

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №1 ГОРОДА КРОПОТКИНА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол № 2
от 20.09.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ д/с №1
_____ Г.В. Моргоева
Приказ № 97 от 20.09.2022 г.

**Дополнительная образовательная общеразвивающая
программа по развитию логического мышления, внимания,
памяти и математических способностей «Развивайка» у детей
старшего дошкольного возраста
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Уровень программы: *ознакомительный*

Срок реализации программы: *2 года (128 часов)*

Возрастная категория: *5-7 лет*

Форма обучения: *очная*

Вид программы: *дополнительная авторская*

Программа реализуется: *на платной основе*

ID-номер программы в Навигаторе - *#12785*

Автор:
воспитатель МБДОУ д/с №1
Шибкова Инесса Владимировна,
первая квалификационная категория

г. Кропоткин, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
	Нормативно-правовая документация	3
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи Программы	6
1.3.	Отличительные особенности данной Программы	6
1.4.	Принципы построения Программы	7
1.5.	Обоснование Программы	7
1.6.	Критерии отбора материала Программы	8
1.7.	Взаимодействие с родителями	9
1.8.	Планируемые результаты освоения Программы	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание и структура Программы	10
2.2.	Методы, формы, и средства реализации Программы	10
2.3.	Сроки реализации Программы	11
2.4.	Режим занятий	11
2.5.	Основные направления Программы	11
2.6.	Учебно-тематический план 1-ый год обучения	12
2.7.	Учебно-тематический план 2-ый год обучения	30
2.8.	Формы подведения итогов реализации Программы	49
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	50
3.2.	Техническое оснащение занятий	50
4.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ-ВОСПИТАТЕЛЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ	
4.1	Список литературы, рекомендуемой воспитателям. Учебно-методические пособия	51

Нормативно-правовая документация

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- с учетом следующих нормативно-правовых документов:
- Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28);
 - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 апреля 2019 г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
 - Приказ министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. №534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей»;
 - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
 - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ;
 - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, автор-составитель Рыбалёва И.А., канд. пед. наук, руководитель РМЦ Краснодарского края, 2020г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа по развитию логического мышления, внимания, памяти и математических способностей «Развивайка» разработана в МБДОУ детский сад №1 в условиях оказания платных образовательных услуг.

Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – школе.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, знаками, символами.

Математическое развитие детей является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Работа в кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, интеллектуально развивать дошкольника.

Достичь этого можно путем включения задач связанных с понятиями, которые выходят за рамки программного материала. Для логических задач характерно зачастую неожиданное решение.

Дополнительное образование является средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях.

Материал кружковых занятий имеет широкий тематический диапазон, позволяющий дошкольникам расширять свои знания в области познавательного развития. Удовлетворять естественные потребности ребят в познании и изучении окружающего мира, их неумную любознательность помогают игры – исследования. Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь

использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

В последние годы значительно возросли требования родителей к развитию детей дошкольного возраста. От того, насколько удачно заложен в дошкольном детстве потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка, зависит его дальнейшая успешность в любом виде деятельности.

Поэтому наряду с основными образовательными программами в ДОУ важное место стали занимать программы дополнительного образования дошкольников. Одной из таких программ является программа «Развивайка». Данная программа представляет собой систему увлекательных и интересных упражнений-игр, направленных на развитие внимания, восприятия, памяти, образного мышления, воображения, фантазии. Программа основана на современных научных представлениях о структуре внимания, памяти, образного мышления, воображения, фантазии, рассчитана на 2 года обучения и представляет собой цикл, последовательно выстроенных усложняющихся занятий

В разработанных играх и упражнениях у воспитанников развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических операций дети тренируют внимание, память, восприятие.

1.2 .Цель и задачи Программы.

Цель программы:

Развитие логического мышления, речь и смекалку у детей, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

Развивающие:

- Развитие логического мышления ребёнка.
- Развитие познавательных способностей и мыслительных операций у дошкольников, развитие памяти, внимания, творческого воображения.

Образовательные:

- Активизировать познавательный интерес;
- Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- Формирование умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)
- Ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи, формировать индивидуальные творческие способности личности.

Воспитательные:

- Воспитание у детей интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе. Воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции.
- Воспитывать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми).

1.3. Отличительные особенности данной Программы.

Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

1.4. Принципы построения Программы:

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

Принцип повторения умений и навыков — один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально, организация исследовательской деятельности и др.).

Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении.

Принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития

Принцип индивидуализации - развитие личных качеств, через решение проблем разноуровневого обучения.

Принцип проблемности - ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности

Принцип психологической комфортности - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка

Принцип творчества - формирование способности находить нестандартные решения

Принципы взаимодействия с детьми:

сам ребенок – молодец, у него - все получается, возникающие трудности – преодолимы; постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремление узнать что-то новое и научиться новому; исключение отрицательной оценки ребенка и результатов его действий; сравнение всех результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей; каждый ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом.

1.5. Обоснование Программы

Программа составлена с учётом возрастных особенностей и потребностей дошкольников. Будущему школьнику очень важно научиться быть внимательным, работать не отвлекаясь, уметь преодолевать усталость и трудности. Помочь этому могут хорошая зрительная память, умение находить и отличать существенное от второстепенного. Произвольное

внимание необходимо тренировать и развивать. Сравнивая, выделяя лишнее, выполняя упражнения с заданной закономерностью, отыскивая ошибки, ребёнок станет внимательнее и самостоятельнее.

Программа включает занятия, развивающие различные виды внимания, памяти, совершенствующие мыслительные операции, координацию тонких движений и пространственную ориентацию.

Для достижения максимального результата упражнения подобраны таким образом, чтобы чередовались различные виды деятельности. Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность. Использование в работе развивающих, интеллектуальных, дидактических, игр логического содержания способствует: воспитанию познавательного интереса, становлению и развитию интеллектуальных проявлений, творчеству, поиску, самовыражению, самостоятельности, желанию учиться. Игры на развитие логического мышления направлены на то, чтобы сформировать у детей основные элементы мыслительных процессов: сравнение, классификация, анализ, обобщение. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения.

С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала, предлагаемого для запоминания, наращивается темп внимания заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки (по мере улучшения координации тонких движений).

Тем самым достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий задания на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления.

