

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№ 1 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

ПРИНЯТО  
На Педагогическом совете  
Протокол № 2  
от «20» 09 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ д/с №1  
\_\_\_\_\_ Г.В. Моргоева  
Приказ № 97  
от «20» сентября 2022 г.

**Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в  
старшей группе компенсирующей направленности для детей  
дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи  
(ОНР)**

2022-2023 учебный год

Составил:  
Учитель-логопед  
МБДОУ д/с №1  
Шурховецкая И.А.

г. Кропоткин, 2022 г.

## Содержание

|   |                |
|---|----------------|
| <b>I. Целевой раздел</b>  | <b>стр.-3</b>  |
| 1.1 Пояснительная записка   | стр.-3         |
| 1.1.1. Цели, задачи и принципы построения рабочей программы   | стр.-6         |
| 1.1.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы для группы компенсирующей направленности            | стр.-7         |
| 1.1.3. Назначение группы компенсирующей направленности и средства их реализации   | стр.-9         |
| 1.1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы  | стр.-10        |
| 1.1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе компенсирующей направленности  | стр.-10        |
| <b>1.2. Планируемый результат освоения рабочей программы</b>  | <b>стр.-14</b> |
| 1.2.1. Целевые ориентиры  | стр.-14        |
| <b>II. Содержательный раздел</b>  | <b>стр.-18</b> |
| 2.1. Образовательная деятельность. Её освоение.   | стр.-18        |
| 2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы.  | стр.-20        |
| 2.2.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности  | стр.-23        |
| 2.2.2. Система коррекционной и образовательной работы   | стр.-24        |
| 2.2.3. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) | стр.-24        |
| 2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников   | стр.-29        |
| <b>III. Организационный раздел</b>  | <b>стр.-31</b> |
| 3.1. Режим дня в группе компенсирующей направленности   | стр.-31        |
| 3.2. Циклограмма деятельности   | стр.-32        |
| 3.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса   | стр.-32        |
| 3.3.1. Сетка образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности                                  | стр.-34        |
| 3.3.2. Расписание занятий   | стр.-35        |
| 3.3.3. План взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями   | стр.-35        |
| 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания  | стр.-39        |
| 3.5. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды   | стр.-42        |
| <b>IV. Приложения</b>   | <b>стр.-44</b> |
| 4.1. Перечень лексических тем   | стр.-44        |
| 4.2. Перспективный план фронтальных коррекционных занятий   | стр.-45        |
| 4.3. Перечень игр, игровых, развивающих пособий   | стр.-90        |
| 4.4 Речевая карта   | стр.-92        |

## 1. Целевой раздел.

### 1.2. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года., регистрационный № 30384), а также в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]// Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

5. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

7. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционной образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности на уровне дошкольного образования на 2021-2022г. Обучение по рабочей программе ведётся на русском языке и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Ницева), Г.А. Каше, Т.Б.Филичевой «Программы обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи». «От рождения до школы. Примерной общеобразовательная программа дошкольного образования» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Срок реализации программы: Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в старшей группе компенсирующей направленности с 1 сентября по 1 июля.

**Рабочая программа**- это нормативный документ, характеризующий систему организации образовательной деятельности. Содержание рабочей программы адаптировано к условиям конкретной группы и отражает возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действующих специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжёлой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного

развития.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Объём учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого психофизического развития детей.

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Разработанная на основе ФГОС ДО, данная рабочая программа учителя-логопеда, обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами, и их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность и подготовку его к школьному обучению.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из трёх приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего школьного и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность рабочей программы и необходимость ее внедрения в практику образования.

В основе рабочей программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Рабочей программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Рабочая программа включает следующие образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие,
2. познавательное развитие,
3. речевое развитие,
4. художественно-эстетическое развитие,
5. физическое развитие.

Цель реализации рабочей программы - планирование, организация и управление образовательным процессом. Проектирование модели логопедической коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с речевыми нарушениями, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи рабочей программы- определение содержания, объёма, методических подходов,

порядка изучения тем с учётом особенностей образовательного процесса и контингента воспитанников в текущем учебном году.

Рабочая программа выполняет основные функции:

- 1) нормативную (рабочая программа-документ, на основе которого осуществляется контроль за прохождением программы, полнотой усвоения материала воспитанниками);
- 2) информационную (позволяет получить представление о содержании, целях, последовательности изучения материала по образовательной области (образовательным областям, направлениям работы));
- 3) методическую (определяет используемые методы и приёмы, образовательные технологии);
- 4) организационную (определяет основные направления деятельности и взаимодействия педагога, воспитанников, родителей дошкольников, использование средств обучения);
- 5) планирующую (рабочая программа направлена на целевые ориентиры, возможные достижения ребёнка на этапе завершения дошкольного образования).
- 6) способствовать общему развитию дошкольников с речевыми нарушениями, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе,
- 7) создать благоприятные условия для развития детей-логопатов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,
- 8) обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром,
- 9) способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-логопедической работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов коррекционного процесса, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у детей старшей и подготовительной к школе логопедической группы психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей общеобразовательную программу, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Вариативность проведения диагностики: диагностики проводится два раза в год : вводная (сентябрь), итоговая (май).

Исходя из ФГОС ДО в рабочей программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с речевыми нарушениями, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования,
- возрастная адекватность дошкольного образования,
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования,
- возможности освоения ребенком с нарушениями речи рабочей программы на разных этапах ее реализации,
- специальные условия для получения образования детьми с речевыми нарушениями, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Рабочая программа составлена на основе программ коррекционной работы.

Согласно им, коррекционная работа в старшей группе компенсирующей направленности осуществляется на :

- фронтальных занятиях,
- подгрупповых занятиях,
- индивидуальных занятиях.

### **1.1.1. Цели и задачи по реализации рабочей программы:**

**Целью** данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

**Для реализации цели определены следующие задачи программы:**

- ✓ своевременное выявление детей с ОНР и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в речевом развитии;
- ✓ создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР программы и их интеграции в МБДОУ;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи детям с ОНР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- ✓ разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с ОНР, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в речевом развитии;
- ✓ реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОНР и формированию здорового образа жизни;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОНР по социальным, правовым и другим вопросам.

**Одной из основных задач** рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.

Рабочей программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально- личностное и социальное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

**Основная цель образовательного учреждения** в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями.

Рабочая программа учитывает требования к коррекции всех сторон речи: фонетики,

лексики, грамматики, семантики и просодии. Рабочей программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, так как логопедическую группу для детей с ОНР посещают дети с третьей группой здоровья, а также имеющие неврологические нарушения. Для каждой возрастной группы рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной и совместной со взрослым деятельности детей, чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности, свободное время для игр и отдыха.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

### **1.1.2. Формы, методы, способы и средства реализации рабочей программы для группы компенсирующей направленности.**

#### *Формы коррекционного воздействия*

- Фронтальные: коррекционно –развивающие занятия с учителем-логопедом;
- логоритмические с музыкальным руководителем, учителем-логопедом и воспитателями логопедической группы
- Подгрупповые: коррекционно-развивающие с учителем–логопедом, логопедические пятиминутки; артикуляционная и пальчиковая гимнастики;
- Индивидуальные: с учителем-логопедом, с воспитателем логопедической группы;
- Совместная деятельность детей и взрослых в детско-родительской группе (праздники, экскурсии, конкурсы);
- Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с детьми в микрогруппах;
- Педагогическая диагностика индивидуального развития детей

#### *Методы:*

- беседы
- наблюдения
- сравнение
- изучение в динамике
- чтение художественной литературы
- игровые и дидактические упражнения
- проведение опытов и экспериментов

#### *Способы:*

- побуждение познавательной активности;
- создание творческих игровых ситуаций;
- постепенное наращивание и усложнение речевых и речемыслительных задач;
- регулярное повторение усвоенного материала.

#### *Средства:*

- комплексно-тематический подход;
- общение и использование речи педагога в различных видах деятельности;
- использование ИКТ-технологий (мультимедийных презентаций);
- интеграция усилий специалистов.

#### *Способы поддержки детской инициативы:*

- Привлекать детей к организации развивающего пространства в групповом помещении

прислушиваться к их пожеланиям, используя для оформления интерьера выполненные ими поделки;

-Предоставлять возможность проводить опыты и эксперименты, развивая интерес к познавательной деятельности;

-Привлекать к фиксации проводимых опытов;

-Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, дарить подарки, сделанные своими руками;

-Привлекать детей к чтению стихов на праздниках. Когда их речевое развитие достигло определенного уровня, а большая часть звуков уже поставлена и введена в речь;

-Привлекать детей к подготовке совместных семейных праздников, приобщать к участию в них;



### **1.1.3. Назначение группы компенсирующей направленности и средства их реализации.**

Назначения логопедической группы определяется их местом в муниципальной системе образования: дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в коррекции речи детей, имеющих недостатки в развитии речи.

Основными средствами реализации предназначения группы компенсирующей направленности МБДОУ д/с №1 являются:

- ✓ Устав детского сада (№1088 от 14/07/2015г.)
- ✓ Лицензия а образовательную деятельность (№05271 от 08.02.2013 Департамента образования и науки Краснодарского края)
- ✓ Решение об открытии логопедической группы на базе детского сада №1 (Приказ № 28/ ОД от 10.08.2015 г.)
- ✓ Положение о логопедической группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ д/с№ 1(Принято на пед. совете и утверждено заведующим 31.08.2015г);
- ✓ Договор между МБДОУ д/с №1 и родителями.
- ✓ Выписка из протоколов Заседания ПМПК 26.08.2022г и 29.08.2022г

#### **1.1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи. Это достигается за счет модификации общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей, то есть одним из основных принципов рабочей программы является принцип природосообразности. Рабочая программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, рабочая программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Кроме того, рабочая программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- ✓ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ✓ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ✓ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ✓ принцип интеграции усилий специалистов;
- ✓ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ✓ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ✓ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ✓ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу логопеда, музыкального руководителя, воспитателей.

#### **1.1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе компенсирующей направленности**

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено

формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Нищева Н.В., Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико- фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Нищева Н.В). В старшей группе компенсирующей направленности обучается 9 детей третьего уровня речевого развития и один ребёнок второго уровня речевого развития.

При *первом уровне* речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко-наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

*Третий уровень* речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико- фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги,

допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Состав группы компенсирующей направленности - это дети с общим недоразвитием речи. Это дети с расстройствами, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. Общее недоразвитие речи в чистом виде (без нарушения нервно-психической деятельности) встречается крайне редко. Неполюценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой среды. Связь между речевым нарушением и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности развития мышления.

Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя формированию речевого интеллекта. У детей этой группы отмечаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной логической снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают сложные задания и последовательность их выполнения. Наблюдается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики в целом. Дети с ОНР начинают говорить позднее ровесников, отмечаются скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Речевое недоразвитие может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речи или лепета до развернутого ее состояния, но с элементами фонетического и лексико - грамматического недоразвития:

- На фоне сравнительно развернутой речи отмечаются неточности в употреблении обиходной лексики. В активном словаре детей преобладают имена существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качество, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов на фоне отсутствия в речи их сложных видов.
- Присутствует недостаточная сформированность грамматических форм языка: ошибки в падежных окончаниях, смещение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.
- В активной речи употребляются преимущественно простые предложения без второстепенных членов. Имеются большие затруднения в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- У большинства детей еще сохраняются недостатки произношения звуков и нарушение

слоговой структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

- Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое овладение многими грамматическими формами.

| <b>группа</b> | <b>возраст</b> | <b>количество</b>                 | <b>Речевые<br/>заключения</b>               | <b>Дети-<br/>инвалиды</b> |
|---------------|----------------|-----------------------------------|---|---------------------------|
| старшая       | 5-6            | 6<br>Мальчиков – 4<br>Девочек - 2 | Статус<br>тяжёлое<br>нарушение речи<br>ОВЗ, | -                         |

### **1.3. Планируемый результат освоения рабочей программы.**

Как уже отмечалось, главной идеей рабочей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводит психолог.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

- ✓ назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- ✓ рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы, место работы родителей;
- ✓ назвать имя и отчество близких взрослых, имена сверстников;
- ✓ рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах, о любимом занятии дома и др.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

#### **1.2.1. Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) Речевое развитие.**

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;

- эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
- показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения;
- понимает предположно-падежные конструкции с простыми предлогами,

уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;

- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
- называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;
- имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуко-наполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме;
- темп и ритм речи, пауза нормальные;
- ребенок употребляет основные виды интонации;
- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

### **Познавательное развитие**

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы;

- хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа);
- показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо;
- без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения;
- ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности;
- знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине;

- умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали;
- умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;
- хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя;
- владеет навыками счета в пределах пяти;
- у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель;
- ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их;
- умеет устанавливать некоторые причинно- следственные связи между явлениями природы;
- знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты;

- принимает участие в других видах совместной деятельности;
- умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил;
- положительно оценивает себя и свои возможности;
- владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов;
- знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет;
- с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры;
- с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности;
- имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;

- в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки;
- может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния;
- в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм;
- знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует;
- умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения;



-без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

### **Физическое развитие**

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена;

- ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами;

- умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками;

- может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;

- охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;

- у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;

- в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют ;

- артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно;

- переключаемость в норме;

- синкинезии и тремор отсутствуют;

- саливация в норме.

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1. Описание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.

Содержание образования по пяти образовательным областям в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (в обязательной части рабочей программы) полностью соответствует содержанию Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с. Рецензия ФГБОУ ВО «УдГУ», протокол № 6 от 27.06.2019 г. заседания Учебно-методической Комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «УдГУ» (64-106)

[https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/nisheva\\_kompleksn\\_obrazov\\_programma\\_3-7.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/nisheva_kompleksn_obrazov_programma_3-7.pdf)

Содержание коррекционной работы определяется проектом примерной адаптированной «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой и программно-методическими рекомендациями «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» (Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина)

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОНР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Охарактеризуем основные образовательные области.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Основная цель** — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОНР в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- ✓ формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- ✓ формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- ✓ формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Основная цель** — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- ✓ формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ✓ ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- ✓ развитие внимания, памяти;

- ✓ развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Основная цель** - обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

*Задачи развития речи:*

- ✓ формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- ✓ формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- ✓ формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Основная цель** - формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОНР сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Основная цель** - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

**2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми от 5 до 6 лет с ОНР III уровня**

| Период  | Основное содержание коррекционно-развивающей работы  |
|---|--|
| <p><b>I период</b><br/>сентябрь<br/>октябрь,<br/>ноябрь</p> | <p style="text-align: center;"><b>Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи</b></p> <p>- Развитие понимания устной речи, умения вслушиваться в обращенную речь, выделять в ней названия предметов действий, признаков; понимание обобщенного значения слов.</p> <p>- Подготовка к овладению диалогической формой речи.</p> <p>- Практическое усвоение некоторых способов словообразования: существительных с уменьшительно-ласкательным значением и глаголов с разными приставками (на, по, вы).</p> <p>- Развитие умения сравнивать слова п. их длине (короткие и длинные).</p> <p>- Использование притяжательных местоимений мой- моя в сочетании с существительными мужского и женского рода.</p> <p>- Практическое овладение навыками изменения числа имен существительных, числа глаголов настоящего и прошедшего времени, падежной категории существительных (дательный и винительный падежи, а так же творительный в значении орудия, производителя и объекта действия: земля покрыта снегом, топить дровами).</p> <p>- Преобразование глаголов единственного числа повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица настоящего времени (спи-спит, сиди-сидит).</p> <p>- Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, навыками демонстрации действия по картинке и наглядно-графической модели:</p> <p>а) И.п. существительного + согласованный глагол + прямое дополнение:<br/>в) И.п. существительного + согласованный глагол + 2 существительных в косвенных падежах.</p> <p>- Усвоение навыков составления короткого рассказа.</p> <p style="text-align: center;"><b>Формирование правильного звукопроизношения.</b></p> <p>- Уточнение произношения простых звуков типа:<br/>[п], [п'], [б], [б'], [и], [и'], [д], [д'], [т], [т'], [д], [д'], [т], [т'], [г], [г'], [к], [к'], [г] [г'], [к], [к'].</p> <p>- Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков: [к], [кь], [г], [гь], [х], [хь], [л],[ль],[л'],[ы], [с], [сь], [з], [зь], [р], [рь].</p> <p>- Различение на слух гласных и согласных звуков.</p> <p>- Выделение в слове первого ударного гласного звука. Анализ звуковых сочетаний типа: ау, уа.</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Приведенные выше задачи решаются на индивидуальных занятиях. Отработка звуков происходит таким образом, чтобы к моменту изучения каждого звука на фронтальном занятии (в течение второго и третьего периодов обучения) все дети умели их правильно артикулировать, произносить и выделять в лексическом материале.</p> <p><b>Лексические темы:</b> «День безопасности», «Я. Части тела и лица», «Семья», «Мой город», «Мой край», «Осень. Признаки осени», «Овощи, огород», «Фрукты, сад», «Лес, грибы, ягоды», «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Поздняя осень».</p>   |
| <p><b>II период</b><br/>декабрь,<br/>январь,<br/>февраль</p> | <p style="text-align: center;"><b>Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнение представлений детей об основных цветах, о некоторых их оттенках и овладение соответствующим им словесным обозначением.</li> <li>- Практическое овладение по образцам способами образования относительных прилагательных, соотносящихся по значению с:       <ul style="list-style-type: none"> <li>а) продуктами питания; б) растениями;</li> <li>в) различными материалами.</li> </ul> </li> <li>- Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов какой? какая? какое?; ориентирование на окончание вопросительного слова, совпадающее с окончанием прилагательного; усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе.</li> <li>- Изменение форм глаголов сначала в двух, а затем в трех формах (лежит-лежу), изменение формы глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го и 2-го лица единственного числа, а затем 1-го лица множественного числа (идёт-иду-идешь- идём).</li> <li>- Употребление предлогов на, под, в, из, обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетании с соответствующими падежными формами существительных.</li> <li>- Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации) по опорным словам, вопросам, демонстрации действий детей.</li> <li>- Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путем введения однородных членов, первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</li> <li>- Составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Формирование правильного звукопроизношения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление правильного произношения звуков, уточненных</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода; постановка и автоматизация отсутствующих, и коррекция искаженно произносимых звуков.</p> <p>- Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звукового состава.</p> <p>- Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость-звонкость; твердость- мягкость.</p> <p>- Приобретение навыков звукового анализа и синтеза. Осуществляется работа по выделению звука из ряда звуков, слога с заданным звуком из ряда других слогов, по определению наличия звука в слове, ударного гласного в слове и начального сочетания, выделению гласного звука в прямом слоге и односложных словах.</p> <p>Последовательность и сроки изучения определяются с учетом особенностей звуковой стороны речи.</p> <p><b>Лексические темы:</b> «Посуда», «Зима, зимующие птицы», «Домашние животные зимой», «Дикие животные зимой», «Новый год», «Мебель», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Детский сад, профессии», «Профессия швея», «Профессии на стройке». «Наша армия».</p>   |
| <p><b>III период</b><br/>март, апрель,<br/>май.</p> | <p align="center"><b>Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи</b></p> <p>- Закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий.</p> <p>- Закрепление навыка образования относительных и притяжательных прилагательных с использованием суффиксов – ов, - ев, - ин, - ын, - ья, - ье, - ан, - ян-.</p> <p>- Образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных (волчий, лисий, воронье, орлиное, петушиный).</p> <p>- Образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: - еньк, - оньк,; усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами (добрый- злой, высокий- низкий, широкий-узкий).</p> <p>- Уточнение обозначений обобщающих слов.</p> <p>- Формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: а) с основной на твердый согласный;<br/>б) с основой на мягкий согласный.</p> <p>- Расширение значения предлогов (употребление предлога К с дательным, ОТ – с родительным падежом, С-СО – с винительным и творительным падежами).</p> <p>- Отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах.</p> |

