**Учитель-логопед Шурховецкая Ирина Александровна.**

**Консультация для родителей на тему:**

**«Формирование грамматического строя речи»**

Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный период для овладения родным языком, который является не только средством и способом общения, но и играет важную роль в развитии мышления, внимания, памяти.

 Грамматический строй речи — это взаимодействие слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Основой для его формирования является повседневное общение ребенка с близкими взрослыми, совместная деятельность с ними.

 Овладеть **грамматическим строем речи** – значит научиться правильно употреблять падежные окончания слов, глагольные **формы,** местоимения, прилагательные, числительные, согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, правильно **строить**сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. С раннего **возраста** ребенок должен усвоить **грамматические** значения родного языка, без чего невозможно понимать речь. Он может знать лексическое значение слов *«кукла»*, *«спать»*, но не знать **грамматического значения**(*«кукла спит»*, *«кукла выспалась»*, или *«куклу кладут спать»*, что влечет значительные трудности в процессе обучения ребенка в школе.

**Особенности формирования грамматического строя речи.**

 Работа по формированию грамматического строя речи содержит несколько направлений:

* словоизменение – число, род, падежи;
* словообразование – образование новых слов при помощи приставок, суффиксов, образование новых слов с помощью различных частей речи, образование сложных слов;
* согласование различных частей речи между собой;
* фраза – использование в речи сложных распространенных предложений с союзами, предлогами.

 При общем недоразвитии речи формирование грамматического строя происходит с большими трудностями, чем овладение активным и пассивным словарем. У детей отмечаются стойкие ошибки в образовании множественного числа, согласовании существительных с числительным. Многочисленные ошибки наблюдаются при образовании новых слов; образовании относительны прилагательных.

 Нарушения грамматического строя речи могут быть причиной многочисленных ошибок на письме и при чтении, помешают усвоению правил русского языка.

 Несмотря на сложность, грамматический строй ребенок должен усвоить в дошкольном детстве для подготовки к школе, полноценного общения, правильного познания окружающего мира. Без достаточного овладения грамматическим строем невозможно развернутое рассуждение, развитие монолога, связной речи.

 На сегодняшний момент школа предъявляет высокие требования к речевому развитию будущих учеников в связи с усложнением программного материала. Ребенок, поступающий в школу должен владеть навыками словоизменения и словообразования, видеть связь слов в предложении. Лучше всего это усваивается в играх.

**Игры для формирования грамматического строя речи.**

***Игра «Мой, моя, мое, мои»***

Назовите предметы, про которые можно сказать «это мой» (мой мяч), «это моя» (моя сумка), «это мое» (мое платье).

***Игра «Найди по цвету»***

Детям предлагаются картинки или предметы разного цвета. Взрослый называет цвет. Дети находят предметы данного цвета, которые подходят к данной форме прилагательного. (Красный – флаг, кубик, кружок.)

***Игра «Правильно назови листья».***

Лист дуба — дубовый лист, лист осины — осиновый лист, лист березы — берёзовый, лист клена — … лист липы — … лист яблони— …

***Игра «Каким карандашом ты будешь раскрашивать?»***

Детям даются нераскрашенные картинки. Дети определяют, каким цветом и что они будут раскрашивать. Например: «Зеленым карандашом я буду раскрашивать траву, листья на деревьях, желтым карандашом я буду раскрашивать подсолнух, солнце и т.д.».

 ***Игра «Назови ласково»***

Взрослыйпроизносит часть фразы, а дети её заканчивают, добавляя слово.

Цветок красный, а цветочек красненький,

Ведро синее, а ведёрко …….

Яблоко сладкое, а яблочко ……

***Игра «Что из чего сделано?»***

Взрослый говорит: «Стакан из стекла»

Дети должны ответить на вопрос: «Какой?», «Какая?» или «Какое?» (стеклянный стакан) стакан из стекла — стеклянный, сковорода из чугуна — чугунная, ложка из дерева — деревянная и т.д.

**Заключение.**

Родителям необходимо внимательно относиться к речи ребенка, своевременно обращаться к специалистам при наличии стойких нарушений в речи ребенка.