p> <p><i>2 этап. Мотивационный.</i> Беседа</p> <p><i>3 этап. Практический.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка «Больной друг» 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Задание «Снежинки» 	Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 117-122.

		<p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Оборудование: ширма, игрушки-персонажи, цветные карандаши, бланки с заданиями.</p>	<p>4. Задание «Азбука эмоций»</p> <p>5. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки»</p> <p>6. Задание «Новогодние подарки»</p> <p>7. Задание «Найди группы»</p> <p>8. Игра «Подарки»</p> <p><i>4 этап. Рефлексивный.</i></p> <p>Упражнение «Мое настроение»</p>	
Март				
22	<p>1 – 27.02.23</p> <p>2 – 01.03.23</p> <p>3 – 02.03.23</p>	<p>Тема №21 «Ябеда»</p> <p>Цели: 1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, воображения.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Оборудование: ширма, игрушки-персонажи, цветные карандаши, бланки с заданиями, игрушка-бибабо, пиктограмма «брезгливость», разрезные картинки с пиктограммой «брезгливость».</p>	<p><i>1 этап. Организационный.</i></p> <p>Приветствие</p> <p><i>2 этап. Мотивационный.</i></p> <p>Появление персонажа.</p> <p><i>3 этап. Практический.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка «Ябеда» 2. Игра «Составь картинку» 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Задание «Логический квадрат» 5. Задание «Прятки» 6. Игра «Летает – не летает» 7. Задание «Рыбки» 8. Задание «Противоположности» <p><i>4 этап. Рефлексивный.</i></p> <p>Упражнение «Комплименты»</p>	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 122-127.</p>
23	<p>1 – 06.03.23</p> <p>2 – 07.03.23</p> <p>3 – 09.03.23</p>	<p>Тема №22 «Шапка невидимка»</p> <p>Цели: 1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	<p><i>1 этап. Организационный.</i></p> <p>Приветствие</p> <p><i>2 этап. Мотивационный.</i></p> <p>Игра «Мышинный хор»</p> <p><i>3 этап. Практический.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка «Шапка-невидимка» 2. Игра «Составь картинку» 3. Волшебная шляпа. 4. Пальчиковая гимнастика. 	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 127-132.</p>

		<p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Оборудование: ширма, игрушки-персонажи, цветные карандаши, бланки с заданиями, пиктограмма «самодовольство», разрезные картинки пиктограммы «самодовольство», зеркало.</p>	<p>5. Задание «Логическая загадка»</p> <p>6. Задание «Удивительный лес»</p> <p>7. Задание «Мячики»</p> <p>8. Задание «Лабиринт»</p> <p><i>4 этап. Рефлексивный.</i></p> <p>Упражнение «Костер дружбы»</p>	
24	<p>1 – 13.03.23</p> <p>2 – 15.03.23</p> <p>3 – 16.03.23</p>	<p>Тема №23 «Задача для Лисенка»</p> <p>Цели: 1. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Оборудование: ширма, игрушки-персонажи, цветные карандаши, бланки с заданиями.</p>	<p><i>1 этап. Организационный.</i></p> <p>Приветствие</p> <p><i>2 этап. Мотивационный.</i></p> <p>Полоса препятствий «Путешествие в лес»</p> <p><i>3 этап. Практический.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка «Задача для Лисенка» 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Задание «Логический ряд» 4. Задание «Внимание! Внимание!» 5. Игра «Запрещенное движение» 6. Задание «Логическая цепочка» 7. Задание «Фантазеры» <p><i>4 этап. Рефлексивный.</i></p> <p>Упражнение «Доброе животное»</p>	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 132-138.</p>
25	<p>1 – 20.03.23</p> <p>2 – 22.03.23</p> <p>3 – 23.03.23</p>	<p>Тема №24 «Спорщик»</p> <p>Цели: 1. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p><i>1 этап. Организационный.</i></p> <p>Приветствие</p> <p><i>2 этап. Мотивационный.</i></p> <p>Появление книги с загадками.</p> <p><i>3 этап. Практический.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка «Спорщик» 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Задание «Логический квадрат» 4. Задание «Футбол» 5. Игра «Топ-хлоп» 6. Задание «Азбука эмоций» 7. Задание «Внимание! Внимание!» 	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 138-142.</p>

		Оборудование: ширма, игрушки-персонажи, цветные карандаши, бланки с заданиями, книга с загадками.	<i>4 этап. Рефлексивный.</i> Игра-упражнение «Если весело живется»	
26	1 – 27.03.23 2 – 29.03.23 3 – 30.03.23	Тема №25 «Обида» Цели: 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. Оборудование: ширма, игрушки-персонажи, цветные карандаши, бланки с заданиями, послание, зеркало.	<i>1 этап. Организационный.</i> Приветствие <i>2 этап. Мотивационный.</i> Появление тайного послания. <i>3 этап. Практический.</i> 1. Сказка «Обида» 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Задание «Парные фигуры» 4. Задание «Найди лишнее» 5. Игра «Слушай хлопки» 6. Задание «Аналогии» 7. Задание «Лабиринт» 8. Игра «На что похоже настроение?» <i>4 этап. Рефлексивный.</i> Упражнение «Комплименты»	Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 143-147.
Апрель				
27	1 – 03.04.23 2 – 05.04.23 3 – 06.04.23	Тема №26 «Хвосты» Цели: 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	<i>1 этап. Организационный.</i> Приветствие <i>2 этап. Мотивационный.</i> Вводная беседа. <i>3 этап. Практический.</i> 1. Сказка «Хвосты» 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Задание «Мальчики и девочки» 4. Задание «Дорисуй-ка» 5. Игра «Пять имен» 6. Задание «Домики» 7. Задание «Графический диктант» <i>4 этап. Рефлексивный.</i>	Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 147-152.

