

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ
«Картотека логопедических
пятиминуток
по лексическим темам
для детей с ОНР»**

**разработала учитель-логопед
Шурховецкая И.А.**

2022г

Содержание:

1.Аннотация	3 стр.
2. Введение	3 стр.
3. Рекомендации по использованию данного пособия.	4 стр.
4. Основная часть	5 стр.
5. Структура пособия	5 стр.
6.Заключение	6 стр.
7.Список используемой литературы	6 стр.
8.Приложения	7 стр.

Аннотация

Учебно-методическое пособие «Картотека логопедических пятиминуток по лексическим темам для детей с ОНР» служит для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержит материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

ВВЕДЕНИЕ:

Речь — важное условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающего мира, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. В последние годы наблюдается рост числа дошкольников, имеющих нарушения общего и речевого развития, а логопедические группы не могут охватить всех детей, имеющих речевые нарушения. В связи с этим возникает острая необходимость тесного взаимодействия и взаимопомощи между логопедом и воспитателями для осуществления профилактической работы со всеми детьми, с целью предупреждения и профилактики нарушений речи.

Профилактика – система мер по предупреждению речевых нарушений. Она является одной из важнейших задач образовательного учреждения и одним из важных направлений логопедической работы. К сожалению, иногда всё же не удаётся полностью предупредить возникновение речевой патологии, и в этих случаях задача профилактики сводится к возможно большему смягчению неблагоприятных последствий уже подействовавших вредоносных факторов и к предупреждению появления вторичных и третичных нарушений речи на основе уже имеющихся. В связи с этим, я предлагаю воспитателям всех возрастных групп детей дошкольного возраста использовать в своей работе моё пособие «Картотека логопедических пятиминуток по лексическим темам для детей с ОНР», как один из видов работы по профилактике речевых нарушений.

Логопедические пятиминутки – это одна из основных технологий преодоления речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Актуальность «Картотеки логопедических пятиминуток по лексическим темам для детей с ОНР», заключается в развитии всех компонентов речи, а также неречевых психических функций. Данное пособие это комплекс специально подобранных логопедических упражнений, игр, направленных на формирование

правильной красивой речи. В играх и упражнениях развивается импрессивная и экспрессивная речь: формируется, расширяется уточняется словарь; формируется и совершенствуется грамматический строй речи; развивается фонематическая и фонетическая системы речи, развивается понимание речи, формируется диалогическая речь, развивается речевое общение.

Цель пособия: Помочь ребёнку 5-7 лет скорректировать фонетико-фонематические нарушения, нарушения просодики, нарушения лексико-грамматического компонента русского языка, расстройств общей и мелкой моторики, расстройств артикуляционной моторики, несформированности связной речи. Улучшить артикуляционный аппарат для выработки полноценных движений необходимых для правильного произнесения звуков. Развивать фонематический слух. Научить детей говорить чётко, правильно и красиво.

Образовательные задачи:

Познакомить детей с артикуляционными упражнениями, пальчиковой гимнастикой, упражнениями для развития дыхания, мелкой и общей моторики.

Развивающие задачи:

С помощью упражнений и игр корректировать:

- фонетико-фонематические нарушения;
- нарушения просодики;
- нарушения лексико-грамматического компонента русского языка;
- расстройства общей и мелкой моторики;
- расстройства артикуляционной моторики;
- не сформированность связной речи.

Рекомендации по использованию данного пособия:

Работать с данным пособием можно в дошкольных образовательных учреждениях, как в логопедических, так и в обычных группах. Непродолжительные по времени игровые упражнения или задания, направленные не только на профилактику речевых нарушений, а так же на совершенствование речевой моторики.

Логопедические пятиминутки связаны с программой по развитию речи, обучению грамоте и даже математики. Продолжительность проведения каждой пятиминутки 3-4 мин. В структуре занятий они могут занимать различное место. Проведенные в начале занятия, они выступают в качестве увлекательного задания, быстро организующего воспитанников, активизирующего зрительное и слуховое внимание.

Подвижные игры и упражнения способствуют всестороннему полноценному развитию двигательных способностей детей, обогащают их двигательный опыт, развивают координацию движений, подражательность.

Проговаривание стихов одновременно с движениями положительно влияет на слуховое восприятие, дикцию и выразительность речи. Отработка каждой темы включает в себя разные игры. Некоторые из них повторяются в разных темах (изменяется только предметное содержание игры). Важным моментом при проведении «логопедических пятиминуток» является краткосрочность по времени и «плотность» предложенного материала.

Основная часть

Совместная работа учителя–логопеда с воспитателями и использование логопедических пятиминуток, начиная с младшего возраста, поможет в скорейшем решении задач коррекционного воздействия и эффективности в работе над правильным произношением у детей дошкольного возраста.

Структура пособия:

Логопедические пятиминутки включают в себя игры и упражнения, каждое из которых имеет свою цель. Это:

1. Артикуляционная гимнастика – это упражнения необходимые для того чтобы:

- улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию (нервную проводимость);
- улучшить подвижность артикуляционных органов;
- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;
- научить ребёнка удерживать определённую артикуляционную позу;
- уменьшить напряжённость артикуляционных органов;
- подготовить ребёнка к правильному произношению звуков.

2. Упражнения развивающие мелкую и общую моторику, также развивают внимание, мышление, память, оказывают благоприятное влияние на речь ребенка. Движения пальцев и кистей рук имеют особое развивающее значение, так как оказывают огромное влияние на развитие речевой и всей высшей нервной деятельности ребенка. Упражнения способствуют развитию координации речи с движением, а также улучшения мышечного тонуса, силы, ловкости, быстроты, точности движений, ритмичности, пластичности.

3. Упражнения на дыхание. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создает условия для поддержания нормальной громкости речи, четкого соблюдения пауз, сохранения плавности речи и интонационной выразительности. Упражнения способствуют развитию нижнего диафрагмального дыхания, плавного и длительного выдоха, необходимого для правильного развития речи.

4. Упражнение на развитие высоты и силы звучания голоса, просодического компонента речи.

Главный принцип эффективности в работе – это индивидуальный подход к каждому ребенку учитывая возрастные особенности и уровень развития ребенка.

Данный вид деятельности способствует положительной динамике в работе с детьми.

Заключение:

Для успешного повышения умственной работоспособности во время образовательной деятельности, при работе с детьми имеющими нарушения речи, необходимо проводить физкультминутки, динамические паузы. Речевые пятиминутки – это одна из технологий преодоления речевого нарушения путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций. Таким образом, осуществление коррекционной работы воспитатель осуществляет во всех режимных моментах: в виде различных заданий, например: во время сборов на прогулку воспитатель предлагает детям придумать слова со звуком в начале, в середине, в конце слова, назвать предметы одежды (в зависимости от сезона), предложить различные задания на закрепление лексических понятий и т.д. Во время еды можно также закрепить лексические понятия (овощи, фрукты, посуда), на этом же материале можно формировать грамматические категории. Например, предложить сказать, как можно назвать пюре, приготовленное из моркови (морковное), морс из яблок, лимона, назвать овощи, которые были в супе и т.д. Обобщая вышесказанное, следует обратить внимание на главное, предупредить речевое нарушение не только возможно, но и необходимо, и осуществить педагогам значительно проще, используя систему таких простых - логопедических пятиминуток. Усвоив принцип построения и методику использования, игр и упражнений педагоги могут - играть со своим детьми в той речевой плоскости, над которой нужно немножечко поработать.

Список используемой литературы:

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ТНР / под ред. С.Н. Шаховской. – М.: Скрипторий, 2003.
Волкова Г. А. Логопедическая ритмика / Г.А. Волкова. – М.: Детство-Пресс, 2010.

Т.А. Воробьева, О.И.Крупенчук «Мяч и речь». КАРО, С-Пб. 2003.