В течение года в работе с детьми будут использоваться современные развивающие игры В.В. Воскобовича, кубики Никитина «Кубики для всех» и игры - головоломки, направленные на развитие логики мышления, способности строить умозаключения, приводить доказательства, высказывать суждения, делать вывод и, в конечном счете, самостоятельно приобретать знания. Игры на освоения чисел, геометрических фигур, пространственных отношений произойдет развитие мыслительных операций: «Танграм», «Коломбово яйцо», «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Четырехцветный квадрат Воскобовича», «Счетные палочки», блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера.

1.6. Критерии отбора материала Программы

- математическая направленность;

- доступность, наглядность, занимательность;
- воспитательная и нравственная ценность;
- возможность применения полученных знаний, умений и практического опыта в повседневной жизни.

1.7. Взаимодействие с родителями

Для достижения единства целей и задач воспитания ребёнка в Программе предусмотрено содержательное взаимодействие детского сада и семьи.

Программа предусматривает активное приобщение родителей к образовательному процессу (консультирование, размещение наглядной информации, обмен опытом, участие в играх и пр.)

1.8. Планируемые результаты освоения Программы.

В результате освоения данной программы дети:

- Развивают зрительную и слуховую память, внимание и мышление – пространственное и логическое.
- Формируют первоначальные математические представления.
- Закрепляют основы логического мышления.
- Учатся сравнивать, обобщать, выделять, размышлять.
- Развивают познавательные интересы.
- Проявляют индивидуализм и способности.
- Приобретают навыки самостоятельности и общения с сверстниками.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание и структура Программы.

Программа «Развивайка» включает в себя комплекс диагностических методик, упражнений и игр, а так же методик направленных на развитие психических процессов (воображение, внимание, память, мышление, речь, а так же подготовку к письму).

Работа по развитию каждого из психических процессов идет последовательно и по определенной идентичной схеме. Занятия начинаются с развития воображения и заканчиваются подготовкой к письму. В начале проходит диагностика развития психических процессов, затем работа над их улучшением и развитием (с помощью различных упражнений, игр и методик), и в заключении повторная диагностика, что бы увидеть и продемонстрировать результаты труда.

2.2. Методы, формы и средства реализации Программы.

Формы:

1. Коллективные (групповые занятия).
2. Фронтальные (занятия с четкими правилами).
3. Тематические беседы.

Методы:

1. Теоритические
2. Практические
3. Игровые

- Поисковые (моделирование, опыты, эксперименты)
- Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы)
- Информационно - компьютерные технологии (электронные пособия, презентации)
- Практические (упражнения)
- Интегрированный метод (проектная деятельность)
- Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи, дидактический материал).

При реализации программы необходимо:

1. Доступность: учет возрастных интересов, потребностей, возможностей
2. Наглядность: использование в работе различных видов наглядности способствует успешному усвоению программного материала
3. Игровые технологии: использование дидактических игр, смекалок, головоломок, логических игр, лабиринтов, развивающих игр.
4. Здоровье сберегающие технологии: введение в занятие физкультминутки.

2.3. Сроки реализации Программы.

Срок реализации программы – 2 года.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 30 минут, 64 часа в год.

Общее количество часов – 128 часов (за 2 года)

2.4. Режим занятий.

Используются групповая очная форма работы.

Формы проведения занятий: учебное занятие, открытое занятие, беседа, игра.

Программа предполагает проведение двух занятий в неделю, 8 раз в месяц, с общим количеством 64 занятия в год, в первую половину дня.

Возраст детей 5-7 лет.

Продолжительность занятий 25-30 минут.

Возраст	Время занятия
5-6	25 минут
6-7	30 минут

Последовательность занятий и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога.

РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ

Дни недели	1 группа (1-й год обучения)	1 группа (2-й год обучения)
Понедельник	10.20-10.45	10.50-11.20
Среда	10.20-10.45	10.50-11.20

Программа рассчитана на 2 года обучения и состоит из двух этапов. Содержание этапов составлено с учетом возрастных особенностей и в соответствии СанПиН.

Первый этап рассчитан на детей 5-6 лет, второй этап – на детей 6-7 лет.

2.5. Основные направления Программы.

1. Развитие мелкой моторики, начальные навыки письма.

Игры и упражнения, пальчиковые разминки, рисование по точкам, различная штриховка, дорисовка помогают детям уверенно держать карандаши, ручку. Итак, если будут развиваться пальцы рук, то будет развиваться речь и мышление ребёнка.

2. Развитие мышления, внимания, памяти, воображения, восприятия.

В процессе выполнения игровых упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выделять существенные признаки, устанавливать закономерности, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. У детей совершенствуется слуховая и зрительная память.

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических фигур до какого-либо изображения;

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого.
- ориентировка в пространстве, на плоскости листа.

2.6. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ К ПРОГРАММЕ «Развивайка» 1-й год обучения

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема занятия и используемые игры	Цели
Октябрь	1 Неделя	1	1. Правила техники безопасности Знакомство с тематикой занятий учебного года (вводное занятие) 2. Диагностические методики: «Чего не хватает?»; «Какие предметы спрятаны в рисунках?»;	Определить уровень развития восприятия у детей 5-6 лет.
		2	1. Двухцветный квадрат Воскобовича (знакомство) Домик (фигура 1) 2. Головоломки со счетными палочками. Выполнение заданий. 3. Коррекционные упражнения: «Найди спрятавшихся зверей»; «Угадай по тени кто это»;	Развитие конструктивных способностей детей; составлять фигуры из определённого количества палочек; развитие восприятия и внимания. Развитие восприятия формы, научить сравнивать.
	2 неделя	1	1. Двухцветный квадрат Воскобовича Конфета (фигура 2) 2. Головоломки со счетными палочками. Выполнение заданий. 3. Логическая головоломка Танграм (знакомство)	развитие конструктивных способностей детей; составлять фигуры из определённого количества палочек;

			ознакомление с набором фигур к игре, преобразование их с целью составления из 2-3 имеющихся новой.	
		2	1. Головоломки со счетными палочками. Выполнение заданий. 2. Логическая головоломка Танграм 3 Логические таблицы	составлять фигуры из определённого количества палочек; развитие конструктивных способностей детей;
	3 неделя	1	1. Логическая головоломка Танграм 2. Двухцветный квадрат Воскобовича «Летучая мышь» (фигура 3) 3. «Найди девятое» (работа с карточками)	преобразование фигур с целью составления новой. развитие конструктивных способностей детей; развивать мыслительную деятельность с помощью вопросов.
		2	1. Двухцветный квадрат Воскобовича «Конверт» (фигура 4) 2. Логическая головоломка Танграм 3. «Найди девятое» (работа с карточками) 4. Графические упражнения «Рисуем по точкам. стр.1»	развитие конструктивных способностей детей; преобразование фигур с целью составления из новой. развитие внимания и логического мышления подготовка руки к письму,