		Оборудование: ширма, игрушки-персонажи, цветные карандаши, бланки с заданиями, кольцо, стихи С.Я. Маршака.	Упражнение «Волшебное кольцо»	
28	1 – 10.04.23 2 – 12.04.23 3 – 13.04.23	Тема №27 «Драки» Цели: 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции. 3. Развитие логического мышления, восприятия. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. Оборудование: ширма, игрушки-персонажи, цветные карандаши, бланки с заданиями, игрушка бибабо.	<i>1 этап. Организационный.</i> Приветствие <i>2 этап. Мотивационный.</i> Появление персонажа. <i>3 этап. Практический.</i> 1. Сказка «Драки» 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Задание «Умозаключение» 4. Задание «Двойняшки» 5. Игра «Дотронься до...» 6. Задание «Кораблики» 7. Задание «Рабочие инструменты» <i>4 этап. Рефлексивный.</i> Упражнение «Воздушный шар».	Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 152-157.
29	1 – 17.04.23 2 – 19.04.23 3 – 20.04.23	Тема №28 «Грубые слова» Цели: 1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие зрительного внимания, памяти. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. Оборудование: ширма, игрушки-персонажи, цветные карандаши, бланки с заданиями, цветок ромашка из бумаги.	<i>1 этап. Организационный.</i> Приветствие <i>2 этап. Мотивационный.</i> Вводная беседа. <i>3 этап. Практический.</i> 1. Сказка «Грубые слова» 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Задание «Запоминай-ка» 4. Задание «Путаница» 5. Упражнение «Ругаемся овощами» 6. Упражнение «Мимика и жесты» 7. Задание «Бабочки» 8. Задание «Тайное послание» <i>4 этап. Рефлексивный.</i>	Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 157-161.

			Упражнение «Подарки»	
30	1 – 24.05.23 2 – 26.04.23 3 – 27.04.23	<p>Тема №29 «Дружная страна»</p> <p>Цели: 1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения</p> <p>2. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>3. Развитие внимания, мышления.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Оборудование: ширма, игрушки-персонажи, цветные карандаши, бланки с заданиями, «полоса препятствий»</p>	<p><i>1 этап. Организационный.</i></p> <p>Приветствие</p> <p><i>2 этап. Мотивационный.</i></p> <p>Путешествие в Лесную школу.</p> <p><i>3 этап. Практический.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка «Дружная страна» 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Задание «Коврик» 4. Задание «Четвертый лишний» 5. Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей» 6. Задание «Парочки» 7. Задание «Азбука эмоций» <p><i>4 этап. Рефлексивный.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Дружный паровозик» 2. Упражнение «Эстафета дружбы» 	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 161-165.</p>
Май				
31	01.05.23- 31.05.23	<p>Психологическая диагностика развития детей.</p> <p>Цель: 1. Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.</p> <p>2. Выявление мотивационной готовности к обучению в школе.</p> <p>Оборудование: карточки с психодиагностическим материалом.</p>	<p>Методики психологической диагностики детей 6 - 7 лет.</p>	<p>Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.: под редакцией Куражевой Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик - Семицветик» для детей 6 -7 лет. – СПб. - М.: Речь, 2018. – с. 28-32.</p> <p>Каменская В.Г., Зверева С.В. «К школьной жизни готов!» Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 120с.</p>

4.2.2 Перспективное комплексно-тематическое планирование подгрупповых коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности с детьми 5-6 лет на 2022 – 2023 учебный год

Цель курса: коррекция и развитие ВПФ и ЭВС.

Продолжительность: занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут.

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
3. Способствовать самопознанию ребенка.
4. Развивать эмоциональную сферу. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.
8. Развивать познавательные и психические процессы – внимание, восприятие, память, воображение.

№	Дата	Тема, цели, оборудование	Формы работы	Источник
Сентябрь				
1	01.09.22-30.09.22	Психологическая диагностика развития детей. Цель: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Оборудование: карточки с психодиагностическим материалом.	Методики психологической диагностики детей 5 - 6 лет.	Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.: под редакцией Куражевой Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик - Семицветик» для детей 5-6 лет. – СПб.: Речь, 2018. – с. 26-32.
Октябрь				
2	04.10.22	Тема №1 «Знакомство» Цели: 1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Развивать невербальное и вербальное общение.	<i>1 этап. Организационный.</i> Приветствие <i>2 этап. Мотивационный.</i> 1. Появление персонажа 2. Игра «Клубочек имен» 3. Упражнение «Искра»	Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.

