

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 1 ГОРОДА КРОПОТКИН
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 2 от 18.09.2023г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с № 1
_____ В.С.Жучкова
Приказ № 118 от 18.09.2023г.

М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Обучение школьной жизни»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (64 часа)

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: авторская

Программа реализуется: на платной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: #12785

Автор: Лычагина Валентина Эрбертовна
Учитель-логопед

г.Кропоткин, 2023г

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название	стр
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Направленность	4
1.2.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	4
1.3.	Отличительные особенности программы	4
1.4.	Адресат программы «Обучение школьной жизни»	5
1.5.	Уровень программы, объём, сроки	5
2.	Цели и задачи деятельности по реализации образовательной программы	5
3.	Проектирование воспитательно – образовательного процесса	8
4.	Учебный план	9
5.	Тематический план	14
6.	Календарный учебный график	26
6.1.	Расписание режима работы	26
7.	Условия реализации программы	26
7.1.	Материально-техническое обеспечение	26
7.2.	Методические материалы	26
7.3.	Перечень оборудования, инструментов и материалов	27
7.4.	Формы организации учебного занятия	27
7.5.	Тематика и формы методических материалов по программе	27
7.6.	Алгоритм учебного занятия	27
7.7.	Информационное обеспечение	27
8.	Формы аттестации и подведения итогов реализации программы	27
8.1.	Оценочные материалы	28
9.	Образовательные технологии	28
10.	Список рекомендованной литературы	28

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Обучение школьной жизни» имеет социально-педагогическую направленность и способствует социализации, общению, интеллектуальному развитию дошкольников, подготовке их к дальнейшему обучению в школе, формированию у них более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет им успешно учиться. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение школьной жизни» опирается на Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. и составлена в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013г № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», ПИСЬМОМ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 О НАПРАВЛЕНИИ ИНФОРМАЦИИ, Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», нормами СанПин 2.4.4.3172-14(приложение №3).

Образовательная программа «Обучение школьной жизни» разработана для занятий по обучению чтению детей в МБДОУ детский сад №1, в условиях оказания платных образовательных услуг.

Образовательная программа «Обучение школьной жизни» предполагает комплексный подход в обучении чтению дошкольников. Разрабатывая программу, учитывались научно-методические рекомендации по развитию связной речи детей.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

В Программе используется, комплексный, личностный и системнодеятельностный подход к развитию детей. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания). При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей. Как известно, ребенок развивается в деятельности. Дошкольник стремится к активной деятельности, и чем она полнее и разнообразнее, тем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности. Поэтому важнейшим условием успешной реализации речевого развития детей является системно-деятельностный подход.

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать - значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий

общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

1.1.Направленность Программы Программа имеет социально-педагогическую направленность. Программа расширяет возможности в речевом и коммуникативном развитии. Программа представлена как программа раннего обучения чтению. Благодаря Программе дети приобретают элементарные технические навыки чтения, учатся понимать смысл написанных слов, коротких предложений.

1.2.Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность Программы. К овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения. В процессе обучения чтению необходим индивидуальный подход.

Желательно, чтобы к моменту чтения слогов и слов с изучаемыми буквами, ребенок уже мог правильно произносить эти звуки. Поэтому в настоящую программу включены элементы логопедических упражнений, направленных на совершенствование артикуляционной моторики, а также обучение букв расположено в определенном порядке: сначала ребенок знакомится с теми из них, которые обозначают простые для произнесения звуки, а потом изучает буквы, обозначающие звуки, в произношении которых наиболее часто встречаются нарушения.

Нарушения в речи и несформированность фонематических процессов влекут за собой грубые ошибки на письме. Поэтому акцент ставится на совершенствовании у детей фонематического восприятия и слуха, звуко – буквенного анализа, необходимых для успешного обучения чтению и письму в начальной школе. В процессе обучения чтению по данной программе у детей формируется умение анализировать звуковой состав слов, давать качественную характеристику каждому звуку, понятия «ударение», «предложение». Дети овладевают слоговым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавность и правильность процесса чтения.

1.3.Отличительные особенности Программы является то, что Программа определяет обязательную часть, обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Программа основывается на положениях:

- 1) фундаментальных исследований отечественной научной психологопедагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- 2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;

3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа:

- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее, познавательное-речевое развитие

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;

- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:

- 1) совместную деятельность взрослого и детей,

- 2) самостоятельную деятельность детей;

- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;

- обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования; □ направлена на взаимодействие с семьей.

1. 4.Адресат программы «Обучение школьной жизни» - дети 5-7 лет.
После предварительного собеседования, с целью выявления способностей ребёнка, принимаются все желающие.

1.5. Уровень программы, объём, сроки.

- Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут, 8занятий в месяц, 64 занятия в год. Основная форма занятий подгрупповая.
- Для успешной реализации программы формируют подгруппы по 7человек
- Занятия начинаются с 1 октября до 31 мая, и рассчитаны на 64 занятия в течение учебного года.