Т.В. Киселева, А.И.Останина «Логопедическая зарядка в коррекционно-воспитательной работе с детьми, имеющими тяжелые дефекты речи». Екатеринбург 1992.

Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР». С-Пб., «Детство-пресс» 2005.

Н.В.Нищева «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада». С-Пб., «Детство-пресс» 2004.

Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет».
Мозаика- Синтез, Москва 2007.

Приложения:

Осень

«Листья осенние»

координация речи с движением делается под бубен.

Дует, дует ветер, дует, задувает - *дети стоят и машут руками* (ритм бубна умеренный)

Желтые листочки с дерева срывает - *трясут кистями рук* (ритм бубна учащается)

И летят листочки, кружат по дорожке – *семян на месте и делают махательные движения руками*. Ритм замедляется

Падают листочки прямо нам под ножки приседают.

«Осень

развитие мелкой моторики

Закончилось лето – *ударяем кулачком о ладонь правой руки, затем левой руки*

Берёзке не спится – *кладем ладонь на кулак левой руки, затем на кулак правой руки*

От осени хочет - *ударяем кулачком о ладонь правой руки, затем левой руки*

она откупиться - *кладем ладонь на кулак левой руки, затем на кулак правой руки*

Тихонечко вздрогнули тонкие ветки – *кулак- ладонь*

Посыпались вниз золотые монетки – *соединяем пальцы руки с большим пальцем на двух руках одновременно*

Но только не купишь ушедшее лето – *зайчик-козочка*

За все золотые сокровища света – *зайчик- козочка*

«Дождик»

упражнение для речевого дыхания

Попеременно выставлять прямые руки вперёд- «ловить капли»-вдох; на выдохе произносить «Кап-кап-кап!»; повторить 3-4 раза

Самомассаж

1. Поглаживаем щеки, крылья носа, лоб по направлению от середины лица к вискам.
2. Нажимаем пальцами на переносицу, точки в середине бровей, производя вращательные движения сначала по часовой стрелке, а затем против часовой стрелки. Выполняем 5-6 раз.
3. Прилагая усилия, оказывая давление, «рисует» брови, придавая им красивый изгиб. «Вылепливаем» густые брови при помощи щипков.
4. Легкими нежными прикосновениями пальцев расчесываем реснички.

Развитие мимических мышц.

После осеннего дождика выглянуло солнышко.

Ветер унес тучки - снова улыбнулись;

Лексико-грамматические игры.

«Подбери действие»

Упражнять детей в подборе глаголов к существительным: Ветер (что делает?), деревья, тучи, дождь, листья, трава.

«Подбери признак»

Упражнять детей в подборе прилагательных к существительным: Лужи (какие?), дождь (какой?), дни (какие?)

«Скажи наоборот»

Упражнять детей в подборе антонимов по теме: пасмурный-солнечный, теплый-холодный, сильный-слабый, медленно-быстро, яркий-тусклый.

Игры на формирование фонематического восприятия.

«Подбери словечко» Упражнять детей в подборе слов со звуком У. Например: улитка, укроп, удочка, урок и т.д.

«Телеграф» Упражнять детей в делении слов на слоги.

Чтение рассказа Г. Скребицкого «Осенние дожди»

Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний — моросящий. Как зарядит сыпать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три, неделю, не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Наконец дождь как будто стал утихать. Зато вместо него в воздухе замелькало что-то белое. Да ведь это снег, первый снег в этом году! Он садится на землю и тут же тает. Вот и совсем перестал идти, не оставив после себя никакого следа. Но зато он должен оставить след в вашем календаре природы и труда. Первый снег обязательно надо отметить.

Деревья осенью

«Шишка»

развитие мелкой моторики

Сосновую шишку возьму я в ладошку, *катаем шишку между ладоней*
В ладошке ее покатаю немножко.

Кручу и катаю, катаю-кручу.

Ладонки и пальчики ей щекочу.

Я шишкой своей проведу по ладошке. *проводим шишкой вдоль ладони*

И сразу на ней появились дорожки.

Я шишку легонько сжимаю, сжимаю- *аккуратно сжимаем шишку одной рукой*

Так пальчики я свои разминаю *затем другой*

«Дуют ветры сильные, дуют ветры слабые»

упражнения для речевого дыхания.

Выдувание на листочки. Вдох носом, пауза (под счет 1, 2), продолжительный выдох ртом.

Самомассаж

Слова	Действия
Тёплый ветер гладит лица, Лес шумит густой листвою.	<i>Провести пальцами от бровей до подбородка и обратно 4 раза.</i>
Дуб нам хочет поклониться, Клён кивает головой.	<i>От точки между бровями большим пальцем массировать лоб до основания волос и обратно 4 раза</i>
А кудрявая берёзка Провожает всех ребят.	<i>Массаж висковых впадин указательными пальцами круговыми движениями.</i>
До свиданья лес зелёный, Мы уходим в детский сад.	<i>Поглаживание лица</i>

Стихи для чтения и заучивания наизусть.

«Осинка»

Зябнет осинка,
Дрожит на ветру,
Стынет на солнышке,
Мёрзнет в жару.
Дайте осинке
Пальто и ботинки –
Надо согреться
Бедной осинке.

«Ива»

Возле речки, у обрыва,
Плачет ива, плачет ива.
Может, ей кого-то жалко?
Может, ей на солнце жарко?
Может, ветер шаловливый
За косичку дернул иву?
Может, ива хочет пить?
Может, нам её спросить?

Лексико-грамматические игры

Игра «Угадай про какое дерево я говорю?»

Стройная, кудрявая, белоствольная... (берёза)

Грустная, печальная, плакучая... (ива)

Стройная, зеленая, колючая... (ель)

Крепкий, могучий, развесистый... (дуб).

Игра «Назови ласково» (дуб, клён, осина, берёза, рябина, каштан, ель, ива)

Игра «Сосчитай деревья и листочки» (одна берёза, две берёзы, три берёзы, четыре берёзы, пять берёз)

Игра «Много-нет» (дуб, клён, осина, берёза, рябина, каштан, ель, ива)

Игра «С какого дерева листок» (лист липы- липовый, лист берёзы- берёзовый, лист дуба- дубовый)

Игры на формирование фонематического восприятия

Игра «Хлопай-топай». На звук А дети хлопают, на звук У- топают»

Игра «Перепалка». Дети делятся на две команды. Одна команда, подбирает и называет слова со звуком У, другая- со звуком А.

Продолжать совершенствовать навык деления слов на слоги.

Определение места звука И в словах.

Из предложенных картинок, предложить только те, в которых присутствует звук И. С отобранными словами составить предложения, определить количество слов в предложениях.

Овощи

«Огород»

развитие мелкой моторики

Посадили огород *«замок» на правой руке, «замок» на левой руке*

Чтобы кушать круглый год *«замок» на правой руке, «замок» на левой руке*

Морковку и свеклку *на одной руке ладошка, на другой кулачок*

Зимой в них много толку *на одной руке ладошка, на другой кулачок*

Огурчики зелёные на солнышке *вращенные попеременное соединение большого пальца одной руки с указательным пальцем другой руки (шагают пальчиками)*

Помидоры сладкие, круглые да гладкие *кулак одной руки ставим на ладонь другой руки*

Лучок душистый, чесночок, а вот редисочки пучок *на одной руке «зайка», на другой «кулачок»*

Режем овощи подряд и получается салат *соединяем попеременно все пальцы руки с большим на двух руках:*

«Игрушки».

Есть игрушки у меня – (Попеременно хлопать в ладоши и ударять кулачками.)

Паровоз и два коня,

Серебристый самолет,

Три ракеты, вездеход,

Самосвал, подъемный кран –

Настоящий великан. (Загибать пальчики на обеих руках.)