		<p>3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p> <p>Оборудование: игрушка - персонаж, клубок ниток, «волшебная палочка», карандаши, бумага, скотч.</p>	<p><i>3 этап. Практический.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Я – сказочный герой». 2. Игра «Паровозик имен» 3. Релаксация «Цветок дружбы» 4. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 5. Рисование цветов <p><i>4 этап. Рефлексивный.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов. 2. Игра «мостик дружбы» 3. Ритуал прощания «Эстафета дружбы» 	<p>– СПб. – М.: Речь, 2019. с. 14-17.</p>
3	11.10.22	<p>Тема №2 «Наша группа. Что мы умеем»</p> <p>Цели: 1. Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге.</p> <p>2. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой.</p> <p>3. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>4. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>5. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p> <p>6. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</p> <p>7. Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>8. Развивать навыки самосознания.</p> <p>Оборудование: игрушка - персонаж, разрезные картинки, 2 картинки для игры «найди 10 отличий», мяч, указка, карандаши, бумага, платок.</p>	<p><i>1 этап. Организационный.</i></p> <p>Приветствие</p> <p><i>2 этап. Мотивационный.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сообщение темы занятия 2. Игра «Делай как я» <p><i>3 этап. Практический.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа. 2. Конкурс «Хвастунов» 3. Упражнение «Найди отличия» 4. Игра «Пересядьте те, кто...» 5. Упражнение «Помоги другу, или самая дружная пара» 6. Беседа-релаксация «Каким я буду, когда вырасту» 7. Упражнение «Я хочу подружиться...» 8. Пальчиковая гимнастика «В гости» 9. Упражнение «Совместное рисование» <p><i>4 этап. Рефлексивный.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов. 2. «Доброе животное» 	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 18-22.</p>

4	18.10.22	<p>Тема №3: «Правила поведения на занятиях» Цели: 1. Познакомить детей с правилами поведения в группе. 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. 4. Развивать мелкую и общую моторику. 5. Снятие эмоционального и телесного напряжения. Оборудование: игрушка-персонаж, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, карандаши, печатный материал, картинки со схематическим изображением правил.</p>	<p><i>1 этап. Организационный.</i> Приветствие <i>2 этап. Мотивационный.</i> Появление персонажа. <i>3 этап. Практический.</i> 1. Разгадывание первой тайны. 2. Разгадывание второй тайны. 3. Игра «Подарок» 4. Разгадывание третьей тайны. 5. Разгадывание четвертой тайны. 6. Разгадывание пятой тайны. 7. Игра «Кто кем будет» 8. Пальчиковая гимнастика «Замок» 9. Задание «Дорисуй ключик» 10. Задание «Ключики» 11. Разгадывание шестой тайны. 12. Разгадывание седьмой тайны. <i>4 этап. Рефлексивный.</i> 1. Подведение итогов. 2. Упражнение «Доброе тепло»</p>	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 22-27.</p>
5	25.10.22	<p>Тема №4 «Страна ПСИХОЛОГиЯ» Цели: 1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Оборудование: игрушка-персонаж, печатный материал, цветные и простые карандаши, демонстрационный материал, 3 пары следов.</p>	<p><i>1 этап. Организационный.</i> Приветствие <i>2 этап. Мотивационный.</i> 1. Игра «Горячо – холодно» 2. Изучение карты. <i>3 этап. Практический.</i> 1. Игра «Болото» 2. Игра «Пересядьте те, кто...» 3. Город помощников. 4. Пальчиковая гимнастика «Помощники» 5. Задание «Коврик» 6. Задание «Раскрась коврик»</p>	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 27-30.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> 7. Игра «Театр Настроения» 8. Игра «Топ- Хлоп» 9. Задание «Логический Квадрат» <p><i>4 этап. Рефлексивный.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов. 2. Ритуал прощания. 	
Ноябрь				
6	01.11.22	<p>Тема №5 «Радость. Грусть»</p> <p>Цели: 1. Познакомить детей с чувством радости, грусти. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство радости в рисунке.</p> <p>Оборудование: магнитная доска, сюжетные картинки, карточки с ягодами, радостными и грустными персонажами, цветные карандаши, печатный материал, пиктограммы радость и грусть.</p>	<p><i>1 этап. Организационный.</i> Приветствие</p> <p><i>2 этап. Мотивационный.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Приглашение в путешествие. 2. Динамическая пауза «Путешествие в лес» <p><i>3 этап. Практический.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Задание «Ягоды» 2. Беседа по пиктограмме «Радость» 3. Организация беседы по пиктограмме «Грусть» 4. Задание «Сказочные персонажи» 5. Задание «Веселый - грустный» 6. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 7. Задание «Моя радость» 8. Задание «Гусеница» 9. Игра «Будь внимателен» <p><i>4 этап. Рефлексивный.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов. 2. Ритуал прощания «Страна Настроений» 	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 31-37.</p>
7	08.11.22	<p>Тема №6 «Гнев»</p> <p>Цели: 1. Познакомить детей с чувством гнева. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию.</p>	<p><i>1 этап. Организационный.</i> Приветствие</p> <p><i>2 этап. Мотивационный.</i> Сказка</p> <p><i>3 этап. Практический.</i></p>	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий</p>