- Составление разных типов предложений:
  - а) простых распространенных из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения;
  - б) предложений с противительным союзом А в облегченном варианте, с разделительным союзом ИЛИ;
  - в) сложносочиненных предложений с разными придаточными и союзами (потому что; чтобы).
- Преобразование предложений путем изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога; изменения вида глагола.
- Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи (два, три, четыре).
- Выделение предлога как отдельного служебного слова.
- Закрепление навыка составления рассказов по картине из серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.).
- Составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Используется лексический материал ранее отработанных и новых тем.

#### **Формирование правильного звукопроизношения**

- Усвоение звуков [ы], [и], [л], [с], [ш], [з], [р.], [ц], [ч], [щ], [ж]. (согласные звуки – в твердом и мягком варианте, в прямых слогах).
  - Дифференциация звуков по звонкости – глухости [с] - [з], по признакам твердости – мягкости [л] - [ль], [р] – [рʲ]; по месту образования [с] - [ш], [ч] – [щ], [ж] - [ш], [г] – [к], [з] – [с];
  - Овладение навыками звукового анализа и синтеза прямого и обратного слога (ат-та), односложных слов типа «суп».
- Лексические темы:** : «Весна, перелётные птицы», «Мамин праздник 8 Марта», «Комнатные растения», «Аквариумные и пресноводные рыбы», «Наш город», «Весенние сельскохозяйственные работы», «Космос», «Хлеб», «Почта», «Правила дорожного движения», «Насекомые и пауки», «Времена года. Лето», «Полевые цветы».

**2.2.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности** полностью соответствует содержанию «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /Нищева Н.В. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.

### **2.2.2. Система коррекционной и образовательной деятельности**

В целях осуществления квалифицированной коррекции тяжелых речевых нарушений, освоения детьми АООП, освоения коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами, а также предупреждения возможных трудностей в процессе школьного обучения в ДОУ созданы группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (Положение о компенсирующей группе).

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей соответствует требованиям организации коррекционного обучения и включает в себя следующие блоки:

1. диагностико–консультативный;
2. коррекционно-развивающий;
3. воспитательно-образовательный;
4. социально-педагогический.

Каждый блок имеет свои цели, задачи и содержание, которые реализуются с опорой на основные линии развития ребенка. Коррекционно – образовательный процесс строится на соблюдении принципа коррекционного образования – индивидуально – дифференцированного подхода.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Единство диагностики и коррекции.
3. Деятельностный принцип коррекции.
4. Комплексность методов психологического воздействия.
5. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее реализации.

### **2.2.3. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)**

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем- логопедом разработаны «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 5 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 6 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать рабочую программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Речевая карта к рабочей программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 5 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении двух лет.



## Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики

### Сбор анамнестических данных.

Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания).

При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый мозговой крик, особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году).

По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом).

При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

### Проведение обследования.

**Исследуя поведение и эмоциональную сферу ребенка,** обязательно отметим особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций. **Исследование слухового восприятия** проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов. Логопед показывает ребенку, например, колокольчик, маракасы, бубен, дудочку, называет их и показывает, как можно издавать звуки с помощью этих музыкальных инструментов, предлагает ребенку самому поиграть на них. Затем логопед закрывает музыкальные инструменты маленькой ширмой и производит за ней звуки. Ребенок узнает и называет музыкальные инструменты. Следующее задание позволяет выявить способность ребенка определять направление звука. Логопед предлагает ребенку встать лицом к стене, внимательно послушать и показывать рукой или сказать, откуда раздается звон уже знакомого ему колокольчика. После этого логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребенок показывает или говорит, где звенит колокольчик.

Завершает исследование слухового восприятия отстукивание или прохлопывание ребенком разных ритмических рисунков вслед за логопедом.

**Исследование зрительного восприятия** проводится в процессе узнавания и различения ребенком цветов. Ребенок подбирает блюдца к чашкам или шарфики к шапкам красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, белого, розового и черного цветов. Следующее задание позволяет выяснить, знает ли ребенок геометрические формы. Ребенку предлагается выбрать круг, квадрат, овал и прямоугольник.

**Исследование восприятия пространственных представлений** начинается с

выявления навыков ориентировки в пространстве. По просьбе логопеда пятилетний ребенок должен показать предметы, которые находятся слева и справа от него. Далее проверяется умение ребенка ориентироваться в схеме собственного тела. Пятилетний ребенок должен показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Исследование зрительного восприятия, а также мышления продолжается в процессе составления ребенком разрезных картинок, ребенку можно предложить сложить картинки из 4 — 6 частей с разными видами разрезов. Опора на целое изображение обязательна. Задание так же усложняется постепенно по мере выполнения ребенком. Далее логопед предлагает ребенку сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец «домик» и «елочку» из шести палочек, «лесенку» из семи палочек.

**Исследуя состояние органов артикуляции** логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

**Исследуя состояние общей моторики**, логопед предлагает попрыгать на двух ногах без поддержки, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди и поймать мяч. При чем, если восприятие речи ребенком затруднено, логопед показывает, что следует делать, и делает упражнения вместе с малышом. кроме перечисленных упражнений, предлагается бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через мягкую игрушку, попрыгать на левой ноге и на правой ноге.

**Исследование состояния ручной моторики.** Исследуя кинестетическую основу движений пятилетнего ребенка, логопед предлагает ему одновременно вытянуть указательный и средний пальцы на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках. Для проверки кинестетической основы движений ребенку предлагают изобразить «игру на рояле» и выполнить пробу «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой.

**Продолжает исследование состояния ручной моторики** проверка навыков работы с карандашом (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека). Ребенок выполняет задания по образцу вслед за логопедом. И наконец, логопед предлагает ребенку расстегнуть и застегнуть пуговицы на игрушке-застежке и зашнуровать шнурки на игрушке-шнуровке. После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

**Исследование состояния мимической мускулатуры.** Ребенку предлагается по подражанию логопеду закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

**Исследуя состояния артикуляционной моторики.** Пятилетний ребенок по подражанию логопеду открывает и закрывает рот, преодолевая сопротивление кулаков, выполняет упражнения «улыбка» и «трубочка», «лопата» и «жалю», чередуя их; выполняет упражнения «качели» и

«маятник». После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое.

**Исследование импрессивной речи** детей группы начинается с проверки понимания имен существительных. Для исследования используются листы с изображенными на них предметами по следующим лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». На каждом листе изображено по 6—8 предметов по одной из лексических тем. Пятилетний ребенок показывает все перечисленные предметы и кроме них яблоко, грушу, банан, морковь, огурец, помидор, стул, стол, кровать, спинку стула, сиденье стула, ножки стула. Затем логопед проверяет способность ребенку к обобщению. Пятилетний ребенок демонстрирует понимание обобщающих понятий

«Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», а шестилетний — еще и «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», так же назвав «одним словом» предложенные картинки по перечисленным выше темам. Затем логопед исследует понимание ребенком глаголов, ребенок по просьбе логопеда показывает, кто летит, плывет, идет, прыгает, ползет.

**Исследуя понимание ребенком прилагательных**, Пятилетний ребенок показывает по просьбе логопеда сначала круглое печенье, потом квадратное, затем треугольное, и наконец, овальное; где на картинке сладкое, а где горькое. Затем логопед исследует понимание ребенком различных форм словоизменения. Ребенок должен последовательно показать, где глаз, глаза, стул, стулья, лист, листья, окно, окна. Далее логопед проверяет понимание ребенком предложно-падежных конструкций. Пятилетний ребенок должен показать на картинке, где котенок в кресле, на кресле, у кресла, за креслом, ходит по креслу, сидит под креслом.

**Проверяя понимание ребенком уменьшительных суффиксов**, ребенок должен последовательно показать по просьбе логопеда носок, носочек, чашку, чашечку, окно, окошечко. Исследуя возможность различения ребенком глаголов единственного и множественного числа. Пятилетний ребенок последовательно показывает на картинках, где: птица летит, птицы летят, машина едет, машины едут. Продолжает исследование импрессивной речи проверка понимания ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки. Ребенок должен показать по просьбе логопеда сначала картинку, на которой собака бежит за мальчиком; а потом — картинку, на которой мальчик бежит за собакой. Затем логопед предлагает ребенку ряд вопросов и заданий по сказке «Колобок»: «Кто попросил бабку испечь колобок? Покажи. Куда бабка положила колобок? Покажи. Кого встретил колобок сначала? Покажи. Кого встретил колобок потом? Покажи. Кто съел колобка? Покажи».

**Завершает исследование импрессивной речи проверка состояния фонематического восприятия.** Сначала проверяется способность ребенка различать оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; потом — смешиваемые в произношении. Пятилетний ребенок должен показать последовательно следующие пары: мышка — мишка, почка — бочка, катушка — кадушка, корка — горка, речка — редька, цвет — свет, челка — щелка, рейка — лейка.

**Исследование экспрессивной речи** начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики. Пятилетний ребенок получает задание перечислить известные ему овощи, фрукты, птиц, мебель. Ребенок должен назвать на картинках нос, рот, шею, живот, грудь, рукав,

воротник, пуговицу, кабину машины и руль. Далее логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Ребенок получает задание «назвать одним словом» — мебели, овощей, фруктов, птиц; Проверяя состояние глагольного словаря. Пятилетний ребенок перечисляет, что делают животные на картинках (Птицы летают. Змея ползает и т. п.). Ребёнок — называет оранжевый и голубой кружки; Пятилетний ребенок образует словосочетания: солнце круглое, печеньё квадратное, косынка треугольная, огурец овальный.

**Исследовав состояние словаря**, логопед переходит к исследованию грамматического строя речи. Начинается исследование с проверки способности ребенка образовывать форму множественного числа имен существительных. Логопед предлагает ребенку назвать пары картинок. Пятилетнему ребенку предлагаются следующие пары: глаз — глаза, рот — рты, река — реки, ухо — уши, кольцо — кольца. Затем логопед проверяет, умеет ли ребенок образовывать форму имен существительных в косвенных падежах, ребенок отвечает по картинкам на вопрос: «Много чего?» (шаров, ключей, берез, ложек, окон).

**Следующим пунктом исследования грамматического строя речи** является проверка способности ребёнка согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа. Пятилетний ребёнок образует словосочетания: оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдце. Продолжает исследование грамматической стороны речи проверка способности использования ребёнком простых предлогов. Ребёнку предоставляется возможность ответить по картинкам на следующие вопросы:

«Где сидит снегирь? (На дереве). Где стоит машина? (В гараже). У кого кукла? (У девочки). Где стоит коза? (За забором). Где едет машина? (По дороге)». Проверяя способность ребенка согласовывать имена числительные с именами существительными, логопед предлагает ему сосчитать на картинках предметы и ответить на вопрос: «Сколько?» Пятилетний ребенок образует словосочетания: «Два мяча, пять мячей, две розы, пять роз, два окна, пять окон». Способность ребенка пользоваться суффиксальным способом словообразования логопед проверяет, предложив ему назвать по картинкам большой и маленький предметы. При этом, маленький предмет ребенок должен назвать «ласково». Если ребенок не сразу понимает задание, логопед может предложить ему образец: «Большая кукла, а маленькая куколка. Большой мяч, а маленький мячик». Пятилетний ребенок образует следующие пары: «Забор — заборчик, носок — носочек, лента — ленточка, окно — окошечко». Далее ребенок образует названия детенышей животных. Это задание можно предложить выполнить без зрительной опоры по образцу:

« У лосихи — лосенок. А у кошки кто? И т. п. ». Ребенок аналогично выполняет задание, продолжая фразы, начатые логопедом: «У медведицы — медвежонок. У бобрехи — бобренок. У барсучихи — барсучонок. У собаки — щенок. У коровы — теленок». Далее логопед предлагает ему образовать притяжательные прилагательные: «Очки бабушки — бабушкины. А как сказать про сумку мамы? А про усы кошки? Про хвост лисы? Про берлогу медведя? Про гребень петуха?» Далее ребенок образует приставочные глаголы с опорой на картинки, отвечая на вопрос логопеда: «Что делает мальчик?» (Выходит из дома, отходит от дома, переходит улицу, обходит лужу, входит в дом). Завершает исследование грамматического строя речи проверка умения ребенка образовывать глаголы совершенного вида. Ребенок составляет предложения по картинке: «Девочка строит домик. Девочка построила домик. Мальчик красит вертолет. Мальчик покрасил самолет».

**Проверяя состояние связной речи**, логопед предлагает пересказать текст из нескольких предложений, проводится подготовка пятилетнего ребенка к пересказу рассказа «Рыбалка». Прочитав ребенку рассказ, логопед задает ему вопросы: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пришел к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?» Далее логопед предлагает

ребенку план пересказа:

«Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша, и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когда пришел к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец, расскажи, что сварила Илюше мама».

**Исследование фонетической стороны речи** начинается с проверки возможности ребенка повторять с опорой на наглядность (предметные картинки) слова различной звукослоговой структуры. Пятилетний ребенок произносит слова: самолет, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка. Кроме того, логопед предлагает ребенку повторить несколько предложений: «Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку. Далее логопед исследует состояние звукопроизношения ребенка. Оно начинается с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за логопедом. Затем логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за логопедом. При исследовании дыхательной и голосовой функций отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса. При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

**Исследуя навыки фонематического восприятия**, логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками. Пятилетнему ребенку логопед предлагает повторить цепочки слогов: ба-па-ба, па-ба-па, да-та-да, та-да-та, га-ка-га, ка-га-ка, за-са-за, са-за-са, та-тя-та, тя-та-тя.

**Исследуя навыки фонематического анализа и синтеза**, логопед предлагает пятилетнему ребенку выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры. При чем логопед акцентировано произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов.

### **2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. Для каждого воспитанника с общим недоразвитием речи в группе компенсирующей направленности учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи) и посещающим группу компенсирующей направленности являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2—3 раза в неделю. Возможно проведение подгрупповых занятий. Обязательно планируется время и формы занятости ребенка с общим недоразвитием речи на каждый день недели. Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая

их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком.

Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания в тетрадях подбираются логопедом в соответствии с изучаемыми в логопедической группе детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. На эти особенности организации домашних занятий с детьми старшей группы родителей нацеливает логопед на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Советы логопеда».

#### **Формы работы с родителями:**

1. Оформление наглядного материала по вопросам.
2. Консультации, семинары – практикумы для родителей.
3. Анкетирование и тестирование родителей.
4. Индивидуальные консультации.
5. Родительские собрания.
6. Мастер-классы по индивидуальной работе с детьми.
7. Проведение музыкальных, спортивных, интеллектуальных праздников, досугов, утренников с участием родителей.
8. Оформление фотостендов о жизни в детском саду.

