

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №1 города Кропоткин  
Муниципального образования Кавказский район

*Методическая разработка на тему:*  
*«Сборник методического и  
консультационного материала  
для организации работы по  
формированию основ финансовой  
грамотности у детей старшего  
дошкольного возраста»*

Составил:  
воспитатель МБДОУ д/с №1 Жучкова  
Валентина Сергеевна,  
высшая квалификационная категория

## **Аннотация.**

### **Финансовая грамотность в ДОО**

В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка, т.к. на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается усвоение первоначальных социокультурных правил и норм. Отличительная особенность этого периода от последующих периодов развития ребенка состоит в том, что он обеспечивает общее развитие, является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков.

Все это делает актуальной проблему формирования элементарных экономических представлений, начиная с дошкольного возраста. Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, ходят с родителями в магазины, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

Главный критерий отбора материала для данной методической разработки является его экономическая направленность, воспитательная ценность, возможность применения полученных знаний, умений и практического опыта в повседневной жизни.

Данная методическая разработка представляет собой сборник игр, занятий, обучающих сказок, консультаций для родителей и воспитателей для обучения детей дошкольного возраста основам финансовой грамотности. Сборник подходит для организации работы с детьми старшего возраста по финансовой грамотности, как в кружковой работе, так и в повседневной работе с детьми в детском саду и дома.

Методические разработки будут интересны педагогическим работникам образовательных организаций, занимающихся финансовым просвещением детей, и способствуют формированию у детей необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности. Также методические разработки будут полезны и для родителей, заинтересованных в обучении своих детей финансовой грамотности.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Анкета для родителей «Мой ребенок и финансовая грамота»	Стр.4
2.	Анкетирование по теме: «Моё отношение к финансовой грамотности»	Стр.7
3.	Диагностика уровня знаний детей по теме «Экономическое образование и воспитание детей»	Стр.11
4.	Сборник игр по финансовой грамотности для детей 5-7 лет	Стр.15
5.	Обучающие игры по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста	Стр.21
6.	Сборник дидактических игр по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста	Стр.24
7.	Консультация для педагогов по формированию финансовой грамотности	Стр.36
8.	Рекомендации для родителей по финансовой грамотности	Стр.48
9.	Консультация для родителей «Должен ли ребенок иметь карманные деньги»	Стр.50
10.	Сборник сказок по финансовой грамотности для детей 5-7 лет	Стр.52

Для организации работы с детьми по формированию основ финансовой грамотности, одним из необходимых шагов является анкетирование родителей и педагогов, которое позволит узнать, как они отнесутся к введению нового образовательного курса для детей, каков уровень финансовой грамотности родителей и педагогов и осознания необходимости финансовой грамотности в их жизни. После обработки анкет и возможностей детского сада, необходимо написать рабочую программу, учитывающую все требования ФГОС, СанПин и СП.

Ниже представлены два варианта анкет и диагностический инструментарий уровня знаний детей.

### **Анкета для родителей**

#### **«Мой ребенок и финансовая грамота»**

Уважаемые родители, просим Вас ответить на вопросы анкеты  
«Мой ребенок и финансовая грамота»

Как Вы относитесь к введению в группе нового образовательного курса по финансовой грамотности?

- считаю его необходимым, так как данный курс соответствует взглядам, потребностям и интересам ребенка;
- положительно;
- отрицательно;
- не готов оценить значимость курса.

Как Вы думаете, с какого возраста нужно обучать детей экономике и финансам?

- до 3-х лет;
- в старшем дошкольном возрасте;
- в школе;
- не вижу необходимости в таком обучении.

Знает ли ваш ребёнок, что такое экономика?

- Да
- Нет

Нужно ли детей знакомить с экономикой?

- Да.
- Нет.

Прививаете ли вы ребёнку первоначальные экономические навыки в быту?

- Да
- Нет

Знает ли ваш ребёнок, что такое потребности?

- Да
- Нет

Знает ли Ваш ребенок о деньгах (что такое «деньги», какие они бывают (например, копейки, рубли), откуда берутся деньги, кто их зарабатывает в вашей семье и т.п.?)

- Да
- Нет.

Нужно ли детям рассказывать о деньгах?

- Да
- Нет.

Как Вы относитесь к желанию детей иметь копилку?

- Положительно.
- Отрицательно.

Должны ли дошкольники иметь карманные деньги?

- Да.
- Нет.

Даете ли Вы ребенку деньги (например, чтобы он расплатился в магазине или, чтобы мог самостоятельно что-то купить)?

- Да
- Нет.

Замечаете ли вы интерес у ребенка к домашней работе?

- Да.
- Нет.

Как ребенок относится к труду?

- Охотно принимается за дело.
- Неохотно принимается за дело.

Имеет ли ребенок постоянные обязанности дома?

- Да.
- Нет.

Участвует ли ребенок в процессе планирования предстоящих покупок?

- Да.
- Нет.

Знают ли дети профессии родителей?

- Да.
- Нет.

Знает ли ребенок на, что тратятся деньги?

- Да.
- Нет.

Рассказываете ли вы ребенку, откуда берутся деньги?

- Да.
- Нет

Формируете ли вы у ребенка основы финансовой грамотности? (Например, объясняете ему, что не можете купить слишком дорогую игрушку, или что родители ходят на работу, чтобы зарабатывать деньги)?

- Да.
- Нет.

Считаете ли вы необходимым привитие ребенку основ финансовой грамотности? Если нет, то почему?

- Да.
- Нет.

Готовы ли Вы вместе с детьми участвовать в обучающей программе по изучению финансовой грамоты?

- ГОТОВЫ;
- НЕ ГОТОВЫ;
- ВОЗМОЖНО.

**Спасибо за сотрудничество!**

## Анкетирование по теме:

### «Моё отношение к финансовой грамотности»

**Задачи:** - Определить уровень финансовой грамотности родителей и педагогов

- провести анализ результатов анкетирования с целью подготовки мероприятий по выявленным проблемам;
- показать значимость финансовой грамотности;
- развивать умение распоряжаться личными финансами.

**Планируемые результаты:** На основании проведенного исследования выявить отношение родителей и педагогов к осознанию грамотного распоряжения финансами.

- Определить наиболее актуальные вопросы.
- Скорректировать программу недели финансовой грамотности, программу по экономическому воспитанию дошкольников.
- Спланировать изучение наиболее актуальных вопросов на семинары, педсоветы, родительские собрания на следующий учебный год.

### Вопрос № 1

Как Вы считаете, что означает понятие "финансовая грамотность"?  
(Можно выбрать несколько ответов)

- умение эффективно управлять личными финансами;
- умение грамотно вести учет своих доходов и расходов;
- иметь актуальную информацию о ситуации на финансовых рынках;
- умение разбираться в особенностях различных финансовых продуктов и услуг;
- умение принимать обоснованные решения в отношении финансовых продуктов и услуг и нести ответственность за такие решения;
- это фиктивное понятие, не имеющее отношение к реальной жизни;
- затрудняюсь ответить.

### Вопрос № 2

Считаете ли Вы себя финансово грамотным человеком? Дайте оценку своим знаниям и навыкам.

- знаний и навыков нет;
- очень плохие знания и навыки;
- плохие знания и навыки;
- достаточные знания и навыки;
- хорошие знания и навыки;
- очень хорошие знания и навыки;
- отличные знания и навыки;
- затрудняюсь ответить.

### **Вопрос № 3**

Какие источники получения информации по вопросам финансовой грамотности Вы хотели бы иметь? (Можно выбрать несколько ответов)

- специальные социальные учреждения для получения консультаций у специалистов;
- обучающие программы по телевидению; обучающие вебинары и курсы в интернете; специальные печатные издания;
- возможность прохождения специальных курсов по месту работы или учебы;
- возможность прохождения специальных курсов по месту жительства;
- ничего из выше перечисленного мне не нужно; затрудняюсь ответить.

### **Вопрос № 4**

Нуждаетесь ли Вы в повышении своей финансовой грамотности?

- да, это сейчас важнейший вопрос для меня;
- да, сильно нуждаюсь;
- скорее да;
- скорее нет;
- нет, не нуждаюсь;
- затрудняюсь ответить.

### **Вопрос № 5**

Как Вы считаете, необходимо ли изучение основ финансовой грамотности в школе?

- да, это крайне важно и необходимо сейчас;
- да, необходимо;
- скорее да;
- скорее нет;
- нет, в этом нет необходимости;
- затрудняюсь ответить.

### **Вопрос № 6**

В какой форме необходимо изучение финансовой грамотности в ДОУ?

- программа дополнительного образования «Основы финансовой грамотности»;
- ваше предложение;
- затрудняюсь ответить.



### **Вопрос № 7**

Как часто Вы интересуетесь вопросами финансовой ситуации в стране и мире?

- постоянно интересуюсь этими вопросами;
- довольно часто,
- иногда, эпизодически интересуюсь;
- довольно редко обращаю на это внимание;
- не интересуюсь, в этом нет необходимости;
- затрудняюсь ответить.

### **Вопрос № 8**

Какими информационными источниками Вы пользуетесь для получения сведений по вопросам финансовой грамотности? Пронумеруйте их в порядке значимости для Вас (1 – самое значимое; 2 – на втором месте и т.д.)

- массовые периодические издания (газеты, журналы);
- телевидение;
- интернет, социальные сети;
- специализированные периодические издания о мире финансов;
- специальную литературу о финансах;
- советы друзей и знакомых;
- не пользуюсь ничем из выше перечисленного.

### **Вопрос № 9**

Какие вопросы Вас больше всего интересуют в плане повышения уровня своей финансовой грамотности? (Можно выбрать несколько ответов)

- банковские услуги (кредиты, депозиты);
- планирование личного бюджета;
- функционирование пенсионной системы, пенсионные фонды;
- налогообложение физических лиц;
- функционирование страховой системы, страховые полисы;
- фондовые рынки (акции, облигации, ПИФы и т.п.);
- ничего из выше перечисленного меня не интересует;
- затрудняюсь ответить.

### **Вопрос № 10**

Как Вы считаете, насколько важно для человека в современном обществе вести учет личных денежных средств и планировать свой бюджет?

- да, это крайне важно и необходимо сейчас;
- да, необходимо;
- скорее да;
- скорее нет;
- нет, в этом нет необходимости;

- затрудняюсь ответить.

### **Вопрос № 11**

Ведете ли Вы учет своих личных денежных средств?

- да, постоянно веду учет и фиксирую все поступления и расходы;
- веду учет приблизительно, знаю в целом, сколько у меня было денег и сколько потрачено за месяц;
- не веду учет, не знаю, сколько у меня было денег и сколько потрачено за месяц;
- не веду учет, т.к. у меня нет своих личных финансовых средств;
- не веду учет, считаю это нецелесообразно
- затрудняюсь ответить.

### **Вопрос № 12**

Осознаете ли Вы, что Вы на самом деле думаете о деньгах, и какие чувства они у Вас вызывают?

- да, полностью осознаю свои мысли и чувства по отношению к деньгам;
- осознаю в некоторой степени, не часто думаю об этом;
- нет, никогда об этом не задумывался;
- затрудняюсь ответить.

### **Вопрос № 13**

Считаете ли Вы, что деньги для Вас важны?

- да, деньги важнее всего;
- деньги очень важны;
- деньги важны;
- деньги не слишком важны для меня; нет, деньги не важны для меня; затрудняюсь ответить.

**Спасибо за сотрудничество!**

## Диагностика уровня знаний детей по теме «Экономическое образование и воспитание детей»

<b>Экономика</b>	Владеет понятием «экономика»
	Умеет выделять экономическое содержание из художественных произведений
<b>Потребности</b>	Умеет устанавливать взаимосвязь потребностей и возможностей
<b>Труд. профессии</b>	Умеет выделять цепочку трудовых действий
	Осознает взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги»
<b>Бартер</b>	Владеет понятием «бартер»
	Умеет определять выгодность бартера
	Самостоятельно совершает обменные операции
<b>Выгода и убыток</b>	Владеет понятиями «выгода» и «убыток»
	Определяет выгодность сделки
<b>Деньги</b>	Владеет понятиями «купюра», «банк»
	Умеет совершать покупки, назначать цену товара, правильно считать сдачу
<b>Реклама</b>	Владеет понятием «реклама»
	Осознает взаимосвязь «реклама – продажа»
<b>Бизнес и капитал</b>	Владеет понятиями: «капитал», «бизнес», «купля», «продажа»
	Умеет выделять деловые качества у героев художественных произведений

### Методика оценивания:

По успешности выполнения заданий выявлялся уровень экономических знаний детей по трехбалльной шкале:

3 - высокий, 2 - средний, 1 - низкий.

**Высокий уровень (3 балла)** – самостоятельно справляется с заданием.

**Средний уровень (2 балла)** – с заданием справляется с помощью педагога.

**Низкий уровень (1 балл)** – с заданием не справляется.

**Высокий уровень:** дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о работе родителей, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению с взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно

Воспитатель МБДОУ д/с №1 Жучкова Валентина Сергеевна  
выполняют поручения, способны контролировать свои действия, оценивать  
результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу,  
энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

**Средний уровень:** дети имеют представление об экономических понятиях,  
но не всегда могут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый интерес  
к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания  
нечеткие, поверхностные; имеют достаточно представлений об  
окружающем мире, но не умеют использовать имеющиеся знания; под  
руководством взрослого умеют организовывать свою деятельность,  
своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к  
материальным ценностям, но большую заботу проявляют лишь к вещам  
личного пользования; порученную работу выполняют вовремя и  
добросовестно только под руководством взрослого; не всегда активны, но  
способны проявлять упорство в достижении цели.

**Низкий уровень:** дети не могут объяснить смысла экономических понятий,  
не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей,  
окружающим явлениям современного общества, не употребляют в речи  
экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности,  
ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца,  
быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; не  
склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности;  
при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее  
результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в  
достижении цели. Уровень экономических знаний определяется с учетом  
успешности выполнения всех трех заданий, а также в процессе наблюдения  
за детьми в свободной игровой деятельности.

Тема	Цель	Диагностические задания		Материал
		Дидактические игры	Беседа	
1. Экономика	Выявить знания детей об экономике, экономических категориях (товар, цена, деньги).	Дидактические игры «Экономическая рыбалка», «Задай вопрос»	Беседа по сказке К.И. Чуковского «Муха – цокотуха»	Рыба, на обратной стороне которой написано экономическое понятие, разные предметы, игрушки.
2. Потребности	Выявить знания детей о потребностях и возможностях человека	Дидактические игры «Потребности и возможности моей семьи», «Магазин»	Потребности и «Хочу и надо»	Схемы, таблицы, иллюстрации с различными потребностями, карточки с возможностями.
3. Труд, профессии	Выявить знания детей о последовательности и трудовых действий	Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда».	Беседа по сказке «Петушок и бобовое зернышко»	Алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.
4. Бартер	Выявить знания детей о бартере, о выгоды бартера.	1. Игра – ситуация «Бартер» 2. Дидактическая игра «Интересный обмен» 3. Дидактическая игра «В стране Обмении»	Беседа по сказке «Как Иван корову менял»	1. Схема, раскрывающая суть данной экономической категории. 2. Комикс «Жила-была денежка», карточки с условным изображением предметов. 3. Карточки, фломастеры, карандаши.
5. Выгода и убыток	Выявить знания детей о выгоде и убытке	Дидактические игры «Удачная покупка», «рынок»	Беседа по сказке «Как мужик гусей делил»	Товары, деньги

6. Деньги	Выявить знания детей о купюрах, их достоинстве, банке.	1.Дидактические игры «Путешествие рубля», «Банк»  2.Дидактические игры «Магазин «Катюша»	Беседа по сказке «Как звери решили открыть свой бизнес»	1.Купюры, монеты разного достоинства, игровые деньги  2.Разнообразные предметы, игрушки, продукты питания и т.п.
7. Реклама	Выявить знания детей о рекламе	Дидактическая игра «Мир рекламы»	Беседа по сказке «Звериная реклама»	Различные рекламные материалы – газеты, шапочки-бейсболки, календарики, ручки, футболки, рекламные проспекты и т.п.
8. Бизнес и капитал	Цель: выявить знания детей о бизнесе, капитале, купле, продаже	Дидактические игры «Маленький бизнесмен», «Монополия»	Беседа по сказке «Как барин овцу купил	Различные карточки, схемы, изображения и иллюстрации экономического содержания.

**Сборник игр  
по финансовой  
грамотности  
для детей 5-7 лет**



**Необходимо с помощью игр и практик донести до детей, что:**

**1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются!**

Объясняем, как люди зарабатывают деньги и каким образом заработок зависит от вида деятельности.

**2. Сначала зарабатываем – потом тратим.**

Рассказываем, что «из тумбочки можно взять только то, что в нее положили», – соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.

**3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести.**

Объясняем, что цена – это количество денег, которые надо отдать, а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник.

**4. Деньги любят счет.**

Приучаем считать сдачу и вообще быстро и внимательно считать деньги.

**5. Финансы нужно планировать. Приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде.**

**6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса.**

Договариваемся о ключевых правилах финансовой безопасности и о том, к кому нужно обращаться в экстренных случаях.

**7. Не все покупается.**

Прививаем понимание того, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь.

## **8. Финансы – это интересно и увлекательно!**

### **Игра «Груша-яблоко».**

**Цель:** научить считать деньги и ресурсы.

Необходимые материалы: бумага, карандаши, ножницы.

**Суть игры:**

Предложите ребенку нарисовать на одной стороне бумаги грушу. Когда рисунок закончен, предложите нарисовать на обратной стороне листа яблоко. Когда завершены оба рисунка, дайте ребенку в руки ножницы и попросите вырезать для вас и грушу, и яблоко. Увидев замешательство, объясните, что, конечно, это невозможно. Потому что лист бумаги один, и если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге. Так и с деньгами: их нужно планировать заранее.

### **Игра « Кто кем работает?»**

**Цель.** На примере сказочных героев закрепить и расширить представление о профессии. Воспитывать желание познавать многообразный мир профессий, уважение к человеку-труженику.

**Материал.** Кукла-Загадка, рисунки с изображениями людей разных профессий и сказочных героев.

**Суть игры**

Покажите детям картинки, на которых изображены люди разных профессий. Дети, ориентируясь по рисункам, называют профессии родителей, своих близких, всех тех, с кем они встречаются. Получив из кассы картинки с изображениями сказочных героев, просит отгадать их профессии.

Раздать девочкам рисунки с изображением сказочных персонажей, а мальчикам - с изображениями людей разных профессий. По сигналу девочки и мальчики начинают искать свою пару и по двое садятся за столы, а затем по очереди доказывают правильность своего выбора. Можно предложить детям, чтобы с помощью движений, имитаций и других образных действий они показали профессию своего героя.

Организуем постепенный переход к сюжетно – ролевым играм на эту тему. Можно провести и беседы о том, как относится к своему труду герой, кто производит товары, а кто предоставляет услуги (если дети знакомы с этими понятиями)

### **Игра «Разложите товар»**

**Цель:** учить детей классифицировать предметы по общим признакам; закреплять знания малышей о разновидности торговых объектов.

**Ход игры**

Перед ребенком раскладывают несколько картинок с изображением предметов, которые могут быть товаром в различных магазинах.

**Задание 1** Разложить картинки на группы, в которых предметы объединены по общим назначением. Дать названия магазинам, которые могут взять для



продажи данный товар, например: «Молоко», «Хлеб», «Игрушки», «Одежда» и тому подобное.

**Задание 2** Сгруппировать картинки, не нужно дифференцировать предметы по общим признакам, а предложить свои варианты их сочетания, руководствуясь собственным опытом. Например, «Гастроном», «Детский мир», «Мясо — молоко», «Фрукты и овощи» и тому подобное.

### **ИГРА «УМЕЛЫЕ РУКИ»**

**Цель:** воспитывать бережное отношение к предметам, изготовление которых требует кропотливого труда разных по специальности людей; учить рационально использовать вещи, бывшие в употреблении.

#### **Ход игры**

Детей распределяют на две команды по 5-6 человек. Воспитатель называет или показывает какой-либо предмет и предлагает рассказать о его назначении. После этого детям дается задание придумать, как еще можно использовать его в несколько измененном или в том же состоянии, однако при условии, что он уже устаревший и не может быть использован по своему назначению.

### **ИГРА «НЕ ОШИБИТЕСЬ»**

**Цель:** закрепить знания детей о последовательности процесса покупки товара; формировать умение устанавливать логическую цепочку действий, объединенных одним сюжетом; развивать логическое мышление.