		<p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок.</p> <p>4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p> <p>Оборудование: магнитная доска, картинка «гнев», 2 воздушных шарика, мешок с фасолью или горохом, печатный материал, цветные карандаши.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по пиктограмме «Гнев» 2. Упражнение «Избавление от гнева» 3. Пальчиковая гимнастика «Помиримся» 4. Задание «Мой гнев» 5. Задание «Сказочные герои» 6. Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост» <p><i>4 этап. Рефлексивный.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов. 2. Ритуал прощания «Страна Настроений» 	<p>для дошкольников 5-6 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 38-42.</p>
8	15.11.22	<p>Тема №7 «Удивление»</p> <p>Цели: 1. Познакомить детей с чувством удивления.</p> <p>2. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>4. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.</p> <p>Оборудование: магнитная доска, картинка «удивление», коробочка с предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши, печатный материал, персонаж.</p>	<p><i>1 этап. Организационный.</i> Приветствие</p> <p><i>2 этап. Мотивационный.</i> Сказка</p> <p><i>3 этап. Практический.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приглашение в путешествие. 2. Беседа по пиктограмме «Удивление» 3. Упражнение «Удивительные запахи» 4. Пальчиковая гимнастика «Удивительно» 5. Задание «Мое удивление» 6. Задание «Настроение сказочного героя» 7. Подвижная игра «Есть или нет» 8. Фокус со стаканом <p><i>4 этап. Рефлексивный.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов. 2. Ритуал прощания «Страна Настроений» 	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 42-48.</p>
9	22.11.22	<p>Тема №8 «Испуг»</p> <p>Цели: 1. Познакомить детей с эмоцией испуг.</p>	<p><i>1 этап. Организационный.</i> Приветствие</p>	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. –</p>

		<p>2. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям.</p> <p>3. Развивать умение справляться с чувством страха.</p> <p>4. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p> <p>Оборудование: магнитная доска, картинка «страх», цветные карандаши, печатный материал, персонаж.</p>	<p><i>2 этап. Мотивационный.</i> Сказка</p> <p><i>3 этап. Практический.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по пиктограмме «Испуг» 2. Упражнение «Страшные звуки» 3. Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки» 4. Задание «Мой страх» 5. Задание «Страшно веселая история» 6. Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь - превращусь» 7. Упражнение «У страха глаза велики» <p><i>4 этап. Рефлексивный.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов. 2. Ритуал прощания «Страна Настроений» 	<p>«Цветик – семицветик».</p> <p>Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 48-52.</p>
10	29.11.22	<p>Тема №9 «Спокойствие»</p> <p>Цели: 1. Познакомить детей с чувством спокойствия.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>4. Снятие эмоционального напряжения.</p> <p>Оборудование: картинка «отдых», пиктограмма «спокойствие», цветные карандаши, печатный материал, персонажи.</p>	<p><i>1 этап. Организационный.</i> Приветствие</p> <p><i>2 этап. Мотивационный.</i> Путешествие в лес.</p> <p><i>3 этап. Практический.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Задание «Спокойная картина» 9. Беседа по пиктограмме «Спокойствие» 10. Упражнение «Медвежата в берлоге» 11. Пальчиковая гимнастика «спокойные цветки» 12. Задание «Мое спокойствие» 13. Задание «Спокойные вещи» 14. Упражнение «Спокойные игрушки» <p><i>4 этап. Рефлексивный.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов. 	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик».</p> <p>Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 52-56.</p>

			2. Ритуал прощания «Страна Настроений»	
Декабрь				
11	06.12.22	<p>Тема №10 «Словарик эмоций»</p> <p>Цели: 1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</p> <p>2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>3. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</p> <p>Оборудование: пиктограммы с изображением «радость», «грусть», «гнев», «удивление», «спокойствие», цветные карандаши, печатный материал, разрезные картинки.</p>	<p><i>1 этап. Организационный.</i></p> <p>Приветствие</p> <p><i>2 этап. Мотивационный.</i></p> <p>Сказка-задание «Азбука настроений»</p> <p><i>3 этап. Практический.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Кубик настроения» 2. Игра «Азбука эмоций» 3. Пальчиковая гимнастика «Прогулка» 4. Задание «Мое настроение» 5. Задание «Нарисуй эмоции» 6. Упражнение «Остров настроений» 7. Задание «Угадай музыкальное настроение» 8. Игра «Что изменилось?» <p><i>4 этап. Рефлексивный.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов. 2. Ритуал прощания. 	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 57-60.</p>
12	13.12.22	<p>Тема №11 «Страна Вообразия»</p> <p>Цели: 1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений.</p> <p>2. Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3. Формировать интерес к творческим играм.</p> <p>Оборудование: зашифрованное послание, персонаж, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, карточки с несуществующими животными, печатный материал.</p>	<p><i>1 этап. Организационный.</i></p> <p>Приветствие</p> <p><i>2 этап. Мотивационный.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задание «Загадочное послание» 2. Игра «Средства передвижения» <p><i>3 этап. Практический.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Чудо-дерево» 2. Сказка 3. Игра «Волшебные камешки» 4. Пальчиковая гимнастика «Маланья» 5. Моделирование замков 6. Задание «Оживи фигурку» 7. Задание «Нелепица» 	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 60-65.</p>

			8. Игра «Несуществующее животное» <i>4 этап. Рефлексивный.</i> 1. Подведение итогов. 2. Ритуал прощания.	
13	20.12.22	Тема №12 «В гостях у сказки» Цели: 1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развивать творческое мышление. Оборудование: иллюстрации персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, печатный материал, мячик.	<i>1 этап. Организационный.</i> Приветствие <i>2 этап. Мотивационный.</i> 1. Вводная беседа 2. Игра «волшебный башмачок» <i>3 этап. Практический.</i> 1. Задание «Страшила» 2. Игра «Волшебные слова» 3. Подвижная игра «Дровосек» 4. Появление персонажей из сказки «Репка» 5. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 6. Задание «Путаница» 7. Задание «Лабиринт» 8. Психогимнастика 9. Подвижная игра «Салки» <i>4 этап. Рефлексивный.</i> 1. Подведение итогов. 2. Ритуал прощания.	Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 65-69.
14	27.12.22	Тема №13 Диагностика -1 Цели: 1. Диагностировать и развивать зрительную память. 2. Диагностировать мыслительные операции «анализ» и «сравнение», распределение внимания. 3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	<i>1 этап. Организационный.</i> Приветствие <i>2 этап. Мотивационный.</i> <i>3 этап. Практический.</i> 1. Задание «Запоминай-ка» 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Задание «Новогодние гирлянды» 4. Танец «Мороз» 5. Задание «Рукавички» 6. Игра «В снежки»	Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 69-72.