2.Цели и задачи деятельности по реализации образовательной программы:

<p>Цель и задачи программы ознакомительного уровня</p>	<p>Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p> <p>Социальная цель — обеспечение возможности единого старта первоклассников.</p> <p>Педагогическая цель — развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению, подготовка дошкольников к обучению чтению.</p>
--	--

	<p>Задачи обучения:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие артикуляционной и мелкой моторики, дикции, зрительно-двигательной координации; - обеспечение максимального уровня звуко-буквенных, умений и навыков у дошкольников; - развитие слухового внимания и фонематического восприятия; - формирование у детей мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация); - формирование умения понимать учебную задачу, планировать её решение и выполнять самостоятельно. <p>Личностные: Развитие внимания, целеустремленности, усидчивости и ответственного отношения к занятиям.</p> <p>Метапредметные: Формирование личности с активной позицией к самообразованию и творчеству.</p>
--	--

Содержание программы	<p>Уровень программы «Обучение школьной жизни» - ознакомительный, программа рассчитана на подготовку дошкольников 5-7 лет. Предполагает развитие у старших дошкольников звукобуквенного анализа и фонематического восприятия, а так же формирование первоначальных навыков чтения. Основы теории и практических умений даются последовательно, в необходимом для осмысления объеме с использованием таких методов и приемов, в которых доступными словами объясняются дошкольникам основы и законы. Особое внимание отводится обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольников.</p> <p>Используется деятельностный подход - обучение, воспитание и развитие происходит в процессе практических действий.</p> <p>Основные принципы построения программы это:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принцип целостности и интеграции содержания дошкольного образования; -принцип непротиворечивости выдвигаемых основных теоретических положений, формулируемых целей и задач, форм и методов работы; -научности, доступности, наглядности; -последовательности и систематичности, -дифференциации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности дошкольников; - принцип организации самообразования.
Реализация программы	Программа носит выраженный деятельностный характер, создаёт возможность активного
	<p>практического погружения детей в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне первичного знакомства с ней;</p> <p>Создана развивающая тематическая среда для реализации программы.</p>

Срок реализации, особенности организации	Срок реализации программы – 1 год; Общее количество часов -64 часа; Режим занятий: 1 год – 64 часа в год, 8 часов в месяц, 2 раза в неделю по 30 мин. В соответствии с требованиями СанПиНа: Продолжительность одного часа – 30 минут - предельная наполняемость группы – 8 человек; - в группе могут быть дети разного возраста и пола; - состав группы может меняться. Виды занятий - практические и теоретические.
Набор	Принимаются все желающие от 5 до 7 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья
Форма проведения занятий	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом.
Образовательные технологии	Игровые, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, диалогового обучения, репродуктивные и др., направленные на формирование у дошкольников мотивации к познанию.
Кадровые условия реализации программы	Для реализации программы «Обучение школьной жизни» требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации образовательной деятельности детей.
Предполагаемый результат реализации программы	<p>Планируемые результаты:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать понятия «звук», «буква»; - буквы русского алфавита; - определять наличие и место заданного звука в слове; - анализировать звуковой состав слова; - определять количество слогов в слове, ударный слог; - плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения; - замечать изменения грамматических форм слова, владеть простейшими способами словообразования; <p>взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Личностные: -Развито внимание, целеустремленность, усидчивость и ответственное отношение к занятиям;</p>

	- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Метапредметные: Старший дошкольник имеют устойчивую мотивацию к самостоятельности и творчеству.
Результатирующий итог реализации программы в количественном выражении	Овладение программой «Обучение школьной жизни» не менее 95% обучающихся дошкольников.

3.Проектирование воспитательно-образовательного процесса Развитие звукобуквенного анализа.

Развитие фонематического восприятия.

Формирование первоначальных навыков чтения.

Подготовка руки ребёнка к письму.

Непосредственно образовательный процесс предполагает:

- Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.
- Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.
- Закреплять умение делить слова на слоги.
- Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита.
- Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
- Познакомить с условным обозначением звуков: гласные- красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование).
- Учить обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков.
- Учить соотносить звук и букву.
- Учить проводить звуковой (фонетический) анализ слова.
- Способствовать развитию фонематического восприятия.
- Учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.
- Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.
- Познакомить с термином «предложение».
- Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».

- Учить составлять предложение из двух, трёх, четырёх слов.
- Способствовать развитию графических навыков.
- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

4. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы контроля
1	Различение неречевых и звуков и звуков человеческой речи. Направление звука. Тембр, сила, интонация голоса.	1	педагогическое наблюдение за деятельностью детей
2	Речевые звуки. Ритмический рисунок слова. Различение на слух длинных и коротких слов. Понятие «гласные и согласные звуки».	1	Наблюдение
3	Звук А. Выделение звука А в ряду гласных звуков, слогов со звуком А. Подбор слов, начинающихся со звука А.	1	Наблюдение
4	Анализ звукового ряда из 2, 3 гласных звуков. Представление о букве, ее отличии от звука. Знакомство с буквой А.	1	Наблюдение
5	Звук У. Звук У в ряду звуков, слогов, односложных слов. Начальный ударный гласный звук.	1	Наблюдение
6	Звук У. Буква У. Анализ ряда из 2, 3 гласных звуков. Подбор слов со звуком У. Знакомство с буквой У. Составление из букв разрезной азбуки и чтение слов уа, ау.	1	Наблюдение
7	Звук И. Выделение звука И в ряду гласных звуков, слогов и слов. Подбор слов со звуком И. Анализ ряда из 2, 3, 4 гласных звуков.	1	Наблюдение
8	Звук И. Буква И. Угадывание гласного звука по беззвучной артикуляции. Знакомство с буквой И.	1	Наблюдение
9	Звук О. Воспроизведение слоговых рядов. Подбор слов со звуком О.	1	Наблюдение