#### **Ход игры**

Ребенку предлагаются для рассмотрения картинки (5-6), отличающихся по содержанию изображения: мама дает ребенку деньги; ребенок идет по улице с пустой котомкой; ребенок входит в магазин; стоит у кассы; берет хлеб у продавца; идет домой с наполненной сумкой.

**Задание 1** Разложить картинки в ряд в такой последовательности, которая соответствует логике действий изображенного на них.

**Задание 2** Составить коротенький рассказ по картинкам, соблюдая последовательность действий.

### **ИГРА «ЧТО ВАЖНЕЕ?»**

**Цель:** закреплять умение ориентироваться в понятиях «предметы роскоши» и «жизненно необходимые предметы»; учить дифференцировать предметы по степени их значимости, делая логические выводы.

#### **Ход игры**

В игре могут принимать участие 2-3 детей. Каждому из них дается карточка с изображением предметов, которые используются людьми в различных жизненных ситуациях.

**Задание 1.** Закрыть фишками предметы, которые не являются жизненно необходимыми для человека и которые можно назвать предметами роскоши. **Задание 2** Объяснить назначение предметов, изображенных на рисунках, что остались. Обосновать их необходимость для человека.

**Задание 2** Закрыть фишками изображения вещей, наиболее важных для жизнедеятельности человека, предметов, без которых трудно обойтись.

Предложить обосновать свое отношение к предметам роскоши, изображения которых остались закрытыми. С целью усложнения задачи возможно использование второго варианта игры: ребенку дается более сложное задание — закрыть фишками изображения тех предметов, которые могут иметь двойную функцию, то есть в одно и то же время быть и предметами роскоши, и жизненно важными для отдельных людей. Например, машина для инвалида, фортепиано для пианиста, украшения для артиста и тому подобное.

### **ИГРА «МЫ—ХУДОЖНИКИ»**

**Цель:** закрепить знания детей о рекламе; развивать у них эстетические чувства и художественный вкус; учить устанавливать взаимосвязь между рекламой и успехом в торговых отношениях «продавец — покупатель».

#### **Ход игры**

Каждому участнику игры, «художнику-оформителю» (их может быть 2-3), дается задание — сделать рекламу своей лавки. Остальные дети оценивают работу тех, кто играет, в конце определяют победителей.

**Вариант 1.** Каждый участник игры получает определенное количество цветных силуэтов различных предметов, которые могут быть товаром магазинов определенного вида («Игрушки», «Цветы», «Хлеб», «Молоко» и др.).

**Вариант 2.** Из общего количества силуэтов необходимо выбрать только те, которые нужны для составления рекламы «своего» магазина.

### **Игра «Школа банкиров»**

**Цель:** продолжать закреплять знание цифр, умение соотносить цифру и количество, упражнять в понятиях больше, меньше, продолжать работу по воспитанию элементарных знаний об экономике, активизировать словарь словами банк, банкир, купюра, расходный и приходный ордер, закрепить знание названий дней недели.

В. Сегодня мы с вами продолжим занятия в школе банкиров, мы будем работать с деньгами или, как их еще называют, денежными знаками. У нас лежат несколько купюр разного достоинства: 1, 3, 5, 10 рублей. Какие купюры у вас на столе лежат? Какая из купюр большего достоинства, какая — меньшего, и почему? Сколько всего у вас купюр? Покажите купюру самого высокого достоинства, самого низкого достоинства. Как вы узнали? Купюры какого достоинства у вас нет? Какие купюры можно сложить, чтоб получить 8, 9, 4 и т. д.

Первое задание: в один ряд положите все купюры достоинством в 3 рубля; в другой — в 5 рублей; в третий — в 1 рубль.

Второе задание: на столе оставить только 4 рубля (3+1 или 1+ 1+1+1).

Третье задание: оставить на столе 5 рублей, но не одной купюрой, а несколькими (3+1+1, 1+1+1+1+1).

Четвертое задание: оставить на столе 3 рубля, но разными купюрами.

Правильные ответы поощряются звездочками.

Воспитатель раздает детям бланки квитанций оплаты за электроэнергию, квартиру, выполняет роль работника банка. Одна группа детей получает деньги, другая платит за электроэнергию, третья — за квартиру и т. д.  
В. Наш банк работает в течение всей недели с одним выходным днем.

### **Экономическая игра для детей «Магазин»**

#### **Задачи:**

расширять представление детей о том, что такое магазин;  
дать новое понятие «товар»,  
продовольственные и промышленные товары,  
цена;  
разновидности магазинов;  
закрепить знания детей о том, для чего нужны деньги;  
воспитывать культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем.

#### **Ход экономической игры**

В. Ребята, мы очень много с вами знаем об истории возникновения денег: как они появились, что использовали раньше вместо денег, какие сейчас существуют деньги в разных странах.

Воспитатель повторяет и закрепляет с детьми уже знакомый материал на тему: «Деньги и история их возникновения».

В. А что же такое магазин? (Ответы детей.) Правильно, это то место, где люди совершают покупки. Что можно купить в магазине? (Ответы детей.) Кто знает, как можно одним словом назвать все то, что продается в магазине? (Товар.) Значит, товар — это все то, что продается в магазине.

Отгадайте загадку:

Угадай, как то зовется,

Что за деньги продается.

Это не чудесный дар,

А просто-напросто... (Товар.)

Назовите продовольственные товары, т.е. товары, которые можно купить в магазине и употреблять в пищу. (Хлеб, молоко, яйца, конфеты и т. д.)

А теперь попробуйте назвать промышленные товары (одежда, обувь, головные уборы и т. д.). (Ответы детей.)

Значит, товары у нас бывают какие? (Продовольственные и промышленные.)

Подумайте, ребята, что нужно иметь покупателю и что нужно знать для того, чтобы купить товар. (Иметь деньги, знать цену.) А что же такое цена?

(Это то, сколько стоит товар.) Всегда ли цена на товар одинаковая? (Нет.) Значит, товары бывают дешевые и дорогие.

Скажите, выгодно ли покупателю покупать дешевый товар? А выгодно ли продавцу продавать дешевый товар?

Значит, цена влияет на то, сколько можно купить товара. (Дешевой продукции — много, дорогой — мало.)

Какой товар покупали бы вы — дешевый или дорогой? Почему?

Ребята, с одной стороны, это правильно, когда вы экономите деньги, покупая дешевый товар, и у вас еще остаются деньги на другую покупку. Это хорошо.

Но может ведь быть и такая ситуация. Например, в магазине продается обувь.

- одна пара обуви стоит дешево, но качество у него не очень хорошее, т. е. она не так удобна. Нет гарантии, что она будет служить долго. К тому же, в продаже есть эта обувь только больших размеров.

- Вторая пара обуви стоит дороже, но она очень удобна и практична. Эта пара обуви произведена известной фирмой, из качественных материалов ее качество гарантировано.

Какую бы обувь вы купили — ту, что дешевле, но низкого качества или ту, что дороже, но более качественную? (Ответы детей.)

Необходимо обратить внимание детей на то, что дешевый товар покупать хорошо, но важно обращать внимание и на качество продукции. Иногда, как видите, есть смысл купить дорогую, но более качественную вещь.

В. Мы уже с вами выяснили, что есть продовольственные товары, а есть промышленные товары. А какие у нас бывают магазины? (Овощной, хлебный, колбасный, рыбный — магазины продовольственных товаров; мебельный, обувной, «Одежда» и т. д. — магазины промышленных товаров.)

Как же называются люди, которые работают в магазине и продают товары? (Продавцы.) А те, кто покупают эти товары? (Покупатели.)

В чем заключается работа продавца в магазине? Например, в продовольственном магазине? А в магазине, где продают ленты, пуговицы, ткани? А в обувном магазине? (Ответы детей.) Хотели бы вы стать продавцом в магазине? (Ответы детей.)

Воспитатель предлагает детям поиграть в сюжетно-ролевую игру «Магазин». Обращает внимание на культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем.

**Обучающие игры по  
экономическому воспитанию детей  
дошкольного возраста**





### «Кафе «Вкусно и полезно»»

**Цель:** расширить знания детей о потребностях человека в пище, учить сравнивать вкусные и полезные продукты, формировать основы экономической культуры личности ребенка.

**Материал:** меню с изображением продуктов питания.

Воспитатель «приглашает» детей в кафе. У каждого на столике лежит меню с изображением продуктов питания. Предлагается сделать заказ самых вкусных и полезных продуктов, назвать их и сравнить, какие из них можно часто употреблять в пищу, а какие редко и почему.

### «Туристический поход»

**Цель:** уточнить знания дошкольников об основных потребностях человека.

**Материал:** карточки с изображением разных вещей.

Дети делятся на три команды, каждая из которых готовится в поход на юг, на север, в пустыню. Команды могут взять только те вещи, которые будут необходимы им в тех условиях, в которые они попадут.

Вещи, изображенные на картинках, размещаются по всей групповой комнате, участники команд выбирают то, что, на их взгляд, им нужно всего. В конце игры команды проверяют друг друга и объясняют свой выбор.



### «Предприятия нашего города»

**Цель:** закрепить знания детей о профессиях, научить устанавливать зависимость между результатом трудовой деятельности и профессией человека, воспитывать интерес к людям разных профессий, уважительное отношение к ним.

**Материал:** фотографии с изображением цехов различных предприятий.

Детям раздаются фотографии с изображением цехов предприятий города. Им необходимо назвать предприятие, профессий людей, работающих на нем, и продукцию, которую они производят.

### «Бюджет моей семьи»

**Цель:** расширять знания детей о составляющих семейного бюджета: зарплата, стипендия, пенсия; формировать основы экономической культуры дошкольников; воспитывать уважение к людям труда.

**Материал:** карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, денег.

Воспитатель предлагает детям разделиться на три семьи. Каждому необходимо вытянуть карточку с изображением членов семьи, результатом их труда. Сумма денежного вознаграждения за труд на карточке не указана, дети ее определяют сами. Каждая семья должна определить свой бюджет и в конце игры сравнить, у кого он больше. Варианты семейного бюджета могут быть разные. Например, вариант 1: папа — юрист, зарплата..., мама — продавец, зарплата..., сын — студент, стипендия...; вариант 2: папа — водитель, зарплата..., мама — учитель, зарплата..., дочь — ученица 2-го класса и т.д.



### «Советы покупателю»

**Цель:** учить детей находить выход из экономической ситуации, формировать основы экономической культуры личности ребенка.



Воспитатель приводит детям различные экономические ситуации и просит их разрешить. За каждое правильное решение дается фишка, выигрывает тот, кто набрал максимальное количество фишек.

Ситуация 1. Когда выгоднее покупать шубу: зимой или летом? Почему?

Ситуация 2. На рынок привезли яблоки. Продавцу Свете яблоки доставили свежие, большие, с красными боками, а продавцу Косте яблоки привезли маленькие, сморщенные. Цена на них одинаковая. У кого яблоки купят быстрее?

Ситуация 3. Мальчик Миша решил навестить свою больную бабушку и купить ей бананы. В магазине они стоили 3 тысячи, а на рынке — 2 тысячи. Где Миша купит бананы? Почему?

Ситуация 4. Если цены на молоко стали выше, что произойдет с ценами на продукты и на него?

Ситуация 5. Когда будут дешевле яблоки и груши: летом или зимой? Почему?

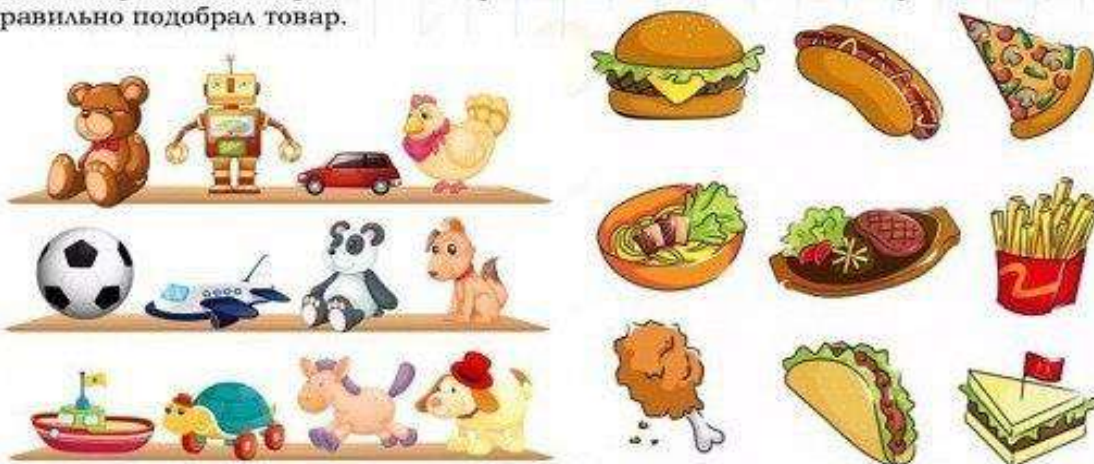
Ситуация 6. На что расход денег будет больше: на покупку машины или билета на поезд?

### «Товарный склад»

**Цель:** продолжать учить детей различать товары по их принадлежности к определенной группе (мебель, одежда, обувь, бытовая техника, продукты питания и т.д.).

**Материал:** карточки с изображением товаров, фургоны с названием магазинов, куда будет развозиться товар: «Обувь», «Одежда», «Продукты питания», «Бытовая техника», «Мебель».

Воспитатель предлагает детям выступить в роли водителей-экспедиторов и развезти товар с помощью специальных фургонов по соответствующим магазинам: «Обувь», «Одежда», «Продукты питания», «Бытовая техника», «Мебель». Каждый водитель-экспедитор находит карточки с товаром для своего магазина. Выигрывает тот, кто правильно подобрал товар.



## *Сборник дидактических игр по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста*

**Цель:** знакомство воспитанников старших и подготовительных групп с основами финансовой грамотности на доступном уровне с помощью игры.

### **Методические рекомендации.**

В качестве средства формирования основ экономической культуры использованы дидактические игры. Предлагаемые дидактические игры по формированию основ финансовой грамотности разработаны для детей старшей группы (5 – 6 лет) и детей подготовительной к школе группы (6 – 7 лет). В игры можно играть как с одним ребенком, так и с несколькими детьми. Главной особенностью дидактических игр является то, что задания предлагаются детям в игровой форме. Они играют, не подозревая, что осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. Все дидактические игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ экономических знаний. В дидактических играх уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний.

В дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний. Знания усваиваются дошкольниками в игре при условии усложнения содержания интеллектуальных задач (заданий). Усложнение носит качественный характер и требует создания проблемно-игровых, проблемно-практических, проблемно-познавательных ситуаций, позволяющих обнаружить глубину понимания детьми тех или иных экономических понятий. Постепенное усложнение игровых задач поддерживает детскую деятельность в «зоне ближайшего развития». Овладение экономическими знаниями в привлекательной для ребенка игровой роли позитивно сказывается и на качестве их усвоения. В процессе дидактической игры устанавливается адекватная возрасту ситуация общения. Речевое общение протекает в форме



диалога. Педагог формулирует четкие, экономически грамотные вопросы, а дети учатся ясно высказывать свои предположения. Развивается речь объяснительная и речь-доказательство. Процесс общения детей друг с другом и со взрослым в совместной игровой деятельности сопровождается положительными эмоциями, что стимулирует их познавательную активность, способствует развитию мышления. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

**Материал:** Для проведения игр необходимо подготовить карточки (картинки) «Товары», «Деньги», «Список покупок», «Корзинка покупок».

1. **Карточки «Товары».** Карточки «Товары» предлагаю составить из 5 категорий: - продукты (как полезные, так и вредные, на усмотрение педагога, знакомые детям;

- овощи, фрукты, ягоды;

- игрушки; - одежда, обувь;

- непродовольственные товары (например: мыло, зубная паста, расческа, карандаши, альбом и прочее).

На каждой карточке товаров с обратной стороны должна быть указана стоимость: для детей старшей группы от 1 до 10 (цифрой и точками, для детей подготовительной к школе группы от 1 до 20 (цифрами).

2. **Карточки «Деньги».** Карточки «Деньги» предлагаю сделать двух видов: монеты и банкноты: с лицевой стороны цифрами, с обратной стороны точками, допускается использование счетных палочек Кьюизенера.

3. **Карточки «Список покупок».** Это карточки с готовыми списками покупок, которые могут состоять из товаров, как разных категорий, так и одной категории (например, продукты). Карточки – игровые поля «Корзинки покупок». На эти игровые поля, в зависимости от условий игры, выкладываются карточки «Товары».

**Дидактические игры по формированию основ финансовой грамотности для детей 5 – 6 лет.**

1. **«Что продается в магазине?».**

**Цель** – формирование у детей представления о товаре.

**Задачи:** 1) Познакомить детей с понятием «товар». 2) Сформировать представление о том, что каждый товар имеет свою стоимость.

**Ход игры:** раздать детям карточки «деньги». Разложить перед детьми карточки «товар». Спросить, чтобы они хотели купить, и есть ли у них возможность это сделать (хватит ли у них «денег» на покупку товара).

## **2. «Давай положим в корзинку».**

**Цель** – закрепление у детей представления о товаре.

**Задачи:** 1. Продолжать формировать у детей представление о товаре. 2. Учить выбирать товары по необходимости. 3. Формировать умение соотносить количество имеющихся «денег» со стоимостью «товара».

**Ход игры:** раздать детям карточки «деньги». Разложить перед детьми карточки «товар». Каждому играющему дать задание, купить в магазине... - продукты для завтрака, - подарок на день рождения другу, - продукты для супа и т. п.

## **3. «Какой товар лишний?».**

**Цель** – закрепление у детей понятия «товар».

**Задачи:** 1. Продолжать формировать у детей представление о товаре. 2. Учить выбирать товары по необходимости. 3. Формировать умение соотносить количество имеющихся «денег» со стоимостью «товара».

**Ход игры:** раздать детям карточки «деньги». Разложить перед детьми карточки «товар». Каждый играющий выбирает то, что хотел бы купить. Предложить каждому ребенку выбрать тот товар, без которого он может обойтись. Почему?

### **1. «Что забыли положить в корзинку?».**

**Цель** – формирование представления у детей о «категории товара».

**Задачи:** 1. Познакомить детей с понятием «категория товара». 2. Формировать умение добавлять в корзинку товары из заданной категории.

**Ход игры:** у каждого ребенка игровое поле «Корзинка покупок» с одним или несколькими товарами определенной категории. Предложить детям «купить» еще товар из данной категории. На первом этапе предлагаем «корзинку покупок» с 3-4 товарами. Когда у детей сформируется

представление о категории товара, предлагаем «корзинку покупок» с одним товаром.

## **2. «Все по полочкам».**

**Цель** – закрепление понятия «категория товара».

**Задачи:** 1. Закрепить понятие «категория товара». 2. Формировать умение выкладывать товар на нужные полки («отделы» магазина).

**Ход игры:** предложить ребенку роль «продавца» и разложить товар по категории. Сначала предлагать карточки с 2-3 категориями товара. Усложнение: ребенок самостоятельно определяет, какие «отделы» будут в магазине, и отбирает нужные карточки.

## **3. «Путаница».**

**Цель** – закрепление понятия «категория товара».

**Задачи:** 1. Закрепить понятие «категория товара». 2. Формировать умение определять «категию товара».

**Ход игры:** пришли в магазин, где все «отделы» перепутались. Детям предлагается исправить ошибки и разложить товары по категориям.

## **4. «Что угодно для души».**

**Цель** - формирование у детей понятия «потребность» и «полезность» товара.

**Задачи:** Помочь детям понять что такое «потребность» и «полезность» товара.

**Ход игры:** предложить детям из имеющихся картинок положить в корзинку товары, которые захотят купить в магазине:

- сам ребенок, когда он голоден;
- семья, которая ждет гостей;
- мама, выбирающая подарок для дочки;
- папа, желающий купить спортивную одежду для ребенка и т. п.

## **5. «Что сколько стоит».**

**Цель** – познакомить с понятием «цена».

**Задачи:** Дать представление о том, что каждая вещь имеет свою стоимость (или цену). Цена зависит от качества товара, производителя, сезона продажи (зимой овощи и фрукты дороже).

**Ход игры:** отобрать карточки с товарами, стоимостью до 10 рублей. Покупатель выясняет, сколько стоит товар, а продавец определяет цену каждого товара (либо по числам, либо по точкам, если не знает цифр).  
Вариант: выложить на полки товар с одинаковой стоимостью.