		Оборудование: печатный материал, персонаж снеговик, ведро, бумажные снежки, мешочек, карандаши.	7. Задание «Чего не хватает?» <i>4 этап. Рефлексивный.</i> 1. Подведение итогов. 2. Ритуал прощания.	
Январь				
15	10.01.23	Тема №14 Диагностика -2 Цели: 1. Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость). 2. Изучить состояние операции мышления исключение, зрительного синтеза. 3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику. Оборудование: печатный материал, персонаж снеговик, цветные и простые карандаши.	<i>1 этап. Организационный.</i> Приветствие <i>2 этап. Мотивационный.</i> 1. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 2. Загадка <i>3 этап. Практический.</i> 1. Пальчиковая гимнастика «Белка» 2. «Лабиринт» 3. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки» 4. Задание «Подарок для зайчика» 5. Подвижная игра «Заморожу» 6. Пальчиковая гимнастика. 7. Задание «Запоминай-ка» 8. Задание «Что лишнее?» <i>4 этап. Рефлексивный.</i> 1. Подведение итогов. 2. Ритуал прощания.	Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 72-76.
16	17.01.23	Тема №15 «Этикет. Внешний вид» Цели: 1. Познакомить детей с правилами личной гигиены. 2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.	<i>1 этап. Организационный.</i> Приветствие <i>2 этап. Мотивационный.</i> Беседа о культуре внешнего вида. <i>3 этап. Практический.</i> 1. Физкультминутка 2. Задание «Шнуровка» 3. Задание «Какая тень лишняя?»	Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 76-82.

		<p>4. Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p> <p>Оборудование: персонаж, печатный материал, цветные и простые карандаши, раздаточный материал.</p>	<p>4. Пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы»</p> <p>5. Задание «Зеркало»</p> <p>6. Задание «Помоги найти ботинок»</p> <p>7. Игра «Правильно – неправильно»</p> <p><i>4 этап. Рефлексивный.</i></p> <p>1. Подведение итогов.</p> <p>2. Ритуал прощания.</p>	
17	24.01.23	<p>Тема №16 «Общественный этикет»</p> <p>Цели: 1. Познакомить детей с общественным этикетом.</p> <p>2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3. Развивать слуховое и зрительное внимание, слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>5. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.</p> <p>Оборудование: персонажи для сценок, простые и цветные карандаши, печатный материал.</p>	<p><i>1 этап. Организационный.</i> Приветствие.</p> <p><i>2 этап. Мотивационный.</i></p> <p>1. Основная часть. Повторение, сообщение темы занятия.</p> <p>2. Игра в лото.</p> <p>3. Игра «Займи правильное место»</p> <p>4. Правила поведения в автобусе.</p> <p>5. Сценка на улице.</p> <p>6. Сценка в театре.</p> <p>7. Задание «Займи правильное место»</p> <p>8. Пальчиковая гимнастика «Магазин»</p> <p>9. Задание «Магазин»</p> <p>10. Задание «Доктор»</p> <p><i>3 этап. Рефлексивный.</i></p> <p>1. Подведение итогов.</p> <p>2. Ритуал прощания.</p>	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 82-87.</p>
18	31.01.23	<p>Тема №17 «Столовый этикет»</p> <p>Цели: 1. Познакомить детей со столовым этикетом.</p> <p>2. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.</p>	<p><i>1 этап. Организационный.</i> Приветствие</p> <p><i>2 этап. Мотивационный.</i> Беседа о культуре поведения за столом.</p> <p><i>3 этап. Практический.</i></p> <p>1. Практикум: закрепления правил, развитие воображения, психогимнастика.</p>	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 87-93.</p>

		<p>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4. Развивать логические операции посредством речевого общения.</p> <p>5. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>6. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды, цветные и простые карандаши, печатный материал.</p>	<p>2. Упражнения «За столом»</p> <p>3. Подвижная игра «Съедобное – несъедобное»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Приготовили обед»</p> <p>5. Задание «Склеим разбитую тарелку»</p> <p>6. Задание «Праздничное блюдо»</p> <p>7. Физкультминутка «Правильно – неправильно»</p> <p>8. Игра «Правильно – неправильно»</p> <p><i>4 этап. Рефлексивный.</i></p> <p>1. Подведение итогов.</p> <p>2. Ритуал прощания.</p>	
Февраль				
19	07.02.23	<p>Тема №18 «Подарочный этикет»</p> <p>Цели: 1. Познакомить детей с подарочным этикетом.</p> <p>2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику.</p> <p>4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>5. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p> <p>Оборудование: простые и цветные карандаши, 3 карточки с изображением коробки подарков, печатный материал.</p>	<p><i>1 этап. Организационный.</i></p> <p>Приветствие</p> <p><i>2 этап. Мотивационный.</i></p> <p>Беседа как дарить и получать подарки.</p> <p><i>3 этап. Практический.</i></p> <p>1. Приглашение в путешествие.</p> <p>2. Физкультминутка «Настроение»</p> <p>3. Релаксация «Подарок»</p> <p>4. Игра «Подарок»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Подарки»</p> <p>6. Задание «Лабиринт»</p> <p>7. Задание «Что за подарок»</p> <p>8. Задание «Разложи подарки»</p> <p><i>4 этап. Рефлексивный.</i></p> <p>1. Подведение итогов.</p> <p>2. Ритуал прощания.</p>	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 94-99.</p>