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Режим дня в старшей группе компенсирующей направленности

| № п/п | Режимные моменты   | длительность | начало | окончание |
|-------|--|--------------|--------|-----------|
| 1.    | Прием, термометрия, взаимодействие с родителями, свободные игры  | 0:20         | 7.30   | 8.00      |
| 2.    | Утренняя гимнастика*   | 0:10         | 8.00   | 8.10      |
| 3.    | Утренний круг  | 0:10         | 8.10   | 8.20      |
| 4.    | Подготовка к завтраку, дежурство   | 0:05         | 8.20   | 8.25      |
| 5.    | Завтрак, дежурство   | 0:20         | 8.25   | 8.45      |
| 6.    | Игры, свободное общение, подготовка к ООД, ООД, занятия со специалистами (общая длительность, включая перерывы)<br>музыкальная или двигательная деятельность (не превышают 30 мин.) */**, подгрупповые занятия логопеда, психолога с детьми (не превышают 25 мин.) *** | 1:55         | 8.45   | 10.40     |
| 7.    | Второй завтрак   | 0:10         | 10.40  | 10.50     |
| 8.    | Подготовка к прогулке, прогулка  | 1:40         | 10.50  | 12.30     |
| 9.    | Возвращение с прогулки, игры, занятия  | 0:20         | 12.30  | 12.50     |
| 10.   | Подготовка к обеду, обед, дежурство  | 0:30         | 12.50  | 13.20     |
| 11.   | Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон  | 1:30         | 13.20  | 14.50     |
| 12.   | Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные мероприятия.   | 0:30         | 14.50  | 15.20     |
| 13.   | Подготовка к полднику, полдник   | 0:20         | 15.20  | 15.40     |
| 14.   | Чтение художественной литературы, игры, кружки, занятия со специалистами*/***<br><b>Логочас</b> (индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда)<br><b>(общая длительность, включая перерывы)</b>  | 1:00         | 15.40  | 16.40     |
| 15.   | Вечерний круг*   | 0:10         | 16.40  | 16.50     |
| 16.   | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, взаимодействие с родителями, уход детей домой   | 0:40         | 16.50  | 17.30     |

### 3.2. Циклограмма деятельности учителя - логопеда

| № | Содержание  | Периодичность                                 |
|---|---|---|
| 1 | Фронтальные коррекционные занятия   | 2 раза в неделю                               |
| 2 | Подгрупповые коррекционные занятия  | 2 раза в неделю                               |
| 3 | Индивидуальные коррекционные занятия  | Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница |
| 4 | Сопровождение образовательной деятельности, режимных моментов воспитателей группы компенсирующей направленности | ежедневно                                     |
| 5 | Консультативная деятельность с педагогами   | 1 раз в неделю                                |
| 6 | Консультативная деятельность с родителями (законными представителями)   | ежедневно (по запросу)                        |
| 7 | Диагностическая деятельность  | 1 раз в месяц                                 |
| 8 | Пополнение предметно-развивающей среды  | 1 раз в 2 недели                              |
| 9 | Оформление документации   | ежедневно                                     |

### 3.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

#### Основные цели деятельности учителя-логопеда:

Своевременная систематическая психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья; консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка; социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

#### Основные задачи работы учителя-логопеда:

Социальная адаптация детей в коллективе;

Формирование коммуникативных способностей;

Осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;

Обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;

Создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;

Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.



| <b>Организация воспитательно-образовательного процесса</b>   |  |  |
|--|--|--|
| <b>Приоритетные направления работы с детьми:</b>   | <b>Образовательный процесс включает в себя:</b>  | <b>Создание в группе условий:</b>  |
| -Логопедическая коррекция дефекта<br>-социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу<br>-развитие речи и речевого общения | педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно - ориентированное развитие каждого ребенка | - различные виды деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей самих детей.<br>Это направление обеспечивается взаимодействием в работе логопеда и воспитателя |

Начало учебного года в старшей группе компенсирующей направленности начинается с комплексного обследования речи и связанных с ней неречевых психических процессов детей, зачисленных в группы компенсирующей направленности, которое длится до 1 октября. Правильно организованное коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста в условиях специальных логопедических групп детского сада строится на всестороннем обследовании их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения. При изучении детей старшего дошкольного возраста учитываются следующие принципы: онтогенетический, этиопатогенетический (учет симптоматики речевой аномалии), деятельностный (учет ведущей возрастной деятельности), взаимосвязь речевого и общего психического развития.

В процессе обследования логопед выявляет объем речевых навыков у ребенка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, а также с уровнем психического развития, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и коммуникативной активности и других видов психической деятельности. При выявлении речевых дефектов логопед анализирует взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребенка, выявляет компенсаторную роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставляет уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении.

По результатам обследования речевых и, связанных с ними, неречевых психических процессов определяется речевой статус группы. В соответствии с речевым статусом и учетом структуры речевого дефекта комплектуются две подгруппы (речевой статус группы, распределение детей логопедической группы на две подгруппы). В соответствии с ФГОС основой перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учетом индивидуальных речевых и психических возможностей детей и зон ближайшего развития старших дошкольников. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ, так как они работают на протяжении недели в рамках одной общей лексической темы.

### 3.3.1 Сетка образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>понедельник</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логопедическое коррекционное занятие (подгрупповое)</li> <li>2. Лепка/Аппликация/Ручной труд</li> <li>3. Физкультура в помещении</li> </ol>  |
| <b>вторник</b>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с окружающим миром</li> <li>2. Музыка</li> <li>3. Рисование</li> </ol>  |
| <b>среда</b>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логопедическое коррекционное занятие (групповое)</li> <li>2. ФЭМП (математическое развитие)</li> <li>3. Физкультура в помещении</li> </ol>   |
| <b>четверг</b>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие речи, основы грамотности</li> <li>2. Рисование</li> <li>3. Физкультура на прогулке</li> </ol>   |
| <b>пятница</b>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логопедическое коррекционное занятие (групповое)</li> <li>2. Музыка</li> <li>3. Конструирование/Художественный труд</li> </ol>   |
|                    | <p>Возраст: 5-6 лет Длительность одного занятия: 25 минут<br/>         Продолжительность образовательной нагрузки в день: 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после сна<br/>         Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю: 15<br/>         Продолжительность перерывов между занятиями: 10 минут</p> |

### 3.3.2. Расписание занятий в старшей группе компенсирующей направленности

| Дни недели  | Вид деятельности       | время   |
|-------------|------------------------|---|
| понедельник | Подгрупповое занятие   | 8:50-9:15   |
|             | Индивидуальные занятия | 10:10-10:25<br>10:20-10:35<br>11:00-11:15-инд. марш.<br>11:20-11:35<br>11:40-11:55<br>12:00-12:15 |
| вторник     | Индивидуальные занятия | 16:00-16:15<br>16:20-16:35<br>16:40-16:55   |
| среда       | Фронтальное занятие    | 8:50-9:15   |
|             | Индивидуальные занятия | 10:10-10:25<br>10:30-10:45-инд.марш.<br>10:50-11:10<br>11:20-11:55<br>12:00-12:15                 |
| четверг     | Индивидуальные занятия | 10:10-10:25<br>10:30-10:45<br>11:40-11:55<br>12:00-12:15  |
|             | Подгрупповое занятие   | 11:00-11-30   |
| пятница     | Фронтальное занятие    | 8:50-9:15<br>11:05-11:35  |
|             | Индивидуальные занятия | 10:00-10:15<br>10:20-10:35<br>10:40-10:55<br>11:45-12:00<br>12:05-12:20                           |

### 3.3.3. План взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году.

| СЕНТЯБРЬ 2022г. |                      |   |
|-----------------|----------------------|---|
| НЕДЕЛЯ №        | ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА :   | Иллюстративный материал и художественная литература.                            |
| Неделя 1        | «День безопасности». | Предметные картинки по теме:<br>Безопасность в детском саду и дома<br>На улице. |
| Неделя 2        | «Я. Части тела».     | Предметные картинки по теме:  |

|          |                          |   |
|----------|--------------------------|---|
|          |                          | Строение человека   |
| Неделя 3 | «Семья».                 | Предметные картинки по теме: Семья  |
| Неделя 4 | «Мой город».             | Предметные картинки по теме: «Мой город»  |
| Неделя 5 | «Мой край».              | Предметные картинки по теме: «Мой край»   |
| ОКТАБРЬ. |                          |   |
| Неделя 1 | «Осень. Признаки осени». | Предметные картинки по теме<br>И. Остроухов «Золотая осень»<br>И. Левитан «Золотая осень»<br>Ю. Подлянский «Тишина»<br>Н. Сладков «Осень на пороге»<br>В. Зотов «Дуб», «Клён» ( из книги «Лесная мозаика»)  |
| Неделя 2 | "Овощи. Огород."         | Предметные картинки по теме, сюжетные картинки по теме<br>Л. Н. Толстой «Старик и яблони», «Косточка»<br>Н.Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники».   |
| Неделя 3 | "Фрукты. Сад."           | Предметные картинки по теме, альбом «Мир природы. Растения».<br>М.Сарьян «Натюрморт. Виноград».<br>В. Ван Альст «Натюрморт с фруктами».<br>В. Сутеев «Мешок яблок».<br>К. Ушинский «История одной яблоньки».  |
| Неделя 4 | "Лес. Грибы. Ягоды "     | Предметные картинки по теме, альбом «Живая природа. В мире растений»<br>В. Золотов «Брусника», «Земляника», «Малина», «Лисичка», «Мухомор», «Подберёзовик» ( из книги «Лесная мозаика» ).<br>«Чудесные ягоды» (из «Книги для чтения» ).<br>Разучивание стихотворения Н.В. Нищевой «Лесные ягоды».<br>На кустах и на кусточках<br>На больших болотных кочках<br>Ягоды растут в лесу<br>Быстро зреют на весу. |
| НОЯБРЬ   |                          |   |
| Неделя 1 | "Одежда."                | Предметные картинки по теме.<br>Н.Носов «Живая шляпа», «Заплата».<br>Просмотр мультфильма «Штанишки с кармашками»   |
| Неделя 2 | "Обувь."                 | Е. Пермяк «Как Маша стала большой».   |
| Неделя 3 | "Игрушки"                | Предметные картинки по теме.<br>А.Барто «Стихи о игрушках»  |
| Неделя 4 | "Поздняя осень."         | Предметные картинки по теме<br>И. Левитан «Золотая осень»<br>В. Зотов «Дуб», «Клён» ( из книги «Лесная мозаика» )   |
| ДЕКАБРЬ  |                          |   |

|                |                            |  |
|----------------|----------------------------|--|
| Неделя 1       | "Посуда."                  | К.И. Чуковский «Федорино горе», «Муха Цокотоха». Составление описательных рассказов о предметах посуды: «Чайник», «Кастрюля» и т.д. Рассказ М. Матвеевой «Синяя чашка».  |
| Неделя 2       | " Зима. Зимующие птицы."   | Предметные картинки по теме<br>Бианки « <i>Синичкин календарь</i> », стихотворения о птицах, загадки.<br>С.Одоевский «Мороз Иванович».<br>В.Осеева «На катке».   |
| Неделя 3       | "Домашние животные зимой"  | Предметные картинки по теме; загадки и стихи о домашних животных.<br>Чарушин « <i>Корова</i> », « <i>Коза</i> », « <i>Баран</i> », « <i>Кролик</i> », « <i>Свинья</i> »;<br>Маршак « <i>Сказка о глупом мышонке</i> »;<br>Ушинский « <i>Козел</i> »; Толстой « <i>Котенок</i> », |
| Неделя 4       | "Дикие животные зимой."    | Предметные картинки по теме., стихи и загадки по теме<br>Л. Толстой «Белка и волк».<br>Е. Чарушин «Лисята».<br>Русская народная сказка «Три медведя».  |
| Неделя 5       | "Новый год."               | Предметные картинки по теме., стихи и загадки по теме<br>Л. Воронкова «Таня выбирает елку»   |
| <b>ЯНВАРЬ</b>  |                            |  |
| Неделя1        | "Мебель."                  | С. Маршак «Откуда стол пришел»<br><br>С. Маршак «Кошкин дом»   |
| Неделя 2       | "Транспорт"                | Предметные картинки по теме., стихи и загадки по теме<br>С. Я. Маршак «Багаж».<br>Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике».<br>С. Сахарнов «Самый лучший пароход».   |
| Неделя 3       | "Профессии на транспорте." | Предметные картинки по теме., стихи и загадки по теме<br>Н. Саконская «песенка о метро»<br>М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице»<br>Н. Калинина «Как ребята переходили улицу».  |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |                            |  |
| Неделя 1       | "Детский сад. Профессии" . | Предметные картинки по теме., Предметные картинки по теме.<br>Т.Лившиц «Утро».<br>К. Чуковский «Доктор Айболит».<br>И.Турчин «Человек заболел».  |

|          |   |  |
|----------|---|--|
| Неделя 2 | "Профессия швея"                        | Предметные картинки по теме.<br>«Про девочку Машу и куклу Наташу» (Т. Ткаченко «Логопедическая тетрадь»)<br>«Игра» (Т. Ткаченко «Логопедическая тетрадь»)<br>«Друзья» (Т. Ткаченко «Логопедическая тетрадь»)<br>Картина Ю. Кугича «В субботу. Семья» |
| Неделя 3 | «Профессии на стройке.»                 | Предметные картинки по теме.<br>Стихи о стройке любые<br>Сюжетные картинки по теме   |
| Неделя 4 | «Наша Армия.»                           | Предметные картинки по теме.<br>Сюжетные картинки по теме<br>Рассказ «Наша Армия» (сборник В.В. Морозова)  |
| МАРТ     |   |  |
| Неделя 1 | "Весна. Перелётные птицы. "             | Предметные картинки по теме.<br>С. Герасимов «Последний снег».<br>И.Левитан «Март».  |
| Неделя 2 | "Мамин праздник 8 марта! "              | Предметные картинки по теме.<br>«Весна», «8 марта»   |
| Неделя 3 | "Комнатные растения. "                  | Предметные картинки по теме.   |
| Неделя 4 | "Аквариумные и пресноводные рыбки"      | Предметные картинки по теме.   |
| Неделя 5 | "Наш город "                            | Предметные картинки по теме.<br>Символы поселения. Фотографии достопримечательностей города Кропоткин  |
| АПРЕЛЬ   |   |  |
| Неделя 1 | "Весенние сельскохозяйственные работы " | Предметные картинки по теме.<br>Знакомство с картиной<br>Л.Кон «Пшеница», «Рожь» (из «Книги о растениях»)  |
| Неделя 2 | "Космос. "                              | Предметные картинки по теме.<br>В. Баруздин «Первый в космосе».<br>К. Булычев «Тайна третьей планеты» (главы).   |
| Неделя 3 | "Хлеб"                                  | Предметные картинки по теме.<br>Знакомство с картиной И.А. Шишкина «Рожь»,<br>Т.Яблонской «Хлеб»<br>М.М.Пришвин «Лисичкин хлеб»,<br>Сказка «Колосок», «Гуси-лебеди»<br>Пословицы и поговорки о хлебе.  |
| Неделя 4 | "Почта. "                               | Предметные картинки по теме.<br>С. Маршак «Почта».<br>Дж. Родари «Какого цвета ремесла?» «Чем пахнут   |

|            |                       |   |
|------------|-----------------------|---|
|            |                       | ремесла?»<br>Я Аким «Неумейка».<br>А. Шибарев «Почтовый ящик».  |
| <b>МАЙ</b> |                       |   |
| Неделя 1   | "ПДД. "               | Предметные картинки по теме.  |
| Неделя 2   | "Насекомые и пауки"   | В. Бианки «Приключение муравьишки».<br>И.А. Крылов «Стрекоза и муравей».<br>К. Ушинский «Капустница» Ю.<br>Аракчеев «Рассказ о зеленой стране».<br>К. Чуковский «Тараканище». |
| Неделя 3   | "Времена года. Лето." | Предметные картинки по теме.<br>«Лето».   |
| Неделя 4   | «Полевые цветы»       | Предметные картинки по теме.<br>Е. Благинина «Одуванчик».<br>А.К. Толстой «Колокольчики».<br>В. Катаев «Цветик-семицветик».<br>И. Грабарь «Подсолнух».                        |

### **3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

#### **1). Оснащение логопедического кабинета:**

- Зеркало настенное (50 \* 100 см)
- Зеркала для индивидуальной работы ;
- Магнитная белая доска и маркеры;
- Шкафы для хранения пособий;
- Столы для детей;
- Стулья детские;
- Стол, стул для работы логопеда с документацией.

#### **2) Педагогическая документация:**

- Речевые карты на каждого ребенка;
- Индивидуальные маршруты на детей, у которых возникают определённые трудности в обучении;
- Годовой план работы;
- Список детей группы компенсирующей направленности;
- Расписание занятий;
- Циклограмма рабочего времени;
- Перспективно- тематическое планирование;
- Календарно-тематическое планирование;
- Конспекты фронтальных занятий;
- Планы индивидуально-подгрупповых занятий;
- Тетрадь взаимодействия с воспитателями;
- Индивидуальные тетради детей.

#### **3). Учебно-методическое обеспечение рабочей программы:**

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, Мозаика- Синтез, 2014
- Нищева Н.В., Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет, С-Петербург, 2015г.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: Коррекция нарушений речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др. - М.: Просвещение.
- - 2008г.
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет, Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 города Кропоткин, 2021г.

### **Технологии:**

- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР С.П.Детство –Пресс 2014;
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР С.П.Детство – Пресс 2014
- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. С.П.Детство –Пресс 2014.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в группах детей с ОНР, 2007.
- Нищева Н.В., Планирование коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда, С-Петербург, 2015г.
- Филичёва Т.Б., Чиркина Г.В. Дети с общим недоразвитием речи: воспитание и обучение. – М., Гном –пресс, 1999.
- Филичева Т.Б, Туманова Т.В, Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР: Программно-методические рекомендации - М.: Дрофа – 2009.
- Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М.: Айрис – Пресс. - 2007.
- Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе: Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп.- М.: Гном-пресс, 1988.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради для закрепления звуков-Пособия для логопедов. -М., Гном и Д, 2003.
- Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей: Практическая логопедия.- Донецк., Сталкер, 2004.
- Кравченко И.В. Игры и упражнения со звуками. - М., Гном Пресс. 1999.
- Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем звуки получаем.- С.П., 1999.
- Руденко В.И. Логопедия.- Ростов-на-Дону., 2004.
- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать: Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I, II, III период. – М.: Гном и Д. - 2008.
- Кузнецова Е.В, Тихонова Н.А. Ступеньки к школе. Обучение детей грамоте с нарушениями речи.: Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера. - 2001.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6, 6-7 лет: Конспекты фронтальных



занятий. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей, подготовительной группе. / Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство Гном . - 2011.