## **6. «Давай поменяемся».**

**Цель** – познакомить детей с понятием «обмен».

**Задачи:** 1. Закрепить представление о цене товара. 2. Дать представление о том, что товары одной ценовой категории могут иметь разную полезность. 3. Дать представление о том, что стоимость одного товара может быть такой же, как стоимость нескольких других товаров вместе.

**Ход игры:** раздать детям корзинки и предложить наполнить их товарами разной стоимости (от 1 до 10 руб.). Далее предлагаем поменять ненужный товар (или несколько товаров) на другой (или несколько других, но с условием, что стоимость обмена будет одинакова.

## **7. «Деньги»**

**Цель** – познакомить с понятием «деньги».

**Задачи:** 1. Дать представление о том, что деньги мы используем, чтобы обменять на товар. 2. Продолжать учить выбирать товар, согласно возможностям (на имеющуюся сумму денег). 3. Закреплять понятие «потребность» и «полезность».

**Ход игры:** Ребенок-продавец выкладывает товары по категориям. Дети покупатели выбирают товары согласно имеющимся деньгам. Продавец проверяет правильность покупки.

## **Дидактические игры по формированию основ финансовой грамотности для детей 6 – 7 лет.**

### **1. «Нужные покупки»**

**Цель** – закрепить представление детей о деньгах.

**Задачи:** 1. Закрепить представление о том, что деньги мы используем, чтобы обменять на товар. 2. Продолжать учить выбирать товар, согласно возможностям (на имеющуюся сумму денег). 3. Закрепить представления

детей о категориях товаров. 4. Закреплять понятие «потребность» и «полезность».

**Ход игры:** Ребенок-продавец выкладывает товары по категориям. Дети покупатели выбирают товары согласно имеющимся деньгам. Продавец проверяет правильность покупки.

## **2. «Много - мало».**

**Цель** – познакомить детей с понятием «спрос».

**Задачи:** 1. Дать представление детям о том, что такое «спрос». 2. Закрепить представление о «потребности». 3. Продолжать формировать умение «приобретать» товары по необходимости и полезности. 4. Продолжать формировать умение выбирать товар на заданную сумму денег.

**Ход игры:** предложить ребенку отобрать карточки товаров, которые захочет приобрести: - семья, состоящая из мамы, дочки и бабушки; - семья, состоящая из мамы, папы и сына; - семья, состоящая из папы, мамы, дочки и четырех сыновей; - семья, живущая на Крайнем Севере; - семья, живущая на юге и т. п.

## **3. «Дорого – дешево».**

**Цель** – познакомить с понятиями «дороже/дешевле».

**Задачи:** 1. Дать представление детям о том, что товары имеют разную стоимость. 2. Учить выделять характеристики товаров и выбирать то, что ему нужно. 3. Закреплять умение классифицировать товары по стоимости (самые дешевые, самые дорогие). 4. Закрепить умение находить товары дешевле (дороже).

**Ход игры:** 1. Предлагая ребенку пары карточек, определить, какой товар дешевле, какой дороже. 2. Предложить детям выбрать карточки с самыми дешевыми товарами, с самыми дорогими товарами. 3. Предложить выложить ряд товаров по возрастанию стоимости, от самого дешевого до самого дорогого.

## **4. «Потребность – возможность».**

**Цель** – дать представление об ограниченности ресурсов при неограниченных потребностях.

**Задачи:** 1. Дать представление детям о понятии «ресурсы». 2. Сформировать представления детей о понятии «возможности». 3. Закреплять умение детей делать покупки на заданную сумму денег.

**Ход игры:** перед детьми разложены товары с категории «продукты». У детей определенные суммы «денег» на руках. Задание: ждем гостей. Что мы

можем купить для угощения на имеющиеся деньги. Разложены товары с категории «игрушки». Задание: Света нас пригласила на день рождения. Какой подарок мы сможем купить на имеющиеся деньги. Задания можно придумывать по своему усмотрению и исходя из интересов детей.

### **5. «Запланированная покупка».**

**Цель** – сформировать у детей понятие «список покупок».

**Задачи:** 1. Учить детей следовать запланированному «списку покупок». 2. Продолжать формировать умение приобретать товары на заданную сумму денег.

**Ход игры:** каждому ребенку дается карточка «Список покупок» и предлагается собрать по нему товары в корзинку. Со временем, когда дети научатся действовать в соответствии «списка покупок», для поддержания интереса можно ограничивать время сбора или собирать на скорость (кто быстрее).

### **6. «Запланированная покупка - 2».**

**Цель** – формировать умение у детей составлять «список покупок».

**Задачи:** 1. Учить детей составлять «Список покупок». 2. Закреплять умение детей следовать составленному «списку покупок». 3. Продолжать формировать умение приобретать товары на заданную сумму денег.

**Ход игры:** предлагаем детям составить «список покупок» для определенного события и собрать в корзинку: - день рождения; - поездка на пикник; - приготовление завтрака (обеда, ужина); - отправляемся в путешествие; - ждем гостей и т. п.

### **7. «Что откуда берется?»**

**Цель** – дать детям представление о производстве товаров.

**Задачи:** 1. Сформировать представление у детей о том, что такое «производство» товаров. 2. Закрепить представление о ресурсах.

**Ход игры:** предложить ребенку карточки с изображением различных продуктов и фруктов. Что можно съесть сразу, а что нужно приготовить? Предложить карточки с изображением вещей. Из чего сделаны? Можно ли самим сделать такое? И т. д.

### **8. «Бюджет».**

**Цель** – познакомить с понятием «бюджет».

**Задачи:** 1. Сформировать представление о том, что такое «бюджет». 2. Сформировать представление о том, что такое «доход». 3. Сформировать

представление о том, что такое «расход». 4. Закреплять умение составлять «список покупок» и следовать ему. 5. Закреплять умение использовать для покупок заданную сумму денег.

**Ход игры:** выдать каждому ребенку сумму, которую ему нужно будет потратить на определенную цель. Цели могут быть различные – продукты для завтрака, для семейного торжества, подарки друзьям к Новому году и т. д.

### 9. «Сдача».

**Цель** – формирование умения делать первичные экономические расчеты.

**Задачи:** 1. Учить делать первичные экономические расчеты, определять общую сумму покупки. 2) Формировать умение давать сдачу. 3. Закреплять умение классифицировать товар по категориям. 4. Закреплять умение формировать «список покупок», не превышающий возможностей.

**Ход игры:** у каждого ребенка определенная сумма «денег». Каждый ребенок составляет «список покупок» и отправляется в магазин. При покупке товаров определяет общую сумму. Ребенок-продавец дает сдачу, ребенок-покупатель проверяет ее. Усложнение: когда дети освоят первичные экономические расчеты, предложить вариант выдачи чека. Ребенок-продавец, обозначая символами или начальными буквами купленный товар и его стоимость, а потом и общую сумму, прописывает чек.

### 10.«Надо» и «хочу».

**Цель** – формирование умения у детей разделять реальные потребности и свои желания.

**Задачи:** 1. Закрепить умение определять реальные потребности в приобретении определенных товаров. 2. Сформировать представление о том что желание и реальная потребность не совпадают. 3. Дать детям представление о том, что на товары, которые хочется приобрести, но без которых мы можем обойтись, можно откладывать, «копить».

**Ход игры:** ребенку предлагаются карточки, которые необходимо разделить на две категории «надо» и «хочу». Обсудите выбор ребенка, расскажите, как товары из одной категории переходят в другую в зависимости от возможностей (например, любая новая одежда переходит в категорию «хочу», если старая еще по размеру и в хорошем состоянии).



### **11.«Осознанный выбор».**

**Цель** – формирование умения приобретать товар согласно желанию, потребностям и возможностям.

**Задачи:** Учить детей подходить к выбору покупок осознанно – взвешивая все «за» и «против», верно определяя товар в категорию «надо» или «хочу», а также учитывая ограничения бюджета (возможности).

**Ход игры:** каждый ребенок выбирает 3 – 4 карточки товаров, которые он хотел бы купить. Затем вытаскивает наугад одну карточку денег. На какую покупку их хватит?

**Усложнение 1:** дать ребенку деньги, придумать свой список покупок (обязательно рассказав, почему надо купить именно эти товары) и предложить на оставшуюся сумму купить то, что ему хочется.

**Усложнение 2:** придумать ситуацию по образцу ниже и обсудить с детьми, как правильно поступить. «У мамы есть 15 рублей. Ей нужно купить продукты (картофель, рыбу, огурцы, помидоры, хлеб). Ее маленькая дочка просит купить мишку. А еще ее дочка идет завтра на день рождения и ей нужно купить подарок. Какой подарок им купить на оставшуюся сумму? Какой подарок они смогут купить, если дочка откажется от покупки своей игрушки или выберет что-то другое?»

### **12.«Умелые руки»**

**Цель:** развитие ответственности, предприимчивости, расчетливости, самостоятельности.

**Задачи.** Воспитывать бережное отношение к предметам, изготовление которых требует кропотливого труда разных по специальности людей; учить рационально использовать вещи, бывшие в употреблении.

**Ход игр:** Детей распределяют на две команды по 5-6 человек. Воспитатель называет или показывает какой-либо предмет и предлагает рассказать о его назначении. После этого детям дается задание придумать, как еще можно использовать его в несколько измененном или в том же состоянии, однако при условии, что он уже устаревший и не может быть использован по своему назначению.

### **13.«Кто кем работает?»**

**Цель.** Формирование представления о профессии. Воспитывать желание познавать многообразный мир профессий, уважение к человеку-труженику.

**Материал.** Кукла-Загадка, рисунки с изображениями людей разных профессий и сказочных героев.



**Ход игры.** Покажите детям картинки, на которых изображены люди разных профессий. Дети, ориентируясь по рисункам, называют профессии родителей, своих близких, всех тех, с кем они встречаются. Получив из коробки картинки с изображениями сказочных героев, просит отгадать их профессии. Раздайте девочкам рисунки с изображением сказочных персонажей, а мальчикам - с изображениями людей разных профессий. По сигналу колокольчика девочки и мальчики начинают искать свою пару и по двое садятся за столы, а затем по очереди доказывают правильность своего выбора. Можно предложить детям, чтобы с помощью движений, имитаций и других образных действий они показали профессию своего героя. Организуйте постепенный переход к сюжетно – ролевым играм на эту тему. Можно провести и беседы о том, как относится к своему труду герой, кто производит товары, а кто предоставляет услуги (если дети знакомы с этими понятиями)

#### **14.«Что важнее?»**

**Цель:** дать представление об ограниченности ресурсов при неограниченных потребностях.

**Задачи:** закреплять умение ориентироваться в понятиях «предметы роскоши» и «жизненно необходимые предметы»; учить дифференцировать предметы по степени их значимости, делая логические выводы.

**Ход игры** В игре могут принимать участие 2-3 детей. Каждому из них дается карточка с изображением предметов, которые используются людьми в различных жизненных ситуациях.

**Задание 1.** Закрыть фишками предметы, которые не являются жизненно необходимыми для человека и которые можно назвать предметами роскоши.

**Задание 2.** Объяснить назначение предметов, изображенных на рисунках, что остались. Обосновать их необходимость для человека. Задание 2 Закрыть фишками изображения вещей, наиболее важных для жизнедеятельности человека, предметов, без которых трудно обойтись. Предложить обосновать свое отношение к предметам роскоши, изображения которых остались закрытыми. С целью усложнения задачи возможно использование второго варианта игры: ребенку дается более сложное задание — закрыть фишками изображения тех предметов, которые могут иметь двойную функцию, то есть в одно и то же время быть и предметами роскоши, и жизненно важными для отдельных людей. Например, машина для инвалида, фортепиано для пианиста, украшения для артиста и тому подобное.

### **15. Экономическая игра для детей «Магазин»**

**Цель:** ознакомление с принципами финансового планирования и разумных покупок.

**Задачи:** расширять представление детей о том, что такое магазин; дать новое понятие «товар»; продовольственные и промышленные товары, цена; объяснить происхождение стоимости товара и основы финансовой безопасности; разновидности магазинов; закрепить знания детей о том, для чего нужны деньги; воспитывать культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем.

#### **Ход игры**

В. Ребята, мы очень много с вами знаем об истории возникновения денег: как они появились, что использовали раньше вместо денег, какие сейчас существуют деньги в разных странах. Воспитатель повторяет и закрепляет с детьми уже знакомый материал на тему: «Деньги и история их возникновения».

В. А что же такое магазин? (Ответы детей.) Правильно, это то место, где люди совершают покупки. Что можно купить в магазине? (Ответы детей.) Кто знает, как можно одним словом назвать все то, что продается в магазине? (Товар.) Значит, товар — это все то, что продается в магазине. Отгадайте загадку:

Угадай, как то зовется,

Что за деньги продается.

Это не чудесный дар,

А просто-напросто... (Товар.)

Назовите продовольственные товары, т. е. товары, которые можно купить в магазине и употреблять в пищу. (Хлеб, молоко, яйца, конфеты и т. д.) А теперь попробуйте назвать промышленные товары (одежда, обувь, головные уборы и т. д.). (Ответы детей.) Значит, товары у нас бывают какие? (Продовольственные и промышленные.) Подумайте, ребята, что нужно иметь покупателю и что нужно знать для того, чтобы купить товар. (Иметь деньги, знать цену.) А что же такое цена? (Это то, сколько стоит товар.) Всегда ли цена на товар одинаковая? (Нет.) Значит, товары бывают дешевые и дорогие. Скажите, выгодно ли покупателю покупать дешевый товар? А выгодно ли продавцу продавать дешевый товар? Значит, цена влияет на то, сколько можно купить товара. (Дешевой продукции — много, дорогой — мало.) Какой товар покупали бы вы — дешевый или дорогой? Почему? Ребята, с одной стороны, это правильно, когда вы экономите деньги, покупая дешевый товар, и у вас еще остаются деньги на другую покупку.

Это хорошо. Но может ведь быть и такая ситуация. Например, в магазине продается обувь. - одна пара обуви стоит дешево, но качество у него не очень хорошее, т. е. она не так удобна. Нет гарантии, что она будет служить долго. К тому же, в продаже есть эта обувь только больших размеров. - Вторая пара обуви стоит дороже, но она очень удобна и практична. Эта пара обуви произведена известной фирмой, из качественных материалов ее качество гарантировано. Какую бы обувь вы купили — ту, что дешевле, но низкого качества или ту, что дороже, но более качественную? (Ответы детей.) Необходимо обратить внимание детей на то, что дешевый товар покупать хорошо, но важно обращать внимание и на качество продукции. Иногда, как видите, есть смысл купить дорогую, но более качественную вещь. В. Мы уже с вами выяснили, что есть продовольственные товары, а есть промышленные товары. А какие у нас бывают магазины? (Овощной, хлебный, колбасный, рыбный — магазины продовольственных товаров; мебельный, обувной, «Одежда» и т. д. — магазины промышленных товаров.) Как же называются люди, которые работают в магазине и продают товары? (Продавцы.) А те, кто покупают эти товары? (Покупатели.) В чем заключается работа продавца в магазине? Например, в продовольственном магазине? А в магазине, где продают ленты, пуговицы, ткани? А в обувном магазине? (Ответы детей.) Хотели бы вы стать продавцом в магазине? (Ответы детей.) Воспитатель предлагает детям поиграть в сюжетно-ролевую игру «Магазин». Обращает внимание на культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем.

**Литература:** 1. Поварницина Г. П., Киселева Ю. А. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры (3756, (Учитель, ИПГринин, 2019. 2. Смолнцева А. А. «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» Учебно- методическое пособие.

file:///C:/Users/valen/Downloads/Kartoteka\_didakticheskikh\_igr\_po\_formirovaniyu\_osnov\_finansovoy.pdf

## **Консультация для педагогов по формированию финансовой грамотности**

«С чего начать?»

«Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным»

*Роберт Кийосаки*

Родители, воспитывая своего ребенка, стараются дать ему все самое лучшее. Они отдают его на различные кружки, учат вежливости, манерам и многому другому, но большинство совсем безответственно подходят к такому важному вопросу, как финансовая грамотность. Для того чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, им необходимо объяснить вопросы про деньги.

1. Что такое деньги?
2. Где их взять?
3. Как ими правильно распоряжаться?

Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом. Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять.

Ребенок с детства, зная цену деньгам и способы их заработка с большой вероятностью во взрослой жизни станет успешным человеком.

### **Когда следует начинать обучение детей обращению с деньгами?**

Хорошо, когда обучение детей финансовой грамотности начинается с самого малого возраста. Обучение обращению с деньгами лучше всего начать с пятилетнего возраста, так как с этого момента ребенок готов начать изучать нечто новое.

В период от 5 до 7 лет необходимо ввести понятие труда. Малыш должен начать понимать, что доход – это результат трудовой деятельности. Ребенку нужно знать о том, какой профессией занимаются люди его родители.

В период от 7 – 9 лет следует научить покупкам в крупных магазинах. Ребенку необходимо наглядно ввести такое понятие, как «Чек». Надо дать ему денег чуть больше, чем нужно и отправить в магазин за какой-нибудь покупкой, но с условием, чтобы он обязательно принес чек. Благоприятным исходом будет то, если ребенок принесет товар и правильную сдачу. В итоге сдачу в качестве вознаграждения можно отдать ребенку.

На каждом этапе обучения следует осуществлять контроль. Если ребенок ошибся, то агрессия – это не выход. Напротив, надо помогать, но и делать все за него не стоит, так как у него должна развиваться самостоятельность принятия решений.

**Инструкция, которой следует придерживаться, чтобы ребенок понял, что такое деньги:**

- Для начала детям нужно показать монетки и купюры, чтобы он внимательно их рассмотрел. Пока он знакомится с ними, необходимо разъяснить ему, что за деньги в магазинах покупают товары;
  - Когда родитель покупает малышу игрушку, можно вложить ребенку в руку купюры, чтобы он на кассе сам оплатил покупку. Таким образом, он поймет, что за вещи надо платить;
  - Ребенку нужно приобрести небольшую копилку и складывать в неё монеты, так он не только поймет цену денег, но и научится их хранить и экономить;
  - Чтобы ребенок понял, откуда у родителей берутся деньги, ему нужно чаще рассказывать о своей работе. Говорить о том, чем вы там занимаетесь, какую пользу приносите и какие имеете успехи. Важно поставить акцент на том, что за проделанный труд вы получаете определенную сумму денег. Когда ребенок немного повзрослеет необходимо познакомить его с кредитными картами и показать процедуру снятия наличных с помощью банкомата;
  - Никогда не нужно использовать деньги в качестве поощрения. Если так делать, то у ребенка возникнет неправильное представление о деньгах и, он с большой вероятностью вырастет финансово неграмотным, так как для него денежные средства будут не наградой за труд, а инструментом для манипуляции людьми;
  - Чтобы ребенок на самом деле понял, что такое деньги и как они ценны в семье, необходимо все показать ему на примере. Допустим, у него сломалась игрушка. Не надо сразу бежать в магазин и покупать новую. Пусть он поймет, что деньги не безграничны и зарабатываются трудом. Следует объяснить ребенку, как формируется стоимость товара. Очень важно объяснить ребенку, что абсолютно любой товар имеет свою стоимость и откуда берется. Дети должны знать ответы на следующие два вопроса:
    - Что такое стоимость товара?
    - Как формируется стоимость товара?Ответить на первый вопрос можно следующими способами:
  - Самый простой способ, который подойдет очень маленьким детям – сыграть в продавца и покупателя. Нужно дома сделать имитацию настоящего магазина с реальными вещами. Ребенку необходимо дать либо настоящие деньги, либо имитированные из бумаги или картона. Если ребенок захочет взять с «прилавка» какую-нибудь вещь, то он должен будет «заплатить».
- Важно, назначить на товары разные цены, чтобы ребенок понимал, что, чем лучше товар, тем большая у него стоимость.
- Брать ребенка с собой по магазинам и показывать ему наценки. Так малыш наглядно увидит, что на разные товары различная цена. В какой-то момент у него возникнет логичный вопрос: «Почему одни товары

дороже других?»), тут-то и нужно ему объяснить то, как формируется цена.