«Овощи

координация речи с движением

Как-то вечером на грядке

Репа, свёкла, редька, лук

Поиграть решили в прятки,

Но сначала встали в круг- *идут по кругу, взявшись за руки, в центре водящий*

Рассчитались чётко тут- же.

Раз, два, три, четыре, пять – *останавливаются руки в стороны, стоят на одной ножке*

Прячься лучше, прячься глубже- *меняют ногу*

Ну а ты иди искать- *приседают*

«Тянем морковку»

упражнения для развития дыхания

И.п: ноги слегка расставлены, руки опущены, 1-наклонить туловище вниз (вдох); 2 – «тянуть морковку», на выдохе произносить: «У-у-у-х!» Повторить 3-4 раза.

Разговор овощей: помидор хвастливо, а огурец обиженно «па-по-пы», кабачок удивлённо – ка-кы-ко, баклажан сердито «ку-ка-кы».

Самомассаж

Чтобы не зевать от скуки,
Встали и потёрли руки.
А потом ладошкой в лоб –
Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп!
Щёки заскучали тоже?
Мы и их похлопать можем!
Ну-ка, дружно, не зевать!
1, 2, 3, 4, 5!
А теперь уже, гляди,
Добрались и до груди!
Постучим по ней на славу:
Сверху, снизу, слева, справа!

Лексико-грамматические игры

Игра «Назови ласково» (помидорчик, лучок, чесночок, баклажанчик и т.д)

Игра «Поварята» (суп из гороха-гороховый, запеканка из картошки-картофельная и т.д)

Закрепить знания о том, как убирают овощи: срывают, выдёргивают, выкапывают, срезают.

Игра «Сосчитай» (один сиреневый баклажан-два сиреневых баклажана, три сиреневых баклажана, четыре сиреневых баклажана, пять сиреневых баклажанов; один красный помидор, два красных помидора, три красных помидора, пять красных помидоров и т. п)

Игра «Интересные загадки» Ребенок сидя за ширмой. Даёт описание овощу, при этом его не называя. Остальные дети отгадывают о каком овоще идёт речь и показывают муляж –отгадку

1. Как выглядит (форма, цвет, размер)
2. Где растёт, как за ним ухаживают
3. Что из него можно сделать

Развитие фонетико-фонематических процессов

Игра «Выбери картинку»-упражнять детей в подборе картинок с заданным звуком

Игра «Телеграф» - упражнять в деление слов на слоги

Игра «Живой слог» - упражнять в звуковом анализе.

Детям раздаются буквы (пройденные а, у и, п, к) или карточки синего, зелёного, красного цвета и предлагается составить слоги (ап, уп, ку, пи, па, ик, ип)
Игра «Твёрдый-мягкий»- упражнять в дифференциации звуков по твёрдости и мягкости.

Фрукты

«Апельсин» развитие мелкой моторики

Мы делили апельсин; - *на одной руке ладонь, на другой кулачок развёрнутый к себе*

Много нас, а он один.

Эта долька – для ежа, - *на одной руке показывают один указательный палец, на другой*

Эта долька – для стрижа, *указательный и средний*

Эта долька – для утят, *на одной руке ладошка, другая прижимается пальчиками к большому пальцу первой руки*

Эта долька – для котят,

Эта долька – для бобра, *на одной руке «колечко», на другой кулак*

А для волка – кожура-

Он сердит на нас беда!!!- *сжимают кулаки и прижимают их к груди*

Разбегайтесь кто куда!!! - *бегут пальцами по столу*

Дети идут по кругу, взявшись за руки.

Изображают, как копают яму и сажают в нее куст.

Движение правой рукой вверх-вниз.

Имитируют удары молотком. Стоят лицом в круг.

В центре каждого один ребенок вёл фрукты. Загибают по одному пальцу на обеих руках, начиная с больших пальцев.

«Яблонька»

координация речи с движением

Веточки на яблоньке повисли от печали- *поднять руки вверх, кисти опущены*

Яблоки на веточках висели и скучали- *покачать кистями рук*

Девочки и мальчики ветки раскачали- *наклоны в стороны, руки вверх*

Яблоки о землю громко застучали- *прыжки на месте на двух ногах*

Самомассаж

РУЧКИ РАСТИРАЕМ (потирание ладоней) И РАЗОГРЕВАЕМ (хлопки), И ЛИЦО ТЕПЛОМ СВОИМ МЫ УМЫВАЕМ (разогретыми ладонями проводят по лицу сверху вниз),

ГРАБЕЛЬКИ СГРЕБАЮТ ВСЕ ПЛОХИЕ МЫСЛИ (граблеобразные движения пальцами от середины лба к вискам).

УШКИ РАСТИРАЕМ ВВЕРХ И ВНИЗ МЫ БЫСТРО (растирание ушных раковин по краю снизу вверх и сверху вниз).

ИХ ВПЕРЁД СГИБАЕМ (нагибание ушных раковин кпереди),

ТЯНЕМ ВНИЗ ЗА МОЧКИ (оттягивание вниз за мочки),

А ПОТОМ УХОДИМ ПАЛЬЦАМИ НА ЩЁЧКИ (пальцы перебегают на щёки).

ЩЁЧКИ РАЗМИНАЕМ, ЧТОБЫ НАДУВАЛИСЬ (указательный, средний и безымянный пальцы разминают щёки круговыми движениями)
ГУБКИ РАЗМИНАЕМ, ЧТОБЫ УЛЫБАЛИСЬ (большой и указательный пальцы разминают сначала нижнюю, а потом верхнюю губу)

Подвижная игра «Садовник».

Мы вчера в саду гуляли,
Мы смородину сажали.
Яблони белили мы
Известью, белилами.
Починили мы забор,
Завели мы разговор:
— Ты скажи, Садовник наш,
Что ты нам в награду дашь?
— Дам в награду
Слив лиловых.
Груш медовых.
Самых крупных
Спелых яблок.
Вишен целый килограмм.
Вот что вам В награду дам!

Скороговорка «Груша, девочка мала...»

Развитие общих речевых навыков: четкости дикции, правильного звукопроизношения, правильного голосоведения.

Груша, девочка мала,
Грушу-дерево трясла.
С груши груши градом,
Груша грушам рада.

Лексико-грамматические игры

Игра «Магазин соков»
Игра «Сосчитай»

Фонематические игры

Назвать первый звук в словах: книга, тесьма, кнопка, табурет, телевизор, тарелка.

Игра «Топай-хлопай»

Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов (АТ, ТА, ИТ, УТ, ТУ и т.п) слова кот.

Насекомые

«Паучок»

развитие мелкой моторики

Паучок ходил по ветке,

А за ним ходили детки - *руки скрещены; пальцы каждой руки "бегут" по предплечью, а затем по плечу другой руки*

Дождик с неба вдруг полил,

Паучков на землю смыл - *кисти свободно опущены, выполняем стряхивающее*

движение (дождик). Хлопок ладонями по столу/коленям
Солнце стало пригревать,
Паучок ползёт опять,- ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу, пальцы растопырены, качаем руками (солнышко светит)
А за ним ползут все детки, - действия аналогичны первоначальному
Чтобы погулять на ветке - "паучки" ползают на голове

«Бабочка»

координация речи с движением

Спал цветок и вдруг проснулся – *встать из приседа*
Больше спать не захотел - *наклоны корпуса вперед – назад*
Шевельнулся, потянулся,- *потянуться, наклоны в стороны*
Взвился вверх и полетел - *прыжки со взмахами рук*
Солнце утром лишь проснется,
Бабочка кружится, вьется - *чередование легкого бега с кружением на месте*

Самомассаж

И.П. – стоя. Лёгкие поглаживания ото лба к вискам и вокруг глаз до переносицы. (5-20 раз)
И.П. – тоже. Лёгкие поглаживания от переносицы к ушам (как при умывании) 5-20 раз.
И.П. – тоже. Погладить руки, плечи в направлении к туловищу (5-20 раз)
И.П. – тоже. Поглаживаем живот круговыми движениями по часовой стрелке (5-20 раз)

Игра «Мухи в паутине»

Дети встают в круг, опускают руки. Они изображают паутину. Внутри 3 ребенка. Они изображают мух, летают и жужжат. По сигналу логопеда « Мухи!» дети – мухи пытаются вылететь из круга, «паутина» их не выпускает.

