

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район

**Сводный аналитический отчёт
о результативности коррекционно-развивающей работы
Лычагиной Валентины Эрбертовны,
учителя-логопеда муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1
города Кропоткин муниципального образования
Кавказский район
за 2019-2020 и 2020-2021 учебные годы**

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя – логопеда Лычагиной Валентиной Эрбертовной за период со 2 сентября 2019года по 31мая 2021года с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы. На основании результатов заседания ПМПК (ПМПК Кавказского филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края) в группу компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 города Кропоткин в 2019-2020 учебном году было зачислено 10 детей, в 2020-2021 учебном году продолжили обучение – 10 детей. Из 10 детей с нарушением речи 1 ребёнок - имел ОНР 1 уровня, 3 ребёнка – ОНР 2 уровня, 6 детей – ОНР 3 уровня.

Коррекционно-развивающий процесс в группах компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году и в 2020-2021 учебном году строился в соответствии с программами:

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 1 на 2019-2020 и 2020-2021 учебные годы, разработанная специалистами МБДОУ д/с № 1 с учётом следующих программ и методических рекомендаций. Работа проводилась в соответствии с :

- 1) «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7лет» под ред.Нищевой;
- 2) парциальных программ;
- 3) современной методической литературой:
 - «Развиваем речь, память, использование приёмов мнемотехники в работе логопеда» Ю.Е.Розова, Т.В.Коробченко;
 - «Формирование у дошкольников с ОНР с предикативной лексикой с использованием пиктограмм» С.Н.Викжанович и т.д.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

- 1.Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.

2. Организовать коррекционно- образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Диагностическое направление

В сентябре 2019 и в сентябре 2020 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В.Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался *диагностический инструментарий:*

1.Нищева Н.В Речевая карта ребёнка с ОНР –СПб, Детство-пресс, 2018г.

2.Нищева Н.В Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР с 4 до 7 лет.-СПб, Детство –пресс,2018г.

Обследования на начало 2019, 2020 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребёнка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно- развивающей деятельности.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная гимнастика	1 (10%)	3 (30%)	6 (60%)
Звукопроизношение	0	4 (40%)	6 (60%)
Фонематические процессы	0	6 (60%)	4 (40%)
Звукослоговая структура слова	0	5 (50%)	5 (50%)
Словарный запас	0	6 (60%)	4 (40%)
Грамматический строй речи	0	3 (30%)	7 (70%)

Связная речь	0	2 (20%)	8 (80%)
Ручная моторика	0	5 (50%)	5 (50%)

**Таблица мониторинга речевого развития детей
подготовительной к школе группе компенсирующей направленности
в 2020-2021 учебном году
(вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная гимнастика	7 (70%)	3 (30%)	0
Звукопроизношение	7 (70%)	3 (30%)	0
Фонематические процессы	8 (80%)	2 (20%)	0
Звукослоговая структура слова	5 (50%)	5 (50%)	0
Словарный запас	8 (80%)	2 (20%)	0
Грамматический строй речи	6 (60%)	4 (40%)	0
Связная речь	6 (60%)	4 (40%)	0
Ручная моторика	8 (80%)	2 (20%)	0

Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ д/с № 1 для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), на конец 2019-2020 учебного года и 2020-2021 учебного года.

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно- развивающей работы.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году
(итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная гимнастика	6 (60%)	4 (40%)	0
Звукопроизношение	6 (60%)	4 (40%)	0
Фонематические процессы	8 (80%)	2 (20%)	0
Звукослоговая	5 (50%)	5 (50%)	0

структура слова		▼	
Словарный запас	8 (80%)	2 (20%)	0
Грамматический строй речи	6 (60%)	4 (40%)	0
Связная речь	6 (60%)	4 (40%)	0
Ручная моторика	7 (70%)	3 (30%)	0

**Таблица мониторинга речевого развития детей
подготовительной к школе группе компенсирующей направленности
в 2020-2021 учебном году
(итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная гимнастика	10 (100%)	0	0
Звукопроизношение	10 (100%)	0	0
Фонематические процессы	10 (100%)	0	0
Звукослоговая структура слова	9 (90%)	1 (10%)	0
Словарный запас	10 (100%)	0	0
Грамматический строй речи	9 (90%)	1 (10%)	0
Связная речь	9 (90%)	1 (10%)	0
Ручная моторика	10 (100%)	0	0

По результатам, представленных в таблице видно, что на начало обучения в 2019-2020 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 0 %, средний уровень - 60%, низкий уровень - 40 %.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2020-2021 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 90 %, средний уровень - 10%, низкий уровень - 0%.

Вывод: на начало учебного года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно- развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведённой логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей, выпускающихся в школу- 10 человек. У 9 воспитанников (90%) речь полностью соответствует возрастной норме. Одному ребёнку (10%) рекомендовано дальше продолжить работу в группе компенсирующей направленности.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2020-2021 учебного года составила 90 %.