				развитие внимания, слухового восприятия.
	4 неделя	1	1. Знакомство с кубиками Никитина «Сложи узор» (А) «Дорожки» 2. Головоломки со счетными палочками. Выполнение заданий. 3. «Найди два одинаковых» 4. Графические упражнения «Рисуем по точкам. стр.1»	развитие способностей детей к анализу и синтезу составлять фигуры из определённого количества палочек; Развитие мелкой моторики и координации движений руки.
		2	1. Двухцветный квадрат Воскобовича «Семафор» (фигура 5) 2. Кубики Никитина «Сложи узор» (А) «Квадраты» 3. «Найди отличия» 4. Графические упражнения «Рисуем по точкам. стр.2»	развитие конструктивных способностей детей; Развитие способностей к анализу и синтезу Развитие мелкой моторики и координации движений руки.
Ноябрь	1 неделя	1	1. Двухцветный квадрат Воскобовича «Мышка» (фигура 6) 2. Математическая игра «Помоги Чебурашке найти и исправить ошибку» 3. Графические упражнения «Рисуем по точкам. стр.2»	развитие конструктивных способностей детей; Развитие способностей к анализу и синтезу Развитие мелкой моторики и координации движений руки.
		2	1. Логическая головоломка «Танграм» 2. Головоломки со счетными	развитие конструктивных способностей

			палочками. Выполнение заданий 3. «Найди девятое»	детей; составлять фигуры из определённого количества палочек; развитие внимания, мышления
2 неделя	1		1. Головоломки со счетными палочками. Выполнение заданий 2. Логическая головоломка «Танграм» 3. «Найди отличия»	составлять фигуры из определённого количества палочек; преобразование фигур с целью составления новой развитие внимания, мышления
	2		1. Двухцветный квадрат Воскобовича «Ёжик» (фигура 7) 2. «Найди девятое» 3. Графические упражнения «Рисуем по точкам. стр.2»	преобразование фигур с целью составления новой развитие внимания, мышления Развитие мелкой моторики и координации движений руки.
3 неделя	1		1. Логическая головоломка Танграм 2. «Найди два одинаковых» 3. Графические упражнения «Рисуем по точкам. стр.3»	преобразование фигур с целью составления новой. Развитие мелкой моторики и координации движений руки.
	2		1. Двухцветный квадрат Воскобовича «Звездочка» (фигура 8) 2. Кубики Никитина «Сложи	развитие конструктивных способностей детей;

			узор» (А) «Цветок», «Ступеньки», «Красный крест»	преобразование фигур с целью составления новой.
	4 неделя	1	1. Кубики Никитина «Сложи узор» (А) «Пила», «Фонарики» 2. Двухцветный квадрат Воскобовича «Башмачок» (фигура 9) 3. Графические упражнения «Рисуем по точкам. стр.3»	Развитие способностей к анализу и синтезу развитие конструктивных способностей детей; Развитие мелкой моторики и координации движений руки.
		2	1. Кубики Никитина «Сложи узор» (А) «Елочка», «Бабочка» 2. Логическая головоломка Танграм 3. Найди два одинаковых	Развитие способностей к анализу и синтезу преобразование фигур с целью составления новой.
Декабрь	1 неделя	1	1. Двухцветный квадрат Воскобовича «Рыбка» (фигура 11) 2. Кубики Никитина «Сложи узор» (А) «Лодка», «Дом» 3. «Найди ошибку» - игра на развитие внимания	развитие конструктивных способностей детей; Развитие способностей к анализу и синтезу
		2	1. Двухцветный квадрат Воскобовича «Самолетик» (фигура 12) 2. Логическая головоломка Танграм 3. Графические упражнения «Рисуем по точкам. стр.4»	развитие конструктивных способностей детей; преобразование фигур с целью составления новой. Развитие мелкой моторики и

			координации движений руки.
2недел я	1	1. Кубики Никитина «Сложи узор» (А) «Конфета», «Бантик» 2. Головоломки со счетными палочками. Выполнение заданий 3. «Дорисуй»	Развитие способностей к анализу и синтезу составлять фигуры из определённого количества палочек; Развитие мелкой моторики и координации движений руки.
	2	1. Кубики Никитина «Сложи узор» (А) «Фигуры № 16, №17» 2. Логическая головоломка «Колумбово яйцо» знакомство 3. Знакомство с лабиринтом	Развитие способностей к анализу и синтезу преобразование фигур с целью составления новой. составлять фигуры из определённого количества палочек;
3 неделя	1	1. Лабиринт 2. Кубики Никитина «Сложи узор» (А) «Гусь» 3. Логическая головоломка «Колумбово яйцо»	Развитие способностей к анализу и синтезу преобразование фигур с целью составления новой.
	2	1. Логическая головоломка «Колумбово яйцо» 2. «Дорисуй» 3. Графические упражнения «Рисуем по точкам. стр.5»	преобразование фигур с целью составления новой. Развитие мелкой моторики и координации

				движений руки.
	4 неделя	1	1. Кубики Никитина «Сложи узор» (А) «Паркет», «Крюк» 2. Лабиринт 3. Логическая головоломка Танграм	Развитие способностей к анализу и синтезу преобразование фигур с целью составления новой.
		2	1. Кубики Никитина «Сложи узор» (А) «Лесенка», «Молния» 2. Логическая головоломка «Колумбово яйцо» 3. Игра на внимание «Пуговица» 4. «Дорисуй»	Развитие способностей к анализу и синтезу преобразование фигур с целью составления новой. Развитие мелкой моторики и координации движений руки.
Январь	1 неделя	1	1. Кубики Никитина «Сложи узор» (Б) «Флаг» 2. Двухцветный квадрат Воскобовича «Птичка» (фигура 13) 3. Знакомство с палочками Кюизенера «Цветные числа»	Развитие способностей к анализу и синтезу развитие конструктивных способностей детей;
		2	1. Игры с палочками Кюизенера Задания 1-3 2. Логическая головоломка Танграм 3. «Дорисуй»	Формирование понятия числовой последовательности, развитие комбинаторных способностей, пространственного ориентирования. преобразование фигур с целью составления новой. Развитие мелкой