Подвижная игра «Мошкара и лягушата».

По-над речкой вечерами *Дети свободно двигаются по группе, изображая насекомых, пищат, звенят.*
Вьются мошки с комарами.
Слышен писк со всех сторон,
То ли писк, а то ли звон.
Плохо дело, мошкара,
Доживёшь ли до утра?
Вышла погулять лягушка, *В центр площадки прыжками направляется ребенок- «лягушка».*
Желтобрюхая квакушка.
Улетай-ка от воды *На слово «беды» ребенок-«лягушка» начинает пятнать детей-«насекомых», которые пытаются убежать в дальний конец площадки за черту.*
Чтобы не было беды! *Запятнав 3—4 детей, «лягушка» уступает свою роль первому запятнанному ребенку*

Побеседовать с детьми о том, где живут насекомые (норка, улей, дупло, муравейник и т.д.), чем они питаются, как маскируются, как протекает их жизнь в зависимости от времени года.

«Части и целое». (Активизация предметного словаря. Называние насекомых и частей их тела.)

«Назови ласково». (Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.)

«Насекомые – великаны». (Упражнение в словообразовании)

Например: Это не паук, а паучище. Это не жук, а... Это не муравей, а... Это не клоп, а... Это не таракан, а... Это не комар, а ... Это не шмель, а ... Это не червяк, а ...

«Кто как передвигается?» (Составление сложных предложений с союзом «а»)

Речевой материал: Муравей ползает, а бабочка ... Гусеница ползает, а кузнечик ... Бабочка летает, а улитка ... Жук ползает, а стрекоза ... Оса летает, а червяк ... Улитка ползает, а стрекоза ... Паук ползает, а пчела... Оса летает, а червяк... Кузнечик прыгает, а комар ... Таракан ползает, а стрекоза ... Бабочка порхает, а муха ...)

Грибы, ягоды

«Грибы»

развитие мелкой моторики

Мы положим в кузовок – *загибать поочередно пальчики начиная с мизинца*

Самый маленький грибок:

Подосиновик, волнушку

И забавную свинушку

Белый, рыжик, сыроежку,

Подберезовик конечно,

А красавец мухомор

Пусть украсит косогор!

«Все зверушки на опушке»

координация речи с движением

Все зверушки на опушке

Ищут грузди и волнушки, - *дети идут в хороводе*

Белочки скакали,

Рыжики срывали, - *скачут вприсядку, срывают воображаемые грибы*

Лисонька бежала,

Лисички собирала, - *бегут, собирают воображаемые грибы*

Скакали зайчатки,

Искали опятки- *скачут, срывают воображаемые грибы*

Медведь проходил.

Мухомор раздавил - *идут в развалку, в конце топают правой ногой*

«Дерево»

упражнение для речевого дыхания

Дети поднимают руки над головой, делают вдох, пауза в 3 секунды, затем, покачивая руками, произносят звук [ш]. После дети опускают руки вниз («ветер затих»). Повторить 3 – 4 раза.

Самоmassage

Чтобы горло не болело,
Мы его погладим смело.

Поглаживают ладонями шею мягкими движениями сверху вниз.

Чтоб не кашлять, не чихать,

Надо носик растирать.

Указательными пальцами растирают крылья носа

Лоб мы тоже разотрем,

Ладоньку держим козырьком.

Прикладывают ко лбу ладони «козырьком» и растирают его движениями в стороны — вместе.

«Вилку пальчиками сделай, Массируй уши ты умело.

Раздвигают указательный и средний пальцы и растирают точки перед и за ушами.

Знаем, знаем — да-да-да! —

Нам простуда не страшна! *Потирают ладони друг о друга.*

Игра «Посчитай – один, два, пять» (с мячом)

Цель: учить детей согласовывать существительные с числительными «один», «два», «пять».

Сколько грибочков в лесу – мы знаем,

Хорошо мы все считаем.

Один мухомор – два мухомора – пять мухоморов.

Игра «Один – много»

Цель: учить детей образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей.

Мы волшебники немного,

Был один, а станет много.

(Подосиновик – подосиновики – много подосиновиков и т.д.)

Игра «Почему грибы так называются?»

Цель: познакомить детей с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных грибов; учить детей разным приемам словообразования на примерах грибов.

- Как называется гриб, который растет под березой? (Подберезовик.) Как вы думаете, почему он так назван?

- Как называется гриб, который растет под осиной? (Подосиновик.) Как вы думаете, почему он так назван?

- Гриб, который любит расти в еловом или сосновом бору, как называется? (Боровик.)

- Как называются грибы с рыжими шляпками? (Рыжики, лисички.)

- Как называются грибы, растущие дружными семейками на пеньках? (Опята.)

- Как называется гриб с круглой волнистой шляпкой? (Волнушка.)

- Как называются грибы с маслянистыми шляпками? (Маслята.)

- Какой гриб носит название дикого животного? (Лисичка.) Почему его так назвали?

- Название гриба очень похоже на название домашнего животного. Какой это гриб?

(Свинушка.) Почему его так называют? (Потому, что он в пятнах, «грязный, как свинушка».)

- Какие грибы названы в честь дождя? (Дождевики.)

- Эти грибы можно есть? Как они называются? (Съедобные.)

- Грибы, которые грибники не любят, поганые грибы как называются? (Поганки.)

Игра «Слова родственники»

Цель: учить детей подбирать однокоренные слова.

Как называется маленький гриб- грибок

Как называют человека, который собирает грибы- грибник

Как называется рассада грибов- грибница

Как называется мелкий тёплый дождик- грибной

Домашние животные

«Котята»

развитие мелкой моторики

Ладони складываем, пальцы прижимаем друг к другу. Локти опираются о стол

У кошечки нашей есть десять котят, - *покачиваем руками, не разъединяя их*

Сейчас все котята по парам стоят:

Два толстых, два ловких,

Два длинных, два хитрых,

Два маленьких самых

И самых красивых - *постукиваем соответствующими пальцами друг о друга (от большого к мизинцу).*

«Лошадки»

координация речи с движением

Эй, лошадки все за мной! Поедем на водопой - *руки вперед, дружинистые движения ног*

Вот широкая река, в ней холодная вода, пейте! - *плавное разведение рук в стороны, наклоны вперед*

Хорошая водица, поступим копытцем! - *поочередное притопывание то левой, то правой ногой*

Эй, лошадки все за мной, поскакали – ка домой! – *руки на поясе, выполняют подскоки*

«Жеребенок Фырка фыркает»

упражнения для речевого дыхания

Набрать в легкие воздух и с силой выдуть его, заставляя вибрировать губы.

Самомассаж

Утка крякает, зовет Поглаживать шею ладонями сверху

Всех утят с собою, вниз.

А за ними кот идет, Указательными пальцами растереть

Словно к водопою. крылья носа.

У кота хитрющий вид, Пальцами поглаживать лоб от середины

Их поймать мечтает! к вискам.

Не смотри ты на утят- Раздвинуть указательный и средний

Не умеешь плавать! пальцы, сделать «вилочку» и массировать

точки около уха.

Логическое мышление

«Какое слово лишнее и почему?»

Конь, баран, копыто, бык.

Овца, коза, корова, лось.

Корова, коровник, кора, коровий.

Баран, бараний, баранина, баранка.

Свинья, свинина, свить, свиной.

Лексико-грамматические игры

«Сосчитай до пяти».