Объяснить детям формирование цены можно следующим образом:

- Самый простой пример – это снова сходить с ребенком в магазин и купить какой-нибудь дешевый продукт и такой же продукт, только значительно дороже. Перед покупкой необходимо обязательно показать ребенку ценники и сказать, что один товар намного дешевле. Дома ребенок должен продегустировать два товара;
- Когда он осознает, что дорогой намного вкуснее, следует ему объяснить, что товар намного вкуснее потому, что он имеет большую цену. Рассказать ему о том, что вкуснее и лучше он потому, что произведен из более качественных компонентов и его создавали квалифицированные специалисты. Так ребенок поймет не только условия формирования цен, но и то, что количество денег зависит от качества труда.

### **Как научить детей планировать финансы и экономить?**

Дети - это зеркало мамы и папы, поэтому в плане экономии и планирования финансов они стараются подражать родителям. Если родители сами не умеют правильно планировать финансы, то и ребенок вырастет финансово неграмотным человеком.

Существует несколько специальных рекомендаций, которых нужно обязательно придерживаться, чтобы ребенок научился планировать финансы и правильно экономить.

1. Не нужно навязывать детям, что взятие кредитов – это плохо. Безусловно, набиравание огромного количества долгов ни к чему хорошему не приводит, но если брать кредит с умом и четким планом его выплаты, то исход будет благоприятным. Нужно рассказать ребенку, что брать много кредитов – опасно, но стоит и упомянуть ему о положительных аспектах взятия денежных средств в долг. Бизнес и инвестирование зачастую не просто начать без начальных вложений.
2. Надо внести в голову детей информацию, что оплата долгов раз в месяц по кредитной карте это действие, которое очень важно выполнять. Родители должны научить, что необходимо обязательно хранить некоторое количество денежных средств на непредвиденные обстоятельства. Ребенок обязан понимать, что в жизни неожиданно может произойти какое-либо событие, которое потребует использование определенного количества денежных средств. Детям нужно рассказать о том, что покупка дорогостоящих товаров – это не всегда правильное решение.
3. Для более качественного освоения урока важно давать ребенку карманные деньги. Если у детей будет свой бюджет, то они научатся его правильно планировать и экономить. Ошибка, которую допускают многие родители – это выдают денежные средства за хорошее поведение и забирают за плохое. В голове ребенка должна выстроиться четкая схема, что деньги выдаются только за качественный труд.

*Ребенок должен с самого раннего детства понимать цену деньгам.*

Как научить детей контролировать финансы. Важно с детства научить ребенка контролировать свои расходы. Каждый взрослый понимает, что чем меньше денег, тем бережнее к ним отношение – эта установка обязательно должна находиться в голове у ребенка.

С того момента, как дети получают в распоряжение карманные деньги, важно начать все показать на своем примере, ведь, если ребенок неуправляемо и необдуманно тратит много денег – то это, в первую очередь ошибка родителей.

***Правила, которых нужно придерживаться, чтобы ребенок научился контролировать свои финансы:***

1. Детей необходимо брать с собой в магазины. Перед отправлением важно рассказать ребенку о том, какое количество денег берется с собой и о покупках, которые нужно совершить. В магазине детей важно ознакомить с ценами на товары и показать сравнение стоимостью в других аналогичных заведениях. Можно попросить ребенка, что бы он проанализировал и сам решил в каком магазине наиболее низкие цены на подобные товары.
2. Нужно рассказать ребенка о положительных аспектах накопление денежных средств. Важно объяснить ему о стабильности и регулярности вкладов.
3. Лучше всего составлять планирование бюджета вместе со своим ребенком. Все необходимо показывать на примерах, допустим, продемонстрировать, что простое выключение за собой света ведет к некоторой экономии бюджета. Деньгами, которые он сэкономить можно, наградить ребенка.
4. Для того чтобы дети более качественно и правильно контролировали свои расходы можно предложить вести им собственный журнал расходов, в котором они будут отмечать все покупки. Ребенка можно мотивировать тем, чтобы предложить ему вести такой журнал вместе.
5. Важно сообщить детям о том, что информация о личных расходах – это вещь строго конфиденциальная, поэтому её не стоит сообщать своим друзьям, знакомым и одноклассникам.

### **Формирование образа денег в сознании детей**

Многие маленькие дети не знают, что такое деньги, но они уже улавливают этого понятия. Это слово и все, что с ним связано, довольно рано становится для ребенка привлекательным и интересным. Он пытается понять слово «деньги», слыша его в разных контекстах. Почему если деньги есть, то и кукла тоже есть? А если денег нет, то мама сердится и говорит: «Не приставай! У нас на это нет денег!» и тогда допроситься у нее невозможно.

Почему взрослые все время дают какие-то неяркие и не интересные бумажки в магазине, а тётя за прилавком выдает сладости? Или почему, когда мама или папа приносят в дом какую-то зарплату, появляются новые туфли или платье? Ребенок недоумевает и пытается понять эти странные связи и закономерности. Слово «деньги» становится для

ребенка символом чего-то важного, того, чем оперируют взрослые и что дает «игрушки». По мере взросления ребенок начинает понимать значение слова «деньги» более точно.

Деньги – средство обмена (подразумевается, прежде всего, блага, которые можно получить, купить за деньги)

Конечно, потребительская позиция налицо, но и шаг вперед сделан – понятие «деньги» стало более абстрактным, универсальным. Ребенок с таким представлением, скорее всего, хорошо понимает, что в разных государствах деньги различаются, но выполняют сходную позицию.

На практике вы можете наблюдать, что многие дети имеют склонность к постоянному обмену – игрушками, книгами, картинками и т.д. само по себе это является признаком достижения определенной ступени малыша, нового уровня сравнений и аналогий и не должно быть поводом для беспокойства. Лучшей реакцией будет тактично и подробно узнать у ребенка, по каким критериям он провел обмен.

### **«Семейная культура денег»**

«Семейная культура денег» бывает настолько сильна, что даже логически связанные рассказы, специальное обучение, по сравнению с ней не могут оказать более сильного слияния на представление ребенка. Чаще всего дети чувствуют «жалость», «грусть», «злость», «власть», «боль», «обиду», «страх», испытывают желание поскорее избавиться от денежных бумажек в руках, считают, что «деньги руки жгут» или стремятся экономить «каждая копейка на учете».

Кроме этого родители – пример для подражания. «Так делали в нашей семье» - сознательно или бессознательно этот образец диктует линию поведения. Деньги в жизни ребенка будут занимать то место, которое им отводили близкие люди.

Итак, семейная культура денег может быть различной. Она выражается в следующем:

- Что говорят друг другу члены семьи о деньгах;
- Как члены семьи воспринимают деньги;
- Как в семье принято тратить деньги;
- Какие эмоции испытывают члены семьи при контакте с деньгами;
- Каким способом склонны получать деньги;

### **Основы финансовой грамотности дошкольников**

С чего начать?

Знакомить ребенка с основами финансовой грамотности можно уже с 5-6 лет, когда он научится считать и будет способен понимать какие-то более – менее серьезные вещи. К этому возрасту у вашего ребенка, наверняка, уже проснется большой интерес к такой удивительной «штуковине», как деньги, с помощью которой можно покупать в магазинах любые игрушки, сладости и гаджеты, и он сам захочет познакомиться с ней поближе, и узнать, что она собой представляет. Так что, стимул освоения финансовой азбуки у него, скорее всего, будет.



Начать можно с теоретических основ и исторической информации. Расскажите ребенку о том, как появились первые деньги, и что человечество пользовалось ими далеко не всегда. В древние времена люди использовали «бартер» (натуральный обмен). Но поскольку это было невыгодно, со временем был изобретен универсальный товар – деньги, на которой стало возможно обменивать практически все, что угодно.

Далее можно рассказать малышу о том, откуда берутся деньги, каким образом их можно заработать честным путем, что в каждой стране существует своя валюта, что в России это рубли (покажите разные купюры), что существует так же мировая валюта (доллар, евро), которая используется в международных товарно-денежных отношениях.

Ему так же будет полезно узнать, что такое бюджет, банки, кредиты, но и электронные деньги. Не забудьте познакомить его и с тем, как именно ваша семья зарабатывает себе на жизнь.

В возрасте до 7 лет основы финансовой грамотности могут прививаться через базовые нравственные представления: о добре, зле, красивом, некрасивом, о плохом и хорошем. Основная задача – дать понятие о бережливом отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам. Центральная идея – бережливость, «я - бережливый ребенок».

Нравственные представления дошкольников в основном формируются на основе наглядных примеров и носят ритуальный характер. Дети не знают, почему тот или иной поступок хорош или плох, но знают, как именно они должны поступить («поделиться», «подарить», «положить в копилку» и т.д.). Дошкольнику можно сколько угодно говорить о нормах и правилах, но если слова не будут связаны с определенной последовательностью действий, - они окажутся бесполезными.

Отсюда правило: представления о нормах финансового поведения формируются на основе определенной последовательности поступков, умело демонстрируемых взрослыми. Бесконечные направления, назидания напоминают дождь, падающий на почву, в которую не брошены зерна.

Также с дошкольниками можно использовать игры, анализ поступков героев сказок, беседы, квесты.

#### **Задачи, которые нужно решать:**

- Дать простые экономические знания;
- Сформировать бережное и экономное отношение детей к деньгам;
- Научить, как обращаться с деньгами: накапливать, тратить, вкладывать и т.д.;
- \Развить познавательный интерес обучающихся к вопросам;
- Определить разницу между «хочу» и «надо».

#### **Примеры бесед с родителями:**

Ваш ребенок ведет себя бережно?

Что Ваш ребенок знает о деньгах? Различает ли он различные монеты и банкноты?

Умеет ли Ваш ребенок сам расплачиваться в магазине наличными? Был ли такой опыт?

Ваш ребенок получает карманные деньги?

Ваш ребенок самостоятельно принимает решение на что потратить карманные деньги?

Вы поощряете своего ребенка деньгами? За что?

Обсуждаете ли Вы с ребенком финансовые вопросы?

Привлекаете ли Вы ребенка к составлению семейного бюджета?

### **Домашнее задание маме и папе**

Побеседуйте со своим ребенком:

- Что такое деньги?
- Зачем нужны деньги?
- Откуда берутся деньги?
- Есть ли у тебя деньги?
- Как ты хочешь потратить свои деньги?
- Сколько тебе нужно денег?

Тематический план работы на 2020 – 2021 год.

Формы работы: деловые, сюжетно-ролевые игры, беседы с привлечением родителей, экскурсии.

### **Первая ступень обучения финансовой грамотности дошкольников**

Что такое деньги? Какие они бывают? Чем похожи и чем отличаются друг от друга монеты. В чем разница между монетами и копейками?

Как разложить крупные монеты на мелкие и наоборот.

Цель: Познакомить детей с понятием копейка и монета. Научить раскладывать крупные монеты на более мелкие и наоборот. Отработать навык устанавливать равенство между монетами.

#### **1. «Деньги банкноты»**

Зачем нужны бумажные деньги? Сходство и различие купюр. Как разложить крупные банкноты на мелкие или монеты.

Цель: Познакомить детей с понятием банкнота. Научить раскладывать крупные банкноты на более мелкие или на монеты.

#### **2. «Функция денег»**

Для чего нужны деньги? Как они появлялись и менялись во времени. Для чего нужны детям деньги и сколько?

Цель: Познакомить детей с историей появления денег. Сформировать у детей понимания денег. Понять разницу между жизнью с деньгами и без. Познакомить с функциями, которые выполняют деньги. Сформировать понимание того, что можно купить за деньги, а что нет.

#### **3. Игра «Денежное домино»**

Развить у детей элементарное математическое представление, связанное с раскладывание крупных денег на более мелкие. Закрепить умение устанавливать равенства между монетами и купюрами.

#### **4. «Профессии. Что это такое?»**

Что такое профессии? Чем занимаются люди различных профессий.

Цель: Сформировать у ребенка понимание, что такое профессия. Научиться определять, чем занимается человек той или иной профессии. Познакомить детей с понятием : профессия, должность.

#### 5. «Оплата труда»

Способы оплаты труда.

Цель: Познакомить детей с различными способами оплаты труда. Сформировать представление о факторах труда, влияющих на оплату труда.

#### 6. «Семейный бюджет»

Экономические занятия в детском саду начинаются со средней группы: четырехлетние малыши узнают, откуда берутся разнообразные товары в магазинах. Дети узнают, что каждый товар имеет свою цену. Расширяется знание о профессиях, воспитывается уважение к трудящимся людям. Ребята знакомятся с понятием семейного бюджета, его составляющими : зарплата родителей, пенсии бабушки и дедушки, стипендия старшей сестры или брата. Вводится понятие «потребности человека». Дошкольники получают начальное представление о рекламе – способе донести информацию о товаре до потребителя.

#### **Виды экономических занятий в ДОУ.**

Чтобы экономика стала для дошкольников интересной и понятной, педагог выбирает интересные формы занятий. В первую очередь это подразумевает включение в их структуру игрового компонента. Игровое занятие, Игра – наиболее приемлемый способ обучения для дошкольников. Знания ему не навязываются: путем проб и ошибок ребенок делает для себя выводы, а педагог его направляет. Игровые занятия могут иметь форму «путешествия», викторины, соревнования.

#### **Сюжетно – ролевые игры**

Сделать экономикой доступной поможет сюжетно-ролевая игра. Так, уже в средней группе дети с удовольствием играют в магазин, кафе, воспроизводя действия взрослых – примеряют на себе функцию продавца и покупателя. Также экономическую направленность имеют игры в парикмахерскую, такси (продажа услуг). Все эти действия можно включать в занятия. При этом крайне важно, чтобы воспитатель проговаривал все манипуляции, обобщая словарный запас детей экономическими терминами. Можно также использовать условные деньги – разноцветные бумажки, усвоение новой информации успешно проходит в сюжетно- ролевой игре.

В старшем дошкольном возрасте педагог предлагает ребятам новые игры – «Аптека», «Банк». Традиционный магазин усложняется: ассортимент продуктов расширяется, их уже нужно взвешивать, вводится роль не просто продавца, а кассира, выдающего чеки, к бумажным купюрам присоединяются монеты. Детям будет интересно поиграть в супермаркет, где продавец рассказывает покупателям о выгодных акциях. Пусть магазин будет предлагать не только продукты, но и одежду, игрушки, спортивные и канцелярские товары.

Чтобы сюжетно-ролевая игра максимально была приближена к реальности, воспитатель вместе с детьми может изготовить ценники для товара. В ходе такой игры важно периодически создавать для детей проблемную ситуацию, требующую выбора: например, потратить в магазине все имеющиеся деньги или отложить часть и постепенно накопить на более крупную покупку. Потратить определенную сумму на лекарства или на новую одежду. И т.д.

### **Настольные игры**

В свободное время дошкольники могут поиграть в настольные игры экономического содержания («Менеджер», «Монополия», «Денежный поток»), закрепляя тем самым экономические понятия (лучше, если они будут играть с воспитателем или под его присмотром, это довольно сложные игры, правила которых часто требуют дополнительных объяснений и комментариев). Такие игры подойдут для старших групп.

### **Дидактические игры**

Так же нужно активно включать дидактические игры. Это многочисленные пособия на установления последовательности действий для изготовления какого-то продукта. («Откуда хлеб пришел?», «Как появляется книга?», «Строительство дома», «Как появляется платье» и пр.) другие же игры заключаются в том, чтобы подбирать атрибуты для различных профессий («Кому что требуется для работы», «Пятый лишний»)

В зависимости от сложности их можно использовать с детьми разных возрастных групп.

### **Познавательное занятие**

В старшем дошкольном возрасте можно проводить традиционные познавательные занятия. В процессе такой деятельности воспитатель доносит до детей интересную информацию, сочетая свой рассказ с мини-беседами. Такой подход актуален при знакомстве с денежными единицами разных стран и крупными предприятиями родного края. На подобных занятиях очень важна наглядность – красочные картинки и фотографии.

На познавательном экономическом занятии большую роль играет наглядность. Интересная тема для познавательного занятия – история появления денег.

Старшим дошкольникам будет интересно узнать, что когда-то давно люди обходились без этого, потому что каждая семья имела все необходимое для жизнедеятельности, не было разделения на профессии. Но со временем возникло разделение труда: при этом одни стали заниматься только разведением скота, вторые – шить одежду, третьи – молотить зерно и т.д. возникла проблема бартера, обмена, и было очень трудно решить, сколько же мешков зерна нужно выручить за лошадь. Так и придумали деньги.

### **Коммуникативное занятие – беседа.**

Экономика – замечательная тема для развития у дошкольников коммуникативных навыков. Такие занятия проходят в форме диалога. Воспитатель формирует четкие вопросы, а ребята учатся корректно высказывать свое мнение. При этом совершенствуется объяснительная и доказательная речь.

### **Проблемные ситуации – эффективный прием.**

Примеры:

- Педагог просит ребят представить, что в их городе пропала наука экономики. Поэтому на хлебозаводе вместо хлеба по желанию детей стали изготавливать игрушки. К каким последствиям это приведет?

- На молочном комбинате не знают точное кол-во детей, проживающих в городе. И для детского праздника изготовили так много конфет, что на каждого ребенка пришлось по 10 кг. Хорошо ли это и к чему может привести?

- Что случится, если все взрослые перестанут трудиться?

Дети всегда с интересом воспринимают проблемные ситуации на основе известных сказок:

1. Однажды Мальвина встретила Буратино, который сидел на пенке, разглядывая монеты. Он признался, что у него не хватает денег на покупку букваря. Мальвина сообщила Буратино, что неподалеку есть интересный дом, где можно вложить все свои денежки, а через некоторое время забрать уже большую сумму. Вопросы к детям: о каком доме идет речь? Что такое сберегательный банк?
2. Карабас – Барабас решил открыть свой магазин одежды. В первый день пришли покупатели (Буратино, Мальвина, Пьеро, Артемон) и приобрели несколько вещей. На другой день никто ничего не купил. И тут Карабас – Барабас заметил, что одежда имеет не привлекательный внешний вид – где-то оторвана пуговица, где – то пятно. И тогда он придумал ход: зачеркнул цену товара и написал новую – меньшую. На витрине же появилось объявление о скидках. Скоро все товары раскупили. Вопросы: Что придумал Карабас – Барабас? Выгодно ли продавать товар со скидкой?
3. Три поросёнка заспорили, из чего можно выстроить самый прочный дом. Ниф-ниф утверждает, что из соломы – это дешевый материал. Нуф-Нуф хочет строить из прутьев – они подороже, но прочнее. А Наф-Наф выбирает кирпич, хотя он и самый дорогостоящий. Вопросы: Какой материал самый дешевый? Какой самый прочный? Из чего можно было бы еще построить дом, если бы герои жили на севере.
4. Семеро козлят захотели помочь своей маме по хозяйству. Они решили сварить суп из капусты, картофеля, орехов, яблок – все сложили в кастрюлю, добавили воды и поставили на плиту. Чтобы почистить ковер, они стали по нему бегать, прыгать, кувыркаться и, конечно же, мама Коза не обрадовалась, когда увидела такую «помощь», ведь козлята не

знали правил поведения домашнего хозяйства. Вопросы: Почему коза огорчилась? Какие вы знаете секреты домашнего хозяйства?

5. Крестная Фея открыла для Золушки собственный салон красоты. Принц приказал слугам разнести весть об этом по всему королевству. Одни громко рассказывали о салоне на улицах, зазывая посетителей, другие - разместили объявления в газете. Сама Золушка разослала всем своим знакомым открытки – приглашения, где указывались услуги и цены. Вопросы: Как жители королевства узнали о новом салоне? Что такое реклама?

В ходе беседы воспитатель прививает дошкольникам уважения к представителям разных профессий, ценности любого труда. Уже в 5-7 лет дети начинают мечтать стать врачами, парикмахерами, строителями и пр. – педагог просит их аргументировать свой выбор. Кроме того, важно рассказывать детям о богатых людях, которые всего добились именно свои трудом, подчеркивая, что для этого необходимо учиться в школе, институте. Наряду с этим нужно воспитывать в детях сострадание к людям, попавшим в тяжелую жизненную ситуацию.

#### **Чтение художественной литературы.**

Знакомить дошкольников с экономикой можно средствами художественной литературы. Например, многие народные сказки воспитывают в дошкольниках такие черты характера, как хозяйственность, трудолюбие, бережливость, практичность и расчетливость.

- «Лисичка со скалочкой»;

- «Каша из топора»;

«Выгодное дело» и т.д.

Есть произведения, которые наглядно демонстрируют процесс производства (например, «Петушок и бобовое зернышко», «Колосок»), сущность рекламы «Лиса и Козел». Погружение в волшебную атмосферу способствует активизации собственной деятельности, освоению знаний и умений в непринужденной форме.