				моторики и координации движений руки.
2 неделя	1	<p>1. Двухцветный квадрат Воскобовича «Маленький домик» (фигура 14)</p> <p>2. Игры с палочками Кюизенера Задания 4-6</p> <p>3. Графические упражнения «Рисуем по точкам. стр.6»</p>	<p>развитие конструктивных способностей детей;</p> <p>Формирование понятия числовой последовательности, развитие комбинаторных способностей, пространственного ориентирования</p>	
	2	<p>1. Двухцветный квадрат Воскобовича «Котенок» (фигура 15)</p> <p>2. Логическая головоломка Танграм</p> <p>3. Графические упражнения «Рисуем по точкам. стр.6»</p>	<p>Формирование понятия числовой последовательности, развитие комбинаторных способностей, пространственного ориентирования.</p> <p>развитие конструктивных способностей детей;</p> <p>Развитие мелкой моторики и координации движений руки.</p>	
3 неделя	1	<p>1. Двухцветный квадрат Воскобовича «Кран» (фигура 16)</p> <p>2. Описываем различные свойства предметов (описать любимую игрушку)</p> <p>3. Лабиринт</p>	<p>развитие конструктивных способностей детей;</p> <p>развитие внимания, речи</p> <p>развитие мыслительной деятельности,</p>	

				внимания
		2	<p>1. Игры с палочками Кюизенера Задания 7-9</p> <p>2. Кубики Никитина «Сложи узор» (Б) «Окошко», «Дверь»</p> <p>3. Графические упражнения «Рисуем по точкам. стр.7»</p>	<p>Формирование понятия числовой последовательности, развитие комбинаторных способностей, пространственного ориентирования. Развитие мелкой моторики и координации движений руки.</p>
Февраль	1 неделя	1	<p>1. Игры с палочками Кюизенера Задания 10-13</p> <p>2. Логическая головоломка «Колумбово яйцо»</p> <p>3. Дорисуй</p>	<p>Формирование понятия числовой последовательности, развитие комбинаторных способностей, пространственного ориентирования. преобразование фигур с целью составления новой. Развитие мелкой моторики и координации движений руки.</p>
		2	<p>1. Кубики Никитина «Сложи узор» (Б) «Цветок 1» «Цветок 2»</p> <p>2. Лабиринт</p>	<p>Развитие способностей к анализу и синтезу преобразование фигур с целью составления новой.</p>
	2 неделя	1	<p>1. Игры с палочками Кюизенера Задания 15-17</p>	<p>Формирование понятия числовой</p>

		<p>2. Кубики Никитина «Сложи узор» (Б) «Фигура б», «Елочка»</p> <p>3. Двухцветный квадрат Воскобовича «Черепашка» (фигура 17)</p>	<p>последовательности, развитие комбинаторных способностей, пространственного ориентирования. Развитие способностей к анализу и синтезу развитие конструктивных способностей детей;</p>
	2	<p>1. Кубики Никитина «Сложи узор» (Б) «Гриб»</p> <p>2. Игры с палочками Кюизенера Задания 18-20</p> <p>3. Графические упражнения «Рисуем по точкам. стр.7»</p>	<p>Развитие способностей к анализу и синтезу развитие конструктивных способностей детей; Формирование понятия числовой последовательности, развитие комбинаторных способностей, пространственного ориентирования. Развитие мелкой моторики и координации движений руки.</p>
3 неделя	1	<p>1. Кубики Никитина «Сложи узор» (Б) «Катушка»</p> <p>2. Двухцветный квадрат Воскобовича «Загадка» (фигура 18)</p> <p>3. Лабиринт</p>	<p>Развитие способностей к анализу и синтезу развитие конструктивных способностей</p>

			детей; Формирование понятия числовой последовательности, развитие комбинаторных способностей, пространственного ориентирования.	
		2	1. Кубики Никитина «Сложи узор» (Б) «Бабочка» 2. Игры с палочками Кюизенера Задания 21-23 3. Обобщение- исключение (поиск лишней картинки)	Развитие способностей к анализу и синтезу развитие конструктивных способностей детей; Формирование понятия числовой последовательности, развитие комбинаторных способностей, пространственного ориентирования.
	4 неделя	1	1.Лабиринт 2. Логическая головоломка «Колумбово яйцо» 3. Игры с палочками Кюизенера Задания 24-26	Формирование понятия числовой последовательности, развитие комбинаторных способностей, пространственного ориентирования. преобразование фигур с целью составления новой
		2	1. Кубики Никитина «Сложи	Развитие

			<p>узор» (Б) «Горка»</p> <p>2. Двухцветный квадрат Воскобовича</p> <p>«Ворон» (фигура 19)</p> <p>3. Графические упражнения «Рисуем по точкам. стр.8»</p>	<p>способностей к анализу и синтезу</p> <p>развитие конструктивных способностей детей;</p> <p>Развитие мелкой моторики и координации движений руки.</p>
Март	1 неделя	1	<p>1. Игры с палочками Кюизенера</p> <p>Задания 27-29</p> <p>2. Кубики Никитина «Кубики для всех» (знакомство)</p> <p>3. Графические упражнения «Рисуем по точкам. стр.8»</p>	<p>Формирование понятия числовой последовательности, развитие комбинаторных способностей, пространственного ориентирования.</p> <p>Развитие способностей к анализу и синтезу.</p> <p>Развитие мелкой моторики и координации движений руки.</p>
		2	<p>1. Кубики Никитина «Сложи узор» (Б) «Бокал», «Зигзаг»</p> <p>2. Логическая головоломка «Колумбово яйцо»</p> <p>3. «Найди ошибку» (с карточками)</p>	<p>развитие конструктивных способностей детей;</p> <p>Развитие способностей к анализу и синтезу</p> <p>преобразование фигур с целью составления новой.</p>
	2 неделя	1	<p>1. Кубики Никитина «Сложи узор» (Б) «Чернильница», «Фигура №15»</p>	<p>Развитие способностей к анализу и</p>