Один кот, два кота, три кота, четыре кота, пять котов.

Одна собака, две собаки, три собаки, четыре собаки, пять собак.

Одна овца, две овцы, три овцы, четыре овцы, пять овец.

Одна лошадь, две лошади, три лошади, четыре лошади, пять лошадей.

Один бык, два быка, три быка, четыре быка, пять быков.

«Подскажи словечко».

Табун – много (*лошадей*).

Стадо – много (*коров*).

Отара – много (*овец*).

Свора – много (*собак*).

«Найди хвосты»

Хвост быка - бычий

хвост коровы - коровий

хвост кошки – кошачий

хвост кролика - кроличий

хвост лошади – лошадиный

хвост поросенка – пороссячий

«Кто где живёт»

Корова в коровнике

Собака в конуре

Курица в курятнике

Свинья в свинарнике

Овцы в овчарне

Дикие животные

«Белка»

развитие мелкой моторики

Скачет белка-шалунишка,- *«бегают» пальчиками по столу*

Рвет с сосновых веток шишки- *сжимают поочередно кулачки на правой и левой руках*

Лапками сжимает ловко - *сжимают одновременно кулачки на правой и левой руках*

И несет в свою кладовку- *пальчики смыкаются.*

«Ёжик»

координация речи с движением

Вот в комочке спит наш ёж - *присесть, руки под щёку*
На кого же он похож? - *вращение кулачками над головой*
Вот наш ёжик встрепенулся, - *вытянуть руки вперёд*
Развернулся, потянулся.- *потрясти кистями*
Ёжик утром просыпается, - *потянуться, прогнуться*
Всем он мило улыбается- *поворачивать головой вправо-влево*
Умылся лапкой, а потом - *имитация умывания*
Угостился молочком- *облизать губки*
Вот они какие – ёжики лесные
Есть ёжики большие- *руки вверх в кулачках приподняться на носочки*
А есть ещё такие –
Ма-лень-кие! - *руки опустить вниз, присесть*

«Любопытный ёжик»

упражнения для речевого дыхания

Поворачивать голову прямо – вправо, прямо - влево и одновременно делать вдох носом равными порциями. Медленно и плавно выдыхать через рот в сторону, произнося [пф].

Самомассаж

Жа-жа-жа мы нашли в лесу ежа *слегка поглаживая пальцами, провести по лбу 7 раз.*
Жу-жу-жу подошли к ежу *слегка касаясь пальцами, провести по щекам 7 раз.*
Ужа-ужа-ужа впереди большая лужа *приставить ладони ко лбу, как бы сделать козырёк, растереть лоб движениями вместе в стороны.*
Жок-жок-жок надень ёжик сапожок *кулачками массировать крылья но*

Логическое мышление

Небылицы

Игра помогает формировать логическое мышление, творческое воображение
Необходимый инвентарь: мяч.

♦ Ведущий бросает мяч игроку и говорит какую-либо фразу. Если эта фраза — небылица, то ловить мяч не надо, например: «Волк по лесу гуляет», — игрок ловит мяч. «Волк на дереве сидит» — мяч ловить не нужно. «Лиса живёт в норе» — игрок ловит мяч. «Волк живёт в берлоге» — мяч ловить не нужно и т. д.

Лексико-грамматические игры

«Назови семью».

Медведь-медведица- медвежата

Еж-ежиха-ежата

Лис-лиса-лисята

Барсук-барсучиха-барсучата

«Сосчитай».

Один медведь – два медведя – пять медведей

Один еж – два ежа – пять ежей

Одна белка – две белки – пять белок

Одна лисица-две лисицы -пять лисиц
Один барсук-два барсука -пять барсуков

«Кто где живёт?»

Медведь в берлоге
Белка в дупле
Лиса и барсук в норе

Волк в логове

«Бюро находок»

Хвост у лисы-лисий
Лапы у медведя- медвежьи
Рога у лося-лосинные
Рога оленя-оленьи
Хвост у белки-беличий

Продукты питания

«Продукты»

развитие мелкой моторики

Мышка зёрнышко нашла, - *сжимают и разжимают кулачки*

И на мельницу снесла.- *потирают ладонью о ладонь*

Намолола там муки,

Испекла всем пирожки:- *«лепят» пирожки*

Мышонку – с капустой, - *массируют мизинец*

Мышонку – с картошкой,- *массируют безымянный палец*

Мышонку – с морковкой,- *массируют средний палец*

Мышонку – с морошкой. – *массируют указательный*

Для большого толстячка – *вращают большим пальцем*

Аж четыре пирожка:

С капустой, с картошкой, с морковкой, с морошкой.

«В нашей группе день рождения»

В нашей группе день рождение - *руки на поясе, поднимаются на носочки и опускаются*

Испекли мы торт, печенье – *повороты туловища вправо, влево*

А к обеду пироги

Из капусты, кураги

Ох, большие пироги - *руки поднять вверх потянутся вверх*

Съесть никак мы не могли – *качают головой*

Поделили на кусочки – *ребром одной ладони «режем» на другой*

Съели быстро, даже крошки – *имитируют движения.*

Самомассаж

Слова	Действие
-------	----------

Белый, белый мельник Сел на облака.	<i>Провести пальцами по лбу от середины к вискам.</i>
Из мешка посыпалась Белая мука.	<i>Легко постучать пальцами по щекам.</i>
Радуются дети, Лепят колобки.	<i>Косточками больших пальцев растереть крылья носа.</i>
Заплясали сани, Лыжи и коньки.	<i>Раздвинув указательный и средний палец, массировать точки за и перед ушами.</i>

«Какой, какая, какое?».

Хлеб из ржи - ржаной
 Каша из манки - манная
 Бульон из курицы - куриный
 Котлеты из моркови - морковные
 Бульон из рыбы - рыбный
 Котлеты из свеклы - свекольные
 Бульон из мяса - мясной
 Котлеты из капусты - капустные
 Молоко у коровы - коровье
 Оладьи из картофеля - картофельные
 Молоко у козы - козье
 Каша из гречки - гречневая
 С названиями фруктов и овощей:
 Каша из риса – рисовая

«Назови сок, варенье»

Каша из пшеницы - пшеничная
 Сок из груш - грушевый
 Каша из геркулеса - геркулесовая
 Варенье из груш – грушевое и т.д.

«Назови по образцу». Образование качественных прилагательных.

Жарить картофель – значит, он какой? – жареный
 Варить свеклу – значит, она какая? - вареная
 Парить репу – значит, она какая? – пареная
 Морозить клюкву – значит, она какая? – мороженая
 Мариновать помидоры – значит, они какие? – маринованные
 Консервировать огурцы – значит, он какие? – консервированные
 Солить капусту – значит, она какая? – соленая.

«Подбери родственные слова».

Хлеб — хлебный, хлебушек, хлебница, хлебцы;
 сахар — сахарный, сахарок, сахарница;
 соль — солонка, соленый, посолил;
 молоко — молочный, молочко, молочник;
 селедка — селедочный (фарш), селедочка, селедочница.

«Посчитай до 7 и обратно»

одна жареная котлета — две жареные котлеты — пять жареных котлет
один пышный пирог — два пышных пирога — пять пышных пирогов.
один пакет молока, два ...
один батон хлеба, два...
одна пачка сливочного масла
одна бутылка растительного масла, две...

Одежда, обувь, головные уборы.

«Как у нашей кошки»

развитие мелкой моторики

Как у нашей кошки - *прищипывают прищепкой по пальчику, начиная с больших, на обеих руках на каждое название обуви*

На ногах сапожки

Как у нашей свинки

На ногах ботинки.

Как у пса на лапках

Голубые тапки.

А козленок маленький

Надевает валенки.

А сыночек Вовка —

Новые кроссовки.

«Помощники»

координация речи с движением

Дружно помогаем маме, - *встают, наклоняются, руками двигают вправо, влево*

Мы бельё полощем сами.