Коррекционно- развивающее направление

Целью коррекционно- развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового системного воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьёй дошкольников.

Вся коррекционно- развивающая деятельность рассчитана на три периода:

- 1.Сентябрь, октябрь, ноябрь.
- 2.Декабрь, январь, февраль.
- 3.Март, апрель, май.

Коррекционно- развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

- 1.Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
- 2.Обучение грамоте.
- 3.Развитие словаря.
- 4.Совершенствование грамматического строя речи.
- 5.Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временами года,

праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике, способствующей развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОУ условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте). Для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса применялась развивающая игровая технология В.В.Воскобовича.

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере.

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребёнка к овладению связной речью, которая представляет собой развёрнутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделённых по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, системные упражнения по тренировке движений пальцев.

2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).

3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).

4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика / мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Успешно апробирован метод использования Су-Джок терапии, шарики-«ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними. Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами МБДОУ д/с № 1 проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по формированию речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательному-речевому развитию детей. В каждой группе ДОУ систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

В соответствии с годовым планом работы с педагогами МБДОУ д/с № 1 за 2019-2020 и 2020-2021 учебные годы мною были проведены для педагогов ДОУ:

- Семинар-практикум для воспитателей логопедических групп «Оснащение логопедического уголка в группах компенсирующей направленности» (сентябрь 2019г);
- Семинар –практикум для воспитателей логопедических групп «Организация логочаса в группах компенсирующей направленности ». (октябрь 2019г);
- Консультация для педагогов ДОУ «Развитие основных навыков у детей в группах компенсирующей направленности» (ноябрь 2019г);
- Мастер-класс «Артикуляционная гимнастика в группах компенсирующей направленности» (февраль 2020г);

- Консультация для воспитателей ДОУ «Методика обучения детей рассказыванию по картине в группах компенсирующей направленности» (апрель 2020г);
- Мастер-класс для педагогов «Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности» (октябрь 2020г);
- Консультация для педагогов ДОУ «Использование мнемотехники в развитии речи детей в группах компенсирующей направленности» (ноябрь 2020г);
- Мастер-класс для воспитателей групп компенсирующей направленности «Автоматизация звуков речи воспитателями во время логопедического часа в группах компенсирующей направленности» (март 2021г);
- Открытое занятие для воспитателей групп компенсирующей направленности «Экскурсия в школу» (апрель 2021г).
- Мастер-класс для педагогов «Речевые игры для развития речи ребёнка в группах компенсирующей направленности» (май 2021г);

За 2019-2020 и 2020-2021 учебные годы мною были проведены мероприятия для родителей (законных представителей):

- Семинар для родителей «Особенности обучения в группах компенсирующей направленности» (сентябрь 2019г);
- Консультация для родителей «Совместная работа логопеда с родителями» (октябрь 2019г);
- Консультация для родителей «Для чего нужна артикуляционная гимнастика...»(ноябрь 2019г);
- Практикум для родителей «Игры и игровые упражнения для развития правильного речевого дыхания»(декабрь 2019г);
- Консультация для родителей «Как выполнять домашнее задание логопеда»(январь 2020);
- Консультация для родителей «Развитие связной речи» (февраль 2020г);
- Консультация для родителей «Развитие правильного речевого дыхания у ребёнка дошкольника»(март 2020г);
- Консультация для родителей «Речевые игры, как средство развития речи» (апрель 2020г);
- Консультация для родителей «Вредность электронных гаджетов» (май 2020г)

- Консультация для родителей «Когда следует обратиться за помощью к логопеду...» (октябрь 2020г);
- Консультация для родителей «Если ребёнок заикается...» (ноябрь 2020г)
- Консультация для родителей «Ум ребёнка на кончиках пальцев»(декабрь 2020г)
- Консультация для родителей «Фонематический слух – основа правильной речи» (январь 2021);
- Консультация для родителей «Говорите с ребёнком правильно...»(февраль 2021);
- Консультация для родителей «Речевые игры по дороге в детский сад» (март 2021);
- Консультация для родителей «Что должен знать и уметь будущий первоклассник, выпускник логопедической группы!» (апрель 2021г);
- Консультация для родителей «Как ребёнка правильно научить читать...» (май 2021г).

Организационно- методическая работа

Прошла курсы повышения квалификации:

- по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организация и содержание работы логопеда- дефектолога в условиях реализации ФГОС ДО»;
- по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы»;
- успешно прошла онлайн-семинар на тему «Создание особых условий и реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального плана»;

Распространяла педагогический опыт:

- на сайте МБДОУ д/с № 1 (<https://ds1.uokvz.ru/>);
- ведение и администрирование собственных мини сайтов на образовательных порталах : МААМ.RU (<http://www.maam.ru/users/PRIVETMAAAM>) и nsportal.ru (<https://nsportal.ru/lychagina-valentina-erbertovna>) ;
- участие в районных методических объединениях для учителей,–логопедов;
- участие в районных постоянно действующих семинарах учителей-логопедов;