- Ткаченко Т.А. Если дошкольник говорит плохо - М, Просвещение. - 1986.
- Филичева Т.Б, Туманова Т.В. Дети с ФФН. Воспитание и обучение. - М.: Гном и Д. - 2000.
- Арбекова Н.Е., Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. –М., Издательство Гном . – 2014
- Арбекова Н.Е., Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. –М., Издательство Гном. – 2014

### **3.5. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды**

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы с детьми в группе компенсирующей направленности во многом зависит от организации предметно-пространственной среды. Л. С. Выготский писал: «Следя за детьми, в конечном счете, мы видим, что путь к правильному воспитанию лежит через организацию среды...».

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Специально организованное жизненное пространство должно стимулировать активность ребенка, создавать возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, что позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением учителя-логопеда.

Работая с детьми с тяжелыми нарушениями речи, при организации предметно-пространственной среды учитель-логопед руководствуется следующими требованиями:

- Безопасность и соответствие санитарно-гигиеническим требованиям.
- Доступность и яркость.
- Комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.
- Эстетическое оформление.
- Полнота программного и дидактического обеспечения содержания речевой среды с учетом реализуемых программ и технологий.
- Дифференциация среды с учетом пола, уровня развития, индивидуальных интересов и склонностей.
- Обеспечение личностно ориентированного подхода к развитию ребенка в речевой среде.
- Полифункциональное использование оборудования.
- Использование в среде элементов проблемности, обеспечение возможности самостоятельной творческой деятельности.
- Использование алгоритмов и схем, мнемотаблиц.

Речевая развивающая среда в группе представляет систему развивающих зон, способствующих обогащению, закреплению и становлению речи. При создании развивающей речевой среды учитываются возрастные особенности развития

психических функций и возможности развития всех  
сторон речи детей.

Решению проблемы создания развивающей среды в ДОУ №1 будут способствовать новые подходы к системе трансформирующегося оборудования и мебели, проектированию и размещению функциональных помещений как базовых компонентов развивающей предметной среды:

- групповая;
- уголки природы в группах;
- коридоры;
- кабинеты музыкального руководителя, учителя-логопеда, педагога-психолога;
- методический кабинет;
- территория детского сада.

#### **Кабинет логопеда:**

- уголок для индивидуальных занятий с детьми;
- наглядный материал для работы с детьми;
- оборудование для постановки звуков;
- библиотека специальной коррекционной литературы;
- магнитная доска и маркеры;

## 4. ПРИЛОЖЕНИЯ

### 4.1. Перечень лексических тем в старшей группе компенсирующей направленности на 2022-2023 уч год.

| №               | неделя   | дата  | тема                             |
|-----------------|----------|-------|----------------------------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> |          |       |                                  |
| 1               | 1 неделя | 31-2  | ДЕНЬ БЕЗОПАСНОСТИ.               |
| 2               | 2 неделя | 7-9   | Я.ЧАСТИ ТЕЛА И ЛИЦА.             |
| 3               | 3 неделя | 14-16 | СЕМЬЯ.                           |
| 4               | 4 неделя | 21-23 | МОЙ ГОРОД.                       |
| 5               | 5 неделя | 28-30 | МОЙ КРАЙ                         |
| <b>ОКТАБРЬ</b>  |          |       |                                  |
| 6               | 1 неделя | 5-7   | ОСЕНЬ.ПРИЗНАКИ ОСЕНИ.            |
| 7               | 2 неделя | 12-14 | ОВОЩИ.ОГОРОД.                    |
| 8               | 3 неделя | 19-21 | САД.ФРУКТЫ.                      |
| 9               | 4 неделя | 26-28 | ЛЕС.ГРИБЫ.ЯГОДЫ.                 |
| <b>НОЯБРЬ</b>   |          |       |                                  |
| 10              | 1 неделя | 2-4   | ОДЕЖДА.                          |
| 11              | 2 неделя | 9-11  | ОБУВЬ.                           |
| 12              | 3 неделя | 16-18 | ИГРУШКИ.                         |
| 13              | 4 неделя | 23-25 | ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ.                   |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>  |          |       |                                  |
| 14              | 1 неделя | 30-2  | ПОСУДА.                          |
| 15              | 2 неделя | 7-9   | ЗИМА.ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ.             |
| 16              | 3 неделя | 14-16 | ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ.         |
| 17              | 4 неделя | 21-23 | ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ.            |
| 18              | 5 неделя | 28-30 | НОВЫЙ ГОД.                       |
| <b>ЯНВАРЬ</b>   |          |       |                                  |
| 19              | 1 неделя | 11-13 | МЕБЕЛЬ                           |
| 20              | 2 неделя | 18-20 | ТРАНСПОРТ.                       |
| 21              | 3 неделя | 25-27 | ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ          |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>  |          |       |                                  |
| 22              | 1 неделя | 1-3   | ДЕТСКИЙ САД. ПРОФЕССИИ.          |
| 23              | 2 неделя | 8-10  | ПРОФЕССИЯ ШВЕЯ.                  |
| 24              | 3 неделя | 15-17 | ПРОФЕССИИ НА СТРОЙКЕ.            |
| 25              | 4 неделя | 22-24 | НАША АРМИЯ.                      |
| <b>МАРТ</b>     |          |       |                                  |
| 26              | 1 неделя | 1-3   | ВЕСНА.ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ.          |
| 27              | 2 неделя | 8-10  | МАМИН ПРАЗДНИК 8 МАРТА.          |
| 28              | 3 неделя | 15-17 | КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ.              |
| 29              | 4 неделя | 22-24 | АКВАРИУМНЫЕ И ПРЭСНОВОДНЫЕ РЫБЫ. |
| 30              | 5 неделя | 29-31 | НАШ ГОРОД.                       |
| <b>АПРЕЛЬ</b>   |          |       |                                  |
| 31              | 1 неделя | 5-7   | ВЕСЕННИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ    |
| 32              | 2 неделя | 12-14 | КОСМОС.                          |
| 33              | 3 неделя | 19-21 | ХЛЕБ.                            |
| 34              | 4 неделя | 26-28 | ПОЧТА.                           |
| <b>МАЙ</b>      |          |       |                                  |
| 35              | 1 неделя | 3-5   | ПДД.                             |
| 36              | 2 неделя | 10-12 | НАСЕКОМЫЕ И ПАУКИ.               |
| 37              | 3 неделя | 17-19 | ВРЕМЕНА ГОДА. ЛЕТО.              |
| 38              | 4 неделя | 24-26 | ПОЛЕВЫЕ ЦВЕТЫ.                   |

**4.2. Перспективный план коррекционно-развивающих занятий в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).**

| Неделя                               | Дата                  | Занятие:    | Лексическая тема:  | Цели:  | Источник   |
|--------------------------------------|-----------------------|-------------|--|--|--|
| <b>Сентябрь «Здравствуй, Осень!»</b> |                       |             |  |  |  |
| 1-неделя                             | 02.09-02.09<br>2022г. | Занятие-1   | «День Безопасности»  | Обследование. Работа с речевыми картами.   | Н.В. Нищева  |
| 2-неделя                             | 07.09-09.09<br>2022г. | Занятие-1-2 | «Я. Части тела и лица»   | Обследование. Работа с речевыми картами.   | Н.В. Нищева  |
| 3-неделя                             | 14.09-16.09<br>2022г. | Занятие-1-2 | «Семья»<br>Индивидуальная работа                                       | Обследование. Работа с речевыми картами.   | Н.В. Нищева  |
| 4-неделя                             | 21.09-23.09<br>2022г. | Занятие-1-2 | «Мой город»<br>Индивидуальная работа                                   | Обследование. Работа с речевыми картами.   | Н.В. Нищева  |
| 5-неделя                             | 28.09-30.09<br>2022г. | Занятие-1-2 | «Мой край»<br>Индивидуальная работа                                    | Обследование. Работа с речевыми картами.   | Н.В. Нищева  |
| <b>Октябрь «Осенняя пора»</b>        |                       |             |  |  |  |
| 1-неделе                             | 05.10<br>2022г.       | Занятие-1   | <b>Тема:</b><br>Осень.<br>Признаки осени Звуки и буквы а [а], о [о], и | <b>Коррекционно-образовательные</b> . Закрепление представлений об осени ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» ( <i>осень</i> , | Н.В. Нищева.<br>Конспекты подгрупп.<br>лог. зан. в ст. гр. д/с |

|        |                 |           |            |   |  |
|--------|-----------------|-----------|------------|---|--|
| Л<br>я |                 |           | [и], у [у] | <p><i>дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад; хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный; идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами и навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение начального согласного звука в словах).</p> <p><b>Коррекционно- развивающие.</b> Развитие фонематического слуха, длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координация речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно- воспитательные.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> | для детей с ОНР с.10-14  |
|        | 07.10<br>2022г. | Занятие-2 |            | <p><b>Коррекционно- образовательные .</b> Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме «Осень». Совершенствование навыков звукового анализа и чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе).</p> <p><b>Коррекционно- развивающие.</b></p>   | Н.В. Нищева. Конспекты подгрупп. лог. зан. в ст. гр. д/с для детей с ОНР с.15-19 |

|                                  |                 |           |   |   |   |
|----------------------------------|-----------------|-----------|---|---|---|
|                                  |                 |           |   | <p>Развитие силы и длительности выдоха, связной речи, зрительного внимания и восприятия, логического мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>   |   |
| 2-<br>н<br>е<br>д<br>е<br>л<br>я | 12.10<br>2022г. | Занятие-1 | <p><b>Тема:</b><br/>«Овощи.<br/>Огород».<br/>Звуки [п].[п']<br/>[б] [б'] Буква<br/>Бб</p> | <p><b>Коррекционно-образовательные .</b><br/>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород» (<i>огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить,</i></p> <p><i>готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый).</i></p> <p>Расширение представлений о важности труда взрослых..<br/>Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа.)</p> <p><b>Коррекционно- развивающие.</b><br/>Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.</p> <p><b>Коррекционно-</b></p> | Н.В.<br>Нищева.<br>Конспекты подгрупп.<br>лог. зан. в ст. гр. д/с для детей с ОНР с.29-35 |

|                                  |              |           |  |   |  |
|----------------------------------|--------------|-----------|--|---|--|
|                                  |              |           |  | <p><b>воспитательные.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>   |  |
|                                  | 14.10 2022г. | Занятие-2 |  | <p><b>Коррекционно-образовательные .</b> Закрепление представления о фиолетовом, голубом, красном, жёлтом, зелёном, синем, белом, оранжевом цветах и умения дифференцировать их. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательного фиолетовый с существительными в роде, числе, закрепление навыка употребления простых предлогов). Активизировать словарь глаголов по теме «Овощи».</p> <p><b>Коррекционно- развивающие.</b> Развитие диалогической речи, речевого слуха,</p> <p>интонационной выразительности речи, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, подвижности, ловкости.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные.</b> Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> | Н.В. Нищева. Конспекты подгрупп. лог. зан. в ст. гр. д/с для детей с ОНР с.35-39 |
| З-<br>н<br>е<br>д<br>е<br>л<br>я | 19.10 2022г. | Занятие-1 | <p><b>Тема:</b> Сад. Фрукты<br/>Звуки [б], [б'], [и], [и'].<br/>Буква Бб</p> | <p><b>Коррекционно-образовательные .</b> Закрепление представлений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты» (фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый,</p>  | Н.В. Нищева. Конспекты подгрупп. лог. зан. в ст. гр. д/с для детей с ОНР с.49-56 |



|            |                 |           |                           |   |   |
|------------|-----------------|-----------|---------------------------|---|---|
|            |                 |           |                           | <p>зреть, собирать, заготавливать).<br/>         Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами и навыков фонематического анализа (определение места звука в словах). Совершенствование навыка чтения.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие.</b><br/>         Развитие связной речи, зрительного восприятия, общей, ручной и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно- воспитательные.</b> Воспитывать навыки сотрудничества в</p> <p>игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> |   |
|            | 21.10<br>2022г. | Занятие-2 |                           | <p><b>Коррекционно- образовательные .</b> Уточнение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты».<br/>         Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие.</b><br/>         Развитие связной речи, фонематического и зрительного восприятия, общей, ручной и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно- воспитательные.</b> Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>  | Н.В. Нищева.<br>Конспекты подгрупп. лог. зан. в ст. гр. д/с для детей с ОНР с.56-59 |
| <b>4-н</b> | 26.10<br>2022г. | Занятие-1 | <b>Тема:</b> «Лес. Грибы. | <b>Коррекционно-</b>  | Н.В. Нищева.  |

|                       |              |           |  |   |   |
|-----------------------|--------------|-----------|--|---|---|
| е<br>д<br>е<br>л<br>я |              |           | Ягоды». Звук [д], [д'], [т], [т'] Буква Дд | <p><b>образовательные.</b> Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение и расширение и активизация</p> <p>словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды» (<i>лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятаться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий</i>).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами.</p> <p>Совершенствование элементарных математических представлений, навыка счёта в пределах пяти.</p> <p>Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие.</b> Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно- воспитательные.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> | Конспекты подгрупп. лог. зан. в ст. гр. д/с для детей с ОНР с.70-74 |
|                       | 28.10 2022г. | Занятие-2 |  | <b>Коррекционно- образовательные.</b> Уточнение и   | Н.В. Нищева. Конспекты  |

|                                    |              |           |   |   |  |
|------------------------------------|--------------|-----------|---|---|--|
|                                    |              |           |   | <p>активизация словаря по теме «Лес. Ягоды. Грибы».</p> <p>Знакомство со звуками [д], [д*], буквой Д д .</p> <p>Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие.</b> Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа, и синтеза слов, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно- воспитательные.</b> Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>  | <p>подгрупп. лог. зан. в ст. гр. д/с для детей с ОНР с.75-80</p>                               |
| <b>Ноябрь «Моя семья, мой дом»</b> |              |           |   |   |  |
| <b>1-неделя</b>                    | 02.11.2022г. | Занятие-1 | <p><b>Тема:</b> «Одежда».</p> <p>Звуки [д], [д'] [т], [т'].</p> | <p><b>Коррекционно-образовательные.</b> Закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита.</p> <p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда» (одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе; совершенствование навыков словообразования).</p> <p>Совершенствование навыков составления и чтения слов.</p> <p>Совершенствование навыка звукового анализа слов (определение места звука в</p> | <p>Н.В. Нищева.</p> <p>Конспекты подгрупп. лог. зан. в ст. гр. д/с для детей с ОНР с.89-94</p> |

|                                  |                 |           |  |   |  |
|----------------------------------|-----------------|-----------|--|---|--|
|                                  |                 |           |  | <p>слове).</p> <p><b>Коррекционно- развивающие.</b> Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, навыков ориентировки на плоскости.</p> <p><b>Коррекционно- воспитательные.</b> Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.</p>   |  |
|                                  | 04.11<br>2022г. | Занятие-2 |  | <p><b>Коррекционно- образовательные.</b> Уточнение и активизация словаря по теме «Одежда». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков чтения, слогового анализа слов.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие.</b> Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно- воспитательные.</b> Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии. самостоятельность, инициативность, ответственность.</p> | Н.В. Нищева. Конспекты подгрупп. лог. зан. в ст. гр. д/с для детей с ОНР с.94-98   |
| 2-<br>н<br>е<br>д<br>е<br>л<br>я | 09.11<br>2022г. | Занятие-1 | <p><b>Тема:</b><br/>«Обувь».<br/>Звуки [г], [г'],<br/>[к], [к'].<br/>Буква Гг.</p> | <p><b>Коррекционно- образовательные.</b> Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь» (обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлепанцы;</p>   | Н.В. Нищева. Конспекты подгрупп. лог. зан. в ст. гр. д/с для детей с ОНР с.109-113 |

|                 |           |  |  |  |   |
|-----------------|-----------|--|--|--|---|
|                 |           |  |  | <p>надевать, снимать, носить, беречь, чистить; кожаный, замшевый, резиновый, удобный).</p> <p>Совершенствование навыка составления и чтения слов.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных).</p> <p><b>Коррекционно- развивающие.</b> Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, тактильной чувствительности.</p> <p><b>Коррекционно- воспитательные.</b> Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.</p>  |   |
| 11.11<br>2022г. | Занятие-2 |  |  | <p><b>Коррекционно- образовательные.</b> Активизация словаря по теме «Обувь».</p> <p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных множественного числа).</p> <p>Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений.</p> <p>Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение).</p> <p><b>Коррекционно- развивающие.</b> Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно- воспитательные.</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности,</p> | Н.В. Нищева.<br>Конспекты подгрупп.<br>лог. зан. в ст. гр. д/с для детей с ОНР<br>с.113-117 |