Раз, два, три, четыре.

Потянулись, - *тянутся, вытирают правой рукой пот со лба*

Наклонились - снова полощут

Хорошо мы потрудились - вытирают руку о руку

«Сдуваем пылинки»

упражнения для речевого дыхания

Поворачивать голову прямо — вдох, вправо - выдох, произнося [пф]; прямо — вдох, влево — выдох, произносим [пф]. Повторить 3 раза.

«Лепим красивое лицо»

1. Ребенок поглаживает лоб, щеки, крылья носа от центра к вискам, мягко постукивает по коже, словно уплотняя ее.

2. Надавливает пальцами на переносицу, середину бровей, делая вращательные движения по 5 — 6 раз по часовой и против часовой стрелки.

3. С усилием надавливая, «рисует» красивые брови, затем щипками «лепит» густые брови от переносицы к вискам.
4. Мягко и нежно «лепит» глаза, кончиками пальцев надавливая на их уголки, массируя вокруг глаз и расчесывая длинные пушистые ресницы.
5. Надавливая на крылья носа, ребенок ведет пальчики от переносицы к носовым пазухам, подергивает себя за нос и представляет, какой красивый нос для Буратино у него получился.

Лексико – грамматические игры

«Подбери словечко»

- Платье – какое? – новое, нарядное, летнее ...
Шуба – какая? — меховая, зимняя, тёплая ...
Блуза – какая? – шёлковая, разноцветная, лёгкая ...
Куртка – какая? – осенняя, удобная, лёгкая ...
Свитер – какой? – тёплый, вязаный, шерстяной ...
Кеды – какие? – спортивные, модные, мягкие ...
Сапоги – какие? – меховые, кожаные, удобные ...

«Скажи, какой?»

- Из шёлка – шёлковая
Из меха – меховая
Из шерсти – шерстяная
Из пуха – пуховая
Из резины – резиновые
Из кожи – кожаные
Для сменки – сменная
Для дома – домашняя

«Наоборот»

- Пришивать – отрезать, яркий – бледный, снимать – надевать, толстый – тонкий,
вешать – снимать, сухой – сырой, расстёгивать – застёгивать, лёгкий – тяжёлый,
завязывать – развязывать, дорогой – дешёвый, чистить – пачкать, длинный – короткий,
твёрдый – мягкий, найти – потерять, чистый – грязный, покупать – продавать,
старый – новый, намочить – высушить.

ПТИЦЫ

«Воробьи-воробышки»

координация речи с движением

- Воробьи-воробышки,- *дети хлопывают руками по бокам*
Серенькие перышки!- *машут руками вверх-вниз*
Клюйте, клюйте крошки,- *стучат кулаками перед собой*
У меня с ладошки!- *дуют на раскрытые ладошки*
Нет, с ладошки не клюют,- *разводят руки в стороны, пожимают плечами*
И погладить не дают- *руки на пояс, наклоны туловища*
Как бы нам поладить,- *вправо-влево*

Чтоб дались погладить?

«Птичка летает»

развитие мелкой моторики с карандашом

Между пальцами зажат, *карандаш между указательными пальцами, упираясь*

Карандаш ужасно рад, *подушечками пальцев в его кончики.*

Вы его качайте, братцы, *качают карандаш влево и вправо.*

Очень любит он качаться. *потом другими пальцами*

Самомассаж

Слова	Действие
Летели утки Над лесной опушкой.	<i>Лёгкими движениями провести пальцами по лбу 6 раз</i>
Задели ели Самую макушку.	<i>Так же легко провести 6 раз по щекам</i>
И долго елка Ветками качала.	<i>Указательными пальцами массировать крылья носа</i>
А не начать ли нам массаж сначала?	<i>Повторить</i>

«У кого - кто»

У скворца - скворчонок

У грача - грачонок,

У журавля - журавлёнок

У стрижа - стриженок....

У лебедя- лебедёнок

У совы- совёнок

У вороны -воронёнок

«Подбери нужный предлог» (из, в, к, над, на, по)

Грач вылетел...гнезда. Грач прилетел...гнездо. Грач подлетел гнезду. Грач кружит...гнездом. Грач сел...ветку. Грач ходит...пашне.

Упражнять в образовании притяжательных прилагательных.

Д/И « Бюро находок»

У лебедя перо- лебединое У грача перо - грачиное

У орла перо – орлиное

У соловья перо - соловьиное

У голубя перо- голубиное

У воробья- воробьиное

Упражнять в образовании сложных слов.

Д/И «Скажи одним словом»

у журавля длинный клюв - он длинноклювый

у грача черные глаза - он черноглазый

у лебедя длинная шея - он длинношей
у снегиря красная грудка - он красногрудый
у вороны черные крылья- она чернокрылая
у сороки белая грудка - она белогрудая

Упражнять в образовании глаголов по звукоподражанию.

утки –крякают воробьи-чирикают
гуси-гагочут
журавли-курлычат
ласточки-щебечут
сороки-стрекочут
вороны-каркают
голуби-воркуют.

День матери

«Это мама»

координация речи с движением

Кто обед готовит, шьёт? (дети шагают на месте)
Кто нам песенку поёт? (наклоны влево и вправо)
Кто целует нас, ласкает? (повороты влево и вправо)
А за шалости ругает?
(дети грозят указательными пальчиками левой и правой руки)
Кто печёт пирог с вареньем? (дети шагают на месте)
Рано утром в воскресенье?
(дети поднимаются на носочках, руки вверху)
Кто подарки нам вручает? (дети хлопают ладонями влево)
Это мама! Каждый знает! (дети хлопают ладонями вправо)

«Постираем мы платки»

развитие мелкой моторики

Мы платочки постираем,
Крепко, крепко их потрём (трём кулачок об кулачок)
А потом повыжимаем,
Мы платочки отожмём (движение «выжимаем» бельё)
А теперь мы все платочки
Так встряхнём, так встряхнём (встряхивают кисти рук)
А теперь платки погладим,
Мы погладим утюгом (кулачком правой руки гладим ладонь левой)

«Ушки»

упражнения для речевого дыхания

Покачивая головой вправо-влево, выполнять сильные вдохи. Плечи остаются неподвижными, а уши тянутся к плечам. Следить, чтобы при наклоне головы туловище не поворачивалось. Вдохи выполняются с напряжением мышц носоглотки. Выдох произвольный.

Самомассаж

Надавливание с элементами некоторой вибрации точек (за ушами, на переносице, под носом, на подбородке) несколько раз.

Наши ушки и для слуха
и для зарядки нам важны
Хорошо, что есть два уха
Помогают нам они.
Переносица малышка
Знает нас не понаслышке
Каждый день ее мы трём
Шанс болезням не даём
Насморк прочь, беги, спасайся
Уходи от нас скорей
Мы ребята не простые
Всех на свете здоровей
Подбородок очень гордый
Самый лучший друг он наш.
Мы давно решили твёрдо
Будем делать все -массаж.

Кинезиологические упражнения

«Ухо-нос»

Левая рука- взяться за кончик носа, правая рука- взяться за правое ухо. По команде отпустить ухо- нос, хлопнуть в ладоши и поменять положение рук.

Лексико – грамматические игры

Предложить детям назвать имя отчество своих мам.
Предложить детям подобрать словечки и рассказать какая мама.
Побеседовать о профессиях мам.

«Назови женскую профессию»

портной - портниха, ткач - ткачиха, артист – артистка, гитарист-гитаристка, пианист-пианистка, дрессировщик-дрессировщица, учитель-учительница, лётчик-лётчица, садовник-садовница.

Обратить внимание детей на то, что есть названия профессий, которые не изменяются: парикмахер, хирург, маляр, экскурсовод.

Объяснять вместе с детьми значение выражений золотые руки, золотое сердце, добрые дела.