10	Звук О. Буква О. Выделение начального и последнего звука в словах. Упражнения в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки. Чтение слогов и слов по таблицам.	1	Наблюдение
11	Звук Ы. Звук Ы в ряду гласных звуков, слогов, слов. Подбор слов со звуком Ы.	1	Наблюдение
12	Звук Ы. Буква Ы. Определение наличия		

	звука Ы в словах. Чтение слогов и слов по таблицам.	1	Наблюдение
13	Звук М. Произношение звука М в словах различной звуко - слоговой структуры. Отбор картинок со звуком М. Место звука М в словах.	1	Наблюдение
14	Звук М. Буква М. Первый и последний звук в словах. Гласные звуки в словах. Знакомство с буквой М. Чтение слогов и слов по таблицам.	1	Наблюдение
15	Звук Н. Звук Нь. Дифференциация их на слух и в произношении. Выделение звука Н в ряду звуков, слогов, слов. Самостоятельный подбор слов со звуком Н.	1	Наблюдение
16	Звук Н. Буква Н. Картинки, названия которых начинаются со звука Н. Определение места звука Н в словах. Знакомство с буквой Н. Составление и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки.	1	Наблюдение
17	Звук Х. Произношение звука Х в словах различной звуко - слоговой структуры. Подбор слов со звуком Х.	1	Наблюдение
18	Звук Х. Буква Х. Место звука Х в словах. Знакомство с буквой Х. Чтение слогов и слов по таблицам.	1	Наблюдение
19	Звук К. Звук Кь. Различение их на слух и в произношении. Выделение первого и последнего глухого согласного звука в словах. Анализ прямых и обратных слогов.	1	Наблюдение

20	Звук К. Буква К. Определение места звука К в словах (по картинкам). Знакомство с буквой К. Чтение обратных и прямых слогов по таблицам.	1	Наблюдение
21	Звук Т. Выделение звука Т в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов со звуком Т.	1	Наблюдение
22	Звук Т. Буква Т. Определение места звука Т в словах. Чтение по таблице слогов и слов.	1	Наблюдение
23	Звук П. Звуки П, Пь, различение их на слух и в произношении. Анализ обратных слогов.	1	Наблюдение
24	Звук П. Буква П. Упражнения с разрезной азбукой: составление и чтение слогов и слов.	1	Наблюдение
25	Звук В. Выделение звука В в ряду звуков,		

	слогов, слов. Подбор слов со звуком В. Анализ прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры.	1	Наблюдение
26	Звук В. Буква В. Место звука В в словах. Знакомство с буквой В. Большая буква в начале предложения. Чтение по таблице слогов и слов.	1	Наблюдение
27	Звук Г. Звук Гь, различение их на слух и в произношении. Выделение звука Г в ряду звуков, в слогах, словах. Самостоятельный подбор слов со звуком Г.	1	Наблюдение
28	Звук Г. Буква Г. Картинки, названия которых начинаются со звука Г. Место звука Г в словах. Знакомство с буквой Г. Большая буква в начале предложения.	1	Наблюдение
29	Звук Б.Звук Бь, различение их на слух и в произношении. Выделение звука Б в ряду звуков, в слогах, словах.	1	Наблюдение
30	Звук Б. Буква Б. Анализ слогов и слова. Знакомство с буквой Б. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов по таблицам.	1	Наблюдение

31	Звук Д. Звук Дь, различение их на слух и в произношении. Выделение звука Д в ряду звуков, в слогах, словах, по картинкам. Выделение первого и последнего согласного звука в словах, гласных звуков в этих словах.	1	Наблюдение
32	Звук Д. Буква Д. Определение места звука Д в словах. Знакомство с буквой Д. Большая буква в именах собственных.	1	Наблюдение
33	Буква Е. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в слогах и словах, по картинкам. Знакомство с буквой Е. Чтение обратных и прямых слогов, слов.	1	Наблюдение
34	Звук Ф. Выделение звука Ф в ряду звуков, слогов, слов. Анализ слов несложной звуковой структуры.	1	Наблюдение
35	Звук Ф. Буква Ф. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов по таблицам.	1	Наблюдение
36	Звук С. Выделение звука С в ряду звуков, слогов, слов. Анализ прямых и обратных слогов, двухсложных слов.	1	Наблюдение
37	Звук С. Буква С. Определение первого и		

	последнего звука в словах. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов по таблицам.	1	Наблюдение
38	Звук Й. Буква Й. Произношение звука Й изолированно и в сочетаниях звуков. Дифференциация звуков Й – Ль. Знакомство с буквой Й.	1	Наблюдение
39	Звук З. Звук З в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов со звуком З. Анализ прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры.	1	Наблюдение
40	Звук З. Буква З. Место звука З в словах. Знакомство с буквой З. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов по таблицам.	1	Наблюдение