|                                  |                 |           |   |   |   |
|----------------------------------|-----------------|-----------|---|---|---|
|                                  |                 |           |   | ответственности.  |   |
| З-<br>н<br>е<br>д<br>е<br>л<br>я | 16.11<br>2022г. | Занятие-1 | <b>Тема:</b><br>«Игрушки»<br>Звуки [г], [г'],<br>[к], [к']. | <b>Коррекционно-образовательные.</b> Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки» (игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина, играть, беречь, ломать, придумывать, укачивать, убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный).<br>Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины.<br><b>Коррекционно- развивающие.</b> Развитие навыков речевого общения, связной речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением.<br><b>Коррекционно-воспитательные.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. | Н.В. Нищева.<br>Конспекты подгрупп. лог. зан. в ст. гр. д/с для детей с ОНР с.126-131 |
|                                  | 18.11<br>2022г. | Занятие-2 |   | <b>Коррекционно-образовательные.</b> Закрепление представления о фиолетовом, голубом, красном, жёлтом, зелёном, синем, белом, оранжевом цветах и умение их дифференцировать.<br>Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, закрепление навыка употребления простых предлогов).<br><b>Коррекционно- развивающие.</b> Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания и   | Н.В. Нищева.<br>Конспекты подгрупп. лог. зан. в ст. гр. д/с для детей с ОНР с.131-136 |

|                                  |                  |           |  |   |                            |
|----------------------------------|------------------|-----------|--|---|----------------------------|
|                                  |                  |           |  | <p>восприятия, речевого слуха, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные.</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>   |                            |
| 4-<br>н<br>е<br>д<br>е<br>л<br>я | 23.11.<br>2022г. | Занятие-1 | <p><b>Тема:</b><br/>«Поздняя осень».</p> | <p><b>Коррекционно-образовательные.</b> Путешествие в «Осеннюю сказку». Закрепление представлений о времени года поздней осени. Обучение детей использованию прилагательного <i>поздняя</i> в речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Закрепление навыка дифференциации желтого и зеленого цветов.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие.</b> Развитие речевого слуха, диалогической речи, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные.</b> Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. Воспитание бережного отношения к природе.</p> | Источник-интернет ресурсы. |
|                                  | 25.11.2<br>022г. | Занятие-2 |  | <p><b>Коррекционно-образовательные.</b> Путешествие в «Осеннюю сказку». Закрепление представлений о времени года поздней осени. Обучение детей использованию прилагательного <i>поздняя</i> в речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Закрепление навыка дифференциации желтого и</p>  | Источник-интернет ресурсы. |

|   |              |           |   |  |  |
|---|--------------|-----------|---|--|--|
|   |              |           |   | <p>зеленого цветов.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие.</b> Развитие речевого слуха, диалогической речи, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно- воспитательные.</b> Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. Воспитание бережного отношения к природе.</p>  |  |
| <b>Декабрь «Новый год».</b>                   |              |           |   |  |  |
| <b>1-<br/>н<br/>е<br/>д<br/>е<br/>л<br/>я</b> | 30.11.2022г. | Занятие-1 | <p><b>Тема:</b><br/>«Посуда».<br/>Звуки [в], [в'], [ф], [ф'].<br/>Буква Фф.</p> | <p><b>Коррекционно- образовательные.</b> Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий чайная, столовая, кухонная посуда. Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда» (посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница; готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный).<br/>Совершенствование грамматического строя речи (использование имен существительных в косвенных падежах), навыков чтения и печатания слов.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие.</b> Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, конструктивного праксиса, общей, мелкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильных ощущений.</p> <p><b>Коррекционно- воспитательные.</b> Формирование</p> | Н.В. Нищева.<br>Конспекты подгрупп. лог. зан. в ст. гр. д/с для детей с ОНР с.147-151. |



|                                  |                 |           |   |   |  |
|----------------------------------|-----------------|-----------|---|---|--|
|                                  |                 |           |   | навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.  |  |
|                                  | 02.12<br>2022г. | Занятие-2 |   | <p><b>Коррекционно-образовательные.</b> Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Посуда». Уточнение и расширение представлений об этикете. Обучение составлению рассказа по картине по данному плану. Обеспечение целостного восприятия картины.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие.</b> Развитие навыков речевого общения, связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные.</b> Воспитание самостоятельности, активности, способности к сопереживанию.</p>   | Н.В. Нищева. Конспекты подгрупп. лог. зан. в ст. гр. д/с для детей с ОНР с.151-155 |
| 2-<br>н<br>е<br>д<br>е<br>л<br>я | 07.12<br>2022г. | Занятие-1 | <p><b>Тема:</b><br/>«Зима.<br/>Зимующие<br/>птицы»<br/>Звуки[ф],<br/>[ф'], [в], [в'].</p> | <p><b>Коррекционно-образовательные.</b> Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» (зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный', замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить, сыпать).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закрепление знаний о предложении.</p> <p>Совершенствование навыков звукового анализа, синтеза и чтения слов.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие.</b></p> | Н.В. Нищева. Конспекты подгрупп. лог. зан. в ст. гр. д/с для детей с ОНР с.166-170 |

|                 |           |  |   |   |
|-----------------|-----------|--|---|---|
|                 |           |  | <p>Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>   |   |
| 09.12<br>2022г. | Занятие-2 |  | <p><b>Коррекционно-образовательные.</b> Актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Ознакомление с буквой Кк, формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Чтение и составление слогов и двусложных слов с ней. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных мужского и женского рода, употребление простых предлогов). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие.</b> Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности. Совершенствование тактильного восприятия.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные.</b> Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие</p> | Н.В. Нищева.<br>Конспекты подгрупп. лог. зан. в ст. гр. д/с для детей с ОНР с.170-176 |

|                                  |                 |           |  |  |  |
|----------------------------------|-----------------|-----------|--|--|--|
|                                  |                 |           |  | чувства справедливости.  |  |
| З-<br>н<br>е<br>д<br>е<br>л<br>я | 14.12<br>2022г. | Занятие-1 | <b>Тема:</b><br>«Домашние<br>животные<br>зимой».<br>Звуки [ф],<br>[ф'], [в], в'. | <b>Коррекционно-образовательные.</b> Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные» (животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, пойло, запас; домашний, теплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами -онок-, -емок-, -ат-, -ят-). Профилактика нарушений письменной речи.<br>Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом).<br><b>Коррекционно-развивающие.</b> Развитие диалогической речи, слухового внимания, фонематического восприятия, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.<br><b>Коррекционно-воспитательные .</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. | Н.В. Нищева. Конспекты подгрупп. лог. зан. в ст. гр. д/с для детей с ОНР с.189-194 |
|                                  | 16.12<br>2022г. | Занятие-2 |  | <b>Коррекционно-образовательные.</b> Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен  | Н.В. Нищева. Конспекты подгрупп. лог. зан. в ст. гр. д/с для детей с               |

|                                  |                 |           |  |   |  |
|----------------------------------|-----------------|-----------|--|---|--|
|                                  |                 |           |  | <p>существительных с предлогами, образование однокоренных слов). Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [в']- [ф']). Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>). Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах с открытым слогом и предложениях с этими словами.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие.</b> Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, речевого слуха, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений.</p> <p><b>Коррекционно- воспитательные .</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> | ОНР<br>с.194-200.  |
| 4-<br>н<br>е<br>д<br>е<br>л<br>я | 21.12<br>2022г. | Занятие-1 | <p><b>Тема:</b><br/>«Дикие животные зимой»<br/>Звуки [ф], [ф'], [в], [в'].</p> | <p><b>Коррекционно- образовательные.</b> Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные» (животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-). Развитие фонематических представлений (подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове). Совершенствование слоговой</p>   | Н.В.<br>Нищева.<br>Конспекты подгрупп.<br>лог. зан. в ст. гр. д/с для детей с ОНР<br>с.209-213 |

|                 |           |  |  |   |
|-----------------|-----------|--|--|---|
|                 |           |  | <p>структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом).</p> <p><b>Коррекционно- развивающие.</b> Развитие связной речи, речевого слуха, чувства рифмы, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности, навыков ориентировки на плоскости.</p> <p><b>Коррекционно- воспитательные.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>   |   |
| 23.12<br>2022г. | Занятие-2 |  | <p><b>Коррекционно- образовательные.</b> Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительными суффиксами, согласование прилагательных с существительными).</p> <p>Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах с открытым слогом и предложениях с ними.</p> <p>Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звука[р].</p> <p><b>Коррекционно- развивающие.</b> Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, тактильной чувствительности, развитие фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p><b>Коррекционно- воспитательные.</b> Формирование</p> | Н.В. Нищева.<br>Конспекты подгрупп. лог. зан. в ст. гр. д/с для детей с ОНР с.213-219 |

|          |              |           |   |   |   |
|----------|--------------|-----------|---|---|---|
|          |              |           |   | навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.   |   |
| 5-неделя | 28.12 2022г  | Занятие-1 | <b>Тема:</b><br>«Новый год»<br>Звуки [х], [х'], [к], [к'] [г], [г'].<br>Буква Хх. | <b>Коррекционно-образовательные.</b> Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать).<br>Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова. Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов к слову елка).<br><b>Коррекционно-развивающие.</b> Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.<br><b>Коррекционно-воспитательные.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. | Н.В. Нищева. Конспекты подгрупп. лог. зан. в ст. гр. д/с для детей с ОНР с.228-232. |
|          | 30.12 2022г. | Занятие-2 |   | <b>Коррекционно-образовательные.</b> Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения и слов с новой буквой Хх. Профилактика нарушений   | Н.В. Нищева. Конспекты подгрупп. лог. зан. в ст. гр. д/с для детей с ОНР с.228-238. |

|                                  |                |           |   |  |  |
|----------------------------------|----------------|-----------|---|--|--|
|                                  |                |           |   | <p>письменной речи. Автоматизация правильного произношения звука [ж].</p> <p><b>Коррекционно- развивающие.</b> Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно- воспитательные.</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>   |  |
| <b>Январь «Зима»</b>             |                |           |   |  |  |
| 2-<br>н<br>е<br>д<br>е<br>л<br>я | 11.01<br>2023г | Занятие-1 | <p><b>Тема:</b><br/>«Мебель».</p> <p>Звуки [х], [х'], [к], [к'], [г], [г'].</p> | <p><b>Коррекционно- образовательные.</b> Расширение и углубление представлений о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» (мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать; деревянный, кожаный, мягкий).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами).</p> <p>Совершенствование навыков слогового анализа слов.</p> <p>Закрепление знаний о предложении.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие.</b> Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> <p><b>Коррекционно- воспитательные.</b> Формирование</p> | Н.В. Нищева.<br>Конспекты подгрупп. лог. зан. в ст. гр. д/с для детей с ОНР с.247-250. |

|                                  |                  |           |  |   |   |
|----------------------------------|------------------|-----------|--|---|---|
|                                  |                  |           |  | <p>навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>   |   |
|                                  | 13.01<br>2023г   | Занятие-2 |  | <p><b>Коррекционно-образовательные.</b> Уточнение и активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными, употребление существительных с предлогами). Совершенствование навыков чтения, звукового и слогового анализа слов. Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом: полка, кровать, диван).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие.</b> Развитие связной речи, фонематических представлений, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные.</b> Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p> | Н.В. Нищева. Конспекты подгрупп. лог. зан. в ст. гр. д/с для детей с ОНР с.250-255. |
| З-<br>н<br>е<br>д<br>е<br>л<br>я | 18.01.2<br>023г. | Занятие-1 | <p><b>Тема:</b><br/>«Транспорт»<br/>Звук [ы]<br/>Буква Ыы.</p> | <p><b>Коррекционно-образовательные.</b> Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» (транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться;</p>  | Н.В. Нищева. Конспекты подгрупп. лог. зан. в ст. гр. д/с для детей с ОНР с.263-268. |



|    |                 |           |       |  |   |
|----|-----------------|-----------|-------|--|---|
|    |                 |           |       | <p>грузовой, пассажирский).</p> <p>Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие.</b></p> <p>Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно- воспитательные.</b></p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>  |   |
|    | 20.01<br>2023г. | Занятие-2 |       | <p><b>Коррекционно- образовательные.</b> Активизация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе, согласование числительных два и пять с существительными). Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений.</p> <p>Совершенствование навыка «печатания».</p> <p><b>Коррекционно- развивающие.</b></p> <p>Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения.</p> <p><b>Коррекционно- воспитательные.</b></p> <p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> | Н.В. Нищева. Конспекты подгрупп. лог. зан. в ст. гр. д/с для детей с ОНР с.268-272. |
| 4- | 25.01.2         | Занятие-1 | Тема: | <b>Коррекционно-</b>   | Н.В.  |

|        |              |           |  |  |   |
|--------|--------------|-----------|--|--|---|
| неделя | 023г         |           | «Профессии на транспорте». Звуки [ы]-[и]. Буква Ыы | <p><b>образовательные.</b> Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте» (профессия, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер; управлять, водить. рулить, сигналить, перевозить, продавать; нужный, трудный). Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыков составления и чтения слов.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие.</b> Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> <p><b>Коррекционно- воспитательные.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> | Нищева. Конспекты подгрупп. лог. зан. в ст. гр. д/с для детей с ОНР с.281-286.      |
|        | 27.01 2023г. | Занятие-2 |  | <p><b>Коррекционно- образовательные.</b> Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [ы]- [и] в ряду слов).</p> <p><b>Коррекционно- развивающие.</b> Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно- воспитательные.</b> Формирование</p>   | Н.В. Нищева. Конспекты подгрупп. лог. зан. в ст. гр. д/с для детей с ОНР с.286-290. |

|                                       |                 |           |  |   |   |
|---------------------------------------|-----------------|-----------|--|---|---|
|                                       |                 |           |  | взаимопонимания,<br>доброжелательности,<br>самостоятельности,<br>инициативности,<br>ответственности.  |   |
| <b>Февраль «Защитники отечества».</b> |                 |           |  |   |   |
| 1-<br>н<br>е<br>д<br>е<br>л<br>я      | 01.02.2<br>023г | Занятие-1 | <b>Тема:</b><br>«Детский сад».<br>Профессии<br>Звуки [с], [с’].<br>Буква Сс. | <b>Коррекционно-образовательные.</b> Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии» ( <i>профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, врач, медицинская сестра, массажист, повар, кладовщик, прачка; воспитывать, учить, обменять, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить, делать массаж; нужный, необходимый, полезный, любимый</i> ). Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация произношения звука [р] в открытых слогах и словах с ними.<br><b>Коррекционно-развивающие.</b> Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.<br><b>Коррекционно-воспитательные.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | Н.В. Нищева. Конспекты подгрупп. лог. зан. в ст. гр. д/с для детей с ОНР с.298-302. |
|                                       | 03.02.          | Занятие-2 |  | <b>Коррекционно-</b>  | Н.В.  |

|                                  |                 |           |   |   |  |
|----------------------------------|-----------------|-----------|---|---|--|
|                                  | 2023г.          |           |   | <p><b>образовательные.</b> Активизация и актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Сс. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие.</b> Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно- воспитательные.</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>  | Нищева. Конспекты подгрупп. лог. зан. в ст. гр. д/с для детей с ОНР с.302-307.       |
| 2-<br>н<br>е<br>д<br>е<br>л<br>я | 08.02.2<br>023г | Занятие-1 | <p><b>Тема:</b><br/>«Профессии. Швея».<br/>Звуки [с], [с’].</p> | <p><b>Коррекционно- образовательные.</b> Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессии швеи. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии. Швея» (<i>профессия, работа, ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань, пуговица, швейная машина, нитки, ножницы, метр: кроить, шить</i> <i>нужный, необходимый, полезный</i>). Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование фонематического восприятия. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов. Автоматизация правильного произношения звука [р] в словах с открытым слогом.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие.</b> Развитие связной речи, слухового внимания, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной и тонкой моторики, координации речи с</p> | Н.В. Нищева. Конспекты подгрупп. лог. зан. в ст. гр. д/с для детей с ОНР с.315 -320. |

|        |              |           |   |  |   |
|--------|--------------|-----------|---|--|---|
|        |              |           |   | движением.<br><b>Коррекционно-воспитательные.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.  |   |
|        | 10.02.2023г. | Занятие-2 |   | <b>Коррекционно-образовательные.</b> Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии. Швея». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка составления сложносочинённых предложений со словами <i>для того чтобы</i> . Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [с]-[с']). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения звука [р] в словах с открытым слогом и предложениях с ними. Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова, петь в ансамбле.<br><b>Коррекционно- развивающие.</b> Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, речевой слуха, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.<br><b>Коррекционно-воспитательные.</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | Н.В. Нищева. Конспекты подгрупп. лог. зан. в ст. гр. д/с для детей с ОНР с.320-324. |
| З-неде | 15.02.2023г  | Занятие-1 | <b>Тема:</b> «Профессии на стройке». Звуки [з], [з']. Буква Зз. | <b>Коррекционно-образовательные.</b> Расширение и закрепление представления о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнение,  | Н.В. Нищева. Конспекты подгрупп. лог. зан. в  |

|        |               |           |  |  |   |
|--------|---------------|-----------|--|--|---|
| Л<br>я |               |           |  | <p>расширение и активизация словаря по теме «Профессии на стройке» (<i>профессия, работа, стройка, архитектор, инженер, строитель, рабочий, каменщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, плотник, стекольщик, кровельщик, сантехник, маляр, штукатур</i>); <i>строить, копать, рыть, расчищать, поднимать, класть, штукатурить, красить, крыть, стеклить, проводить; нужный, трудный, полезный</i>).</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>). Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие.</b> Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> <p><b>Коррекционно- воспитательные.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности.</p> | ст. гр. д/с для детей с ОНР с.331-335.  |
|        | 17.02. 2023г. | Занятие-2 |  | <p><b>Коррекционно- образовательные.</b> Расширение представлений о профессии строителя, о строительных специальностях, о необходимости и важности труда строителей. Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие.</b> Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-</b></p>   | Н.В. Нищева. Конспекты подгрупп. лог. зан. в ст. гр. д/с для детей с ОНР с.335-339. |