«Скажи одним словом»

У мамы темные волосы она- темноволосая, у мамы длинные волосы она- длинноволосая, мама любит труд она- трудолюбивая, у мамы круглое лицо она- круглолицая, у мамы светлые волосы она- светловолосая.

«Вставь короткое словечко»

Мама налила суп... супницу
Мама взяла вазу... полки.
Мама поставила книгу... полку.
Мама достала клубочек.... кресла.

Вместе с детьми обсудить, как они понимают пословицы:

«При солнце тепло, а при матери добро».
«Мать кормит детей, как земля людей».
«Нет лучше дружка, чем родная матушка».

Упражнять детей в составлении описательных рассказов о мамах.

Зима

«Зимние забавы»

развитие мелкой моторики

Раз, два, три, четыре, пять, - *загибать пальцы на обеих руках*
Выпал снег, идем гулять. - *волнообразные движения руками сверху вниз*
Ты нас, мама, не ищи, - *поочередное касание одинаковых пальцев, начиная с больших*
Горку строить будем мы. - *концы пальцев соединить под прямым углом*
Горку не простую, - *соединить ладони вместе*
Горку ледяную, - *соединить пальцы под углом*
Будем очень мы стараться, - *сжать пальцы в кулаки, большие пальцы поднять вверх*
Чтоб потом на ней кататься. - *правой рукой погладить тыльную сторону левой руки*

«Снежная баба»

координация речи с движением

Сегодня из снежного мокрого кома
Мы снежную бабу лепили у дома – *идут по кругу, катят перед собой воображаемый ком*
Стоит наша баба у самых ворот-«рисуют» *руками три круга, начиная с маленького*
Никто не проедет, никто не пройдет- *грозят указательным пальцем сначала правой руки, потом левой*
Знакома она уже всей детворе,
А Жучка всё лает: «Чужой во дворе»- *идут по кругу, прыжки на двух ногах*

«Ураган»

упражнение для речевого дыхания

Задувать на кончик языка, установленного «лопатой» и мягко, но плотно прикасающегося только к верхней губе, нижняя вместе с челюстью оттянута вниз.

Выработка правильного диафрагмального дыхания.

Самомассаж

Смотрят дети из окна
За снежинками снежинки
Укрывает все тропинки
Покрывалом снегопад
На ветвях развесил иней

Поглаживающие движения
Постукивающие движения
Пощипывающие движения

Ночью Дедушка Мороз
Он сегодня очень сильный
Щиплет щеки, лоб и нос.
Побежим домой скорей
Завтра снова будем мчаться
На коньках и на санях

Растирающие движения

Вспомнить и закрепить с детьми названия зимних месяцев.

Организовать упражнение «Перед – между – после».
Какой месяц перед январем? Какой месяц после января? Какой месяц между февралем и декабрем?

Вместе с детьми уточнить значение слов «гололед», «снегопад», «метель», «поземка», «вьюга».

«Какой? Какая?»

Зима какая? (холодная, морозная, снежная, долгая, волшебная и т.д.)
Снег какой? (белый, пушистый, легкий, чистый, серебристый, мокрый, липкий, рассыпчатый и т.д.)
Лед какой? (холодный, прозрачный, твердый, блестящий, гладкий и т.д.)
Мороз какой? (зимний, крепкий, суровый)
Снежинки какие? (белые, легкие, узорные, красивые, холодные, хрупкие, нежные, кружевные и т.д.)

«Скажи ласково»

Санки -... (саночки)	снежинка -... (снежиночка)
сосулька -... (сосулечка)	
зима -... (зимушка)	
горка — ... (горочка)	снег -... (снежок)
снеговик -... (снеговичок)	
лед - ... (ледок)	

Упражнять в образовании родственных слов

Снег- снегирь- снежинка- снегурочка- снеговик

«Скажи наоборот»

Летом дни тёплые, а зимой...
Летом небо светлое, а зимой...
Летом день длинный, а зимой...
Летом солнце светит ярко, а зимой
Весной лед на реке тонкий, а зимой.
Снег мягкий, а лед...
Одни сосульки длинные, а другие...

Город
«Моя страна»

развитие мелкой моторики

Посмотрю на карту я: - *вытягивают вперед прямые ладони*
Вот российская земля. – *поочередно соединяют одноименные пальцы рук*

Есть леса тут и озера,

Горы, реки и моря.

Я люблю тебя, Россия, - *крепко сжимают в «замок»*

Ты же Родина моя! - *прикладывают руки к груди*

«Поезжай за моря-океаны»

координация речи с движением

Поезжай за моря- океаны, - *«Едут».*

Надо всю землей пролети:- *«Летят».*

Есть на свете различные страны, - *Разводят руки в стороны.*

Но такой, как у нас, не найти. - *Отрицательно качают головой.*

Глубоки наши светлые воды,- *Приседают.*

Широка и привольна земля, - *Встают. Руки в стороны.*

И гремят, не смолкая, заводы, - *«Стучат» руками перед собой.*

И шумят, расцветая поля...- *Плавные взмахи руками, разведенными в стороны.*

Самомассаж

Лоб погладили мы нежно

И расслабились прилежно (погладить ладонями по лбу, волосам, опускаясь вниз через уши и боковые поверхности шеи к плечам.)

Умываюсь я всегда,

Вот какая чистота!

(погладить лоб от центра лба в стороны, к ушам).

И поглажу лоб,

Чтоб он хмуриться не мог (поглаживание лба от центра к вискам).

Постучали пальчики,

Как на барабанчике (легкое постукивание или похлопывание кончиками пальцев по лбу).

Мы по складочкам пройдем,

Все морщинки уберем (поглаживание, а затем круговое растирание пальцами по трем лицевым линиям).

Щечки крепко разомнем –

Рисовать там круг начнем (Круговое разминание щек, начиная от жевательных мышц к уголкам рта). *Пожалею щёки я,*

Поглажу их любя (Легкое круговое поглаживание щек).

«Сдуй снежинку с варежки»

упражнение для речевого дыхания

Лексико – грамматические игры

"Один - много": город - города, улица - улицы, проспект - проспекты, дом - дома,
вокзал - вокзалы, театр - театры,
завод - заводы, аптека - аптеки, школа - школы,
библиотека - библиотеки, площадь - площади.

«Назови ласково»

город – городок

мост — ...

магазин —

улица –

дом — ...

«Какой дом?»

Дом из кирпича -кирпичный

Дом из дерева -деревянный

Дом из глины- глиняный

Дом из камня- каменный

Дом из стекла- стеклянный

Дом из льда- ледяной

Дом из снега- снежный

Дом из бумаги- бумажный

Дом из картона- картонный

«Закончи предложение»

Саша к дому

Он в подъезд...

Саша из подъезда....

От дома ...

Мальчик через дорогу...

Мальчик до парка....

Вокруг дерева Саша ...

Мебель

«Мебель»

развитие мелкой моторики с прищепками

Мебель я начну считать:

Кресло, стол, диван, кровать,

Полка, тумбочка, буфет,

Шкаф, комод и табурет - *пальцы обеих рук поочерёдно «прикусывают» прищепкой*

Много мебели назвал - *прищепку кладут в ладонь левой руки, сжимают и разжимают ладошку*

Десять пальчиков «прижал»! - *прищепку кладут в ладонь правой руки, сжимают и разжимают ладошку*

«Вырастим большими»

упражнение для речевого дыхания

И.п.: стоя прямо, ноги вместе.

Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох.

На выдохе произнести «у-х-х-х»!

Самомассаж

Самомассаж ушей- дети трут свои ладони, соединив их вместе, 4-6 раз. Дергают оба ушка за верхние края вверх. За мочки вниз, за середину назад по 4-6 раз Большим и указательным пальцами гладят и разминают завитки ушей по 1-2 раза. Кончиком указательного пальца круговыми движениями 2-4 раза массируют внутреннюю часть ушной раковины. разогревают трением ладошки и массируют ушные раковины вперёд- назад 2-4 раза, при движении вперед заворачивают ушную раковину.