- посредством работы по самообразованию на тему « Использование дидактических игр для развития речи у детей дошкольного возраста»;
- посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;
- на курсах повышения квалификации;
- участвуя в вебинарах, мастер-классах;
- распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;
- вела тетради взаимодействия между учителем-логопедом и воспитателями групп компенсирующей направленности;
- посещала групповые занятия и праздники;
- активно участвовала в педсоветах в МБДОУ д/с № 1;
- предоставляла аналитические отчёты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течении учебного года;
- оказывала помощь воспитателям в МБДОУ д/с № 1 в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи и обучению грамоте;
- участвовала в ПМПк МБДОУ д/с № 1 и являлась секретарём;
- оказывала помощь учителю-логопеду Шурхавецкой И.А в качестве наставника начинающему специалисту.
- Участвовала в районных праздниках и мероприятиях: «День района», «Масленица», «Пасха», «Яблочный спас»;
- Участвовала в акциях (дистанционно): «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Вспомним Первомай», «Спасибо врачам», «День птиц», «День космонавтики»;
- Принимала участие в конкурсе: «Марафон педагогического мастерства. Воспитатели России»;
- Стала призёром в муниципальном конкурсе видеозащиты учителей-логопедов и учителей –дефектологов ДОО;
- Обобщила и представила опыт практических результатов профессиональной деятельности на краевом уровне в форме выступления на методическом семинаре Кубанского Государственного Университета «Обобщение педагогического опыта работников ДОО в контексте ФГОС ДО» по теме выступления из опыта работы «Использование дидактических игр для развития речи у детей старшего дошкольного возраста»;

- Выступила на РМО учителей –логопедов по теме «Пути совершенствования системы работы учителя-логопеда с детьми ОНР в группе компенсирующей направленности в условиях ФГОС ДО» с презентацией дидактической игрушки «Цветик – семицветик»;
- Выступила на РМО учителей –логопедов по теме «Работа воспитателя и учителя-логопеда в объединённых логопедических группах» с показом презентации на тему «Использование дидактического материала для подгрупповой и индивидуальной работы логопеда»;
- Победитель Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Профессиональная готовность педагогов ДОУ к эффективной деятельности в условиях профессионального стандарта» (в рамках научно-практической конференции «Профессиональный стандарт педагога как ориентир подготовки кадров к реализации ФГОС дошкольного образования» по направлению «Дошкольное образование»);
- Призёр муниципального этапа ежегодного Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» по направлению «Дошкольное образование»;

Совместно со мной дети участвовали :

- в муниципальном конкурсе юных чтецов «Живая классика» по итогам ребёнок был награждён грамотой «Призёр»;
- в муниципальном конкурсе «Звучащее слово» по итогам ребёнок был награждён грамотой «Призёр».

В логопедическом кабинете систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ТНР (ОНР): для индивидуальных занятий по познавательному и речевому развитию; пополнены папки с методическими материалами и рекомендациями для родителей (законных представителей) и педагогов ДОУ.

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2019-2020 учебного года по 2020-2021 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии детей группы.

31.05.2021

дата

Учитель-логопед МБДОУ д/с № 1

Лычагина В.Э

Заведующий МБДОУ д/с № 1

Моргоева Г.В



**Выписка из сводного аналитического отчёта
о результативности коррекционно- развивающей работы
учителя –логопеда МБДОУ д/с № 1**

Согласно сводному аналитическому отчёту о результативности коррекционно- развивающей работы был проведён следующий цикл мероприятий:

**«Особенности работы воспитателей
в группах компенсирующей направленности» :**

- 1.Семинар- практикум для воспитателей логопедических групп «Оснащение логопедического уголка в группах компенсирующей направленности» (сентябрь 2019г);
- 2.Семинар –практикум для воспитателей логопедических групп «Организация логочаса в группах компенсирующей направленности». (октябрь 2019г);
- 3.Консультация для педагогов ДОУ «Развитие основных навыков у детей в группах компенсирующей направленности» (ноябрь 2019г);
- 4.Мастер-класс «Артикуляционная гимнастика в группах компенсирующей направленности» (февраль 2020г);
- 5.Консультация для воспитателей ДОУ «Методика обучения детей рассказыванию по картине в группах компенсирующей направленности» (апрель 2020г);
- 6.Мастер-класс для педагогов «Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности» (октябрь 2020г);
- 7.Консультация для педагогов ДОУ «Использование мнемотехники в развитии речи детей в группах компенсирующей направленности» (ноябрь 2020г);
- 8.Мастер-класс для воспитателей групп компенсирующей направленности «Автоматизация звуков речи воспитателями во время логопедического часа в группах компенсирующей направленности» (март 2021г);
- 9.Открытое занятие для воспитателей групп компенсирующей направленности «Экскурсия в школу» (апрель 2021г).
- 10.Мастер-класс для педагогов «Речевые игры для развития речи ребёнка в группах компенсирующей направленности» (май 2021г);

Заведующий МБДОУ д/с № 1



Моргоева Г.В