41	Звук Л. Звук Л в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов со звуком Л. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.	1	Наблюдение
42	Звук Л. Буква Л. Место звука Л в словах. Знакомство с буквой Л. Большая буква в именах собственных.	1	Наблюдение
43	Звук Ш. Произношение звука Ш. Подбор слов со звуком Ш. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.	1	Наблюдение
44	Звук Ш. Буква Ш. Произношение звука Ш изолированно и в сочетаниях звуков. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение по таблице, индивидуальным карточкам слогов и слов.	1	Наблюдение
45	Звук Р. Произношение звука Р. Подбор слов со звуком Р. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.	1	Наблюдение
46	Звук Р. Буква Р. Место звука Р в словах. Знакомство с буквой Р. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение по таблице, индивидуальным карточкам слогов и слов.	1	Наблюдение
47	Звуки Л, Р. Дифференциация звуков Л - Р в слогах, словах, по картинкам. Составление из букв разрезной азбуки по следам анализа обратных и прямых слогов, слов. Чтение их.	1	Наблюдение
48	Звук Ж. Произношение звука Ж. Подбор слов со звуком Ж. Анализ прямых и		

	обратных слогов, слов различной звуковой структуры.	1	Наблюдение
49	Звук Ж. Буква Ж. Место звука Ж в словах. Правописание слога – жи -. Чтение по таблице, индивидуальным карточкам слогов и слов.	1	Наблюдение
50	Буква Ё. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в слогах и словах, по картинкам. Знакомство с буквой Ё. Составление слов из букв разрезной азбуки.	1	Наблюдение

51	Звук Ц. Подбор слов со звуком Ц. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.	1	Наблюдение
52	Звук Ц. Буква Ц. Место звука Ц в словах. Чтение слогов и слов по таблице, индивидуальным карточкам.	1	Наблюдение
53	Буква Я. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в слогах и словах, по картинкам. Знакомство с буквой Я. Чтение обратных и прямых слогов, слов.	1	Наблюдение
54	Звук Ч. Произношение звука Ч. Выделение звука Ч в ряду звуков, слогов, слов. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.	1	Наблюдение
55	Звук Ч. Буква Ч. Место звука Ч в словах. знакомство с буквой Ч. Правописании слогов -чу -. Чтение слогов и слов по таблице, индивидуальным карточкам.	1	Наблюдение
56	Звук Э. Буква Э. Выделение звука Э в ряду звуков, слогов, слов. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры. Чтение слогов и слов.	1	Наблюдение
57	Звук Щ. Произношение звука Щ. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.	1	Наблюдение
58	Звук Щ. Буква Щ. Место звука Щ в словах. Знакомство с буквой Щ. Правописание слогов – ща -, -щу -. Чтение слогов и слов по таблице, индивидуальным карточкам.	1	Наблюдение
59	Буква Ю. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в слогах и словах, по картинкам. Знакомство с буквой Ю. Составление слов из букв разрезной азбуки.	1	Наблюдение
60	Буква Ъ. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в слогах и словах, по картинкам. Знакомство с буквой Ъ. Составление слов из букв разрезной азбуки.	1	Наблюдение
61	Звонкие и глухие согласные звуки. Схемы слов. Сомнительный согласный в конце	1	Наблюдение

	слова. Чтение предложений и коротких текстов.		
62	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных буквами Е, Ё, Ю, Я, И, Ъ. Схемы слов. Чтение предложений и коротких текстов.	1	Наблюдение
63	Закрепление твёрдых и звонких звуков. Навык обозначения твёрдости согласных букв. Схемы слов. Чтение предложений и коротких текстов.	1	Наблюдение
64	Закрепление мягких и глухих звуков. Навык обозначения мягкости согласных букв. Схемы слов. Чтение предложений и коротких текстов.	1	Наблюдение
	Итого:	64	

5. Тематический план.

Занятие № 1.

Тема: Неречевые и речевые звуки.

- Цель: - учить определять источник и направление звука;
- узнавать и различать неречевые звуки и звуки человеческой речи;
 - отработать четкое произношение звуков в звукоподражаниях, - рядах слогов, изменяя интонацию, силу и тембр голоса;
 - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.

Занятие № 2.

Тема: Речевые звуки. Гласные и согласные звуки.

- Цель: - учить произносить ряды слогов, изменяя ударение, силу и тембр голоса;
- учить передавать ритмический рисунок слова;
 - упражнять в различении на слух длинных и коротких слов; - дать понятие о гласных и согласных звуках и их отличии;
 - развивать фонематическое восприятие и фонематический слух.

Занятие № 3.

Тема: Гласные звуки. Звук А.

- Цель: - различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков;
- четко произносить звук А кратко - длительно, тихо - громко;
 - учить выделять звук А в ряду других гласных звуков, слога со звуком А в ряду слогов;
 - формировать навык подбора слов, начинающихся на звук А.

Занятие № 4.

Тема: Звук А. Буква А.

Цель: - четко произносить звук А;

- продолжать учить выделять начальный ударный гласный звук;
- анализировать звуковой ряд из 2, 3 гласных звуков;
- определять наличие звука А в словах;
- дать представление о букве, ее отличии от звука; - познакомить с буквой А.

Занятие № 5.

Тема: Гласные звуки. Звук У.

Цель: - продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;

- четко произносить звук У, сочетания гласных звуков;
- учить выделять звук У в ряду звуков, слогов, односложных слов;
- продолжать учить выделять начальный ударный гласный звук.

Занятие № 6.

Тема: Звук У. Буква У.