|   |                 |           |  |   |   |
|---|-----------------|-----------|--|---|---|
|   |                 |           |  | <b>воспитательные.</b> Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.   |   |
| <b>4-<br/>н<br/>е<br/>д<br/>е<br/>л<br/>я</b> | 22.02.2<br>023г | Занятие-1 | <b>Тема:</b> «Наша Армия». Звуки [с], [с']. [з], [з']. | <p><b>Коррекционно-образовательные.</b> Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме «Наша армия» (<i>армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк; защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести; трудный, опасный, интересный, полезным, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно</i>).</p> <p>Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [с] - [з] в словах). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Автоматизация произношения звука [р] в предложении.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие.</b> Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к Родине.</p> | Н.В. Нищева. Конспекты подгрупп. лог. зан. в ст. гр. д/с для детей с ОНР с.347-352. |

|  |                  |           |   |  |  |
|--|------------------|-----------|---|--|--|
|  | 24.02.2<br>023г  | Занятие-2 |   | <p><b>Коррекционно-образовательные.</b><br/>Актуализация словаря по теме «Наша армия».<br/>Совершенствование грамматического строя речи.<br/>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие.</b><br/>Развитие связной речи, фонематического восприятия (дифференциация звуков [с] - [з]), зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, навыков ориентировки на плоскости.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные.</b> Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p> | Н.В. Нищева.<br>Конспекты подгрупп. лог. зан. в ст. гр. д/с для детей с ОНР с.355-358. |
| <b>Март «8 марта-женский праздник»</b> |                  |           |   |  |  |
| <b>1-неделя</b>                        | 01.03.2<br>023г. | Занятие-1 | <p><b>Тема:</b><br/>«Весна».<br/>Звук [ш].<br/>Буква Шш</p> | <p><b>Коррекционно-образовательные.</b> Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна» (<i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава; грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое; чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, выводить, растить</i>).<br/>Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных</p>  | Н.В. Нищева.<br>Конспекты подгрупп. лог. зан. в ст. гр. д/с для детей с ОНР с.364-369. |



|               |           |  |  |   |   |
|---------------|-----------|--|--|---|---|
|               |           |  |  | <p>слов). Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений). Автоматизация произношения звука [р] в предложении.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие.</b> Развитие диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.</p> <p><b>Коррекционно- воспитательные.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>             |   |
| 03.03. 2023г. | Занятие-2 |  |  | <p><b>Коррекционно- образовательные.</b> Активизация и актуализация словаря по теме «Весна». Совершенствование навыка составления рассказа по картине по предварительно составленному плану. Формирование целостного восприятия изображенного на картине. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Шш. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие.</b> Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно- воспитательные.</b> Формирование взаимопонимания,</p> | Н.В. Нищева. Конспекты подгрупп. лог. зан. в ст. гр. д/с для детей с ОНР с.369-374. |

|                                  |                  |           |  |  |   |
|----------------------------------|------------------|-----------|--|--|---|
|                                  |                  |           |  | доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.  |   |
| 2-<br>н<br>е<br>д<br>е<br>л<br>я | 10.03.2<br>023 г | Занятие-1 | <b>Тема:</b><br>«Мамин<br>праздник 8<br>марта»             | <b>Коррекционно-образовательные.</b> Активизация и актуализация словаря по теме «Мамин праздник -8 марта». Совершенствование грамматического строя речи .Автоматизация произношения звука [р].<br><b>Коррекционно- развивающие.</b> Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики, тактильных ощущений.<br><b>Коррекционно-воспитательные.</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, уважение и любовь к родной маме.  | Интернет-ресурсы  |
| 3-<br>н<br>е<br>д<br>е<br>л<br>я | 15.03.2<br>023г  | Занятие-1 | <b>Тема:</b><br>«Комнатные<br>растения».<br>Звуки [с], [ш] | <b>Коррекционно-образовательные.</b> Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения» ( <i>растение, кактус, розан, толстянка, камнеломка, колеус, кливия, герань, бегония, сенполия, фикус, гортензия; подкормка, рыхление, полив, горшок, поддон, лейка; ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать; комнатный, сочный, зеленый, гладкий, опушенный, колючий</i> ). Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового анализа слов (выделение согласного на фоне слова). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. | Н.В. Нищева. Конспекты подгрупп. лог. зан. в ст. гр. д/с для детей с ОНР с.384-388. |

|                       |               |           |  |  |   |
|-----------------------|---------------|-----------|--|--|---|
|                       |               |           |  | <p><b>Коррекционно- развивающие.</b> Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук), диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно- воспитательные.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>   |   |
|                       | 17.03. 2023г. | Занятие-2 |  | <p><b>Коррекционно- образовательные.</b> Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой <b>Шш</b>. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие.</b> Развитие связной речи, фонематических представлений (дифференциация звуков [с] и [ш] в предложении), зрительного и внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно- воспитательные.</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> | Н.В. Нищева. Конспекты подгрупп. лог. зан. в ст. гр. д/с для детей с ОНР с.388-394. |
| <b>4- н е д е л я</b> | 22.03.2 023г  | Занятие-1 | <p><b>Тема:</b> «Аквариумные е и пресноводные рыбы»<br/>Звук [ж].<br/>Буква Жж</p> | <p><b>Коррекционно- образовательные.</b> Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация</p>  | Н.В. Нищева. Конспекты подгрупп. лог. зан. в ст. гр. д/с для детей с ОНР            |

|               |           |  |  |   |
|---------------|-----------|--|--|---|
|               |           |  | <p>словаря по теме «Пресноводные рыбы» (<i>животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый; ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами).</p> <p>Совершенствование навыков звукового анализа.</p> <p>Совершенствование навыков чтения и «печатания» слов с пройденными буквами.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие.</b> Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно- воспитательные.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> | с.403-408.  |
| 24.03. 2023г. | Занятие-2 |  | <p><b>Коррекционно- образовательные.</b> Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы».</p> <p>Совершенствование навыка слогового анализа.</p> <p>Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой <b>Жж</b>.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие.</b></p>  | Н.В. Нищева. Конспекты подгрупп. лог. зан. в ст. гр. д/с для детей с ОНР с.408-413. |

|          |              |           |   |   |  |
|----------|--------------|-----------|---|---|--|
|          |              |           |   | <p>Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного и внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные.</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>  |  |
| 5-неделя | 29.03.2023г  | Занятие-1 | <p><b>Тема:</b> «Наш город»<br/>Звуки [ш], [ж].</p> | <p><b>Коррекционно-образовательные.</b> Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город» (город, Кропоткин, улица, проспект, площадь, музей, театр, прекрасный, красивый, великолепный; возникать, стоять, возвышаться).</p> <p>Совершенствование умения составлять описательный рассказ по предложенному плану.</p> <p>Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [ш] и [ж] в словах).</p> <p>Автоматизация правильного произношения звука [р].</p> <p><b>Коррекционно-развивающие.</b> Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к родному городу.</p> | <p>Н.В. Нищева.<br/>Конспекты подгрупп. лог. зан. в ст. гр. д/с для детей с ОНР с.420-425.</p> |
|          | 31.03.2023г. | Занятие-2 |   | <p><b>Коррекционно-образовательные.</b> Активизация и актуализация словаря по теме «Наш город».</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи</p>   | <p>Н.В. Нищева.<br/>Конспекты подгрупп. лог. зан. в ст. гр. д/с</p>                            |

|                                  |                 |           |   |   |  |
|----------------------------------|-----------------|-----------|---|---|--|
|                                  |                 |           |   | <p>(согласование прилагательных с существительными).<br/>         Совершенствование фонематических представлений (дифференциация звуков [ш]— [ж] в слогах и словах).<br/>         Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза.<br/>         Профилактика нарушений письменной речи.<br/> <b>Коррекционно- развивающие.</b><br/>         Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.<br/> <b>Коррекционно- воспитательные.</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к Кропоткину.</p>  | <p>для детей с ОНР<br/>с.425-428.</p>  |
| <b>Апрель «Весна»</b>            |                 |           |   |   |  |
| 1-<br>н<br>е<br>д<br>е<br>л<br>я | 05.04.2<br>022г | Занятие-1 | <p><b>Тема:</b><br/>«Весенние сельскохозяйственные работы»<br/>Звуки [з], [ж]</p> | <p><b>Коррекционно- образовательные.</b> Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы» (рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть, весенний, черный, влажный, белый; пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять). Формирование навыка образования сложных слов. Обогащение экспрессивной речи сложными словами.<br/>         Совершенствование грамматического строя речи.<br/>         Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [з] и [ж] в словах).<br/>         Совершенствование</p> | <p>Н.В. Нищева.<br/>Конспекты подгрупп. лог. зан. в ст. гр. д/с для детей с ОНР<br/>с.436-441.</p> |

|               |           |  |  |   |   |
|---------------|-----------|--|--|---|---|
|               |           |  |  | <p>синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация произношения звука [р] в предложении. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие.</b> Развитие диалогической речи, фонематических представлений (дифференциация звуков [з]— [ж] в слогах и словах), зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно- воспитательные.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>        |   |
| 07.04. 2023г. | Занятие-2 |  |  | <p><b>Коррекционно- образовательные.</b> Активизация и актуализация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование навыка составления и чтения предложений.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие.</b> Развитие фонематических представлений, связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия.</p> <p><b>Коррекционно- воспитательные.</b> Формирование</p> | Н.В. Нищева. Конспекты подгрупп. лог. зан. в ст. гр. д/с для детей с ОНР с.441-445. |

|                                  |              |           |  |  |  |
|----------------------------------|--------------|-----------|--|--|--|
|                                  |              |           |  | взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.   |  |
| 2-<br>н<br>е<br>д<br>е<br>л<br>я | 12.04.2023г. | Занятие-1 | <b>Тема:</b><br>«Космос».<br>Звук [э].<br>Буква Ээ | <b>Коррекционно-образовательные.</b><br>Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» (космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать). Совершенствование навыка чтения.<br><b>Коррекционно-развивающие.</b><br>Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.<br><b>Коррекционно-воспитательные.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. | Н.В. Нищева.<br>Конспекты подгрупп. лог. зан. в ст. гр. д/с для детей с ОНР с.452-456. |
|                                  | 14.04.2023г. | Занятие-2 |  | <b>Коррекционно-образовательные.</b> Активизация словаря по теме «Космос». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений.<br>Совершенствование навыка «печатания».<br><b>Коррекционно-развивающие.</b>   | Н.В. Нищева.<br>Конспекты подгрупп. лог. зан. в ст. гр. д/с для детей с ОНР с.456-460. |



|          |              |           |  |   |  |
|----------|--------------|-----------|--|---|--|
|          |              |           |  | <p>Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости, творческого воображения.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные.</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>   |  |
| 3-неделя | 19.04.2023г. | Занятие-1 | <p><b>Тема:</b><br/>«Хлеб».<br/>Звуки [с], [з], [ш], [ж]</p> | <p><b>Коррекционно-образовательные.</b> Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб» (хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт; золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный; растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь). Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Автоматизация произношения звука [р] в игровой деятельности.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие.</b> Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности,</p> | <p>Н.В. Нищева.<br/>Конспекты подгрупп. лог. зан. в ст. гр. д/с для детей с ОНР с.468-472.</p> |

|          |              |           |  |  |   |
|----------|--------------|-----------|--|--|---|
|          |              |           |  | инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.   |   |
|          | 21.04.2023г. | Занятие-2 |  | <p><b>Коррекционно-образовательные.</b> Уточнение и активизация словаря по теме «Хлеб». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову хлеб). Дифференциация звуков [с], [з], [ш], [ж] в игровой деятельности.</p> <p>Совершенствование навыка чтения.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие.</b> Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные.</b> Воспитывание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> | Н.В. Нищева. Конспекты подгрупп. лог. зан. в ст. гр. д/с для детей с ОНР с.472-475. |
| 4-неделя | 26.04.2023г. | Занятие-1 | <p><b>Тема:</b><br/>«Почта».<br/>Звуки [к], [г], [х]</p> | <p><b>Коррекционно-образовательные.</b> Формирование представлений о труде работников почты, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Почта» (<i>почта, почтальон, сумка, ящик, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, посылка, бандероль, марка, конверт; разносить, послать, отправлять; почтовый, свежий, поздравительный, заказной</i>). Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Совершенствование навыка составления слов из данных слогов. Профилактика</p>  | Н.В. Нищева. Конспекты подгрупп. лог. зан. в ст. гр. д/с для детей с ОНР с.484-488. |

|                          |               |           |  |  |   |
|--------------------------|---------------|-----------|--|--|---|
|                          |               |           |  | <p>нарушений письменной речи.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие.</b> Развитие диалогической речи, речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно- воспитательные.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>   |   |
|                          | 28.04. 2022г. | Занятие-2 |  | <p><b>Коррекционно- образовательные.</b> Активизация и актуализация словаря по теме «Почта». Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие.</b> Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно- воспитательные.</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> | Н.В. Нищева. Конспекты подгрупп. лог. зан. в ст. гр. д/с для детей с ОНР с.488-490. |
| <b>Май «Скоро лето».</b> |               |           |  |  |   |
| <b>1- н е д е л я</b>    | 03.05.2 023г. | Занятие-1 | <b>Тема:</b><br>«Правила Дорожного Движения». Звуки [в], [ф] | <p><b>Коррекционно- образовательные.</b> Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения» (<i>движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, милиционер, регулировщик, жезл,</i></p>  | Н.В. Нищева. Конспекты подгрупп. лог. зан. в ст. гр. д/с для детей с ОНР с.496-500. |

|              |           |  |   |   |
|--------------|-----------|--|---|---|
|              |           |  | <p><i>свисток дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить).</i></p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i>). Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие.</b> Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно- воспитательные.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> |   |
| 05.05.2023г. | Занятие-2 |  | <p><b>Коррекционно- образовательные.</b> Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения». Формирование целостного представления об изображенном на серии картинок.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов).</p> <p>Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.</p> <p>Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие.</b> Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления, памяти, общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно- воспитательные.</b> Воспитание уважительного отношения к</p>   | Н.В. Нищева. Конспекты подгрупп. лог. зан. в ст. гр. д/с для детей с ОНР с.501-505. |

|                                  |                  |           |                                      |  |   |
|----------------------------------|------------------|-----------|--------------------------------------|--|---|
|                                  |                  |           |                                      | труду взрослых. Развитие навыков сотрудничества на занятии.  |   |
| 2-<br>н<br>е<br>д<br>е<br>л<br>я | 10.05.2<br>023г. | Занятие-1 | <b>Тема:</b><br>«Насекомые и пауки». | <p><b>Коррекционно-образовательные.</b> Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые» (<i>насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом а). Совершенствование навыков звукового и звукобуквенного анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие.</b> Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> | Н.В. Нищева. Конспекты подгрупп. лог. зан. в ст. гр. д/с для детей с ОНР с.505-509. |
|                                  | 12.05.2          | Занятие-2 |                                      | <b>Коррекционно-</b>   | Н.В.  |

|                                  |                  |           |                                       |   |   |
|----------------------------------|------------------|-----------|---------------------------------------|---|---|
|                                  | 023г.            |           |                                       | <p><b>образовательные.</b> Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые».</p> <p>Совершенствование навыка составления рассказов-описаний об объектах по предварительно составленному плану.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Совершенствование навыка звукового и слогового анализа.</p> <p>Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие.</b> Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно- воспитательные.</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> | Нищева. Конспекты подгрупп. лог. зан. в ст. гр. д/с для детей с ОНР с.509-512.      |
| З-<br>н<br>е<br>д<br>е<br>л<br>я | 17.05.2<br>023г. | Занятие-1 | <b>Тема:</b><br>«Времена года. Лето». | <p><b>Коррекционно- образовательные.</b> Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето» (<i>лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцепек, река, море, озеро, пляж, загар, купание; летний, жаркий, прохладный, теплый, горячий, солнечный, радостный; отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).</p> <p>Совершенствование навыков слогового анализа слов.</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных</p>   | Н.В. Нищева. Конспекты подгрупп. лог. зан. в ст. гр. д/с для детей с ОНР с.512-516. |

|        |              |           |                               |   |   |
|--------|--------------|-----------|-------------------------------|---|---|
|        |              |           |                               | предложений). Автоматизация правильного произношения звука [р] в словах и предложении. Совершенствование навыка чтения.<br><b>Коррекционно- развивающие.</b> Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.<br><b>Коррекционно- воспитательные.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.   |   |
|        | 19.05.2023г. | Занятие-2 |                               | <b>Коррекционно- образовательные.</b> Уточнение и активизация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову <i>солнце</i> ). Дифференциация звуков [р]- [р'] в игровой деятельности. Совершенствование навыка чтения.<br><b>Коррекционно- развивающие.</b> Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.<br><b>Коррекционно- воспитательные.</b> Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность, любовь и бережное отношение к природе. | Н.В. Нищева. Конспекты подгрупп. лог. зан. в ст. гр. д/с для детей с ОНР с.516-521. |
| 4-неде | 24.05.2023г. | Занятие-1 | <b>Тема:</b> «Полевые цветы». | <b>Коррекционно- образовательные.</b> Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация   | Н.В. Нищева. Конспекты подгрупп.  |

|        |              |           |  |  |  |
|--------|--------------|-----------|--|--|--|
| Л<br>я |              |           |  | <p>словаря по теме «Полевые цветы» (<i>природа, охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, гвоздика, дрема, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень; полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий; охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать, уничтожать</i>).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).</p> <p>Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Автоматизация правильного произношения звука [л] в словах.</p> <p>Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие.</b> Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно- воспитательные.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> | лог. зан. в ст. гр. д/с для детей с ОНР с.527-531. |
|        | 26.05.2023г. | Занятие-2 |  | <p><b>Коррекционно- образовательные.</b> Уточнение и активизация словаря по теме «Полевые цветы».</p>  | Н.В. Нищева. Конспекты подгрупп.                   |



|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову цветы, образование и употребление слов-антонимов). Совершенствование навыков звукового анализа.</p> <p>Совершенствование элементарных математических представлений (совершенствование навыков счета в пределах пяти, совершенствование навыков составления и решения задачи).</p> <p>Автоматизация произношения звука [л] в словах.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие.</b> Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно- воспитательные.</b> Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности, бережного отношения к природе.</p> | <p>лог. зан. в ст. гр. д/с для детей с ОНР с.532-535.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

### **4.3. Перечень игр и игровых пособий**

**1. Для коррекционной индивидуальной работы по звукопроизношению, развитие дыхания:**

- Игрушки, предметы, свистки, дудочки, воздушные шары, тренажёры для формирования дыхания («Мыльные пузыри», «Остуди чай, вертушки»);
- Комплексы дыхательных упражнений.
- Комплексы (описание, схематичное, символическое изображение, фото) артикуляционных упражнений;
- Профили артикуляционных укладов звуков.
- Карточка речевых материалов по постановке, автоматизации, дифференциации гласных, согласных звуков;
- Карточка чистоговорок, скороговорок и загадок (словесный, наглядный материал);
- Дидактический наглядный материал по постановке, автоматизации, дифференциации звуков;
- Практические пособия по исправлению звукопроизношения, пособия по автоматизации и дифференциации звуков;
- Пособия «Осеннее дерево», «Забей мяч в ворота», «Попади в цель»;
- Таблицы панно, схемы, рисунки логопедическое лото, логопедическое домино, таблицы – символы, мелкие игрушки, речевые домики;
- Карточки для домашних заданий;
- Наглядный материал по формированию просодической стороны речи – ритма, темпа, силы голоса, выразительности.