Для обучения экономике можно успешно использовать также авторские сказки:

- Липсиц И.В. «Удивительные приключения в стране «Экономика»;

- Попова Т.Л., Меньшикова О.И. «Сказка о царице Экономике, злодейке Инфляции, волшебном компьютере и верных друзьях»;

- Успенский Э. «Бизнес Крокодила Гены»;

- Чуковский К.И. «Муха – цокотуха», «Федорино горе» (полезные привычки в быту);

- Катаев В. «Дудочка и кувшинчик»;

- Андерсен Г.Х. «Огниво», «Новое платье короля»;

- Перро Ш. «Кот в сапогах», «Мальчик с пальчик»;

- Михалков С. «Как старик голову продавал»;

- Аксаков С.Т. «Аленький цветочек».

Из современных авторских произведений можно выбрать сказку Л. Ястребовой, Н. Мальгиной «Хранители бюджета».

Игры и сказки на экономическую тематику помогут детям научиться обращению с деньгами. Также хороший материал для занятий – стихотворения: Михалков С. «А что у вас?»; Родари Д. «Чем пахнут ремёсла?»; Маршак С. «Откуда стол пришел?», «Как напечатали книгу?».

Помимо того, при обучении дошкольников экономике можно использовать пословицы и поговорки. Каждая из них – маленький рассказ, аккумулирующий многовековую мудрость.

- Копеечка к копейке – рубль набегает;
- Без труда не вытащишь и рыбку из пруда;
- Денежки любят труд;
- Делано наспех – и сделано на смех;
- Деньги – дело наживное;
- Приобрел вещь – умей обращаться с ней;
- Каждую крошку в ладошку.

### **Экскурсии**

Занятия по экономике можно провести в форме экскурсий. Например, воспитатель приглашает дошкольников посетить магазин или банк.

Еще один вариант – отправиться на ближайшие улицы, чтобы рассмотреть рекламные баннеры или вывески на витринах магазинов. Можно познакомить детей поближе с профессиями сотрудников детского сада, показав их рабочее место. Экономическое занятие можно провести в форме экскурсий.

### **Трудовая деятельность**

Экономическое воспитание имеет тесную связь с трудовой деятельностью дошкольников. Она воспитывает в детях такие качества, как ответственность, хозяйственность, бережливость. При этом педагог способствует формированию у детей полезных бытовых привычек, эффективному расходованию ресурсов (например, напоминает выключать воду).

Педагог постоянно обращает внимание детей на испорченные вещи – сломанные игрушки, порванные книги, показывает, как их можно починить.

Трудовая деятельность – важная составляющая экономического воспитания. Нужно добиваться у дошкольников стремления продлевать срок службы окружающих предметов – тогда они научатся беречь свои и чужие вещи. Дошкольникам с детства нужно внушать ценность вещей: ведь каждый предмет кто-то создал своим трудом. Следует искоренять в детях привычку думать, что все, что ломается, тут же легко заменяется новым

## **Рекомендации для родителей по финансовой грамотности**

В современном мире ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнаёт, что такое «моё», «твоеё», «наше», «обмен», «деньги», «цена» и пр. Дети - это зеркало мамы и папы, поэтому в плане экономии и планирования финансов они стараются подражать родителям. Если родители сами не умеют правильно планировать финансы, то и ребенок вырастет финансово неграмотным человеком. Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение.

Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом. Ребёнку нужно помочь в освоении финансовой грамотности, но не делать все за него. Обучение экономической культуре не сводится к тому, чтобы учить зарабатывать деньги.

На первый план ставится формирование нравственных понятий: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь и пр. А также ориентация дошкольников в экономическом пространстве современного мира на материале в соответствии с возрастными возможностями.

### **Рекомендации для родителей**

1. Разговаривайте с детьми, отправляясь вместе с ними за покупками. Когда вы идете с ребенком в магазин за школьными принадлежностями или подарками к празднику, обязательно делитесь с ним своими мыслями по поводу цен и качества товаров.
2. Возьмите ребенка в банк. Когда вы берете деньги из банкомата или направляетесь для этого в банк, возьмите с собой ребенка и объясните ему свои действия. Расскажите, каким образом можно заработать деньги, не снимая их с банковского счета.
3. Определите норму выдачи денег, и подарите ребенку копилку. Выдавайте ребенку деньги на карманные расходы и убедитесь в том, что часть этих денег он будет откладывать. Подарите ему копилку. Копилка – один из способов научить ребенка следить за тем, как растут его деньги. Посоветуйте своему сыну или дочери завести специальный дневник, в который он (она) будет записывать свои «финансовые операции».



4. Научите детей зарабатывать деньги. Деньги не растут на деревьях, поэтому следует научить детей работать – для того, чтобы они имели собственный доход. Они могут начать, например, с того, что уберут разбросанные игрушки, вынесут мусор, или же соберут во дворе опавшие листья.

5. Помогите детям определить цель, для достижения которой они будут откладывать деньги. Если ребенок имеет четкую цель, это заставляет его стремиться к осуществлению мечты. Независимо от того, что ребенок хочет приобрести – игрушку, велосипед или машину – помогите ему понять, что он получит это лишь в том случае, если будет упорно работать и копить деньги.

6. Вовлекайте детей в обсуждение семейного бюджета и планирование отпусков. Расскажите детям о необходимости оплачивать коммунальные услуги и о том, что каждая семья обязательно должна выделять деньги на непредвиденные расходы (неожиданно вышел из строя, скажем, водопроводный кран и надо купить новый). Объясните, что для того, чтобы съездить куда-нибудь на каникулы, надо потратить деньги на приобретение билетов, оплату гостиничных номеров и развлечений.

7. Будьте для ребенка примером. На собственном примере демонстрируйте своим детям, как следует относиться к деньгам. Научитесь осмотрительно планировать семейный бюджет и разумно копить средства.

### **Русские пословицы и поговорки о деньгах**

Без копейки нет рубля.

Был бы ум, будет и рубль; не будет ума, не будет и рубля.

Горе — деньги, а вдвое — без денег.

Горе — деньги нажить, а с деньгами и дураку можно жить.

Гроша нет за душой.

Денег ни гроша, да слава хороша.

Денежка без ног, а весь свет обойдет.

Деньги счет любят.

Деньги — что пух: только дунь на них — и нет.

Кто не богат, тот и копейке рад, а богатому — и тысячи мало.

Не горюй о деньгах: не они нас наживали, а мы их.

Нелегко деньги нажить, а легко прожить.

Отплатил той же монетою.

Тот без нужды живет, кто деньги бережет.

Трудовая денежка всегда крепка.

Уговор дороже денег.

### ***Консультация для родителей***

#### **«Должен ли ребенок иметь карманные деньги?»**

«Карманные деньги – это те средства, распоряжаться которыми ребенок может по своему усмотрению, несмотря иногда и на советы!». Всегда надо помнить, что это не способ поощрения или наказания, а средство развития определенных навыков, своеобразный инструмент – такой же, как нож или вилка (для еды), молоток (для забивания гвоздей), лейка (для поливки цветов).

При выдаче карманных денег следует учесть:

- периодичность выдаваемых средств;
- размер (сумма);
- что входит в перечень затрат;
- штрафные санкции.

Размер: естественно, чем меньше ребенок, тем меньше сумма. Исходить надо из своих возможностей, но поинтересоваться у ребенка, какая сумма его устроила бы. Этим определяются его запросы. Если запросы сильно высоки (часто дети, кстати, не очень требовательны), вместе нужно откорректировать их, объяснив, что возможно выделить только определенные средства.

Что входит в перечень затрат (или: что ребенок и что должен покупать на эти деньги)? надо напоминать ребенку чаще, что деньги – это средство для получения чего-то, а не цель сама по себе. Обязательно надо интересоваться, куда потрачены деньги или оплачены ли необходимые расходы. Однако нельзя настаивать на полном отчете о личных тратах – надо уважать тайны ребенка, его возможные промахи.

Если потратил свои деньги «не так» - надо объяснить, как надо и почему именно так. Не надо жалеть ребенка, если он не так потратил или обсчитался. Лучше обсудить, почему так получилось и что он не учел. Посочувствовать: «Ну что ж...» Никогда не предлагать финансовую компенсацию. Ограничиваться психологической. Если потратил – никогда не ругать, иначе он будет бояться «связываться с деньгами». Сказать просто, что с вами тоже такое бывало, и не раз.

Система штрафов: это что-то вроде деловой игры, когда убытки хоть и не смертельные, но весьма неприятные. Такая игра может послужить неплохой диагностической процедурой для ребенка. Это покажет, насколько он готов к материальной ответственности за свои действия, насколько внимателен, самостоятелен и справедлив к потребностям других.

О том, что существует тесная связь всех сторон воспитания в процессе развития личности, сомнения нет; более того, обоснована и взаимосвязь нравственного, трудового и экономического воспитания. Стержневым в этой взаимосвязи сторон является нравственное воспитание, так как именно оно придает остальным сторонам общественную направленность, наполняет их глубоким личностным смыслом и содержанием.

Источник: <https://ds1.uokvz.ru/methodical-box/konsultaciya-dlya-roditeley-dolzhen-li-rebenok>

# СБОРНИК СКАЗОК ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 лет



## Сказка о финансовой грамотности, или про то, как Емеля царем стал



В тридевятом царстве, в тридесятом государстве жил-был Царь, и была у него дочь - прекрасная Царевна-Транжира. И была в этом царстве беда: не умели ни Царь с дочерью, ни бояре с дворянами финансами своими распоряжаться, оттого и страдала Экономика, горько плакала, днями и ночами проливала слезы о копеечках казенных. А что же Царь и

Царевна-Транжира? - Трачу деньги, как хочу - по-другому не могу, по-другому не умею, научите же скорее, - то и дело доносилось из государевых палат. И Царь бездействовать не собирался, а решил он собрать в округе финансистов - экономистов, чтобы они его финансовой грамотности обучили. Вот такое мудрое решение принял Царь, не зря же его государи других царств мудрецом прозвали и частенько к нему за советом наведывались. И созвал Царь в воскресное утро на центральной площади всех ученых да просвещенных людей и молвил слова такие:

- Ежели какой-нибудь молодец меня финансовой грамотности научит, то получит он дочь мою в жены и полцарства в придачу.

И отправились молодцы на все четыре стороны финансовой грамотности обучаться, учиться деньгами распоряжаться.

А тут Емеля - простой русский парень - со своей печи услышал царскую речь и думает:

- Дай-ка и я в этой интересной акции поучаствую.

Захотелось Емеле на царской дочке жениться и царем стать - ну, это не удивительно, кто же править не мечтает. Собрался Емеля с мыслями, слез с печки, обул лапти, закинул мешок за плечи и пошел в путь. Шел, шел наш молодец и дошел до развилки. Видит Емельян перед собой три дороги, а рядом камень, а на нем надпись: «Прямо – пойдешь - невесту найдешь, направо пойдешь - к басурману зайдешь, налево пойдешь - деньги обретешь». Подумал Емеля и свернул налево. Вот идет он по дороге, видит - вроде вдалеке стоит избушка, а в ней старушка день и ночь прядет, прядет -

Воспитатель МБДОУ д/с №1 Жучкова Валентина Сергеевна на рынке пряжу продает. И зашел Емеля к ней в гости, поесть, попить, послушать новости. Накормила, напоила его Баба Яга и спрашивает:

- Куда, добрый молодец, путь держишь?

Тут Емеля и рассказал Яге про слова царские и о своем желании на царвне жениться, да только пожаловался, что ничего он не узнал еще про финансовую грамотность.

- Не горюй, - говорит ему старушка. - Я тебе помогу. С финансами нынче у всех тяжело, вот и мне – пенсионерке - не хватает, приходится на базаре торговать. Но дам я тебе совет: имей всегда накопления в размере трех - шести ежемесячных доходов на непредвиденные расходы, тогда и лишние деньги у тебя всегда будут.

И шел Емеля семь дней и семь ночей, и набрел на замок. Заходит внутрь, а там сам Кощей Бессмертный сидит в злате, в серебре да в паутине, всё сокровища пересчитывает. Спрашивает у него Емеля:

- Как же ты так разбогател?

Отвечает ему Кощей:

- А я деньги в одну прибыльную отрасль поместил. Да только, чтобы грамотно инвестировать, нужно знать, каким будет результат. Цель должна оправдывать средства. И запомни еще одно правило: вкладывая свои деньги, нужно правильно определить степень риска. Теперь ступай.

- Спасибо, - сказал Емеля и побрел дальше.

Идет Емеля по лесной тропинке и видит, что в кустах что-то заблестело, подошел ближе, а там - лампа. Аккуратно взял ее Емеля в руки, потер, и в тот же миг предстал передним Джинн - здоровый, крепкий, в шелковых шароварах, в жилетке с турецким узором, на ногах - мокасины, а на голове - тюрбан.

- Чего желаете? - пробормотал сонный Джинн.

Отвечает ему Емеля:

- Хочу я на ковре-самолете полетать.

- Будет исполнено. Свистнул Джинн - и подлетел ковер к Емеле.

Забрался молодец на ковер, приказывает:

- Доставь меня в самый богатый город в этом царстве. И прилетел наш герой в неопишимо красивый и сказочно богатый город Рублёв. А там рубли направо-налево кидают – богатые люди там проживают. Говорят, что деньги в этом городе сыплются с неба вместе с дождем. Да только Емеля в эти сказки не верил, знал, что деньги тяжелым трудом достаются. И решил он спросить у купцов местных про финансовую грамотность. Может, они чем-нибудь помогут доброму молодцу?

- Эй, купцы, как торговля?

- Торговля идет, как речка бежит, как ветер свистит, как сокол парит.

- Эй, купцы-близнецы, а не расскажете ли мне что-нибудь про грамотность финансовую?

- Расскажем, отчего же не рассказать. Записывай: кредит лучше брать в банке в рублях и на минимальный срок, чтобы платеж по нему составлял до двадцати - тридцати процентов твоего дохода; не надо хранить накопления дома - лучше их разместить на банковском депозите, чтобы спасти от инфляции; не стоит пренебрегать страхованием своих финансов.

- Ой, спасибо, купцы. Выручили вы меня. Прощайте, не поминайте лихом.

Вернулся Емеля на ковре-самолете к царю и, не ударив в грязь лицом, не опозорившись, передал царю те советы, которые ему дали Баба Яга, Кощей Бессмертный, купцы-близнецы.

- Вот спасибо тебе, Емеля, выручил меня, выполнил мою просьбу, и я свое слово сдержу.

И женился Емеля на Царевне - теперь уже не Транжире, и получил полцарства в придачу. И жили люди в том царстве - государстве долго, счастливо и богато.



## Копейка рубль бережет



Может сказка, может, нет.  
Поведал мне об этом дед,  
Который очень старым был,  
Но с детворой всегда дружил.  
Богатством он не обладал,  
Скорей, безденежьем страдал:  
«Копейка рубль бережет»,  
- Всегда ребятам повторял  
И карамелькой угощал.  
Плаксивая Танюша конфеты не

любила

И старику Игнату однажды заявила:

«Что за присказка такая:

«Копейка рубль бережет».

Кто ж на рубль сейчас проживет?!»

Рубль - это ерунда

Миллионами владеть, я понимаю, - это да!!!

Улыбнулся дед Игнат,

Он любил нас, как внучат.

«Расскажу я вам детишки

Историю о глупом парнишке,

Который копеечкой не дорожил,

Считал себя щедрым, а сам глупым был.

Копеечки разбрасывал, на землю их кидал,

Не понимая, что копейка - стартовый капитал.

Обиделась однажды копейка на него,

Ушла от парнишки она далеко.

Мальчишка потери той не замечал,

Жил - не тужил, конфеты жевал.

Решил он купить себе новых конфет,

Смотрит, а денег недостаточно, копейки нигде нет.

Без копейки нет рубля, а без рубля нет десятки

Такие вот раскладки.

Понял это наш глупыш

Ведь ничего здесь не возразишь.

Копеечка рубль бережет

С этим девизом теперь и живет».



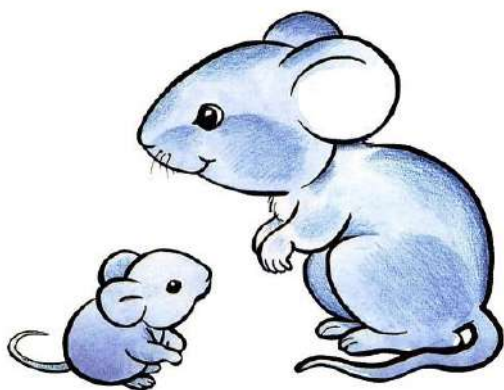
## Дружная семья



Когда-то давным-давно ладно жил в селе Финансы род Рублей. Три брата: Косарь, Четвертак и Пятак. Вместе они построили дом и вели хозяйство. Их родители Сотня и Полтинник воспитывали их в любви и уважении друг к другу. Когда сыновья

подросли, собрал их отец и сказал: «Дети мои, славные сыновья! Отправляйтесь путешествовать, повидайте земли наших соседей и возвращайтесь». Простились дети с родителями и собрались в путь: Косарь в Армению, Четвертак в Грузию, а Пятак в Украину. Было тогда спокойное время. Соседи дружили между собой. Всего было вдоволь. Прошёл один год. Вот возвращаются братья домой, но не одни, а с жёнами. Косарь женился на Дrame, Четвертак - на Лари, а Пятак - на Гривне. Обрадовались этому мать с отцом. Семья теперь большая! Родились у каждого детки - Копейки! Ещё веселее и дружнее стали жить и вместе вести хозяйство! Но пришла к ним однажды реформа и превратилась жизнь в ад! Начались набеги Валюты, разрушающей всё вокруг. Прошла война под названием Дефолт. Ничего не оставалось им, как жить дружно, беречь друг друга, как учили всегда родители. Власть сменялась одна за другой. Доллар, Евро, Юань! Один страшней другого!!!! Но наши братья не сдавались! Они атаковали со всех сторон и держались всегда вместе. Поговаривают, что до сегодняшнего дня существует тот отважный род Рублей, и живут они также дружно, оберегая себя от внезапных нападений Валюты!

## Про доверчивого Мышонка и мамину зарплату



Жил-был маленький Мышонок. Была у него Мама-Мышка! У них была традиция: когда Мама-Мышка получала зарплату, она покупала Мышонку что-нибудь в подарок. Так, однажды,

пришла Мама-Мышка домой и говорит:

- Мышонок, я получила зарплату, и мы можем пойти и купить тебе красную футболку, которую ты так давно хотел! Иди на улицу и жди меня, я оставлю продукты в кладовой и пойдём!

Мышонок радостный побежал на улицу! Там ему встретилась компания взрослых крыс! Крысы спросили Мышонка:

- Почему ты такой счастливый?

А он с улыбкой ответил:

- Мама принесла зарплату домой, и мы пойдём покупать мне красную футболку!

Мама-Мышка и Мышонок сходили в магазин, выбрали самую красную их всех футболок и веселые вернулись в норку! Но там их ждала неприятность! Дверь в норку была открыта, все комнаты в беспорядке, а маминой зарплаты как не бывало! Мама-Мышка заплакала-запричитала:

- Как же они узнали, что сегодня я получила зарплату?

Мышонок почесал лапкой за ушком и говорит:

- Мама, это я виноват, я рассказал крысам и про зарплату, и про то, что мы уйдём покупать красную футболку. Я так виноват! Как же мы теперь будем жить, как платить за нашу трехкомнатную норку?

Мама-Мышка обняла расстроено Мышонка и ласково сказала:

- Не плачь, это была далеко не вся моя зарплата, а только ее маленькая часть! Остальное я храню на банковской карточке! Но ты должен запомнить, что никогда нельзя рассказывать чужим, что у тебя дома, даже если очень хочется!

С тех пор Мышонок стал аккуратнее и серьезнее. А Мама-Мышка ещё много раз покупала ему и зеленую, и синюю, и желтую футболки!

## Волшебная иголочка



Жила-была девочка Ирина. И была у нее волшебная иголочка, которая досталась ей по наследству от бабушки. Бабушка ей наказывала иголочку беречь и пользоваться ею для добрых дел. Тогда иголочка будет служить долго и принесет много добра в будущем для Ирины. Бабушка сказала, что нельзя никогда выносить иголочку из дома. Ирина часто играла с иголочкой, шила

наряды из лоскутков для своих кукол.