Цель: - учить анализировать ряд из 2, 3 гласных звуков;

- учить определять наличие звук У в словах;
- подбирать слова, в которых есть звук У;
- закрепить знания об отличии звука и буквы;
- познакомить с буквой У;
- учить составлять из букв разрезной азбуки и читать слова уа, ау.

Занятие № 7.

Тема: Гласные звуки. Звук И.

Цель: - четко произносить звук И кратко - длительно, тихо - громко;

- учить выделять звук И в ряду других гласных звуков, слогов и слов со звуком И в ряду слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком И;
- продолжать формировать навык анализа ряда из 2, 3, 4 гласных звуков.

Занятие № 8.

Тема: Звук И. Буква И.

Цель: - четко произносить звук И изолированно и в сочетаниях с другими гласными звуками;

- учить выделять начальный гласный звук под ударением и безударный;
- анализировать звуковой ряд из 2, 3, 4 гласных звуков;
- угадывать гласный звук по беззвучной артикуляции; - учить отбирать картинки на звук И; - познакомить с буквой И.

Занятие № 9.

Тема: Звук О.

Цель: - различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков;

- четко произносить звук О кратко - длительно, тихо - громко;
- воспроизводить слоговые ряды;
- учить выделять звук О в ряду других гласных звуков, слога со звуком О в ряду слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком О.

Занятие № 10.

Тема: Звук О. Буква О.

Цель: - четко произносить звук О;

- продолжать учить выделять начальный и последний звук в словах;
- анализировать звуковой ряд из 2, 3, 4 гласных звуков;
- определять наличие звука О в словах;
- познакомить с буквой О;
- упражнять в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки;
- читать слоги и слова по таблицам.

Занятие № 11.

Тема: Звук Ы.

Цель: - различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков;

- четко произносить звук Ы кратко - длительно, тихо - громко;
- воспроизводить слоговые ряды;
- учить выделять звук Ы в ряду других гласных звуков, слога со звуком Ы в ряду слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком Ы.

Занятие № 12.

Тема: Звук Ы. Буква Ы.

Цель: - четко произносить звук Ы;

- продолжать учить выделять начальный и последний звук в словах;
- анализировать звуковой ряд из 2, 3, 4 гласных звуков;
- определять наличие звука Ы в словах;
- познакомить с буквой Ы;
- упражнять в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки; - читать слоги и слова по таблицам.

Занятие № 13.

Тема: Звук М.

Цель: - определять первый и последний звук в данных словах;

- четко произносить звук М изолированно, а также в словах различной звуко - слоговой структуры;
- выделять звук М в ряду звуков, в слогах, словах;

- отбирать картинки, в названии которых есть звук М, определять место звука М в этих словах;
- самостоятельно подбирать слова со звуком М.

Занятие № 14.

Тема: Звук М. Буква М.

- Цель: - подбирать слова со звуком М, определять место звука М в словах;
- выделять первый и последний звук в данных словах, называть гласные звуки в этих словах;
 - познакомить с буквой М;
 - из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком М; читать слоги и слова по таблицам.

Занятие № 15.

Тема: Звук Н.

- Цель: -продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;
- четко произносить звук Н, Нь, различать их на слух и в произношении;
 - учить выделять звук Н в ряду звуков, слогов, слов;
 - учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах;
 - самостоятельно подбирать слова со звуком Н.

Занятие № 16.

Тема: Звук Н. Буква Н.

- Цель: - продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова;
- подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Н;
 - определять место звука Н в словах (по картинкам);
 - познакомить с буквой Н;
 - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
 - читать слоги и слова по таблицам.

Занятие № 17.

Тема: Звук Х.

- Цель: - определять первый и последний звук в данных словах;
- четко произносить звук Х изолированно, а также в словах различной звуко - слоговой структуры;
 - выделять звук Х в ряду звуков, в слогах, словах;
 - отбирать картинки, в названии которых есть звук Х, определять место звука Х в этих словах;
 - самостоятельно подбирать слова со звуком Х.

Занятие № 18.

Тема: Звук Х. Буква Х.

Цель: - подбирать слова со звуком Х, определять место звука Х в словах;
- выделять первый и последний звук в данных словах, называть гласные звуки в этих словах;

- познакомить с буквой Х;
- из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком Х;
- читать слоги и слова по таблицам.

Занятие №19.

Тема: Звук К.

Цель: - продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;

- четко произносить звук К, Кь, различать их на слух и в произношении;
- учить выделять звук К в ряду звуков, слогов, слов;
- учить выделять первый и последний глухой согласный звук; - учить анализировать прямые и обратные слоги; - самостоятельно подбирать слова со звуком К.

Занятие № 20.

Тема: Звук К. Буква К.

Цель: - продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать прямые и обратные слоги;

- подбирать картинки, названия которых начинаются на звук К;
- определять место звука К в словах (по картинкам);
- познакомить с буквой К;

-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ка, ку, ки, ак, ук, ик;
- читать слоги по таблице слогов.

Занятие № 21.

Тема: Звук Т.

Цель: - четко произносить звук Т;

- учить выделять звук Т в ряду звуков, в ряду слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком Т;
- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов.

Занятие № 22.

Тема: Звук Т. Буква Т.