20	14.02.23	<p>Тема №19 «Гостевой этикет» Цели: 1. Познакомить детей с гостевым этикетом. 2. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. 4. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 6. Развивать навыки самосознания и саморегуляции. Оборудование: картинки с изображением времени дня, простые и цветные карандаши, сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, печатный материал.</p>	<p><i>1 этап. Организационный.</i> Приветствие <i>2 этап. Мотивационный.</i> 1. Повторение 2. Беседа «Как ходить в гости» 3. Задание «Угадай время суток. Когда лучше ходить в гости» 4. Подвижная игра «День и ночь» 5. Игра «Комплименты» 6. Беседа «Как принимать гостей» 7. Пальчиковая гимнастика. 8. Задание «Наведи порядок на полках» 9. Задание «Мишка ждет гостей» 10. Игра «Что с друзьями найдем на чердаке» 11. Подвижная игра «Правильно или неправильно» <i>3 этап. Рефлексивный.</i> 1. Подведение итогов. 2. Ритуал прощания.</p>	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 99-104.</p>
21	21.02.23	<p>Тема №20 «Защитники отечества» Цели: 1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. 2. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. 3. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии». Оборудование: фотографии пап, картинки с транспортом, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, карандаши, печатный материал.</p>	<p><i>1 этап. Организационный.</i> Приветствие <i>2 этап. Мотивационный.</i> Вводная беседа <i>3 этап. Практический.</i> 1. Фотовыставка. 2. Игра с мячом «Профессии» 3. Двигательное упражнение «Товарищ командир» 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Задание «План» 6. Задание «Что нужно для ремонта?»</p>	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 108-112.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> 7. Задание «Найди лишний транспорт» 8. Подвижная игра «Разведчики» <p><i>4 этап. Рефлексивный.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов. 2. Ритуал прощания. 	
22	28.02.23	<p>Тема №21 «Волшебные средства понимания»</p> <p>Цели: 1. Сплотить группу. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.</p> <p>Оборудование: картинки с животными, мяч мел, доска, тканевой мешок, карандаши.</p>	<p><i>1 этап. Организационный.</i> Приветствие</p> <p><i>2 этап. Мотивационный.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Появление персонажа. 2. Игра «Знакомство» <p><i>3 этап. Практический.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Угадай жест» 2. Игра «Объясни без слов» 3. Подвижная игра «Подмигалы» 4. Пальчиковая игра «В гости» 5. Задание «Нарисуй эмоцию» 6. Задание «Логический квадрат» 7. Подвижная игра «Запретное движение» 8. Задание «Сложи картинку» 9. Задание «Дорисуй рисунок» <p><i>4 этап. Рефлексивный.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов. 2. Ритуал прощания «Искра» 	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 105-108.</p>
Март				
23	07.03.23	<p>Тема №22 «Мамины помощники»</p> <p>Цели: 1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».</p>	<p><i>1 этап. Организационный.</i> Приветствие</p> <p><i>2 этап. Мотивационный.</i> Вводная беседа.</p> <p><i>3 этап. Практический.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка. 2. Сказка «Про маму» 3. Беседа по сказке. 	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 112-117.</p>

		<p>Оборудование: фотографии мам, бабушек, тетя, простые и цветные карандаши, картинки с изображением комнаты, печатный материал.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Танец «Стирка» 5. Пальчиковая гимнастика «Помощники» 6. Задание «Подарок для мамы» 7. Задание «Лабиринт» 8. Задание «Наведем порядок» 9. Физкультминутка «Мамины помощники» 10. Задание Мамино солнышко» <p><i>4 этап. Рефлексивный.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов. 2. Ритуал прощания. 	
24	14.03.23	<p>Тема №23 «Я и моя семья» Цели: 1. Воспитывать любовь и уважение к семье. 2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. 4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам. Оборудование: семейные фото, мозаика, кубики, конструктор, изображение заячьей семьи.</p>	<p><i>1 этап. Организационный.</i> Приветствие</p> <p><i>2 этап. Мотивационный.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение, сообщение темы занятия. 2. Ребус. 3. Игра «Семья» <p><i>3 этап. Практический.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка, беседа. 2. Сказка «Сон» 3. Анализ сказки. 4. Подвижная игра «Заячья семья» 5. Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка» 6. Задание «Прятки» 7. Задание «Домик» 8. Игра «Верно – неверно» 9. Игра «Ассоциации» <p><i>4 этап. Рефлексивный.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов. 2. Ритуал прощания. 	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 117-122.</p>