И вот однажды подружки позвали ее на прогулку. Ирина взяла с собой своих кукол с их нарядами и случайно забыла из корзинки с нарядами вытащить волшебную иголочку. Девочки заигрались, и не заметили, как оказались на опушке леса. Через тот лес проходил глубокий овраг, на дне которого протекал ручей. Из леса доносились крики совы, уже наступал вечер. Девчонки испугались и быстро побежали в сторону дома. И только дома Ирина заметила, что у нее в корзинке было шитье, она стала искать иголочку, но ее нигде не было. Девочка сильно расстроилась и решила найти свою иголочку.

На следующий день она позвала подружек, и они пошли искать иголочку. На опушке леса они встретили ежика, и он им шепнул, что иголочку похитила злая колдунья, чтобы шить одежду для своих злобных дел. И что колдунья теперь просто так не вернет иголочку. Для того, чтобы иголочка снова вернулась к Ирине, нужно сделать три добрых волшебных дела или заплатить колдунье огромный выкуп - целых пять тысяч рублей! Денег у Ирины не было. И она решила попробовать их попросить у мамы. Но мама сказала, что сейчас у них есть деньги только на самые нужные вещи: еду, оплату коммунальных услуг, оплату услуг няни для младшего брата и транспорт. Есть еще деньги в копилке, которые она может дать Ирине, но тогда придется отказаться от поездки к морю летом. Ирина училась уже в третьем классе, и ей очень хотелось поехать к морю, которое она видела только в кино. Но и иголочку тоже хотелось вернуть, так как это была память о ее любимой бабушке. Ирина решила помочь маме сэкономить деньги на оплату няни для младшего брата, она стала приходиться из школы домой и заниматься с братом, читать ему сказки, играть в разные игры.

Таким образом, мама смогла работать в домашнем ателье больше и зарабатывать больше денег. А дети читали много книг, играли в цифровые кубики, слушали разные истории на русском и английском языках, смотрели обучающие мультфильмы. Мама согласилась дать Ирине пять тысяч рублей, которые они сэкономили за месяц. Ирине было страшно, но все же она решила отправиться в гости к колдунье за своей иголкой. А колдунья уже нашла с помощью волшебной иголки вещи для своих злых нужд. Она тайно наблюдала за Ириной весь месяц. И когда Ирина с помощью ежика пришла к ней в гости за иголкой, то она согласилась отдать ей иголку. И даже не взяла деньги. Она сказала Ирине, что важнее всего то, что девочка за этот месяц сделала важные и добрые дела, поняла, что маме нужно помогать присматривать за братиком, хорошо учиться, чтобы в будущем самостоятельно зарабатывать деньги.

Ира пришла домой и вернула маме деньги, на которые они купили ткань и различные бусинки и ленточки. Ира захотела сама сшить новогодние игрушки для елки, а иголка ей в этом очень помогла. Игрушек получилось так много, что они смогли их продать в мамином ателье и заработать деньги для поездки к морю.

А когда Ира выросла, она смогла открыть уже не просто домашнее ателье, а большую мастерскую по изготовлению кукол и игрушек для детей. В этом ей всегда тайно помогала бабушкина иголка.

Ира никогда не забывала помогать финансово своей маме и другим близким. Вот так Ира поняла, что волшебной бывают не вещи, а дела. И чтобы зарабатывать деньги, нужно трудиться.



## «Сказ про то, как Баба и Дед забыли про семейный бюджет»

Жили-были Дед да Баба, и была у них курочка Ряба. Жили, они не тужили, так как курочка несла яички не простые, а золотые. Однажды случилась беда: околела курочка от старости. Пришлось Деду и Бабе жить только на одну пенсию. Вот однажды, говорит Дед Бабе: - Испеки Баба Колобок, а то кушать что-то захотелось. - Хорошо, - ответила Баба и пошла на кухню, но вскоре вернулась. - Дед, а муки то нету, что делать? - спросила она, как-то растерявшись.

- А ты по сусекам помела? - поинтересовался Дед.
- Помела.
- А по коробу поскребла? - продолжил допытываться Дед.
- Конечно,
- стала уже обижаться Баба.
- Ну, тогда сходи в магазин и купи, - посоветовал ей Дед.
- Я бы пошла, да денег нет? - ответила ему Баба.
- Как нет? - удивился Дед,
- ты же два дня назад пенсию получала.
- Так и ты получал, - возмутилась Баба,- а у меня уже денег нет.
- Куда же ты их дела?
- Куда, куда? Зашла в SPA- салон, подписалась на омолаживание. А потом, в магазине сувениров купила. Красивые...
- Ой, дура ты, Баба - дура!- возмутился Дед,
- мы, что теперь сувениры кушать будем?
- Ну у тебя же есть деньги? - с надеждой в голосе спросила Баба.
- Дак это, я их того, как бы потратил, но в отличие от тебя, безалаберной, потратил с умом! – с гордостью ответил ей Дед,
- я себе «Айфону» купил! Знаешь, какая это полезная штука!
- Вот пусть «Айфона» теперь тебя и кормит, - обиделась Баба.
- Ой, и правда, я, старый дурак, думал, что на твою пенсию проживём как - ни будь.
- А я думала, на твою.
- И что же теперь делать? - закручинился Дед.

-Что, что? Надо было заранее вместе решать, как пенсию тратить, - причитала Баба,

- сначала выбрать главное, без чего прожить нельзя, а без чего можем обойтись, решить, на что тратить деньги в первую очередь, а что и потом можно купить.

- Точно Баба, какая ты у меня умная, - оживился Дед,

- сначала надо всё подсчитать и учесть, а потом тратить.

- Да, Дед, это называется семейный бюджет.

- Ты права Баба, деньги счёт любят, а мы с тобой про это и забыли.

Вот и профукали всю пенсию. Теперь голодными будем сидеть, - расстроился Дед.

- Ну не кручинься ты, впредь умнее будем. А сейчас я посижу, носочков да шарфиков навяжу и отнесу их на базар. Скоро зима. Их вмиг раскупят. И будет у нас с тобой денежка, - приободрила Деда Баба.

- Вот умница ты моя, а я и не сообразил, ведь и сам могу табуреток красивых сколотить. Соседи давно их просили. То же денежку заработаю. И начали трудиться, продали табуретки и носочки, купили муки и других продуктов.

Испекла Баба Деду румяный, ароматный колобок. Сколько у них было радости! Стали они жить - поживать, да бюджет соблюдать. Ведь теперь они считали каждую копейку и заранее вместе решали, на что тратить денежку. И про плотничество с вязанием они не забывали, ведь это прибавка к пенсии. Они даже открыли свою лавку, в которой Баба продавала своё вязание и колобки, а Дед столярные изделия. Вот и сказке конец, да вам всем наказ: «Сказки читай, но про труд не забывай и бюджет свой соблюдай!!!»





## Сказка «Как братья разбогатели»

Жили - были три брата. Старшего звали Ленивец, он был ленивым с самого рождения. Среднего звали Безвольный, он не имел своего мнения и всегда выполнял всё, что ему говорил Ленивец. Младшего брата называли Трудоголик, пока родители были живы, он с раннего детства любил трудиться, помогал родителям. Став взрослым, он продолжал трудиться, выращивал овощи в огороде, разводил цветы, и всё это продавал на рынке, экономил деньги, покупая, себе лишь необходимое. Младший брат скопил себе деньги. Его братья: Ленивец и Безвольный вели себя совершенно по-другому. Они веселились, играли, танцевали. Младший брат предлагал своим братьям помогать ему, чтобы они могли скопить деньги и счастливо жить, но братья были неугомонны и, продолжая веселиться, сказали Трудоголику: «Нам деньги не нужны! Мы построили себе дома бесплатно из соломы и веток, теплые и красивые».

А младший брат был умным, купил строительные материалы, сделал проект и начал строить большой трёхэтажный дом. Наступила холодная осень, подул ледяной ветер, пошёл сильный дождь, и жилища братьев развалились. Озябшие и промокшие до нитки братья прибежали к младшему брату Трудоголику, попросили у него прощения и попросились к нему на ночлег. Брат был добрым, пустил жить к себе братьев на зиму и предложил свою помощь.

Наступила весна. Братья осознали свои ошибки, и стали помогать Трудоголику выращивать овощи, фрукты, цветы и продавать всё на рынке. Скопив капитал, они построили двум братьям дома, купили всем автомобили. Братья вместе трудились, стали очень дружные и внимательными друг к другу.

**Вывод: только труд может сделать человека богатым и счастливым!**

## **«Сказка о золотой рыбке и пескаре»**



Жили - были на земле два брата. И как в сказке водится, один Умный был, а другой Дурак. В один из дней пригожих пошли братья на речку рыбу ловить. Сели на бережок, удочки закинули, а в душе каждый надеялся счастье свое поймать. И вот запрыгали оба поплавка сразу. Братья обрадовались, с надеждой каждый стал удочку тащить из воды.

Умный пескаря вытащил. А другой - золотую рыбку. Несказанно обрадовался улову такому Дурак. Начал желания свои вслух загадывать:

«Давай, рыбка, айфон мне и построй дворец мне прекрасный, машину сверхмощную, спортивную хочу, жену красавицу - победительницу конкурса красоты из Европы». Сказано - сделано. Живет он во дворце прекрасном, что ни в сказке сказать, ни пером описать. Ходит около девушка красоты несказанной, только улыбается и ресницами хлопает, дивятся все вокруг. Загордился дурак счастьем своим. С людьми перестал здороваться, с братом видется. Да только вот беда: нет во дворце ни слуг, ни еды, жена по - русски не говорит, все по- иностранному разговаривает. А тут еще и «Айфон» поломался. Пригорюнился дурак, голод свое берет. Не радуется ему ни машина спортивная, ни жена красавица, которая кушать тоже хочет. Не живет дурак, а прозябает. На чем свет ругает золотую рыбку, что голодным его оставила и слуг ему не прислала, что денег нет у него, чтобы еду купить, «Айфон» починить, машину бензином заправить.

А Умный ничего не стал просить у пескаря, молча принес его домой и пожарил его на сковороде до золотистой корочки, позвал он друзей попробовать жареного пескаря. Разнеслась молва в округе о вкусном пескаре, что жарил Умный брат. Стали соседи просить и их угостить блюдом лакомым. Стал брат на речку каждый день ходить, пескарей ловить и жарить. Народ стал его пескарей покупать. На вырученные деньги построил кафе и назвал его «Три пескаря». Молва быстро разнеслась. Народ с других земель стал приезжать кушать и нахвалить. Купил Умный брат себе печку самоходную, на рыбалку ездит, пескарей ловит, бизнес свой развивает. И я там был, мед пил, пескарей ел. Чего и вам желаю.





## **«Сказка про то, как на Руси рубль появился»**

Давным - давно, так давно, что никто об этом уже не помнит, жил - был Змей Горыныч. Был он огромный, сильный. Обладал страшным оружием - 3 головами: из одной пламя пышет, из второй яд сочится, из третьей клыки смертоносные торчат. Никто победить Змея не мог. Что хотел Горыныч, то и делал. Вот почему в пещере, где от солнышка красного прятался, скопились несметные сокровища: золото, серебро, самоцветы, предметы диковинные, утварь дорогая... Был Змей Горыныч не глуп и понимал, что каким бы скрытным он ни был, все равно его могут ограбить. Ведь мужик русский хитер, плутоват, смотри за ним да смотри.

Все реже Горыныч из своей пещеры выходит, все думу думает, как свои сокровища сохранить в целости. Пока он тут, никто и на версту не приблизится. Да только вот беда - есть хочется. Думал, думал Змей думу черную, и вот что придумал. Кликнул клич он на землю русскую: пусть мужики ему еду в пещеру носят, а он с ними по - хорошему, по - доброму, каждого наградит.

С той поры так и повелось: приходит русский мужик с курицей, бараном, телянком, а Горыныч берет слиток серебряный, хвостом махнет - кусок серебра мужику в руки летит. Придет другой мужик - опять хвостом серебро рубит. Рубит и рубит. Руби, Горыныч, руби. Пошли те куски по Руси гулять, из рук в руки попадать. А коли рубленные они были, то прозвали их рублем. И стали люди ими расплачиваться за товары разные. Горыныча давно нет. По свету доллар гуляет, появилось евро. А рубль все живет, поживает. С ним русский люд добро наживает.

Тут и сказке конец. А наш рубль молодец.



## «Сказка про умный рубль»

Жили-были на свете три денежные единицы. Три брата. Все одинакового роста, шелестящие, разноцветные, с одинаковыми цифрами. Даже имена у них были похожи.

Звали их: Доллар, Евро и Рубль. Все лето братья кувыркались в зеленой траве, грелись на солнышке, нежились на морях, курортах. Но вот наступила осень.

- Пора нам подумать о зиме, - сказал как-то Рубль своим братьям, проснувшись рано утром. - Я весь дрожу от холода. Давайте построим дом и будем зимовать вместе под одной теплой крышей.

Но его братья не хотели браться за работу. - Успеется! До зимы еще далеко. Мы еще погуляем, - сказал Доллар перекувыркнулся через голову.

- Когда нужно будет, я сам построю себе дом, - сказал Евро и плюхнулся в бассейн.

- Я тоже, - добавил Доллар.

- Ну, как хотите, тогда я буду один строить себе дом, - сказал Рубль.

Доллар и Евро не торопились. Они только и делали, что играли на бирже, в казино, ни в чём себе не отказывали.

- Сегодня мы еще погуляем, - говорили они, - а завтра с утра возьмемся за дело. Но и на следующий день они говорили то же самое. С каждым днем становилось всё холоднее и холоднее. И только тогда, когда большая лужа у дороги стала по утрам покрываться тоненькой корочкой льда, ленивые братья взялись, наконец, за работу. Доллар решил, что проще и скорее всего, смастерить дом из соломы. Ни с кем, не посоветовавшись, он так и сделал. Уже к вечеру его хижина была готова. Доллар положил на крышу последнюю соломинку и, очень довольный своим домиком, весело запел: Хоть полсвета обойдешь,

Обойдешь, обойдешь,

Лучше дома не найдешь,

Не найдешь, не найдешь!

Напевая эту песенку, он направился к Евро. Евро недалеко тоже строил себе домик. Он старался скорее покончить с этим скучным и неинтересным делом. Сначала, так же как и брат, он хотел построить себе дом из соломы. Но потом решил, что в таком доме зимой будет очень

холодно. Дом будет прочнее и теплее, если его построить из веток и тонких прутьев. Так он и сделал. Он вбил в землю колья, переплел их прутьями, на крышу навалил сухих листьев, и к вечеру дом был готов. Евро с гордостью обошел его несколько раз кругом и запел:

У меня хороший дом,  
Новый дом, прочный дом,  
Мне не страшен дождь и гром,  
Дождь и гром, дождь и гром!  
Не успел он закончить песенку, как из-за куста выбежал Доллар.

- Ну, вот и твой дом готов! - сказал Доллар брату. - Я говорил, что мы быстро справимся с этим делом! Теперь мы свободны и можем делать все, что нам вздумается! - Пойдем к Рублю и посмотрим, какой он себе выстроил дом! - сказал Евро. - Что-то мы его давно не видели!

- Пойдем, посмотрим! - согласился Доллар.

Рубль вот уже несколько дней был занят постройкой. Он натаскал камней, намесил глины и теперь, не спеша, строил себе надежный, прочный дом, в котором можно было бы укрыться от ветра, дождя и мороза. Он сделал в доме тяжелую дубовую дверь с засовом, чтобы Дефолт из соседнего леса не мог к нему забраться. Доллар и Евро застали брата за работой.

- Что ты строишь? - в один голос закричали удивленные Доллар и Евро - Что это, дом для Рубля или крепость?

- Дом Рубля должен быть крепостью! - спокойно ответил им Рубль, продолжая работать.

- Не собираешься ли ты с кем-нибудь воевать? - весело сказал Доллар и подмигнул Евро. И оба брата так развеселились, что их визг и хохот разнеслись далеко по лужайке. А Рубль, как ни в чем не бывало, продолжал класть каменную стену своего дома, мурлыча себе под нос песенку: Никакой на свете зверь,

Не ворвется в эту дверь  
Хитрый, страшный, страшный зверь,  
Не ворвется в эту дверь!  
Я, конечно, всех умней,  
Всех умней, всех умней!  
Дом я строю из камней,  
Из камней, из камней!

- Это он, про какого зверя? - спросил Доллар у Евро.

- Это ты, про какого зверя? - спросил Евро у Доллара.

- Это я про Дефолт! - ответил Рубль и уложил еще один камень.

- Посмотрите, как он боится Дефолт! - сказал Доллар.

- Какие здесь могут быть Дефолты? - сказал Доллар. - Никаких Дефолтов нет! Он просто трус! – добавил Евро.

И оба они начали приплясывать и петь:

Нам не страшен серый Дефолт  
Серый Дефолт, серый Дефолт! Где ты  
ходишь, глупый Дефолт,

Старый Дефолт, страшный Дефолт?

Они хотели подразнить Рубль, но тот даже не обернулся.

- Пойдем, Евро, - сказал тогда Доллар. - Нам тут нечего делать!

И два храбрых братца пошли гулять. По дороге они пели и плясали, а когда вошли в казино, то так расшумелись, что разбудили Дефолта, который спал в VIP-зале.

- Что за шум? - недовольно проворчал злой и голодный Дефолт и пошёл к тому месту, откуда доносились визг и хохот двух маленьких, глупых валют.

- Ну, какие тут могут быть Дефолты! - говорил в это время Доллар, который Дефолт видел только на картинках.

- Вот мы схватим его за нос, будет знать! - добавил Евро, который тоже никогда не видел живого Дефолта.

- Повалим, да еще свяжем, да еще ногой вот так, вот так! – расхвастался Доллар. И вдруг они увидели настоящего живого Дефолта! Он стоял за большим столом, и у него был такой страшный вид, такие злые глаза и такая зубастая пасть, что у Доллара и Евро по спинкам пробежал холодок, и они мелко-мелко задрожали. Бедные, не могли даже пошевелинуться от страха. Дефолт приготовился к прыжку, щелкнул зубами, моргнул правым глазом, но братья вдруг опомнились и, визжа на весь лес, бросились наутек. Никогда еще не приходилось им так быстро бегать! Сверкая пятками и поднимая тучи пыли, они неслись каждый к своему дому. Доллар первый добежал до своей соломенной хижины и едва успел захлопнуть дверь перед самым носом Дефолта.

- Сейчас же отопри дверь! - прорычал Дефолт. - А не то я ее выломаю!  
- Нет, - ответил Доллар, - я не отопру!

За дверью было слышно дыхание страшного зверя. - Сейчас же отопри дверь! - прорычал опять Дефолт.

- А не то я так дуну, что весь твой дом разлетится!

Но Доллар от страха ничего уже не мог ответить. Тогда Дефолт начал дуть: «Ф-ф-ф-у-у-у!» С крыши дома слетали соломинки, стены дома тряслись. Дефолт еще раз глубоко вздохнул и дунул во второй раз: «Ф-ф-ф-у-у-у!». Когда Дефолт дунул в третий раз, дом разлетелся во все стороны,

как будто на него налетел ураган. Дефолт щелкнул зубами перед самым пяточком маленького Доллара, но он ловко увернулся и бросился бежать. Через минуту он был уже у двери Евро. Едва успели братья запереться, как услышали голос Дефолта:

- Ну, теперь я съем вас обоих!

Доллар и Евро испуганно поглядели друг на друга. Но Дефолт очень устал и потому решил пойти на хитрость.

- Я передумал! - сказал он так громко, чтобы его услышали в домике.

- Я не буду есть этих худосочных! Я пойду домой!

- Ты слышал? - спросил Доллар у Евро. - Он сказал, что не будет нас есть! Мы худосочные! - Это очень хорошо! - сказал Евро и сразу перестал дрожать. Братьям стало весело, и они запели, как ни в чем не бывало:

Нам не страшен серый Дефолт,

Серый Дефолт, серый Дефолт!

Где ты ходишь, глупый Дефолт,

Старый Дефолт, страшный Дефолт?

А Дефолт и не думал уходить. Он просто отошел в сторонку и притаился. Он с трудом сдерживал себя, чтобы не расхохотаться.

- Как ловко я обманул двух глупых, маленьких деньжат! Когда деньжата совсем успокоились, Дефолт взял инвестиции и осторожно подкрался к дому. У дверей он накрылся инвестициями и тихо постучал. Доллар и Евро очень испугались.

- Кто там? - спросили они, и у них снова затряслись хвостики.