Цель: - четко произносить звук Т изолированно и в сочетаниях звуков;

- учить определять первый и последний звук в словах;
- учить отбирать картинки со звуком Т;
- определять место звука Т в словах;
- познакомить с буквой Т;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги: та, ту, ти, ат, ут, ит;. - читать по таблице слогов.

Занятие № 23.

Тема: Звук П.

Цель: - продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;

- четко произносить звук П, Пь, различать их на слух и в произношении;
- учить выделять звук П в ряду звуков, слогов; - учить выделять последний глухой согласный звук; - учить анализировать обратные слоги.

Занятие № 24.

Тема: Звук П. Буква П.

Цель: - продолжать выделять последний согласный в словах, анализировать обратные слоги;

- подбирать картинки, названия которых начинаются на звук П; - познакомить с буквой П;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ап, уп, ип; па, пу, пи; Занятие № 25.

Тема: Звук В.

Цель: - четко произносить звук В;

- учить выделять звук В в ряду звуков, в ряду слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком В;
- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры.

Занятие № 26.

Тема: Звук В. Буква В.

Цель: - четко произносить звук В изолированно и в сочетаниях звуков;

- учить определять первый и последний звук в словах, гласные звуки в этих словах;
- учить отбирать картинки со звуком В;
- определять место звука В в словах;
- познакомить с буквой В;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; - большая буква в начале предложения; - читать по таблице слогов и слов.

Занятие № 27.

Тема: Звук Г.

Цель: - четко произносить звуки Г, Гь, различать их на слух и в произношении;

- учить выделять звук Г в ряду звуков, в слогах, словах;
- учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах;
- самостоятельно подбирать слова со звуком Г. Занятие № 28.

Тема: Звук Г. Буква Г.

Цель: - продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова;

- подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Г;
- определять место звука Г в словах (по картинкам);
- познакомить с буквой Г;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
 - большая буква в начале предложения;
 - читать слоги и слова по таблицам.

Занятие № 29.

Тема: Звук Б.

Цель:- четко произносить звук Б, Бь, различать их на слух и в произношении;

- учить выделять звук Б в ряду звуков, в слогах, словах;
- учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах;
- самостоятельно подбирать слова со звуком Б. Занятие № 30.

Тема: Звук Б. Буква Б.

Цель: - продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова;

- подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Б;
- определять место звука Б в словах (по картинкам);
- познакомить с буквой Б;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
 - большая буква в начале предложения;
 - читать слоги и слова по таблицам.

Занятие № 31.

Тема: Звук Д.

Цель:- четко произносить звук Д, Дь, различать их на слух и в произношении;

- учить выделять звук Д в ряду звуков, в слогах, словах;
- учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах;
- самостоятельно подбирать слова со звуком Д. Занятие № 32.

Тема: Звук Д. Буква Д.

Цель: - продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова;

- подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Д;
- определять место звука Д в словах (по картинкам);
- познакомить с буквой Д;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
 - читать слоги и слова по таблицам;
 - большая буква в начале предложения и в именах собственных.

Занятие № 33.

Тема: Буква Е.

Цель: - дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам;

- познакомить с буквой Е;
- читать обратные и прямые слоги, слова;
- составлять из букв разрезной азбуки слова. Занятие № 34.

Тема: Звук Ф.

Цель: - четко произносить звук Ф;

- учить выделять звук Ф в ряду звуков, в ряду слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком Ф;
- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры. Занятие

№ 35.

Тема: Звук Ф. Буква Ф.

Цель: - продолжать анализировать слоги и слова;

- подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Ф;
- определять место звука Ф в словах (по картинкам);
- познакомить с буквой Ф;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
- читать слоги и слова по таблицам;
- большая буква в начале предложения и в именах собственных.

Занятие № 36.

Тема: Звук С.

Цель: - четко произносить звук С;

- учить выделять звук С в ряду звуков, в ряду слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком С;
- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, двухсложных слов.

Занятие № 37.

Тема: Звук С. Буква С.

Цель: - четко произносить звук С изолированно и в сочетаниях звуков;

- учить определять первый и последний звук в словах;
- учить отбирать картинки со звуком С;
- определять место звука С в словах;
- познакомить с буквой С;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
- читать по таблице слоги и слова.

Занятие № 38.

Тема: Звук Й. Буква Й.

Цель: - четко произносить звук Й изолированно и в сочетаниях звуков;

- дифференцировать звуки Й – Ль;
- учить отбирать картинки со звуком Й;
- определять место звука Й в словах;
- познакомить с буквой Й;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
- читать по таблице слоги и слова.

Занятие № 39.

Тема: Звук З.

- Цель: - четко произносить звук З;
- учить выделять звук З в ряду звуков, в ряду слогов, слов;
 - формировать навык подбора слов со звуком З;
 - продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры.

Занятие № 40.

Тема: Звук З. Буква З.

- Цель: - четко произносить звук З изолированно и в сочетаниях звуков;
- учить определять первый и последний звук в словах, гласные звуки в этих словах;
 - учить отбирать картинки со звуком З;
 - определять место звука З в словах;
 - познакомить с буквой З;
 - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
 - читать по таблице слоги и слова.

Занятие № 41.

Тема: Звук Л.