25	21.03.23	<p>Тема №24 «Я и мои друзья»</p> <p>Цели: 1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.</p> <p>2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.</p> <p>3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</p> <p>Оборудование: цветные и простые карандаши, пиктограммы, геометрические фигуры, повязка на глаза, печатный материал.</p>	<p><i>1 этап. Организационный.</i> Приветствие</p> <p><i>2 этап. Мотивационный.</i> Беседа.</p> <p><i>3 этап. Практический.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задание «Вместе с другом. 2. «Найди друга» 3. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 4. Задание «В гости» 5. Задание «Рыбалка» 6. Подвижная игра «Я змея» 7. Игра «Угадай настроение» 8. Игра «Комплименты» 9. Подвижная игра «Если нравится тебе» 10. Задание Мамино солнышко» <p><i>4 этап. Рефлексивный.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов. 2. Ритуал прощания. 	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 122-125.</p>
26	28.03.23	<p>Тема №25 «Я и мое имя»</p> <p>Цели: 1. Идентификация ребёнка со своим именем.</p> <p>2. Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я.</p> <p>3. Стимулирование творческого самовыражения.</p> <p>Оборудование: печатный материал, простые и цветные карандаши.</p>	<p><i>1 этап. Организационный.</i> Приветствие</p> <p><i>2 этап. Мотивационный.</i> Сказка «Разноцветные имена»</p> <p><i>3 этап. Практический.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по сказке. 2. Подвижная игра «Кто позвал?» 3. Задание «Какое мое имя» 4. Творческая мастерская «Наши имена» 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Задание «Зашифрованное имя» 7. Задание «Внимание! Внимание!» 	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 125-129.</p>

			8. Подвижная игра «Но прослушай свое имя» <i>4 этап. Рефлексивный.</i> 1. Подведение итогов. 2. Ритуал прощания.	
Апрель				
27	04.04.23	Тема №26 «Кто такой «Я»? Черты характера» Цели: 1. Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2. Развитие представлений о себе, качествах своего характера. Оборудование: печатный материал, простые и цветные карандаши, мяч, зеркало, карточки со сказочными персонажами, бусины, нитка.	<i>1 этап. Организационный.</i> Приветствие <i>2 этап. Мотивационный.</i> 1. Игра «Зеркало» 2. Задание «Мой протрет» <i>3 этап. Практический.</i> 1. Задание «Угадай кто это?» 2. Игра «Сказочные герои» 3. Игра «Какой Я?» 4. Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан» 5. Задание «Путаница» 6. Игра «Противоположности» <i>4 этап. Рефлексивный.</i> 1. Подведение итогов. 2. Ритуал прощания.	Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 130-132.
28	11.04.23	Тема №27 «Я особенный» Цели: 1. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. 2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3. Развивать самосознание. 4. Развивать вербальное и невербальное общение.	<i>1 этап. Организационный.</i> Приветствие <i>2 этап. Мотивационный.</i> Волшебный сундучок. <i>3 этап. Практический.</i> 1. Беседа с персонажем. 2. Задание «Ласковое имя» 3. Игра «Кто позвал?» 4. Игра «Волшебный стул» 5. Пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков»	Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 132-137.

		<p>5. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>6. Снять эмоциональное и телесное напряжение.</p> <p>Оборудование: персонаж, сундучок, заготовка дерево, цветные карандаши, волшебный стул, печатный материал.</p>	<p>6. Задание «Игрушки»</p> <p>7. Задание «Кто лишний?»</p> <p>8. Игра «Люди к людям»</p> <p>9. Медитативное упражнение «Волшебный цветок»</p> <p>10. Коллективная работа волшебное дерево.</p> <p><i>4 этап. Рефлексивный.</i></p> <p>1. Подведение итогов.</p> <p>2. Ритуал прощания.</p>	
29	18.04.23	<p>Тема №28 «Я развиваюсь»</p> <p>Цели: 1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы.</p> <p>2. Развитие зрительной памяти.</p> <p>3. Развитие мышления.</p> <p>4. Развитие внимания.</p> <p>5. Развитие воображения.</p> <p>Оборудование: печатный материал, простые и цветные карандаши, мяч.</p>	<p><i>1 этап. Организационный.</i></p> <p>Приветствие «Здравствуйте!»</p> <p><i>2 этап. Мотивационный.</i></p> <p>1. Появление персонажа.</p> <p>2. Полоса препятствий.</p> <p><i>3 этап. Практический.</i></p> <p>1. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок»</p> <p>2. Задание «Запоминай-ка»</p> <p>3. Задание «Путаница»</p> <p>4. Задание «Фигуры»</p> <p>5. Игра «Кубик настроения»</p> <p>6. Подвижная игра «Газета»</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок»</p> <p>8. «Задание повтори узор»</p> <p>9. Задание «Недорисованные картинки»</p> <p>10. Игра «Нос, пол, потолок»</p> <p>11. Задание «Волшебное дерево»</p> <p><i>4 этап. Рефлексивный.</i></p> <p>Подведение итогов.</p>	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с.137-140.</p>