		<p>2. Кубики Никитина «Кубики для всех»</p> <p>3. Графические упражнения «Рисуем по точкам » стр.9</p>	<p>синтезу.</p> <p>Развитие мелкой моторики и координации движений руки.</p>
		2 <p>1. Логическая головоломка «Колумбово яйцо»</p> <p>2. «Найди ошибку» (с карточками)</p> <p>3. Игры с палочками Кюизенера</p> <p>Задания 30-33</p>	<p>развитие конструктивных способностей детей;</p> <p>преобразование фигур с целью составления новой.</p> <p>Развитие мелкой моторики и координации движений руки.</p>
3 неделя	1	<p>1. Кубики Никитина «Сложи узор» (Б) «Купальник»</p> <p>2. Логическая головоломка «Колумбово яйцо»</p> <p>3. Графические упражнения «Рисуем по точкам. стр.9»</p>	<p>Развитие способностей к анализу и синтезу</p> <p>преобразование фигур с целью составления новой.</p> <p>Развитие мелкой моторики и координации движений руки.</p>
	2	<p>1. Кубики Никитина «Сложи узор» (Б) «Фигура 17», «Ослик»</p> <p>2. Игры с палочками Кюизенера</p> <p>Задания 34-36</p> <p>3. Плоскостная головоломка (знакомство)</p>	<p>Развитие способностей к анализу и синтезу</p> <p>развитие конструктивных способностей детей;</p>
4 неделя	1	<p>1. Игры с палочками Кюизенера</p> <p>Задания 37-40</p> <p>2. Кубики Никитина «Кубики для всех»</p> <p>3. Графические упражнения «Рисуем по точкам. стр.10»</p>	<p>Формирование понятия числовой последовательности, развитие комбинаторных способностей,</p>

				пространственного ориентирования. развитие конструктивных способностей детей; Развитие мелкой моторики и координации движений руки.
		2	1. Кубики Никитина «Сложи узор» (Б) «Пароход» 2. Кубики Никитина «Кубики для всех» 3. Найди ошибку	Развитие способностей к анализу и синтезу Развитие способностей к анализу и синтезу
Апрель	1 неделя	1	1. Кубики Никитина «Кубики для всех» 2. Логическая головоломка «Фигура 1» 3. Графические упражнения «Рисуем по точкам. стр.10»	Развитие способностей к анализу и синтезу Развитие мелкой моторики и координации движений руки.
		2	1. Игры с палочками Кюизенера Задания 41-43 2. «Найди ошибку» 3. Графические упражнения «Рисуем по точкам. стр.11»	Формирование понятия числовой последовательности, развитие комбинаторных способностей, пространственного ориентирования. Развитие способностей к анализу и синтезу Развитие мелкой моторики и координации

			движений руки.
2 неделя	1	<p>1. Кубики Никитина «Сложи узор» (Б) «Палатка», «Фигура № 21»</p> <p>2. Логическая головоломка «Фигура 2»</p> <p>3. Кубики Никитина «Кубики для всех»</p> <p>4. Графические упражнения «Рисуем по точкам. стр.11»</p>	<p>Развитие способностей к анализу и синтезу</p> <p>Формирование понятия числовой последовательности, развитие комбинаторных способностей, пространственного ориентирования.</p> <p>Развитие мелкой моторики и координации движений руки.</p>
	2	<p>1. Кубики Никитина «Сложи узор» (Б) «Олень»</p> <p>2. Игры с палочками Кюизенера Задания 44-47</p> <p>3. «Дорисуй»</p>	<p>Развитие способностей к анализу и синтезу</p> <p>Формирование понятия числовой последовательности, развитие комбинаторных способностей, пространственного ориентирования.</p> <p>Развитие мелкой моторики и координации движений руки.</p>
3 неделя	1	<p>1. Логическая головоломка «Фигура 3»</p> <p>2. Кубики Никитина «Кубики для всех»</p> <p>3. Графические упражнения «Рисуем по точкам. стр.12»</p>	<p>Формирование понятия числовой последовательности, развитие комбинаторных способностей,</p>

			пространственного ориентирования. Развитие способностей к анализу и синтезу Развитие мелкой моторики и координации движений руки.
		2	1. Кубики Никитина «Сложи узор» (Б) «Корона» 2. Логическая головоломка 3. «Что изменилось?» 4. Графические упражнения «Рисуем по точкам. стр.12» Развитие способностей к анализу и синтезу Формирование понятия числовой последовательности, развитие комбинаторных способностей, пространственного ориентирования. Развитие мелкой моторики и координации движений руки.
	4 неделя	1	1. Кубики Никитина «Сложи узор» (Б) «Фигура №24» 2. Игры: «Кляксы»; «Разрезные картинки»; 3. Игры с палочками Кюизенера Задания 48-50 Развитие способностей к анализу и синтезу Развитие зрительного восприятия дошкольников. Развитие мелкой моторики и координации движений руки.
		2	1. Кубики Никитина «Кубики для всех» 2. Логическая головоломка Развитие способностей к анализу и

			3. Графические упражнения «Рисуем по точкам. стр.13»	синтезу Развитие мелкой моторики и координации движений руки.
Май	1 неделя	1	1. Кубики Никитина «Кубики для всех» 2. Игры с палочками Кюизенера Задания 51-53 3. Логическая головоломка «Колумбово яйцо»	Развитие способностей к анализу и синтезу Развитие мелкой моторики и координации движений руки. преобразование фигур с целью составления новой.
		2	1. Кубики Никитина «Кубики для всех» 2. Обведи по точкам 3. Игры-соображалки «Найди два одинаковых дерева»	Развитие способностей к анализу и синтезу преобразование фигур с целью составления новой. развитие конструктивных способностей детей; Развитие мелкой моторики и координации движений руки.
	2 неделя	1	1. Игры с палочками Кюизенера Задания 54-56 2. «Четвертый лишний» (по картинкам) 3. Графические упражнения «Рисуем по точкам. стр.13»	Развитие способностей к анализу и синтезу Развитие мелкой моторики и координации движений руки.
		2	1. Кубики Никитина «Кубики для всех» 2. Аналогии	Развитие способностей к анализу и

			3. Графические упражнения «Рисуем по точкам. стр.14»	синтезу составлять фигуры из определённого количества палочек; Развитие мелкой моторики и координации движений руки.
3 неделя	1	1. Кубики Никитина «Кубики для всех» 2. Запомни и расставь цифры 3. Графические упражнения «Рисуем по точкам. стр.14»	Развитие способностей к анализу и синтезу Развитие мелкой моторики и координации движений руки.	
	2	1.Кубики Никитина «Кубики для всех» 2.Решение примеров 3. Повтори рисунок в пустых клеточках	Развитие способностей к анализу и синтезу Развитие мелкой моторики и координации движений руки.	
4 неделя	1	1. Кубики Никитина «Кубики для всех» 2. Решение примеров 3. Палочки и крючки	Развитие способностей к анализу и синтезу Развитие мелкой моторики и координации движений руки.	
	2	1. Кубики Никитина «Кубики для всех» 2. Расставь цифры 3. Графические упражнения «Рисуем по точкам. стр.14»	Развитие способностей к анализу и синтезу преобразование фигур с целью составления новой. Развитие мелкой моторики и	