- Цель: - четко произносить звук Л;
- учить выделять звук Л в ряду звуков, в ряду слогов, слов;
 - формировать навык подбора слов со звуком Л;
 - продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

Занятие № 42.

Тема: Звук Л. Буква Л.

- Цель: - четко произносить звук Л изолированно и в сочетаниях звуков;
- учить определять первый и последний звук в словах, гласные звуки в этих словах;
 - учить отбирать картинки со звуком Л;
 - определять место звука Л в словах;
 - познакомить с буквой Л;
 - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
 - большая буква в именах собственных; - читать по таблице слоги и слова.

Занятие № 43.

Тема: Звук Ш.

Цель: - четко произносить звук Ш;

- учить выделять звук Ш в ряду звуков, слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком Ш;
- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

Занятие № 44.

Тема: Звук Ш. Буква Ш.

Цель: - четко произносить звук Ш изолированно и в сочетаниях звуков;

- учить отбирать картинки со звуком Ш;
- определять место звука Ш в словах;
- познакомить с буквой Ш;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
- дать понятие о правилах написания слога – ши -;
- читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.

Занятие № 45.

Тема: Звук Р.

Цель: - четко произносить звук Р;

- учить выделять звук Р в ряду звуков, слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком Р;
- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

Занятие № 46.

Тема: Звук Р. Буква Р.

Цель: - четко произносить звуки Р, Рь изолированно и в сочетаниях звуков;

- учить отбирать картинки со звуком Р;
- определять место звука Р в словах;
- познакомить с буквой Р;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
- читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.

Занятие № 47.

Тема: Звуки Л - Р.

Цель: - дифференцировать звуки Л - Р в слогах, словах, по картинкам;

- упражнять в замене звука Л на звук Р в обратных и прямых слогах, словах;
- составлять по следам анализа слоги и слова из букв разрезной азбуки, читать их.

Занятие № 48.

Тема: Звук Ж.

Цель: - четко произносить звук Ж;

- учить выделять звук Ж в ряду звуков, слогов, слов;

- формировать навык подбора слов со звуком Ж;
- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

Занятие № 49.

Тема: Звук Ж. Буква Ж.

Цель: - учить отбирать картинки со звуком Ж;

- определять место звука Ж в словах;
- познакомить с буквой Ж;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
- правописание слога – жи -;
- читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.

Занятие № 50.

Тема: Буква Ё.

Цель: - дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам;

- познакомить с буквой Ё;
- читать обратные и прямые слоги, слова;
- составлять из букв разрезной азбуки слова.

Занятие № 51.

Тема: Звук Ц.

Цель: - четко произносить звук Ц;

- учить выделять звук Ц в ряду звуков, слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком Ц;
- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

Занятие № 52.

Тема: Звук Ц. Буква Ц.

Цель: - учить отбирать картинки со звуком Ц;

- определять место звука Ц в словах;
- познакомить с буквой Ц;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги, слова; - читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.

Занятие № 53.

Тема: Буква Я.

Цель: - дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам;

- познакомить с буквой Я;
- читать обратные и прямые слоги, слова;
- составлять из букв разрезной азбуки слова.

Занятие № 54.

Тема: Звук Ч.

Цель: - четко произносить звук Ч;

- учить выделять звук Ч в ряду звуков, слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком Ч;
- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

Занятие № 55.

Тема: Звук Ч. Буква Ч.

Цель: - учить отбирать картинки со звуком Ч;

- определять место звука Ч в словах;
- познакомить с буквой Ч;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
- дать понятие о правописании слогов – ча -, -чу -;
- читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.

Занятие № 56.

Тема: Звук Э. Буква Э.

Цель: - закрепить знания о различиях между гласными и согласными звуками;

- четко произносить звук Э;
- учить выделять звук Э в ряду звуков, слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком Э;
- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры;
- познакомить с буквой Э;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова.

Занятие № 57.

Тема: Звук Щ.

Цель: - четко произносить звук Щ;

- учить выделять звук Щ в ряду звуков, слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком Щ;
- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

Занятие № 58.

Тема: Звук Щ. Буква Щ.

Цель: - учить отбирать картинки со звуком Щ;

- определять место звука Щ в словах;
- познакомить с буквой Щ;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
- дать понятие о правописании слогов – ща -, -щу -;
- читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.

Занятие № 59.

Тема: Буква Ю.

Цель: - дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам;

- познакомить с буквой Ю;
- читать обратные и прямые слоги, слова;
- составлять из букв разрезной азбуки слова.

Занятие № 60.

Тема: Буква Ь.

Цель: -дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам;

- познакомить с буквой Ь;
- читать обратные и прямые слоги, слова;
- составлять из букв разрезной азбуки слова.

Занятие № 61.

Тема: Звонкие и глухие согласные звуки.

Цель: - дифференцировать глухие и звонкие согласные звуки в словах;

- составлять схемы слов;
- повторить понятие о сомнительном согласном в конце слова;
- читать предложения и короткие тексты.

Занятие № 62.

Тема: Твердые и мягкие согласные звуки.

Цель : - дифференцировать твердые и мягкие согласные в словах;

- определять место звука в слове;
- закрепить навык обозначения мягкости согласных буквами Е, Ё, Ю, Я, И, Ь;
- составлять схемы слов;
- читать предложения и короткие тексты.

Занятие № 63.