**2. Для формирования фонематического восприятия и навыков звукового анализа и материал по обследованию:**

- Наборы методического материала;
- Набор звучащих предметов (бубен, звонок, колокольчик, свисток, погремушки, молоточки);
- Карточки - картинки с изображением звучащих предметов;
- Предметные картинки с изображением птиц и животных;
- Демонстрационный и раздаточный материал:
- Сигнальные карточки;
- Карточки для звукового анализа;
- Карточки символы звуков;
- Наборы для звукового анализа (раздаточный материал);
- Карточки для определения места звука в словах;
- Игры: «Умные часы», «Мягкий – твёрдый», «Звонкий – глухой», «Солнышко», «Фонетика», «Фонетические загадки», «Телевизор» и др.
- Картинки по формированию слоговой структуры слова;

Карточки с речевым материалом разной сложности слов.

**3. Для лексико – грамматического строя речи, связной речи:**

- Картинки «обобщающие понятия»;
- Картинки по лексическим темам;
- Картинки предметные;
- Картинки сюжетные;
- Игры с предлогами;
- Многозначные слова;

- Синонимы;
- Антонимы;
- Родственные слова;
- Игры по составлению предложений;
- Опорные схемы по обучению рассказыванию;
- Картинки для обучения рассказыванию;
- Плакаты по лексическим темам;
- Картинки – таблицы для дидактических игр.

#### ***4.Для обучения грамоте:***

- Наборы цветных магнитов;
- Настенная азбука;
- Магнитный алфавит;
- Трафареты;
- Фишки;
- Наборы таблиц для чтения;
- Карточки для чтения;
- Кассы слогов и букв;
- Индивидуальные тетради – прописи;
- Игры: « Весёлый поезд», «Буква за буквой», « Делим слова на слоги», « Составь слово», « Составь предложение»;
- Пособия: «Чтение с увлечением», «Учимся читать и писать», «Как научить читать дошкольника», «Учимся читать быстро» «Цветик – семицветик»;
- Карточки слов разной слоговой структуры и постановки ударения ( 1 – 14 разряда).

#### ***5.Для моторного развития, конструктивного праксиса:***

- Картотеки пальчиковой гимнастики;
- Трафареты;
- Разрезные картинки, пазлы;
- Картинки для штриховки, для рисования по точкам;
- Пластилин, карандаши;
- Игры: «Весёлые шнурочки», «Волшебные верёвочки», «Пуговичный бассейн», «Учись плести», «Мягкие кубики», «Весёлые прищепки», «Вставь фигуру», «Капельки - наклейки», «Поймай рыбку», «Весёлые шнурки», «Цветные резиночки»;
- Мозаики разного размера и конфигурации;
- Строительный материал;
- су джоки, массажные мячики, мячи;
- мелкий и средний конструкторы;
- мелкие и средние бусы;
- «Развиваем мелкую моторику» - пособие с иллюстрациями;
- обучающие прописи;
- счетные палочки;
- орехи, фасоль, горох;
- пирамидки разных размеров и форм.Камушки разных размеров и цветов, из различных материалов;

## Речевая карта ребёнка

Фамилия, имя, отчество ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Возраст на 01.09.20 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Домашний телефон \_\_\_\_\_

Откуда поступил \_\_\_\_\_

Дата поступления в группу \_\_\_\_\_

### Сведения о родителях:

Мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов, мобильный телефон) \_\_\_\_\_

Отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения ребёнка, мобильный телефон) \_\_\_\_\_

Национальный язык \_\_\_\_\_

Двуязычие \_\_\_\_\_

### Решения ПМПК:

Решением ПМПК от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_ направлен в группу компенсирующей или комбинированной направленности для детей с ТНР на срок \_\_\_\_\_

Заключение или рекомендации ПМПК \_\_\_\_\_

Дата заполнения речевой карты \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_

### Общий анамнез

(на основании медицинской карты, с разрешения родителей)

Неблагоприятные факторы развития \_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания:

До года \_\_\_\_\_

После года \_\_\_\_\_

Ушибы, травмы головы \_\_\_\_\_

Судороги при высокой температуре \_\_\_\_\_

### Раннее развитие

Голову держит в норме с (1,5 месяцев) \_\_\_\_\_

Сидит с (в норме с 6-7 месяцев) \_\_\_\_\_

Ползает с (в норме с 6-7 месяцев) \_\_\_\_\_

Стоит с (в норме с 10-11 мес.) \_\_\_\_\_

Ходит с (в норме с 11-12 мес.) \_\_\_\_\_

Узнаёт близких с (в норме с 2,5-3 мес.) \_\_\_\_\_

Первые зубы появились в (в норме в 6-8 мес.) \_\_\_\_\_

Количество зубов к году (в норме: 8 зубов) \_\_\_\_\_

### **Речевой анамнез**

Гуление в (в норме: с 2-х мес.) \_\_\_\_\_

Лепет в (в норме : с 4-6 мес.) \_\_\_\_\_

Первые слова ( в норме: около года) \_\_\_\_\_

Первые фразы в (в норме: от 1,5 до 2-х лет) \_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине \_\_\_\_\_

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) \_\_\_\_\_

Отношение к своей речи \_\_\_\_\_

Отношение членов семьи к речевому дефекту ребенка \_\_\_\_\_

Занимались ли с  
логопедом \_\_\_\_\_

### **Исследование поведения и эмоциональной сферы**

Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм, отказывается от общения, использует неадекватные способы привлечения внимания, навязчив)

Адекватность эмоциональных реакций \_\_\_\_\_

Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность) \_\_\_\_\_

Взаимоотношения со сверстниками (умеет устанавливать контакт, степень активности, играет один или принимает участие в играх со сверстниками ) \_\_\_\_\_

### **Исследование неречевых психических функций**

#### **Исследование слухового восприятия**

- ✓ Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, пищалки, погремушки):

5 лет \_\_\_\_\_

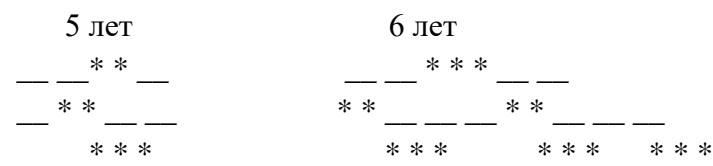
6 лет \_\_\_\_\_

- ✓ Определение направления звука:

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

Восприятие и воспроизведение ритма \_\_\_\_\_



**Исследование зрительного восприятия**

- ✓ Различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, назвать цвет предметов, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюда, к шапочкам – соответствующие по цвету шарфики):

**5 лет** (красный, оранжевый, желтый, зелёный, голубой, синий, белый, розовый, чёрный)

**6 лет** (красный, оранжевый, желтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, чёрный)

**Восприятие формы** (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы)

**5 лет** (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб) \_\_\_\_\_

**6 лет** (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр)

**Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно- действенного и наглядно- образного мышления**

- ✓ **Ориентировка в пространстве**

**5 лет** (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, по отношению к себе) \_\_\_\_\_

**6 лет** (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа вверху, справа внизу по отношению к себе) \_\_\_\_\_

- ✓ **Ориентировка в схеме собственного тела:**

**5 лет** (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо) \_\_\_\_\_

**6 лет** (показать правой рукой левый глаз, левой рукой – правое ухо) \_\_\_\_\_

- ✓ **Складывание картинок из частей:**

**5 лет** (4-6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрез) \_\_\_\_\_

**6 лет** (6-8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрез)

**Складывание фигур из палочек по образцу:**

**5 лет** («домик» и «ёлочка» из 6 палочек, «лесенка из семи палочек») \_\_\_\_\_

**6 лет** («ёлочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек)

## Анатомическое строение артикуляционного аппарата

**Губы** (толстые, тонкие, расщелина, шрамы, неполное смыкание)

---

**Зубы** (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов, наклон)

---

**Прикус** (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрёстный)

---

**Твердое нёбо** (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель)

---

**Мягкое нёбо** (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка, девиация, нарушение функции смыкания)

---

**Язык** (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка)

---

**Подъязычная связка** (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области)

---

### Исследование состояния моторной сферы

**Состояние общей моторики** (объём выполнения движений, темп, активность, координация движений – заполняется после проведения тестовых упражнений)

**5 лет**

---

**6 лет**

---

#### ✓ **Выполнение упражнений:**

**5 лет** (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге, прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку)

---

**6 лет** (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с неё)

---

**Состояние ручной моторики** (объём движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии – заполняется после тестовых упражнений)

**5 лет**

---

**6 лет**

---

#### ✓ **Кинестетическая основа движений:**

**5 лет** (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук)

---

**6 лет** (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук)

---

✓ **Кинетическая основа движений:**

**5 лет** (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак- ребро- ладонь» ведущей рукой)

---

**6 лет** (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак- ребро- ладонь» правой рукой, левой рукой)

---

✓ **Навыки работы с карандашом:**

**5 лет** (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека) \_\_\_\_\_

---

**6 лет** (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, волнистые линии, человека)

---

✓ **Манипуляции с предметами:**

**5 лет** (умение застёгивать и расстёгивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки)

---

**6 лет** (умение застёгивать и расстёгивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата)

---

**Состояние мимической мускулатуры** (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок – заполняется после проведения тестовых упражнений)

**5 лет**

---

**6 лет**

---

✓ **Выполнение упражнений:**

**5 лет** (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, , надуть щёки, втянуть щёки, наморщить нос) \_\_\_\_\_

---

**6 лет** (закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза, нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку)

---

✓ **Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок**

**5 лет**

---

**6 лет**

---

**Состояние артикуляционной моторики** (наличие или отсутствие движений, тонус, объём, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка – заполняется после проведения тестовых упражнений )

**5**

**лет** \_\_\_\_\_

---

**6 лет**

---



---

✓ **Движения нижней челюсти:**

**5 лет** (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков)

---

**6 лет** (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-влево)

---

✓ **Движения губ:**

**5 лет** (растянуть губы в улыбку, вытянуть губы вперёд трубочкой, чередовать выполнение указанных упражнений)

---

**6 лет** (растянуть губы в улыбку, вытянуть губы вперёд трубочкой, чередовать выполнение указанных упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы)

---

✓ **Движение языка:**

**5 лет** (показать широкий язычок – «лопату», показать узкий язычок – « жало», чередовать выполнение указанных упражнений, положить язычок сначала на верхнюю губу, потом - на нижнюю- «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом – правого- «мятник»)

---

**6 лет** (показать широкий язычок – «лопату», показать узкий язычок – « жало», чередовать выполнение указанных упражнений, положить язычок сначала на верхнюю губу, потом - на нижнюю - «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом – правого- «мятник»; облизать кончиком языка губы по кругу – «вкусное варенье»)

---

**Движение мягкого нёба** (широко открыть рот и зевнуть):

**5 лет**

---

**6 лет**

---

**Исследование состояния импрессивной речи**

**Исследование состояния пассивного словаря**

✓ **Понимание существительных** (показать на сюжетной картинке по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов):

**5 лет** (покажи на картинке мальчиков, девочку, мишку, самосвалы, колёса самосвалов, домик, окна домика, кубики, голову мальчика в красных штанишках, руки мальчика в красных штанишках, живот мальчика в красных штанишках, ладонь мальчика в красных штанишках, ноги мальчика в полосатых штанишках.)

---

---

**6 лет** (покажи на картинке мальчиков, девочку, мишку, самосвалы, колёса самосвалов, кабины, кузова, домик, окна домика, кубики, голову мальчика в красных штанишках, руки мальчика в красных штанишках, живот мальчика в красных штанишках, ладонь мальчика в красных штанишках, ноги мальчика в полосатых штанишках, уши мальчика в синих штанишках, глаза мальчика в синих штанишках, брови этого мальчика.)

---

✓ **Понимание существительных** (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов):

**5 лет** (покажи шкаф, диван, кресло, капусту, апельсин, грушу, помидор, петуха, утку, гуся, гребешок петуха, хвост гуся, дверцу шкафа.)

---

**6 лет** (покажи медведя, ласточку, зайца, уши зайца, корову, рога коровы, кошку, хвост кошки, фары машины, самолёт, крылья самолёта.)

---

✓ **Умение обобщать** (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию):

**5 лет** (покажи мебель, овощи, фрукты, домашних птиц.)

---

**6 лет** (покажи домашних животных, диких зверей, транспорт, диких птиц.)

---

✓ **Понимание действий** (показать по предложенным картинкам):

**5 лет** (покажи, где птица летит, рыба плавёт, слон идёт, лягушка прыгает, змея ползёт.)

---

**6 лет** (покажи, где строитель строит, уборщица убирает, продавец продаёт покупатель покупает.)

---

✓ **Понимание признаков** (показать по предложенным картинкам)

✓ **5 лет** (Покажи, что круглое, квадратное, треугольное, овальное; холодное, горячее, горькое, сладкое.)

---

**6 лет** (Покажи, что прямоугольное, что многоугольное; какой человек молодой, а какой старый; какой мальчик весёлый, а какой грустный. Покажи высокий дом, низкий дом.)

---

**Понимание различных форм словоизменения**

✓ **Дифференциация единственного и множественного числа существительных** (показать по картинкам)

**5 лет** (Покажи, где глаз, где глаза; где стул, где стулья, где лист, где листья; где окно, где окна.)

---

**6 лет** (Покажи, где рукав, где рукава; где пень, где пни; где гнездо, где гнёзда; где перо, где перья; где ухо, где уши.)

---

**Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами:**

**5 лет** (покажи цыплёнка, который сейчас спрыгнет со ступеньки, который гонится за бабочкой, который спрятался под крыльцом, который ходит по крыльцу.)

---

**6 лет** (Покажи цыплёнка, который сидит на ветке над корытцем), выглядывает из ведра, который выглядывает из-за крыльца, из-под крыльца.)

---

✓ **Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных:**

**5 лет** (Покажи носок-носочек, чашку-чашечку, окно-окошечко.)

---

**6 лет** (покажи нож-ножик, рукавицу-рукавичку, одеяло-одеяльце.)

---

✓ **Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов**  
(показать по предложенным картинкам):

**5 лет** (Покажи, где птица летит, где птицы летят, где машина едет, где машины едут.)

---

**6 лет** (Покажи, где мальчик читает, где мальчики читают; где девочка ест, где девочки едят.)

---

**Дифференциация глаголов с различными приставками** (показать по предложенным картинкам):

**5 лет** (Покажи, где птица вылетает из клетки, где птица влетает в клетку.)

---

**6 лет** (Покажи, где мальчик переходит дорогу, где мальчик перебегает дорогу, где мальчик подбегает к дому.)

---

**Понимание отдельных предложений и связной речи**

✓ **Понимание предложений** (показать по предложенным картинкам):

**5 лет** (Покажи, где собака бежит за мальчиком, где мальчик бежит за собакой.)

---

**6 лет** (Покажи, где бабочка сидит на цветке, который уже распустился, где бабочка сидит на цветке, который ещё не распустился.)

---

**Понимание текста:**

**5 лет** ( Сказка «Колобок». Покажи, что испекла бабка, где бабка пекла колобок. Покажи, куда бабка поставила колобок остужаться. Покажи, кто съел колобка.)

---

---

**6 лет** (Сказка «Теремок». Покажи, что стоит в поле. Покажи, кто первым прибежал к теремку. Покажи по порядку, кто потом поселился в теремке. Покажи, кто сломал теремок? Покажи.)