				координации движений руки.
--	--	--	--	----------------------------

**2.7. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
К ПРОГРАММЕ «Развивайка»
2-й год обучения**

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема занятия и используемые игры	Цели
Октябрь	1 Неделя	1	Правила техники безопасности Знакомство с тематикой занятий учебного года. Диагностическое упражнение: 1.«Где находится предмет?» 2.«Раздели на группы».	Определить уровень развития восприятия у детей 6-7 лет. Развивать умение определять расположение предмета в пространстве; Развивать умение делить множества на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком, объединять части в целую группу, дополнять, удалять из множества части
		2	1.Упражнения «Найди спрятанные фигуры». 2. «Засели домики». 3. Расставь числа по порядку.	Развитие внимания; Закрепить навыки порядкового и количественного счета;

				Закреплять счет в пределах 20. Расширять представления о цифре 0. Развивать умение расставлять числа по порядку.
2 неделя	1	1.	1. Упражнения «Незаконченный рисунок». 2. «Найди отличия». 3. «Соседи числа».	Развиваем внимание и память; Закреплять счет в пределах 20. Закреплять знания о соседях числа. Систематизировать понятия «предыдущее, последующее».
		2	1. Упражнение «Скопируй». 2. Число и цифра 0, 1. 3. «Продолжи ряд»	Развиваем внимание; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой, учить писать 0,1.
3 неделя	1	1.	1.«Найди закономерность». 2. Число и цифра 2. 3. «Дорисуй узор».	Развиваем внимание, логику; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством

			предметов, числом и цифрой, учить писать 2.	
		2	<p>1. Графический диктант</p> <p>2. Число и цифра 3, состав числа.</p> <p>3. Блоки Дьенеша составление логических цепочек.</p>	<p>Развиваем внимание, логику; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой, учить писать 3.</p> <p>Развивать логическое мышление, внимание, учить слышать и выполнять инструкцию</p>
	4 неделя	1	<p>1. «Посчитай и раскрась».</p> <p>2. Число и цифра 4, состав числа.</p> <p>3. «Слушай и рисуй».</p>	<p>Развиваем внимание, логику; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой, учить писать 4.</p>
		2	<p>1. Упражнения на сравнение «Сравни два рисунка»</p> <p>2. «Найди отличия»</p> <p>3. Число и цифра 5, состав числа.</p>	<p>Развиваем внимание, закрепляем умение сравнивать; закрепить умение</p>

				устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой, учить писать 5.
Ноябрь	1 неделя	1	1. «Найди ошибку» 2. «Найди девятое» 3. Число и цифра 6, состав числа.	Развиваем внимание, мышление; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой, учить писать 6.
		2	1. «Расставь цифры» 2. Графический диктант 3. Число и цифра 7, состав числа.	Развиваем внимание, мышление; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой, учить писать 7.
	2 неделя	1	1.«Штриховка» 2. Упражнения по теме «Лево, право; верх, низ», (вертикаль, горизонталь) 3. Число и цифра 8, состав числа.	Развиваем умение различных видов штриховки, закрепляем пространственные понятия; закрепить умение

			устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой, учить писать 8.	
		2	<p>1. Упражнения по теме «между», «за», «после», «перед».</p> <p>2. Рисуем по точкам.</p> <p>3. Число и цифра 9, состав числа.</p>	<p>Закрепить умение ориентироваться в пространстве;</p> <p>Развивать внимательность;</p> <p>закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой, учить писать 9.</p>
	3 неделя	1	<p>1 Упражнение «больше», «меньше», «равно», познакомимся со знаками.</p> <p>2. Раскрась геометрические фигуры</p> <p>3. Число и цифра 10, состав числа.</p>	<p>Закрепляем умение сравнивать, закрепляем геометрические фигуры;</p> <p>закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой, учить писать 10.</p>
		2	<p>1. «Только одно свойство»</p> <p>2. «Какой фигуры не хватает?»</p> <p>3. «Отражение изображения по клеткам»</p>	<p>Закрепить знания геометрических фигур;</p>

				развиваем внимание и мышление.
	4 неделя	1	1. Графический диктант 2. Игра «Находилки» 3. Составь задачу по картине и реши её.	Развиваем внимание, мышление, логику; вырабатывать навык решения задач по картинкам, закреплять алгоритм решения задач, научить составлять задачи по картинкам.
		2	1. «Числовые лабиринты». 2. «Найди и раскрась». 3. Составь задачу по картине и реши её.	развитие внимания, математического мышления; закреплять алгоритм решения задач, научить составлять задачи по картинкам.
Декабрь	1 неделя	1	1.Игра «Загадай число» 2. Игра «Разложи цифры». 3. Раскрась геометрическое одеяло	закреплять навыки сложения и вычитания, умение сравнивать числа; упражнять детей в прямом и обратном счете; закрепление знаний геометрических фигур.
		2	1.Упражнение «Посчитай-ка» 2. «Найди одинаковые предметы» 3. «Скопируй»	Познакомить с образованием второго десятка; развитие

				внимания; мышления
2 неделя	1	1. Решаем логические задачи. 2. Упражнение «Выполни по образцу» 3. «Повтори рисунок»	Развитие логического мышления; внимания, усидчивости.	
	2	1. Расставь значки в соответствии с цифрами. 2. «Найди отличия» 3. «Цифры на циферблате»	Развитие логического мышления; внимания, ориентировка во времени.	
3 неделя	1	1. Упражнение «Какое время показывают часы» 2. «Штриховка» 3. «Дни недели»	Развитие мелкой моторики и координации движений руки.	
	2	1. Упражнение «Домик дней» 2. «Поставь правильно знаки» 3. «Обведи рисунок по цифрам»	Развитие мелкой моторики и координации движений руки.	
4 неделя	1	1. Тест Бурдона (корректирующая проба) 2. «Измерь линейкой». 3. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги на слух.	Развиваем степень концентрации и устойчивости внимания; закрепить умение пользоваться линейкой; формировать пространственную ориентировку на листе бумаги	
	2	1. «Слуховой диктант» 2. Упражнение «Решаем задачи» 3. «Сосчитай и напиши»	развивать слуховое восприятие и память; развивать умение решать задачи; закреплять навыки счета.	
Январь	1	1	1.«Рисуем квадрат,	Закрепить