- Это я, бедная маленькая инвестиция! - тонким, чужим голосом пропищал Дефолт. - Пустите меня переночевать, я отбилась от компании и очень-очень устала!

- Инвестицию можно пустить! - согласился Евро. - Инвестиция не Дефолт!

Но когда деньжата приоткрыли дверь, они увидели не Инвестицию, а все того же зубастого Дефолта. Братья захлопнули дверь и изо всех сил налегли на нее, чтобы страшный зверь не смог к ним ворваться. Дефолт очень рассердился. Ему не удалось перехитрить деньжат! Он сбросил с себя маску Инвестиции и зарычал:

- Ну, погодите же! От этого дома сейчас ничего не останется! И он принялся дуть. Дом немного покосился. Дефолт дунул второй, потом третий, потом четвертый раз. С крыши слетали листья, стены дрожали, но дом все еще стоял. И, только когда Дефолт дунул в пятый раз, дом зашатался и развалился. Одна только дверь некоторое время еще стояла посреди развалин. В ужасе бросились деньжата бежать. От страха у них

отнимались ноги, каждая щетинка дрожала, носы пересохли. Братья мчались к дому Рубля. Дефолт нагонял их огромными скачками. Один раз он чуть не схватил Доллара за заднюю ножку, но тот вовремя отдернул ее и прибавил ходу. Дефолт тоже поднажал. Он был уверен, что на этот раз деньжата от него не убегут. Но ему опять не повезло. Деньжата быстро промчались мимо большой яблони, даже не задев ее. А Дефолт не успел свернуть и налетел на яблоню, которая осыпала его яблоками. Одно твердое яблоко ударило его между глаз. Большая шишка вскочила у Дефолта на лбу.

А Доллар и Евро ни живы, ни мертвы, подбежали в это время к дому Рубля. Брат впустил их в дом и быстро закрыл дверь на засов. Бедные деньжата были так напуганы, что ничего не могли сказать. Они молча бросились под кровать и там притаились. Рубль сразу догадался, что за ними гнался Дефолт. Но ему нечего было бояться в своем каменном доме. Он быстро закрыл дверь на засов, сел на табуретку и запел:

Никакой на свете зверь,  
Хитрый зверь, страшный зверь,

Не откроет эту дверь,

Эту дверь, эту дверь!

Но тут как раз постучали в дверь.

- Открывай без разговоров! - раздался грубый голос Дефолта.

- Как бы не так! И не подумаем! - твердым голосом ответил Рубль.

- Ах, так! Ну, держитесь! Теперь я съем всех троих!

- Попробуй! - ответил из-за двери Рубль, даже не привстав со своей табуреточки. Он знал, что ему и братьям нечего бояться в прочном каменном доме. Тогда Дефолт втянул в себя побольше воздуха и дунул, как только мог! Но, сколько бы он ни дул, ни один даже самый маленький камень не сдвинулся с места. Дефолт посинел от натуги. Дом стоял как крепость. Тогда Дефолт стал трясти дверь. Но дверь тоже не поддавалась. Дефолт стал от злости царапать когтями стены дома и грызть камни, из которых они были сложены, но он только обломал себе когти и испортил зубы. Голодному и злому Дефолту ничего не оставалось делать, как убираться восвояси. Но тут он поднял голову и вдруг заметил большую, широкую трубу на крыше.

- Ага! Вот через эту трубу я и проберусь в дом! - обрадовался Дефолт. Он осторожно влез на крышу и прислушался. В доме было тихо.

Я все-таки закушу сегодня свежей деньжатенькой! - подумал Дефолт и, облизнувшись, полез в трубу. Но, как только он стал спускаться по трубе, деньжата услышали шорох. А когда на крышу котла стала сыпаться сажа,

умный Рубль сразу догадался, в чем дело. Он быстро бросился к котлу, в котором на огне кипела вода, и сорвал с него крышку.

- Милости просим! - сказал Рубль и подмигнул своим братьям. Деньжата не пришлось долго ждать. Черный, как трубочист, Дефолт бултыхнулся прямо в котел. Глаза у него вылезли на лоб, вся шерсть поднялась дыбом. С диким ревом ошпаренный Дефолт вылетел обратно на крышу, скатился по ней на землю, перекувырнулся четыре раза через голову, и бросился в лес. А три брата, глядели ему вслед и радовались, что они так ловко проучили злого разбойника.

Никакой на свете зверь,  
Не откроет эту дверь,  
Хитрый, страшный, страшный зверь,  
Не откроет эту дверь!  
Хоть полсвета обойдешь,  
Обойдешь, обойдешь,  
Лучше дома не найдешь,  
Не найдешь, не найдешь!  
ДЕФОЛТ из леса никогда,  
Никогда, никогда  
Не вернется к нам сюда,  
К нам сюда, к нам сюда!  
С этих пор братья стали жить вместе, под одной крышей.



## **«Чтобы жить хорошо, нужно потрудиться!»**



Жила-была Красная Шапочка в небольшом деревянном доме, около леса с бабушкой и мамой. У них был небольшой семейный бизнес. Каждое утро бабушка и мама Шапочки пекли пирожки с разными начинками. Красная Шапочка ходила их продавать, бизнес развивался успешно.

В этом лесу также жили и дровосеки. У них также был свой бизнес, но покрупнее чем у семьи Красной Шапочки.

Дровосеки рубили деревья и кололи их на дрова, а потом их продавали. Работа - тяжелая, но и прибыли было больше. Самым богатым в лесу и в его окрестностях был Серый Волк. Он занимался не легальным заработком денег. Каждую ночь он выходил из лесу на «охоту» и воровал золото, а затем продавал его. Работа не приносила трудностей, но зато приносила много прибыли. И вот прошло немало времени, Серый становился всё богаче и богаче. Однажды, когда он вышел воровать его, поймали дровосеки. Волка постигло наказание: его посадили в темницу, а все его богатство отдали людям, у которых он воровал, а кое-что вложили в развитие и благоустройство леса.

Тем временем Красная Шапка вышла замуж за дровосека. В скором времени они объединили два своих бизнеса и уехали в город. Стали жить поживать, да добра наживать. Когда Серый вышел на свободу, он понял, что любое зло наказуемо. Организовал Волк свою фирму «Доброта спасет мир» по доставке цветов из леса и таким образом стал зарабатывать себе деньги на жизнь. Чтобы жить хорошо, нужно потрудиться! Не зря говорят: «Без труда не выловишь и рыбки из пруда!»



## «Буратино» -

### продолжение сказки

Вырос Буратино добрым и порядочным человеком, устроился на работу в подмастерье у папы Карло, денег постоянно не хватало, а так как папа был человеком из простых рабочих, не смог он обучить сына финансовой грамотности.

Прослышал Буратино о том, что народ собирается и будет проводиться всеобщее собрание, люди будут какие-

то рассказывать, как лучше бюджет рассчитать и куда деньги вложить, чтобы лучше жить. Решил и наш герой посетить это собрание. В назначенный день, в большом зале собрался народ и представители разных слоев населения. Первым выступал банкир, в дорогом костюме, золотая цепочка на шее и пахло от него дорогими духами.

- Меня зовут Базилио! По фамилии Котов!

И дальше народ долго слушал о том, что не нужно деньги хранить дома под матрасом, несите их в банк, там деньги работают на благо народного хозяйства. Не нужно хранить деньги в «наличных», что лучше завести пластиковые карты, а если в кармане есть пластиковая карта, то по статистике, мы будем тратить гораздо больше. А финансово грамотный человек знает о том, что можно прийти в банк и оформить кредит на неотложные нужды. Публика заметно оживилась. А один из народа говорит: - Набрал я этих кредитов и пластиковых карт, а теперь на хлеб не хватает! Знал бы, что столько процентов и комиссий будет и столько платить придется, в жизни бы в банк не пошел! Да и еще они в договоре что-то там мелким подчерком пишут, я даже читать не стал!

Потом выступала брокер, Алиса Лисицына. Стала показывать графики, рассказывать о богатых людях, водить руками вверх, вниз. И объяснять о том, что если купить доллары и евро вот здесь «внизу». По низкой цене, а потом продать «вверх», когда цена вырастет, то на этом можно много заработать. И мы всегда рады помочь финансово грамотным инвесторам, предоставляя им кредитное плечо...

Выступил пенсионщик Черепухов, и рассказал о том, что нужно заботиться о своем будущем и о старости, все грамотные люди должны перевести свои сбережения в пенсионные фонды, в коммерческие структуры, иначе все их сбережения скоро сгорят и превратятся в баллы.

- А что если деньги пропадут, и коммерческое подразделение пенсионного фонда разорится, будет ли государство за это отвечать и вернут ли нам деньги?

- Нет,- ответил Черепахов,- государство здесь ни при делах. Вам нужно будет разбираться с этим фондом! И что делать дальше, вопрос остался открытым....

Страховщик Пиявкин был очень осторожен в словах, и сказал:

- Вы должны подумать о завтрашнем дне, сегодня вы веселы и у вас все хорошо, а завтра вам на голову может упасть кирпич, или чего хуже у вас сгорит дом. Поэтому вы обязаны застраховать себе и своё имущество, и желательно, всё что имеете! И в случае чего, ваши дети и родственники получат деньги по страховой части, ну там процент небольшой конечно, но это лучше, чем ничего.

А потом, вышел простой человек из народа, не представился и стал рассказывать всем:

- Доходы - это те деньги, которые мы зарабатываем ежемесячно, расходы - это на что мы тратим деньги. Представьте чашу весов с гирями. Одна чаша наши доходы, другая расходы. Если обе чаши будут в равновесии, то тогда можно назвать наш бюджет сбалансированным. Мы потратили много денег и пришлось занимать, расходы перетянули чашу, то тогда наш бюджет имеет дефицит. А вот если перетянет чаша с доходами, тогда наш бюджет будет называться избыточным. Каждый человек должен уметь правильно распределять свой бюджет. Бюджет должен быть строго сбалансирован, это позволит удовлетворить большинство потребностей. Наши расходы делятся на постоянные (продукты питания) и переменные (вещи, мебель, техника и т.д.) Но мы не должны забывать о непредвиденных расходах, такие как покупка лекарств...

Пошел Буратино домой, и твердо решил завести «домашнюю» книгу, где он будет записывать свои доходы и расходы за месяц и рассчитывать, куда и как ему тратить деньги. Вот тогда ему точно хватит его денег на всё.



## Сказка Б.В. Минина «Доверчивый Зайчик»

Шел однажды Зайчик по дорожке и вдруг видит, навстречу ему - его друг Медвежонок. Зайчик ему говорит:

-Здравствуй, Медвежонок! А куда ты идешь? Медвежонок

ему отвечает:

- Здравствуй, Зайчик! Я иду в лес. В лесу надо ягодки собрать.

Зайчик тогда Медвежонок спрашивает:

- А можно, я с тобой вместе собирать ягодки пойду?

- Можно! - сказал ему Медвежонок. Решили так, и пошли друзья в лес. Собирали ягодки с утра до середины дня, а потом Медвежонок Зайчику говорит: «Ягодок мы много собрали, и складывать нам их больше некуда. Пойдем в город на рынок эти ягодки продадим!»

Зайчик согласился, и пошли друзья в город. А когда по дорожке в город шли, повстречался им их друг Ежик. Зайчик и Медвежонок Ежика спрашивают:

- Ежик, а ты куда идешь?

А Ежик им отвечает:

- А я яблочки в саду собрал, на рынок продавать их иду.

- А мы тоже туда идем, ягодки продавать. Пойдем вместе? - предложили Зайчик и Медвежонок.

И пошли они дальше уже втроем.

Пришли Медвежонок, Зайчик и Ежик в город. Медвежонок и Зайчик продали на рынке ягодки, а Ежик продал яблочки. За это они денежки получили. И тут Медвежонок говорит:

- «А куплю-ка я себе на рынке лукошко, оно мне в хозяйстве пригодится шишечки складывать». И Медвежонок купил лукошко. А Ежик тоже говорит: «А мне нужно молоточек купить, чтобы домик строить». И Ежик купил на рынке молоточек. А Зайчику на рынке ничего покупать не нужно было, и он свои денежки не потратил. В общем, купили все, что нужно, и пошли друзья обратно домой. А пока они по дорожке обратно домой шли, Зайчик друзей и спрашивает:

- Медвежонок и Ежик, вы на рынке лукошко и молоточек купили, а я ничего не купил и свои денежки домой несу. А что делать мне с ними, не знаю. Друзья ему и советуют:

- Ты, Зайчик, на эти денежки что-нибудь нужное себе в городе в следующий раз купишь, а пока отнеси их на хранение к старой Сове. Ее все знают, и у нее денежки не пропадут.

- Спасибо, друзья, - сказал Зайчик, - так я и сделаю.

- Только к Сове тебе долго идти придется, и если встретишь хитрую Лису, не верь ей и денежки ей не отдавай! - посоветовали Медвежонок и Ежик. Зайчик пообещал:

- Спасибо! Хитрую Лису слушать не буду!

После этого пошли друзья по дорожке дальше. Шли-шли и наконец, дошли до развилки. Попрощались, и каждый направился к себе: Медвежонок - в лес, Ежик - в свой домик, а Зайчик пошел по дорожке дальше, к дуплу старой Совы. Идет-идет, и тут на опушке леса у пенька навстречу ему Лиса. Увидела Лиса Зайчика и говорит:

- Здравствуй, Зайчик! А куда ты идешь?

А Зайчик ей отвечает: - Здравствуй, Лиса. Я иду к старой Сове.

- А зачем ты идешь к старой Сове, Зайчик? - спрашивает Лиса.

- Я несу ей денежки на хранение. Услышала это Лиса, усмехнулась и говорит ему:

- А зачем ты денежки Сове несешь? Ты лучше их мне отдай!

Но Зайчику его друзья Медвежонок и Ежик про Лису рассказывали, предупреждали, доверять ей нельзя, и поэтому он ответил:

- Нет, Лиса, я тебе свои денежки не отдам. Мне друзья сказали, что все знают старую Сову и у нее мои денежки точно не пропадут. Вот к ней я их и отнесу! Услышала это Лиса, поняла, что не удалось ей у Зайчика денежки взять. Села она на пенек и задумалась. А Зайчик дальше пошел, потому что к дуплу Совы дорога была неблизкая. Идет-идет, вдруг слышит - сзади шаги. Поворачивается, а это Лиса хитрющая его догоняет. Лиса к Зайчику подбежала и говорит:

- Зайчик-Зайчик, послушай меня! Ну, зачем тебе искать дупло Совы? Тебе по дорожке еще очень долго идти, в пути ты устанешь, а я тут близко живу. Отдай денежки мне, ничего с ними не случится!

Но Зайчик помнил, что ему друзья говорили, и второй раз отказал Лисе:

- Меня предупреждали Медвежонок и Ежик, чтобы я тебе денежки не отдавал, так что я все равно к Сове пойду! Тут Лиса поняла, что так просто денежки ей у Зайчика не выманить и решила схитрить. Сказала ему:

- Ну ладно, Зайчик, пойду я к себе в норку, пожалуй. Привет Сове передавай, когда ее увидишь!

- До свидания, Лиса, - попрощался Зайчик.

На том и расстались. Зайчик пошел по дорожке к дуплу Сова, а Лиса быстро-быстро побежала по тропинке сквозь лес к домику Лося. У него она одолжила плащ, шапку и большие темные очки. Надела Лиса плащ, шапку на голову натянула и большими очками глаза скрыла, чтобы ее узнать невозможно было, а потом тропинками лесными обогнала Зайчика и за холмом притаилась. А пока Зайчика ждала, на большом листе бумаги табличку сделала: «Принимаем денежки на хранение. В подарок корзина яблочек!». Шел-шел Зайчик по дорожке и скоро свернул за поворот, и за холмом вдруг увидел он Лису. Только он ее не узнал и не понял, кто это. А еще увидел Зайчик табличку, на которой было написано, что денежки тут принимают, да еще и яблоками за это потом угостят. Зайчик Лисе и говорит: - Здравствуйте! Скажите, пожалуйста, кто вы и что здесь делаете?

А Лиса ему хриплым-хриплым голосом отвечает

: - Не скажу тебе, кто я. Но мне денежки все в округе доверяют. Я их сохраню и потом верну, да еще и корзинку яблок дам тебе в придачу! Старая Сова, когда денежки на хранение берет, ничем не угощает, а я угощаю! Давай мне, Зайчик, свои денежки, да побыстрее!

Поверил переодетой Лисе Зайчик да все свои денежки тут же ей и отдал. Лиса денежки взяла, улыбнулась и Зайчику сказала: «Приходи, Зайчик, через неделю в полдень к старому дубу. Принесу я тебе в сохранности все твои денежки и корзину яблок!» Прошла неделя. Пришел Зайчик в полдень к старому дубу, а никого там и нет. Постоял, подождал он час, другой - так и не пришел никто. На следующий день опять прискакал Зайчик в полдень к дубу, но только там опять никого не было. Так приходил он на это место всю неделю, но ни денежек, ни яблок не нашел. Расстроился Зайчик, пошел к старой Сове и ей все рассказал. А Сова ему и говорит: «Ну что же ты, Зайчик, не послушал своих друзей! Ведь нельзя никогда денежки незнакомым отдавать!» Понял это Зайчик, но уже поздно было: Лисы давно и след простыл! А только в нашей сказке все хорошо кончилось. Лиса, после того как денежки у Зайчика обманом выманила, стала ходить по лесу и всем зверям про это хвастаться. Поймал ее дедушка Медведь, да и устыдил: «Как тебе, Лиса, не стыдно Зайчика обманывать!». Испугалась Лиса, и денежки Зайчику сразу же отдала. И извинилась перед ним. Но все-таки крепко-накрепко запомните: не надо отдавать свои денежки кому ни попадя, даже если тебе этот незнакомый человек что-нибудь обещать за это будет!

***Вопросы по материалам сказки «Доверчивый Зайчик»:***

1. Ребята, как вы считаете, почему сказка называется «Доверчивый Зайчик»?
2. Что приобрели на рынке Медвежонок и Ежик?
3. Почему Зайчик ничего не купил на рынке?
4. Что посоветовали Медвежонок и Ежик Зайчику?
5. Как Лиса обманула Зайчика?
6. Что пообещал Зайчик друзьям?



## Обсуждение сказки Т.В. Грековой «Клад»



Как-то зимним днем Саша, Зоя и Андрюша играли во дворе. Они строили снежную крепость и увидели в сугробе что-то блестящее. Ребята заинтересовались и решили откопать свою находку. Они дружно принялись за дело, и на снег выкатилась монета - 10 рублей.

- Это 10 рублей! - радостно закричала Зоя. - Вот это да!

Мы нашли клад! - воскликнул Андрюша. - Ну, все-таки это не совсем клад. Просто кто-то случайно выронил монетку, - сказал рассудительный Саша. - Мы вряд ли сможем найти ее хозяина, поэтому давайте пойдём и купим себе что-нибудь. - Точно, что-нибудь вкусненькое! - стал мечтать Андрюша. - Да нет, лучше какую-нибудь игрушку, - предложил Саша.

Мальчики заспорили. Зоя задумчиво на них посмотрела и сказала:

- Монету мы нашли и раскопали все вместе, а значит, она общая, и если мы не можем договориться, как ее потратить, то нам надо просто ее разменять.

- Правильно! - поддержали Зою ребята.

Они зашли в магазин и разменяли 10 рублей по рублю, но разделить деньги поровну не удалось. Каждый получил по три рубля и один рубль остался лишним.

- Ах, что же делать! Один рубль остался! - сказала с досадой Зоя.

- Можно отдать этот рубль Зое, - предложил Андрюша. - Точно! Ведь это она подсказала, что деньги можно разменивать! - поддержал Андрюшу Саша.

И ребята довольные пошли делать свои покупки, и каждый купил то, что ему хотелось.

### **Вопросы для беседы с детьми по содержанию сказки «Клад»:**

1. О каком кладе идет речь в сказке?
2. Как ребята решили потратить найденные деньги?
3. Кто предложил разделить клад?
4. Удалось ли детям поровну поделить найденные деньги?