---

---

### **Исследование состояния фонематического восприятия**

- ✓ **Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении** (показать по картинкам)

**5 лет** - мышка-мишка \_\_\_\_\_  
почка-бочка \_\_\_\_\_  
катушка-кадушка \_\_\_\_\_  
корка-горка \_\_\_\_\_

**6 лет** - мышка-мошка \_\_\_\_\_  
пашня-башня \_\_\_\_\_  
сова-софа \_\_\_\_\_  
крот-грот \_\_\_\_\_

- ✓ **Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении** (показать по картинкам)

**5 лет** речка-редька \_\_\_\_\_  
цвет-свет \_\_\_\_\_  
чёлка-щёлка \_\_\_\_\_  
рейка-лейка \_\_\_\_\_  
**6 лет** лук-люк \_\_\_\_\_  
марка-майка \_\_\_\_\_  
ель-гель \_\_\_\_\_  
плач-плащ \_\_\_\_\_

### **Исследование состояния экспрессивной речи**

- ✓ **Характер экспрессивной речи** (заполняется после проведения тестовых упражнений):

**5 лет**

---

**6 лет**

---

### **Исследование состояния экспрессивного словаря**

#### **Номинативный словарь** (имена существительные)

- ✓ **Назвать по 4-5 имён существительных по предложенным логопедам темам:**

**5 лет-**

Мебель: \_\_\_\_\_

Овощи: \_\_\_\_\_

Фрукты: \_\_\_\_\_

Птицы: \_\_\_\_\_

**6 лет -**

Ягоды: \_\_\_\_\_

Насекомые: \_\_\_\_\_

Животные: \_\_\_\_\_

Транспорт: \_\_\_\_\_

- ✓ **Назвать части тела и части предметов** (по картинкам):

5 лет-Нос \_\_\_\_\_ рукав \_\_\_\_\_  
Рот \_\_\_\_\_ воротник \_\_\_\_\_  
Шея \_\_\_\_\_ пуговица \_\_\_\_\_  
Живот \_\_\_\_\_ кабина машины \_\_\_\_\_  
Грудь \_\_\_\_\_ руль \_\_\_\_\_

6 лет-Локоть \_\_\_\_\_ манжета \_\_\_\_\_  
Ладонь \_\_\_\_\_ петля для пуговицы \_\_\_\_\_  
Затылок \_\_\_\_\_ фары \_\_\_\_\_  
Висок \_\_\_\_\_ мотор \_\_\_\_\_

✓ Назвать одним словом (обобщить предметы) и объекты, изображённые на картинке: (стр. 40)

5 лет-Стул, стол, шкаф \_\_\_\_\_  
Огурец, помидор, морковь \_\_\_\_\_  
Яблоко, банан, апельсин \_\_\_\_\_  
Воробей, голубь, сова \_\_\_\_\_  
6 лет-Клубника, смородина, черника \_\_\_\_\_  
Муха, комар, бабочка \_\_\_\_\_  
Кошка, собака, корова \_\_\_\_\_  
Самолёт, автобус, машина \_\_\_\_\_

✓ Подобрать антонимы (слова «наоборот»):

6 лет Друг \_\_\_\_\_ добро \_\_\_\_\_  
Горе \_\_\_\_\_ горячий \_\_\_\_\_  
Лёгкий \_\_\_\_\_ длинный \_\_\_\_\_  
Давать \_\_\_\_\_ поднимать \_\_\_\_\_

**Предикативный словарь** (глаголы)

5 лет (ответить на вопросы логопеда):

Как передвигаются птицы? (Летают.) \_\_\_\_\_  
Как передвигаются рыбы? (Плавают.) \_\_\_\_\_  
Как передвигается змея? (Ползает.) \_\_\_\_\_  
Как передвигается человек? (Ходит.) \_\_\_\_\_  
Кошка мяукает, а собака что делает? (Лает.) \_\_\_\_\_  
А как подаёт голос корова? (Мычит.) \_\_\_\_\_  
А как подаёт голос петух? (Кукарекает.) \_\_\_\_\_

6 лет (ответить на вопросы логопеда):

Ворона каркает, а как подаёт голос кукушка? (Кукует.) \_\_\_\_\_  
А как подаёт голос волк? (Воет.) \_\_\_\_\_  
А как подаёт голос лошадь? (Ржёт.) \_\_\_\_\_  
А как подаёт голос овца? (Блеет.) \_\_\_\_\_  
Врач лечит, а что делает учитель? (Учит.) \_\_\_\_\_  
А что делает продавец? (Продаёт.) \_\_\_\_\_  
А что делает маляр? (Красит.) \_\_\_\_\_  
А что делает швея? (Шьёт.) \_\_\_\_\_

**Атрибутивный словарь** (имена прилагательные)

✓ Назвать предьявленные цвета:

5 лет

Красный \_\_\_\_\_  
Оранжевый \_\_\_\_\_  
Жёлтый \_\_\_\_\_  
Зелёный \_\_\_\_\_  
Голубой \_\_\_\_\_  
Синий \_\_\_\_\_  
Белый \_\_\_\_\_

Чёрный \_\_\_\_\_  
**6 лет**  
Красный \_\_\_\_\_  
Оранжевый \_\_\_\_\_  
Жёлтый \_\_\_\_\_  
Зелёный \_\_\_\_\_  
Голубой \_\_\_\_\_  
Синий \_\_\_\_\_  
Фиолетовый \_\_\_\_\_  
Розовый \_\_\_\_\_  
Белый \_\_\_\_\_  
Чёрный \_\_\_\_\_  
Серый \_\_\_\_\_  
Коричневый \_\_\_\_\_

✓ **Назвать форму** (ответить на вопросы с опорой на картинки): (стр. 43)

**5 лет** Солнце какое? (Круглое.) \_\_\_\_\_  
Печенье какое? (Квадратное.) \_\_\_\_\_  
Косынка какая? (Треугольная.) \_\_\_\_\_  
Огурец какой? (Овальный.) \_\_\_\_\_  
**6 лет** Руль какой? (Круглый.) \_\_\_\_\_  
Печенье какое? (Квадратное.) \_\_\_\_\_  
Окно какое? (Прямоугольное.) \_\_\_\_\_  
Флажок какой? (Треугольный.) \_\_\_\_\_  
Слива какая? (Овальная.) \_\_\_\_\_  
Салфетка какая? (Многоугольная.) \_\_\_\_\_

**Состояние грамматического строя речи**

✓ **Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа** (образовать по аналогии с опорой на картинки):

**5 лет** Глаз-глаза \_\_\_\_\_  
Рот- \_\_\_\_\_  
Река- \_\_\_\_\_  
Ухо- \_\_\_\_\_  
Кольцо- \_\_\_\_\_  
Лев- \_\_\_\_\_  
**6 лет** Лист- \_\_\_\_\_  
Стул- \_\_\_\_\_  
Воробей- \_\_\_\_\_  
Дерево- \_\_\_\_\_  
Пень- \_\_\_\_\_

✓ **Образование существительных множественного числа в родительном падеже** (ответить на вопрос «много чего?» по картинкам):

**5 лет**  
Шаров \_\_\_\_\_ Ключей \_\_\_\_\_  
Берёз \_\_\_\_\_ Ложек \_\_\_\_\_  
Окон \_\_\_\_\_

**6 лет**  
Карандашей \_\_\_\_\_ Листьев \_\_\_\_\_  
Книг \_\_\_\_\_ Виллок \_\_\_\_\_  
Вёдер \_\_\_\_\_

✓ **Согласование прилагательных с существительными единственного числа** (назвать по картинкам)

**5 лет**-Оранжевый апельсин \_\_\_\_\_

Голубая бабочка \_\_\_\_\_  
Белое блюдо \_\_\_\_\_  
**6 лет** -Фиолетовый колокольчик \_\_\_\_\_  
Серая ворона \_\_\_\_\_  
Розовое платье \_\_\_\_\_

✓ **Употребление предложно- падежных конструкций** (ответить на вопросы по картинкам):

**5 лет**- Где сидит снегирь? (На дереве.) \_\_\_\_\_  
Где стоит машина? (В гараже.) \_\_\_\_\_  
У кого кукла? (У девочки.) \_\_\_\_\_  
Где стоит коза? (ЗА забором.) \_\_\_\_\_  
Где едет машина? (По дороге.) \_\_\_\_\_

**6 лет** - Где лежит мяч? (Под столом.) \_\_\_\_\_  
Где летает бабочка? (Над цветком.) \_\_\_\_\_  
Откуда вылетает птичка? (Из клетки.) \_\_\_\_\_  
Откуда прыгает котёнок? (С кресла.) \_\_\_\_\_

✓ **Употребление числительных 2 и 5 с существительными** (назвать по картинкам)

**5 лет**-Две розы-пять роз.

\_\_\_\_\_

Два мяча-пять мячей. \_\_\_\_\_  
Два окна-пять окон. \_\_\_\_\_

**6 лет**-Два пня-пять пней. \_\_\_\_\_

Два воробья- пять воробьёв. \_\_\_\_\_

Две шали-пять шалей. \_\_\_\_\_

Два ведра-пять вёдер. \_\_\_\_\_

✓ **Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами**  
(по картинкам):

**5 лет**-Забор-заборчик \_\_\_\_\_

Носок-носочек \_\_\_\_\_

Лента-ленточка \_\_\_\_\_

Окно-окошечко \_\_\_\_\_

**6 лет**-Палец-пальчик \_\_\_\_\_

Изба-избушка \_\_\_\_\_

Крыльцо-крылечко \_\_\_\_\_

Кресло-креслице \_\_\_\_\_

✓ **Образование названий детёнышей животных:**

**5лет**-У зайчихи - \_\_\_\_\_

У волчицы - \_\_\_\_\_

У белки- \_\_\_\_\_

У козы- \_\_\_\_\_

**6 лет**-У медведицы- \_\_\_\_\_

У бобрихи- \_\_\_\_\_

У барсучихи- \_\_\_\_\_

У собаки- \_\_\_\_\_

У коровы- \_\_\_\_\_

✓ **Образование относительных прилагательных** (без опоры на картинки):

**6 лет**-Стол из дерева (какой?) – деревянный.

Аквариум из стекла (какой?)- \_\_\_\_\_

Кукла из соломы (какая?) - \_\_\_\_\_

Стена из кирпича (какая?) - \_\_\_\_\_

Шапка из меха (Какая?)- \_\_\_\_\_

Носки из шерсти (Какие?)- \_\_\_\_\_

Сапоги из резины (Какие?)- \_\_\_\_\_  
Крепость из снега (Какая?)- \_\_\_\_\_  
Лопатка из металла (Какая?)- \_\_\_\_\_  
Сок из яблок (Какой?)- \_\_\_\_\_

✓ **Образование притяжательных прилагательных:**

**6 лет**-Очки бабушки (чьи?)- бабушкины  
Туфли мамы (чьи?) \_\_\_\_\_  
Усы кошки (чьи?) \_\_\_\_\_  
Хвост лисы (чей?) \_\_\_\_\_  
Берлога медведя (чья?) \_\_\_\_\_  
Гребень петуха (чей?) \_\_\_\_\_

✓ **Образование приставочных глаголов** (ответить на вопрос «Что делает мальчик» по картинкам):

**6 лет**-Мальчик выходит из дома . \_\_\_\_\_  
Мальчик отходит от дома . \_\_\_\_\_  
Мальчик переходит через реку . \_\_\_\_\_  
Мальчик входит в дом . \_\_\_\_\_

✓ **Образование глаголов совершенного вида** (составить предложение по картинкам):

**6 лет** -Девочка строит домик. \_\_\_\_\_  
Девочка построила домик. \_\_\_\_\_  
Мальчик красит самолёт . \_\_\_\_\_  
Мальчик покрасил самолёт . \_\_\_\_\_

### **Исследование фонетической стороны речи**

✓ **Исследование звукослоговой структуры слов** (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

**5 лет**-самолёт \_\_\_\_\_  
скворец \_\_\_\_\_  
фотограф \_\_\_\_\_  
микстура \_\_\_\_\_  
мотоциклист \_\_\_\_\_  
погремушка \_\_\_\_\_  
Сестрёнка развешивает простыни. \_\_\_\_\_  
В универсаме продают продукты. \_\_\_\_\_  
Мотоциклист мчится на мотоцикле. \_\_\_\_\_

**6 лет**-тротуар \_\_\_\_\_  
градусник \_\_\_\_\_  
фотоаппарат \_\_\_\_\_  
экскаватор \_\_\_\_\_  
виолончелист \_\_\_\_\_  
регулировщик \_\_\_\_\_

Виолончелист укладывает инструмент в футляр. \_\_\_\_\_  
Регулировщик регулирует движение на перекрёстке. \_\_\_\_\_  
У фотографа фотоаппарат со вспышкой. \_\_\_\_\_

✓ **Состояние звукопроизношения** (отсутствие, замены звуков, возможные искажения , назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):

**5 лет** (изолированно в словах, предложениях)

Гласные [а],[у],[о],[и],[э] \_\_\_\_\_  
Согласные [б],[п],[м],[б],[п],[м] \_\_\_\_\_  
[в],[ф],[в],[ф] \_\_\_\_\_  
[д],[т],[н],[д],[т],[н] \_\_\_\_\_



[г],[к],[х],[г],[к],[х] \_\_\_\_\_  
[й] \_\_\_\_\_  
[с],[з],[ц],[с],[з] \_\_\_\_\_  
[ш],[ж] \_\_\_\_\_  
[ч],[щ] \_\_\_\_\_  
[л],[л] \_\_\_\_\_  
[р],[р] \_\_\_\_\_

**6 лет** (изолированно в словах, предложениях)

Гласные [а],[у],[о],[и],[э] \_\_\_\_\_  
Согласные [б],[п],[м],[б],[п],[м] \_\_\_\_\_  
[в],[ф],[в],[ф] \_\_\_\_\_  
[д],[т],[н],[д],[т],[н] \_\_\_\_\_  
[г],[к],[х],[г],[к],[х] \_\_\_\_\_  
[й] \_\_\_\_\_  
[с],[з],[ц],[с],[з] \_\_\_\_\_  
[ш],[ж] \_\_\_\_\_  
[ч],[щ] \_\_\_\_\_  
[л],[л] \_\_\_\_\_  
[р],[р] \_\_\_\_\_

### Состояние дыхательной и голосовой функций

**5 лет**

- ✓ тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) \_\_\_\_\_
- ✓ объём дыхания (достаточный, недостаточный) \_\_\_\_\_
- ✓ продолжительность речевого выдоха \_\_\_\_\_
- ✓ сила голоса \_\_\_\_\_
- ✓ модуляция голоса \_\_\_\_\_

**6 лет**

- ✓ тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) \_\_\_\_\_
- ✓ объём дыхания (достаточный, недостаточный) \_\_\_\_\_
- ✓ продолжительность речевого выдоха \_\_\_\_\_
- ✓ сила голоса \_\_\_\_\_
- ✓ модуляция голоса \_\_\_\_\_

### Особенности динамической стороны речи

**5 лет**

- ✓ темп (нормальный, ускоренный, замедленный) \_\_\_\_\_
- ✓ ритм (нормальный, дисритмия) \_\_\_\_\_
- ✓ паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) \_\_\_\_\_
- ✓ употребление основных видов интонации \_\_\_\_\_

**6 лет**

- ✓ темп (нормальный, ускоренный, замедленный) \_\_\_\_\_
- ✓ ритм (нормальный, дисритмия) \_\_\_\_\_
- ✓ паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) \_\_\_\_\_
- ✓ употребление основных видов интонации \_\_\_\_\_

### Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза

- ✓ Повторение слогов с оппозиционными звуками:

**5 лет**

ба-па-ба \_\_\_\_\_ па-ба-па \_\_\_\_\_  
да-та-да \_\_\_\_\_ та-да-та \_\_\_\_\_  
га-ка-га \_\_\_\_\_ ка-га-ка \_\_\_\_\_  
за-са-за \_\_\_\_\_ са-за-са \_\_\_\_\_  
та-тя-та \_\_\_\_\_ тя-та-тя \_\_\_\_\_

**6 лет**

са-ша-са \_\_\_\_\_ ша-са-ша \_\_\_\_\_  
жа-ша-жа \_\_\_\_\_ ша-жа-ша \_\_\_\_\_  
са-ца-са \_\_\_\_\_ ца-са-ца \_\_\_\_\_  
ча-тя-ча \_\_\_\_\_ тя-ча-тя \_\_\_\_\_  
ля-ля-ля \_\_\_\_\_ ля-ля-ля \_\_\_\_\_

✓ **Выделение начального ударного из слов:**

**5 лет**

Астра \_\_\_\_\_ арка \_\_\_\_\_  
Осень \_\_\_\_\_ озеро \_\_\_\_\_  
Улей \_\_\_\_\_ уши \_\_\_\_\_  
Иглы \_\_\_\_\_ искры \_\_\_\_\_

✓ **Выделение конечного согласного из слов:**

**6 лет**

Кот \_\_\_\_\_ суп \_\_\_\_\_  
Сом \_\_\_\_\_ лимон \_\_\_\_\_  
Мох \_\_\_\_\_ сок \_\_\_\_\_

✓ **Определение последовательности звуков в слове:**

**6 лет**

Кот \_\_\_\_\_  
Вата \_\_\_\_\_  
Дом \_\_\_\_\_  
Дубы \_\_\_\_\_

✓ **Определение количества звуков в словах:**

Бык \_\_\_\_\_  
Вата \_\_\_\_\_  
Дом \_\_\_\_\_  
Банан \_\_\_\_\_

**Логопедическое заключение  
(первый год обучения)**

---

---

---

Логопед Шурховецкая И.А. \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Зав. МБДОУ Моргоева Г.В. \_\_\_\_\_

М.П.

**Логопедическое заключение  
(второй год обучения)**

---

---

---

Логопед Шурховецкая И.А. \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Зав. МБДОУ Моргоева Г.В. \_\_\_\_\_