Тема: Закрепление твёрдых и звонких звуков.

Цель : - закрепить навык обозначения твёрдости согласных букв;

- составлять схемы слов;
- читать предложения и короткие тексты.

Занятие № 64.

Тема: Закрепление мягких и глухих звуков.

Цель : -закрепить навык обозначения мягкости согласных букв;

- составлять схемы слов;
- читать предложения и короткие тексты.

6. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода	01 октября 2019г.	до 31 мая 2020г.
Кол-во учебных недель	32	

Продолжительность каникул	<u>Каникулы с 01.06. по 31.09.</u>	
Место проведения занятия	МБДОУ д/с № 1 г.Кропоткин	Логопедический кабинет
Время проведения занятия – 30 мин	1 группа	2 группа
Перемены - 5 минут		
Форма занятий	Групповая	

6.1.Расписание режима работы

ДНИ НЕДЕЛИ	I ПОДГРУППА	II ПОДГРУППА
ВТОРНИК	16-30 – 17-00	17-05 – 17-35
ПЯТНИЦА	16-30 – 17-05	17-05 – 17-35

7.Условия реализации программы.

7.1.Материально-техническое обеспечение : Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья соответствующие росту детей, освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям СанПиНа. 7.2.Методические материалы

- методика В.Зайцева по обучению детей слоговому чтению;
- методика Н.Каше по обучению детей звуковому анализу
- методика В. Жуковой по обучению детей чтению.

7.3.Перечень оборудования, инструментов и материалов : индивидуальные зеркала по количеству детей, магнитно – маркерная доска с набором букв, маркеры, демонстрационная и индивидуальные для каждого ребенка разрезные азбуки, звуковые и слоговые линейки, таблицы слогов и слов, разнообразный иллюстрационный материал, «Букварь». игры: «Читаем сами», «Звуковая цепочка»,«На какую букву», «Мамины помощники»,«Сказки», «Обобщающие понятия», «Что к чему?», «Кто где живёт?», «Наоборот», наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи.

7.4.Формы организации учебного занятия - беседа, игра, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, презентация, соревнование,.

7.5.Тематика и формы методических материалов по программе:

Основной формой проведения занятий являются: беседы, совмещённые с практической работой. Длительные беседы проводятся в начале изучения новых тем. В начале каждого занятия рекомендуется проводить небольшие беседы, их цель – настроить группу на рабочий лад, напомнить основные задачи занятия. Теоретическая часть сопровождается обязательным показом наглядного материала.

7.6. Алгоритм учебного занятия : по структуре может быть построено таким образом:

1. Организационный момент – 1 мин.
2. Основная часть – 25 мин.
3. Итог занятия – 4 мин.

7.7. Информационное обеспечение

1. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., 1985
2. Е.В. Колесникова Е. В. От звука к букве. М., 2003
3. Е.В. Колесникова «Предмет, слово, схема»./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г
4. Жукова Н.С Логопедический букварь. М., 2016
5. Пожеленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов. М., 2000
6. Фебина О., Фебин С. Самая веселая азбука. М., 2004
7. Цуканова С. П., Бетц Л. Л. Я учусь говорить и читать. М., 2007
8. Т.А. Ткаченко Программа «Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет» М., Изд. «Ювента», 2008г.
9. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном-Пресс, 1997.

8. Формы аттестации и подведения итогов реализации программы Проверка навыков техники чтения осуществляется в индивидуально-игровой форме. Оценка образовательных результатов дошкольников по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Обучение школьной жизни» осуществляется посредством наблюдения в процессе занятий. Также используется такая форма, как самостоятельное выполнение детьми заданий. В конце учебного года организовывается открытое занятия для родителей.

8.1. Оценочные материалы

Подбор оценочных материалов осуществляется в соответствии с планируемыми результатами по сформированности читательской деятельности:

- навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя);
- умения выразительно читать; - умение пересказывать прочитанное .

Кроме техники чтения контролируется:

- умение ориентироваться в книге,
- знание литературных произведений.

9. Образовательные технологии:

- ✓ Проблемное обучение - создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности дошкольников по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
 - ✓ Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) - сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей.
 - ✓ Информационно-коммуникационные технологии - изменение и неограниченное обогащение содержания образования.
- Здоровьесберегающие технологии - использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, что дает положительные результаты в обучении.

10.Список рекомендуемой литературы:

1. Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995.
2. Волина В.В. Учимся играя. - М., 1994.
3. Жукова Н.С. Букварь. - М., 1994.
4. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.
5. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. -М.: Эксмо, 2009.
6. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо,2009.
7. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2008.
8. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.
9. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном-Пресс, 1997.
10. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2007.
11. Кузнецова Е.В., Техонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушением речи. - М.: Сфера, 1999.
12. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. - Ярославль: Академия развития, 1997.
13. Микляева Н.В. Методические условия обучения детей грамоте: методическое пособие/ Н.В. Микляева - М.: Айрис - ПРЕСС, 2007.
14. Петрова Т.П., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Программа «Я- человек») мл, и ср. группы. - М.: Школьная пресса, 2000.
15. Пятак С.В. Читаю слова и предложения. - М.: Эксмо, 2007.

16. Пятак С.В. Читаю легко и правильно. - М.: Эксмо, 2007.

17. Интернет ресурсы