## Обсуждение сказки Б.В. Минина «Муравьи и старый горшочек»



Строили как-то два брата-муравья - Старший и Младший - новый муравейник. Целыми днями трудились они в лесу, таская веточки и маленькие камешки - подходящий материал для строительства собирали. Однажды Младший муравей, когда нес ветки

около кривой ели, вдруг споткнулся обо что-то и упал, да все, что нес, сразу выронил. Встал он, отряхнулся и подошел поближе посмотреть, не о корягу ли зацепился. Присмотрелся Младший муравей и видит: под кучей хвороста из земли что-то твердое торчит, как будто край какой-то посуды виднеется. Позвал он тогда Старшего муравья, стали братья-муравьи в этом месте копать и что-то непонятное из земли выкапывать. Копают они, копают - час, два, три - и вот видят: показался из земли старый горшочек. Достали братья-муравьи горшочек и осмотрели его внимательно. Горшочек весь в земле был - видно, долго тут уже лежал. Край у него был отбит, а внутри - что-то тяжелое. Сверху старый горшочек чем-то завязан был, а что внутри лежало, непонятно было.

Старший муравей тогда и говорит: «Давай-ка мы, брат, горшочек откроем и посмотрим, что внутри!» Младший муравей с ним согласился. Так и поступили. Развязали братья-муравьи тряпку, которая сверху горшочек закрывала, внутрь него заглянули и увидели, что старый горшочек доверху монетками заполнен. Обрадовались братья-муравьи такой находке, ведь за монетки инструменты для работы купить можно. А так как идти за покупками в город они еще только через несколько дней собирались, то решили они монетки поровну между собой поделить и пока спрятать. Поделили братья-муравьи клад из горшочка, и Старший муравей сказал:

- Я все свои монетки в одном месте хранить не буду - половину домой отнесу, а половину у бабушки Муравьихи оставлю.

А Младший муравей сказал:

- А я так делать не буду: лень мне монетки в разные места носить. Лучше я всю свою долю клада под большим камнем у реки спрячу. Место там надежное! Попытался Старший муравей объяснить Младшему, что опасно все денежки в одном, даже очень надежном, месте оставлять, но только тот

его и слушать не захотел. В общем, решили братья поступать со своими монетками каждый по- своему и разошлись. А на следующий день пошел сильный дождь. Он лил три дня, не переставая, но братья-муравьи все равно все это время в лесу работали. А затем и время идти в город за покупками наступило. Утром взял Старший муравей с собой те монетки, которые дома хранил, потом зашли братья-муравьи к бабушке Муравьихе, где он хранил другую часть своих денежек, а потом пошли муравьи вместе к реке, где под большим камнем хранил все свои монетки Младший муравей. Пришли они к речке и ничего понять не могут: не видно нигде большого камня! Ходят, ищут - тут же он должен где-то быть! - да только нет камня совсем. Стоят братья-муравьи на том месте, где раньше был камень, и вдруг видят, плывет по реке дядюшка Сом. Муравьи ему и говорят:

- Здравствуй, дядюшка Сом! Не видел ли ты тут на берегу большой камень?

А Сом им на это и отвечает:

- Здравствуйте, братья-муравьи! Камень этот тут долго лежал, да только вчера, когда дождь шел, размыло под ним землю, вот и упал он в речку. Я-то его вижу: на дне он теперь лежит! Расстроился Младший муравей: ведь если камень в речку дождем смыло, то и монетки все его тоже в воду упали. Ну а дядюшка Сом тогда его и спрашивает, почему он грустный такой. Ничего не сказал Сому Младший муравей, а старший его брат все же поведал, что случилось. Нырнул дядюшка Сом на самое дно речки и все монетки Младшего муравья достал и ему вернул. Дядюшке Сому ведь на дно реки нырнуть совсем не трудно. А Младший муравей после этого понял, что зря он своего старшего брата сразу не послушал, все свои денежки в одном месте никогда хранить нельзя.

***Вопросы по содержанию сказки «Муравьи и старый горшочек»:***

1. Что нашли братья-муравьи в лесу?
2. Как решил поступить со своей находкой Старший муравей?
3. Что сделал со своими деньгами Младший муравей?
4. Как бы ты поступил с монетками?
5. Что для себя понял Младший муравей, когда дядюшка Сом достал его монетки со дна реки?



## Сказка «Хранители бюджета»

Жил да был Кошелёк. Он любил, когда его бережно открывали, доставая денежные купюры. Их он хранил в разных своих кармашках. Крупные купюры лежали в особом отделе и под замочком. Их использовали для покупок крупных вещей, продуктов, игрушек, приобретения мебели, оплаты за квартиру, свет, газ. Те, что были меньшего достоинства, лежали в другом

отделе. Их использовали для покупки билета на проезд, газет, пирожков и другой мелочи. Чаще всего Кошелёк был не очень толстый. Но бывали особые дни, когда купюры наполняли его так, что он боялся, что его кнопки и замочки не выдержат и кожа лопнет. Как он любил такие мгновения! В такие дни его открывали часто. Но бывали и грустные дни. Тогда казалось, что хозяин забыл о нём, потому что у него внутри было почти пусто. И его перебрасывали с одного места на другое. Однажды рядом с Кошельком появилась красивая, яркая, блестящая Карточка. Кошелёк насторожился:

- Привет, - сказал он. – Я - Кошелёк. Я - хранитель семейного бюджета.
- А я - пластиковая карточка. Теперь я буду хранительницей денежных средств семьи.
- Но где же ты хранишь купюры? - Они во мне, - гордо ответила Карточка.
- Но ты такая тонкая и маленькая,
- изумился Кошелёк, - и у тебя совсем нет карманчиков. Где же они помещаются?
- А мне не нужны карманчики, - загадочно улыбнулась Карточка.
- Я храню секрет волшебных цифр, которые знает только хозяин. Используя их, он может купить всё, что необходимо, и даже немного купюр положить в твой карманчик. «Значит, обо мне не забудут», - подумал Кошелёк и очень обрадовался. А потом с восторгом предложил Карточке:
- А давай я буду о тебе заботиться. У меня же много карманчиков, и среди них найдётся надёжное местечко для тебя. И ты будешь долго оставаться такой красивой и яркой. Карточка хотела отказаться, но, подумав, забралась в карманчик Кошелька. Кошелёк думал: «Теперь хозяин никогда про меня не забудет, и Карточка будет в порядке». А Карточка подумала: «Как тепло и уютно в карманчике Кошелька и ему всегда будет весело». И тут они поняли, как хорошо, когда ты кому-то нужен.



## Сказка «История одной реки»

Случилось это в те времена, когда миром правили боги. В одном древнем городе жил человек по имени Нил. Он был очень жадным, богатым и важным господином, который считал, что всё, что даёт природа, принадлежит только ему, и только он может этим распоряжаться, как ему заблагорассудится. В это время природа действительно была удивительной и необыкновенной. В лесах жили невиданные звери и птицы, а в реках было много рыбы; кругом всё благоухало яркими красками. Существовала легенда, что далеко от этого города течёт чудо-река. Она настолько чиста и прозрачна, что вся рыба, которая обитает там, видна с берегов. Узнал об этом жадный Нил. Собрал он своих слуг и отправился на поиски этой чудореки. Увидел Нил реку и глазам своим не поверил: она была широкой, кристально чистой, а рыбы в ней было видимо-невидимо. Тогда приказал он слугам своим выловить всё, что водится в этой реке, и слуги принялись за дело. Ловили они день, два, три пока не выловили все, что там было. Стал Нил ещё более богатым, жадным. Захотел теперь осушить эту реку. Приказал он своим слугам выкопать самый глубокий колодец в мире и перенести с неё всю воду в его колодец. Так и сделали слуги. Долго они носили воду с этой чудо-реки пока полностью не осушили её. Стал Нил самым богатым в своём городе, так как вода в те времена была на вес золота. Узнали об этом боги, разгневались и вызвали к себе Нила.

- Ты зачем выловил всю рыбу? - спросил Нептун.

- Ты зачем осушил реку? - спросил Зевс.

- Кто тебе дал право разрушать то, что сотворила природа?

Но Нилу нечего было ответить богам. И тогда приняли они решение, что он сможет искупить свою вину только тем, если вернёт всё на круги своя. Нилу не под силу было выполнить это, несмотря на своё богатство и власть.

Тогда боги наказали жадного господина и превратили в длинную и широкую реку. И исчезнет это заклятие только тогда, когда люди исчерпают всю воду из этой реки.

После этого люди решили, что так не должно больше повториться на Земле. Они всегда будут беречь воду, и пользоваться ею только по назначению. Они будут стараться, чтобы реки никогда не исчезали с лица



Земли и никогда не возвратились к нам такие люди, как Нил. С тех времён течёт та река и с каждым годом становится всё глубже, краше и шире.



## Сказка «Домашнее хозяйство»

Козлята решили помочь маме Козе по хозяйству: сварить обед, навести порядок. Они подумали, что суп будет вкусным, если его сварить из капусты, картофеля, яблок и орехов.

«Всё сразу сложить в кастрюлю, залить водой - и на плиту», - говорит один козлёнок. «Ковёр будет чистым, если по нему побегать, покувыркаться, попрыгать», - высказывает свою точку зрения другой козлёнок.

Мама Коза была не рада, когда увидела «помощь» своих козлят. Она сказала: «Нужно знать секреты ведения домашнего хозяйства». Козлята усердно обучались секретам домашнего мастерства. И когда мама Коза ушла по делам, козлята договорились, какую работу будет выполнять каждый из них.

«Я приготовлю вкусный обед», - говорит один козлёнок.

«Я отремонтирую пылесос и быстро наведу порядок», - говорит другой.

А третий решает поработать на огороде, полить любимую капусту.

Мама Коза решила создать своё собственное дело. Она была мастером швейного мастерства и шила штанишки, рубашки для маленьких козлят и других зверей. Партия новой одежды была готова, но в продажу не поступила.

«Почему?»- удивились козлята. «Товар не может продаваться без этикетки (ярлыка)», - поясняет Коза.

- На этикетке указывается название изделия, размер, его изготовитель, цена. Козлята с удовольствием принялись за изготовление таких необходимых этикеток.



## Сказка «Лесное кафе»

Жила-была Мышка-норушка в красивом теремке, в котором было много комнат. Занимала мышка одну комнату, а другие сдавала лесным жителям и получала за это деньги. «Как потратить полученные деньги: купить себе

новую шубку, или вложить в строительство кафе - мороженого?

- размышляет Мышка,- в лесу нет ни одного кафе. А его жители любят мороженное и с удовольствием будут его покупать». И Мышка твёрдо решила строить кафе - мороженое. Пригласила однажды Мышка-норушка своих друзей в лесное кафе. Ёжик, который стоял за стойкой бара, предложил посетителям меню с указанием разных напитков (соков, коктейль и др.) и цен. Друзья выбрали любимые напитки, и ёж быстро их приготовил. Очень понравилось зверьям, как выполнили их заказы, и они пообещали, что будут часто заходить в это кафе.





## Сказка «Золотое яйцо»

Жили-были дед и баба. И была у них курочка Ряба. Снесла Курочка яичко да не простое, а самое что ни на есть настоящее яйцо Фаберже. Ой, до чего же красивое! Блестит, огнями переливается. Дед и баба, как дети малые, радуются, целый день глядят на него, налюбоваться не могут. Приехала к ним из города внучка. Стали совет держать, как

яйцо сберечь.

- Ты, внученька, у нас умная, - сказал дед, - в институте учишься, помоги нам старикам, посоветуй, как сберечь достояние семейное. В прошлый раз осрамились мы, не углядели - разбилось яичко золотое. На тебя вся надежда, милая.

- Ой, дедуля и бабуля, не простое это дело, экономическая безопасность, - важно ответила внучка, - не простое. Для начала, чтобы Мышка опять яйцо не разбила, надо закупить мышеловок и расставить их повсюду.

- Да что ты, внученька, что ты, - робко возразила баба. - Зачем ты так нашу Мышку обижаешь? Она же хорошая и не нарочно яичко разбила. Живёт у нас в доме давно, помогает нам с дедом. Дегустатором работает.

- Может, Мурку посадим яйцо охранять? - спросил дед.

- Мурку? - рассмеялась внучка. - Так это ж лучшая Мышкина подруга! Да и растолстела она от «Вискаса» так, что еле передвигается.

- Пусть тогда Жучка яйцо сторожит, - не успокаивался дед.

- Ой, не могу! Жучка! Эта крохотная болонка! Вы лучше смотрите, чтоб её саму мыши не утащили! С её родословной только мышей ловить! Да нас же все соседи засмеют!

- Так что же нам делать, внученька? Подсоби, - взмолился дед.

- Ладно, не хотите мышеловки ставить – не надо! Есть средство и понадёжнее. Положим яйцо на хранение в банковскую ячейку. Как раз недавно в нашем районе новый банк открылся.

Как решили, так и поступили. Продали дед и баба репку. Сняли на эти деньги ячейку в банке. Крепкую такую ячейку, добротную. Проверили её хорошенько. Баба била-била – не разбила. Дед бил-бил - не разбил. А компьютерная мышка бежала, хвостиком махнула, и все денежки из банка исчезли. А вслед за ними исчез и сам банк вместе с ячейкой. Как будто и не было никогда. Плачет дед, баба плачет, а внучка больше всех голосит:

- Ой, беда-то какая! И что же это я, глупая-то, наделала! Своими же руками семейную реликвию вора́м отдала-а-а.

Прибежала Курочка Ряба и говорит:

- Не плачь, дед, не плачь, баба. Пропала-то китайская подделка. А настоящее яйцо мы с Мышкой давно уже подменили. Чуюло мое сердце неладное.

Тут и Мышка из норки вышла и яйцо принесла. Обрадовались все, веселятся, Мышку и Рябу благодарят. А внучке так стыдно стало, что она Мышке не доверяла. Продали дед и баба яйцо. Купили себе на эти деньги фермерское хозяйство. Стали весело жить-поживать да огромные репы выращивать.

## Сказка «Золотая репка»



В некотором царстве, в некотором государстве жил - был дед Потап. Всё у Потапа было: и дом, и машина, но, как-то раз, надумал дед увеличить свой капитал. Решил он посадить репку, да не простую, а золотую. Об этой репке поведал ему знакомый бизнесмен. А для этого нужно деду было кредит брать, денег не хватало. Только капитал, а не хватает (говорит банкиру). Дайка мне кредит тысяч на сто. Приумножать богатство буду! Банк кредит одобрил. Репутация хорошая! (банкир даёт деньги) Репку дед посадил, Он старался, что есть сил, Репка выросла на диво! Золотиста и красива! Пора репку выдирать! (пробует тянуть) Ой, что-то слишком тяжела! Видать золота много! Одному не справиться. Надобно бабку покликать. Что, дед, не осилить одному? Отдай 50 % мне, тогда помогу, я не жадная! Ты что старая? Для вас всех стараюсь! (посмотрел на бабку и на репку, почесал в затылке) Ладно, 25% отдам за помощь и не больше. Я всё сказал! Ну и на том согласна! Так и взялись они тянуть репку: дедка за репку, бабка за дедку, тянут - потянут вытянуть не могут! Эй, старый, нам с тобой не вытащить! Давай внучку позовём. Подумал дед и согласился. Эй, внученька, Настенька, пойдика к нам! (смотрит на бабку, дедку и репку) Ну, что, дед, не справляетесь, отвали мне тогда 50% и я помогу! Ну, ты вообще, бабка - просит, и ты туда же. 25% и не больше. Ладно, 5% больше, 5% меньше. Согласен! Стали они тянуть репку: дедка за репку, бабка за дедку, внучка за бабку, тянут - потянут, вытянуть не могут. Тут появляются собака - Жучка, да кот- Мурзик. Принялись они тянуть репку: дедка за репку, бабка за дедку, внучка за бабку, Жучка за внучку, Мурзик за Жучку и чуть не вытянули. Тут появляется мышка! Да, вот, репку надо помочь вытащить, не справляемся (показывает на репку) (рассматривая репку) Вот это да! Чистое золото! Гони дед 70%, а то помогать не буду и разошлись. Дед почесал затылок, делать нечего и согласился. Мышка недолго думая, сделал нору в земле и вытолкнул от туда репку. Поделил дед золото всем поровну. Мораль сей сказки такова: Не тот силен, кто большой, а тот, кто умный, и без труда в жизни ничего нельзя добиться!



## Сказка «Мишин магазин»

Однажды проснувшись после зимней спячки, вылез Миша из любимой берлоги.

- «Красота, какая вокруг, просто дух захватывает» - сказал Миша.

Весь лес переливался всеми цветами радуги в лучах нежного солнышка. И Миша решил, что будет весь день кататься на санках, кувыркаться в снегу. Воротившись вечером в свою берлогу, он почувствовал, что у него заболело горло. Срочно нужны чай с малиновым вареньем и горячее молоко! Но в берлоге ничего этого не оказалось. Пошел Миша на лесной рынок, а там уже никого нет - поздно пришел. Побежал Миша в магазин к зайцу и тут неудача на дверях табличка «закрыто». Эх - огорчился Миша - был бы у меня свой магазин, всего бы вдоволь было. И решил Миша открыть свой магазин. На следующий день утром Миша вымыл свою берлогу. Установил посередине прилавок поставил на него весы. Затем прикрепил плакат с надписью «Мишкин магазин». И уселся ждать покупателей. - Зашел к Мише Ежик.

- Ты что в снежки играть не идешь?

- Не могу, я теперь хозяин магазина. - Видишь, торгую.

- Торгуешь? - удивленно спросил ежик - а чем торгуешь?

Почесал Миша затылок, а ответить то и нечего и торговать нечем. Ежик постоял - постоял, пожал плечами и ушел. Расстроился Миша, чуть не плачет. Стал думать, отчего у него ничего не получается? Тут в гости к Мише зашел его дедушка Михаил Потапыч. И он объяснил Мише, что главное в магазине, не весы не прилавок и даже не продавец, а то чем торгуют - ТОВАР. Забегал Миша по берлоге, думая, что выложить на прилавок. Нашел свой старый мячик, хотел на прилавок положить. «Кому же такое старье нужно?» – сказал дедушка Миши. И тут Миша вспомнил, что в кладовке у него несколько бочонков меда осталось после зимы. Что может быть вкуснее и полезнее меда для любого лесного жителя! Выкатил Миша пять бочонков меда расставил их на прилавке, и уселся ждать первого покупателя. И тут зашел первый покупатель зайчик. Он купил баночку меда для своей семьи. Так началась торговля в Мишином магазине. И скоро на прилавке этого магазина стояли не только бочонки с душистым медом, но и много других вкусных товаров.



## Сказка «Копилка»

Жили-были три брата, три поросёнка, и звали их Ниф-Ниф, Нуф-Нуф, Наф-Наф. Заспорили однажды поросята, из какого материала можно построить самый прочный дом. Ниф-Ниф предлагает строить дом из соломы, так-как солома дешёвый строительный материал. Нуф-Нуф считает, что дом можно построить из прутьев:

путья чуть дороже соломы, но прочнее. Наф-Наф советует строить дом из кирпича. Долго спорили поросята и, наконец, решили построить большой каменный дом. Взяли они свои сбережения, пошли в магазин «Строительные материалы» и купили всё необходимое для строительства: кирпич, доски, цемент, гвозди и разные инструменты. Потратили поросята все деньги, но остались, очень довольны. Живут поросята в новом красивом доме, тратят деньги на самые разные нужды: покупают продукты питания, одежду и обувь, платят за электроэнергию, воду, телефон, газ. Перед поросятами встала серьёзная задача: определить семейные расходы. Каждый взял лист бумаги, на котором расписаны расходы семьи и указано количество денег, необходимых для их оплаты, и приступили к расчётам. Поросята успешно справились с задачей и вскоре не только называли полученные результаты, но и придумывали разные истории про доходы, расходы и экономию денег. Пришёл однажды волк к поросятам в гости. Угостили его поросята тортом, напоили чаем с вареньем. Волк был очень доволен и благодарил поросят. Он собрался уходить, но вдруг его внимание привлекла красивая шкатулка. Волк не удержался и заглянул в неё. А в шкатулке - большое количество монет разного достоинства. «Откуда у вас столько денег?»- удивлённо спрашивает волк. «Мы очень внимательно ведём учёт семейных доходов и расходов. Стараемся, чтобы расходы не превышали доходов, а оставшиеся деньги откладываем в эту копилку»,- с гордостью сообщили поросята.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Сказка является эффективным средством формирования у дошкольников экономической компетентности, первоначальных экономических знаний и умений, развития предпосылок экономического мышления, воспитания личностных качеств, эмоционального развития детей. Экономическое содержание осваивается не только со стороны его технологии, но, прежде всего, оно развивает системный взгляд на мир, формирует новую социокультурную позицию ребенка.

При составлении сборника использовались материалы, расположенные в свободном доступе в сети Интернет, а также из платного Фин-бота по финансовой грамотности в сети Телеграмм.