	неделя		<p>прямоугольник»</p> <p>2. «Соедини правильно»</p> <p>3. Упражнение «Решаем задачу»</p>	<p>навыки изображения фигур; развитие мышления;</p> <p>развивать умение решать задачи;</p>
		2	<p>1.«Рисуем треугольник, ромб»</p> <p>2. «Веселые примеры»</p> <p>3. «Измерь предмет»</p>	<p>Закрепить навыки изображения фигур;</p> <p>закрепить навыки вычисления примеров;</p> <p>закрепить умение пользоваться линейкой;</p>
	2 неделя	1	<p>1.Упражнение «Учимся образовывать число 11»</p> <p>2.«Нарисуй на часах время, которое назову»</p> <p>3. Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры»</p>	<p>познакомить с образованием числа 11 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать число 11; закреплять умение определять время по часам;</p> <p>развитие мышления, внимания.</p>
		2	<p>1.«Знакомимся с образованием числа 12»</p> <p>2 Игровое упражнение «Преврати круги в предметы»</p> <p>3 Задание «Найди и обведи»</p>	<p>познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать число 12; Закрепить умение дорисовывать</p>

				<p>круги до знакомых предметов; Развивать внимание, память, усидчивость, мелкую моторику, образное и логическое мышление.</p>
	3 неделя	1	<p>1.Задание «Составляем и решаем задачу» 2.Задание «Измерь и начерти» 3. Упражнение «Напиши правильно»</p>	<p>развивать умение решать задачи; закрепить умение пользоваться линейкой; развитие мелкой моторики.</p>
		2	<p>1.«Знакомимся с образованием числа 11, 12» 2. Логическая задача «Раздели круг» 3. Задание «Составляем и решаем задачу»</p>	<p>Закрепит умение образовывать числа 11,12 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать числ о 11,12; закреплять умение решать задачи; развивать логическое мышление.</p>
Февраль	1 неделя	1	<p>1.«Знакомимся с образованием числа 13» 2.«Дни недели повтори» 3.«Дорисуй фигуру»</p>	<p>Закрепить навыки образования числа 13 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать числ</p>

			о 13; Совершенствовать умение называть дни недели; развитие логического мышления.	
		2	1.«Знакомимся с образованием числа 14» 2 Игровое упражнение «Допиши и соедини правильно» 3 Упражнение «Слушай, считай, записывай»	познакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать число 14; развитие логического мышления.
	2 неделя	1	1.«Знакомимся с образованием числа 15» 2. Упражнение «Дорисуй треугольник» 3. Упражнение «Графический диктант»	познакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать число 15; Закрепить навыки изображения фигур; Развитие ориентации в пространстве письменного листа, умения внимательно слушать и точно выполнять указания педагога.
		2	1.«Знакомимся с образованием числа 16» 2. Упражнение «Дорисуй прямоугольник» 3. Упражнение «Решаем вместе задачи».	познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать число

			о 16; Закрепить навыки изображения фигур; закреплять умение решать задачи.
3 неделя	1	1.«Знакомимся с образованием числа 17» 2. «Дорисуй овалы» 3. Логическая задача «Смотри и закрашивай»	познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать числ о 17;
	2	1.«Знакомимся с образованием числа 18» 2. Задание «Измерь и сравни» 3. Упражнение «Нарисуй правильно время на часах»	познакомить с образованием числа 18 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать числ о 18; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по результатам измерения; закреплять умение определять время по часам;
4 неделя	1	1.«Знакомимся с образованием числа 19» 2. Упражнение «Недостающая фигура» 3 Упражнение «Будь внимательным»	познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать числ

				о 19; развитие логического мышления, внимания.
		2	1.«Знакомимся с образованием числа 20» 2 Упражнение «Продолжи узор» 3 Упражнение «Составь и реши задачу».	познакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать число 20; развить тонкую моторику рук, произвольное внимание, сенсомоторную координацию. Продолжать решение задач.
Март	1 неделя	1	1 Задание «Нарисуй стрелки к часам» 2 Упражнение «Решаем примеры» 3 Игровое упражнение «Дорисуй квадраты»	закреплять умение определять время по часам; Закрепить умение решать примеры второго десятка; закреплять умение рисовать геометрические фигуры.
		2	1 Логическая задача «Закрась правильно» 2 Логическая задача «Дорисуй недостающую фигуру» 3 Упражнение «Слуховой диктант»	Развивать восприятие, внимание, логическое мышление . Учить сравнивать фигуры и устанавливать последовательность расположения фигур в

				соответствии с характерными признаками предметов (фигур). Развитие ориентации в пространстве письменного листа, умения внимательно слушать и точно выполнять указания педагога.
	2 неделя	1	1 Упражнение «Измерь правильно» 2 Игровое упражнение «Соедини правильно» 3 Игровое упражнение «Обведи нужную цифру»	Развивать восприятие, внимание, логическое мышление ; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.
		2	1 Упражнение «Вставь пропущенное число». 2 Задание «Найди ошибку». 3 Упражнение «Рисуем треугольники».	Закреплять умение вставлять в пустые клеточки цифры, которые идут в последовательности перед, между или после заданного числа; развитие логического мышления, внимания; закрепление умения изображать геометрические

				фигуры.
	3 неделя	1	1 Задание «Измерь, сравни и запиши» 2 Упражнение «Допиши соседей» 3 Упражнение «Лабиринт»	Продолжать закреплять умение пользоваться линейкой, умение сравнивать и записывать результат; закреплять навыки счета до 20; способствовать развитию внимания, логического и пространственного мышления, целеустремленности, вариативности.
			2	1 Упражнение «Будь внимательным» 2 Упражнение «Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй». 3 Упражнение «Забавные примеры»
	4 неделя	1	1 Тест Бурдона (корректирующая проба) 2 Упражнение «Запомни и вспомни» 3 Упражнение «Продолжи узор»	Развитие логического внимания, мышления, памяти, усидчивости.
				1 Упражнение «Решаем задачи» 2 Упражнение «Что изменилось?» 3 Упражнение «Логические цепочки»

				ю память; Развитие логического внимания, мышления
1 неделя	1	1 Упражнение «Ребусы». 2 Упражнение «Продолжи ряд предметов». 3 Упражнение «Решаем логические задачи».	Продолжать учить детей разгадывать простые ребусы; учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам. Развивать наблюдательность детей; упражнять в решении логических задач.	
		2	1 Упражнение «Неправильные картинки» 2 Упражнение «На листочке – только точки» 3 Упражнение «Ребусы».	Развивать элементарные образные представления ребенка об окружающем мире и о логических связях. Развивать умение рассуждать логически.
2 неделя	1	1 Упражнение «Задачи на составление целого из частей» 2 «Близко – далеко. Ох, ориентироваться, как нелегко» 3 «Рисование фигур по точкам»	Развивать мышление детей, умение делить целое на части. Развивать умение ориентироваться в пространстве,	