30	25.04.23	<p>Тема №29 «Я развиваюсь – 2»</p> <p>Цели: 1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Развитие слуховой памяти. 3. Развитие внимания. 4. Развитие мышления.</p> <p>Оборудование: печатный материал, простые и цветные карандаши, карта, приглашения.</p>	<p><i>1 этап. Организационный.</i> Приветствие «Помощники».</p> <p><i>2 этап. Мотивационный.</i> Карта дороги к лесной школе.</p> <p><i>3 этап. Практический.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Колючий колобок». 2. Задание «Запоминай-ка» 3. Задание «Дерево» 4. Задание «Лабиринт» 5. Игра «Парные картинки» 6. Подвижная игра «Урок – перемена» 7. Задание «Что лишнее?» <p><i>4 этап. Рефлексивный.</i> Подведение итогов, ритуал прощания.</p>	<p>Куражева Н.Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н.Ю. – «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб. – М.: Речь, 2019. с. 140-142.</p>
Май				
31	01.05.23-31.05.23	<p>Итоговая психологическая диагностика развития детей.</p> <p>Цель: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.</p> <p>Оборудование: карточки с психодиагностическим материалом.</p>	<p>Методики психологической диагностики детей 5 - 6 лет.</p>	<p>Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.: под редакцией Куражевой Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик - Семицветик» для детей 5-6 лет. – СПб.: Речь, 2018. – с. 26-32.</p>

4.2.3 Циклограмма деятельности педагога-психолога на 2022-2023 учебный год с октября по апрель

День недели	Время	Содержание работы	Практическая деятельность	Организационно-методическая деятельность
Понедельник	12.00-14.00	Организационно-методическая работа		2 часа
	14.00-14.30	Работа с педагогами	30 минут	
	14.30-15.00	Работа с текущей документацией		30 минут
	15.00-15.30	Подготовка к занятиям		30 минут
	15.30-16.00	Подгрупповая работа с детьми	30 минут	
	16.00-16.30	Индивидуальная работа с детьми	30 минут	
Вторник	8.00-8.30	Работа с родителями	30 минут	
	8.30-10.00	Организационно-методическая работа		1 час 30 минут
	10.00-10.30	Подготовка к занятиям		30 минут
	10.30-11.00	Индивидуальная работа с детьми	30 минут	
	11.00-11.30	Подгрупповая работа с детьми	30 минут	
	11.30-12.30	Индивидуальная работа с детьми	1 час	
Среда	12.00-12.30	Диагностическая работа/ Наблюдение	30 минут	
	12.30-14.00	Организационно-методическая работа		1 час 30 минут
	14.00-14.30	Работа с педагогами	30 минут	
	14.30-15.00	Работа с текущей документацией		30 минут
	15.00-15.30	Подготовка к занятиям		30 мин
	15.30-16.00	Подгрупповая работа с детьми	30 минут	
	16.00-16.30	Индивидуальная работа с детьми	30 минут	

Четверг	8.00-8.30	Работа с родителями	30 минут	
	8.30-9.30	Организационно-методическая работа		1 час
	9.30-10.00	Диагностическая работа/ Наблюдение	30 минут	
	10.00-10.30	Подготовка к занятиям		30 минут
	10.30-11.00	Индивидуальная работа с детьми	30 минут	
	11.00-11.30	Подгрупповая работа с детьми	30 минут	
	11.30-12.30	Индивидуальная работа с детьми	1 час	
Итого:			9 часов	9 часов
			18 часов	

Рабочее время – 18 часов. Из них:

Индивидуальная, подгрупповая, коррекционная, диагностическая работа с детьми, родителями, педагогами – 9 часов. Из них:

С детьми – 7 часов.

С педагогами – 1 час

С родителями -1 час

Работа с документацией, анализ деятельности, повышение компетентности, методическая работа – 9 часов.

**Циклограмма деятельности педагога-психолога
на 2022 - 2023 учебный год в сентябре и мае**

День недели	Время	Содержание работы	Практическая деятельность	Организационно-методическая деятельность
Понедельник	12.00-14.00	Организационно-методическая работа		2 часа
	14.00-14.30	Работа с педагогами	30 минут	
	14.30-15.00	Работа с текущей документацией		30 минут
	15.00-15.30	Подготовка к психодиагностике		30 минут
	15.30-16.30	Психодиагностическая работа	1 час	
Вторник	8.00-8.30	Работа с родителями	30 минут	
	8.30-10.00	Организационно-методическая работа		1 час 30 минут
	10.00-10.30	Подготовка к психодиагностике		30 минут
	10.30-12.30	Психодиагностическая работа	2 часа	
Среда	12.00-12.30	Диагностическая работа/ Наблюдение	30 минут	
	12.30-14.00	Организационно-методическая работа		1 час 30 минут
	14.00-14.30	Работа с педагогами	30 минут	
	14.30-15.00	Работа с текущей документацией		30 минут
	15.00-15.30	Подготовка к психодиагностике		30 мин
	15.30-16.30	Психодиагностическая работа	1 час	
Четверг	8.00-8.30	Работа с родителями	30 минут	
	8.30-9.30	Организационно-методическая работа		1 час

	9.30-10.00	Диагностическая работа/ Наблюдение	30 минут	
	10.00-10.30	Подготовка к психодиагностике		30 минут
	10.30-12.30	Психодиагностическая работа	2 часа	
Итого:			9 часов	9 часов
			18 часов	

Рабочее время – 18 часов. Из них:

Индивидуальная, подгрупповая, коррекционная, диагностическая работа с детьми, родителями, педагогами – 9 часов. Из них:

С детьми – 7 часов.

С педагогами – 1 час

С родителями – 1 час

Работа с документацией, анализ деятельности, повышение компетентности, методическая работа – 9 часов.