			<p>умение называть расположение предмета относительно других предметов. Развивать графические навыки детей.</p>
		2	<p>1 Упражнение «Задачи на составление целого из частей» 2 Упражнение «Соседи числа». 3 Задание «Измерь и сравни»</p> <p>Развивать мышление детей, умение делить целое на части. Закреплять счет в пределах 20. Закрепление умения пользоваться линейкой.</p>
	3 неделя	1	<p>1 Упражнение «Графический диктант». 2 Упражнение «Когда это бывает?» 3 Игра «Фигуры из счетных палочек»</p> <p>Продолжать работу по развитию ориентации на листе бумаги в клетку; Продолжать формировать знания детей о временах года и называть их в определенной последовательности; выкладывание из счетных палочек силуэтов геометрических фигур, предметов по образцу, по устной инструкции, по замыслу.</p>

		2	1 Упражнение «Впиши пропущенные числа» 2 Упражнение «Впиши соседние числа» 3 Упражнение «Посчитаем десятками».	Закреплять умения детей пользоваться прямым и обратным счетом в пределах 20.
	4 неделя	1	1 Упражнение «Расставь знаки» 2 Упражнение «Увеличь на единицу и впиши в таблицу» 3 Упражнение «Уменьши на единицу и впиши в таблицу»	Продолжать учить детей с помощью знаков: «больше», «меньше», «=», делать «запись», «читать» запись при сравнении двух предметов; закреплять умение прибавлять и вычитать единицу; показать, что с прибавлением 1 образуется последующее число, а с вычитанием 1 – предыдущее;
		2	1 Упражнение «Составь и реши задачу по картинке». 2 Математическая раскраска. 3 Упражнение «Найди по порядку»	Упражнять в умении составлять и решать задачи; закрепление навыков счета.
Май	1 неделя	1	1 Упражнение «Который час?» 2 Игра «Цепочка» 3 Игра «Разбей на части»	Продолжать учить определять время по часам; упражнять детей в расчленении целого на части, выявлении взаимосвязей между ними.

		2	1 Упражнение «Неделька» 2 Упражнение «Месяцы» 3 Кроссворд «Отгадай месяц»	Ориентировка во времени: сутки, неделя, месяц, год. Продолжать закреплять названия дней недели, название месяцев, их порядковый номер.
	2 неделя	1	1 Упражнение «Логические примеры» 2 Упражнение «Соображалка» 3 Упражнение «Аналогии»	Развитие логического мышления, внимания.
		2	1 Упражнение «Решаем примеры» 2 Упражнение «Рисуем по точкам» 3 Игры со счетными палочками	Упражнять в решении арифметических примеров; научить ориентироваться в тетради, познакомить с разными способами изображения предметов; развитие логического мышления
	3 неделя	1	1 Упражнение «Решай задачку» 2 Упражнение «Который час?» 3 Упражнение «Дорисуй квадратик».	Упражнять в умении решать и записывать задачи; закреплять умение определять время по часам, развивать логическое мышление.
		2	1 Упражнение «Раскрась геометрическое одеяло»	Закрепление знаний

			<p>2 Упражнения по теме «Лево, право; верх, низ», (вертикаль, горизонталь)</p> <p>3 Упражнение «Штриховка»</p>	<p>геометрических фигур и составление геометрических фигур из данных; умение ориентироваться в пространстве, используя понятия "лево", "право", "верх", "низ", "между", "над", "под", "за"; развивать у детей мелкую моторику руки, координацию движений, глазомер.</p>
	4 неделя	1	<p>1 Задание «Измерь и сравни»</p> <p>2 Упражнение «Рисование фигур по точкам»</p> <p>3 Тест Бурдона (корректирующая проба)</p>	<p>продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по результатам измерения; развития ориентировки в пространстве и на плоскости; развивать внимание.</p>
		2	<p>1 Упражнение «больше», «меньше», «равно»</p> <p>2 Упражнение «Денежные задачи»</p> <p>3 Упражнение «Задачи»</p>	<p>Продолжать упражнять со знаками «больше», «меньше», «равно»; упражнять в решении задач.</p>

2.8 Формы подведения итогов реализации Программы

Мониторинг усвоения детьми дополнительной программы проводится 2 раза в год: начальный – в сентябре, итоговый – в мае. Основными формами подведения итогов реализации Программы являются: итоговое занятие.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Требования к зданиям, водоснабжению, канализации и отоплению, к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию, к искусственному и естественному освещению образовательных помещений, к санитарному состоянию и содержанию помещений, как и многие другие требования, определяются соответствующими ГОСТами и СНиПом.

Специальных требований, отличных от общепринятых, Программа не предъявляет.

Программа предполагает обеспечение групп необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей

Предметно-пространственное и информационное окружение должно учитывать потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентировано на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет как для нескольких детей, так и для всех детей группы.

Помещение: Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

Подсобное помещение: шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности.

Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование.

3.2. Техническое оснащение занятий

1. Магнитная доска.
2. Числовая ось. Разрезные цифры, картинки с предметами.
3. Наборное полотно.
4. Плакаты с цифрами, геометрическими фигурами.
5. Наглядный материал: игрушки, объемные геометрические фигуры.
6. Часы.
7. Картинки последовательности действий.
8. Раздаточный материал: геометрические фигуры, цифры, полоски различных размеров и длин.
9. Дидактические игры.
10. Тетради, карандаши, линейки.
11. Карточки с индивидуальными заданиями.

4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ-ВОСПИТАТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

4.1. Список литературы, рекомендуемой воспитателям.

Учебно-методические пособия

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
2. Е.А. Нефедова, О.В. Узорова, «Готовимся к школе. Практическое пособие для подготовки детей». М., Аквариум. 1997
3. Воскобович В.В., Харько Т.Г. «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты», С-Петербург, 2003.
4. Б.П. Никитин, «Интеллектуальные игры», Москва. Гея. 1994.
5. М. Фидлер «Математика уже в детском саду». М., Просвещение.1981.
6. С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В.Щербинина, «Математика. Проверяем готовность к школе», М.:РОСМЭН, 2021.
7. Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников». М.:«Гном-Пресс»,1999.