Лексико – грамматические игры

«Какая бывает мебель?»

Из какого материала делают мебель?

Мебель из дерева (какая?) – Мебель из дерева – деревянная

Мебель из стекла (какая?) – Мебель из стекла – стеклянная

Мебель из металла (какая?) – Мебель из металла – металлическая

Мебель из пластмассы (какая?) – мебель из пластмассы – пластмассовая

Стол, за которым обедают (какой?) – Обеденный стол

Стол, за которым пишут (какой?) – Письменный стол

Стол, на котором стоит компьютер (какой?) – Компьютерный стол

Стол, на котором лежат журналы (какой?) – Журнальный стол

Шкаф для книг (какой?) – Книжный шкаф

Шкаф для белья (какой?) – Бельевой шкаф

Шкаф для одежды (какой?) – Одежный шкаф

Мебель для детей (какая?) – Детская мебель

«Выполни действия» «Скажи, где находится»

" положи кубик: на стул, под стул, за ..., около ..., между ..., перед ..., в

Куда ты положил кубик?

– Я положил кубик на стол.

- Я положил кубик под стул.

- Я положил кубик в ящик.

- Я положил кубик перед диваном.

" возьми кубик: из коробки, со стола, из-под ..., из-за ...

Откуда ты взял кубик?

– Я взял кубик со стола.

- Я взял кубик из ящика.

- Я взял кубик из-под стула.

«Один – несколько»

- Я назову один предмет, а ты назови несколько предметов. (Рекомендуется использовать парные картинки)

стол – столы

шкаф – шкафы

стул – стулья

полка – полки
диван – диваны
кресло – кресла
комод – комоды
табуретка – табуретки

Посуда

«Помощники»

развитие мелкой моторики

Раз, два, три, четыре, - *ударяют кулачками друг о друга*
Мы посуду перемыли: - *одна ладонь скользит по другой*
Чайник, чашку, ковшик, ложку- *загибают пальцы по одному*
И большую поварешку.
Мы посуду перемыли: - *одна ладонь скользит по другой*
Только чашку мы разбили, - *загибают пальцы по одному*
Ковшик тоже развалился,
Нос у чайника отбился.
Ложку мы чуть-чуть сломали,
Так мы маме помогали. - *ударяют кулачками друг о друга*

«Наша посуда»

координация речи с движением

Вот большой стеклянный чайник,
Очень важный, как начальник.- *надули животик: одна рука на поясе, другая изогнута, как носик*
Вот фарфоровые чашки,
Очень хрупкие, бедняжки- *присели, одна рука на поясе*
Вот фарфоровые блюдца,
Только стукни – разобьются- *кружатся, рисуя руками круг*
Вот серебряные ложки.
Голова на тонкой ножке.- *потянулись, руки сомкнули над головой*
Вот пластмассовый поднос.
Он посуду нам принёс.- *протягивают руки вперёд вверх ладонями*

«Чайник со свистком»

упражнения для речевого дыхания

Вдохнуть носом, на плавном выдохе воспроизводить тихий, монотонный длительный свист. Свистеть легко, свободно. Можно медленно выдыхать со звуком [у]. Снова сделать вдох, на выдохе произносить [ш] («чайник выпускает пар»). Губы не напрягать, выдыхать экономно

Самомассаж

Дети встают друг за другом,
Кладут руки на плечи впереди стоящего ребёнка

Чики-чики-чики-ча, вот капуста для борща! (дети постукивают ладонями)
покрошу картошки, свёколки, морковки (постукивают ребром ладоней)
Полголовки лучку, да зубок чесночку. (поколачивают кулачками)
Чики-чок, чики-чок, и готов борщичок. (поглаживание ладонями)

Лексико – грамматические игры

Игра «Подбери слова»

Про какую посуду можно сказать «стеклянный», «стеклянная», «стеклянное»?

Стекло – стакан, бокал, чайник

Стекло – ваза, чашка, тарелка

Стекло – блюдо, блюдце

- Про какую посуду можно сказать «металлический», «металлическая», «металлическое»?

Металлический – нож, стакан, чайник, половник

Металлическая – кастрюля, сковорода, тарелка, ложка, вилка, кружка

Металлическое – блюдо

То же с другими словами – признаками.

Игра «Из чего делают посуду?» «Какая посуда?»

Моя вилка из металла. – Она металлическая.

Мой нож и пластмассы. – Он пластмассовый.

Моя тарелка из глины. – Она глиняная.

Моя чашка из стекла. – Она стеклянная.

Моя чашка из фарфора. – Она фарфоровая.

Моя тарелка из керамики- Она керамическая

Игра «Скажи наоборот» (подбор слов-антонимов)

Мелкая тарелка – глубокая тарелка.

Тяжелая кастрюля – лёгкая кастрюля.

Горячий чайник – холодный чайник.

Чистый стакан – грязный стакан.

Новый кофейник – старый кофейник.

Острый нож – тупой нож.

Мокрая ложка – сухая ложка.

Целая чашка – разбитая чашка

Игра «Наведи порядок»

Соль ... в солонке.

Перец ... в перечнице.

Чай ... в чайнике.

Салат ... в салатнице.

Суп ... в супницу

Сахар ... в сахарницу.

Животные жарких стран

«В жарких странах»

развитие мелкой моторики

Если в жаркую страну, я случайно попаду,- *сжимают и разжимают пальцы в кулаки*
То увижу там шакала,- *соединить пальцы обеих рук с большими образуя «бинокль»,*
поднести к глазам

Кенгуру, гиппопотама, обезьяну, тигра, льва, - *поочерёдно загибают пальцы*
одновременно на обеих руках.

Крокодила и слона.- *сжимать и разжимать пальцы правой руки в кулак*

Хорошо живётся им - *сжимать и разжимать пальцы левой руки в кулак*

Не бывает снежных зим! - *хлопнуть в ладоши и развести руки в стороны*

«Где обедал воробей»

развитие мелкой моторики

Где обедал воробей?- *дети машут перекрещенными ладошками*

- В зоопарке у зверей - *ладошки изображают пасть*

Пообедал я сперва - *на каждое название животного загибают по одному*
пальчику

За решеткою у льва

Подкрепился у лисицы,

У моржа попил водицы.

А зубастый крокодил

Чуть меня не проглотил

«Жираф»

координация речи с движением

Рвать цветы легко и просто- *взмахи руками перед собой.*

Детям маленького роста - *приседают.*

Но тому, кто так высок, - *тянутся за руками вверх.*

Нелегко сорвать цветок!- *наклоняются. Достают руками до носочков.*

«Слоны»

упражнения для речевого дыхания

По саванне шли слоны-

Шли большие, дружно, в ряд

Хобот выше поднимали,

Дышали много раз подряд

Самомассаж

Ушки ты свои найди

И скорей их покажи.

Ловко с ними мы играем,

Вот так хлопаем ушами.

А сейчас все тянем вниз.

Ушко, ты не отвались!

А потом, а потом

Покрутили козелком.

Ушко, кажется, замёрзло,

Отогреть его как можно.

Раз, два! Раз, два!

Вот закончилась игра.

Лексико – грамматические игры

«Четвертый лишний» (назови лишний предмет, объясни свой выбор, используя слова «потому что»)

Слон, лев, собака, тигр
Крокодил, кенгуру, жираф, кошка
Заяц, зебра, кобра, пантера
Волк, лев, медведь, лиса
Морж, обезьяна, удав, дикобраз

«Сосчитай»

Один слон, два слона, пять слонов
(тигр, лев, черепаха, зебра, верблюд, бегемот, носорог, горилла, удав, крокодил, пантера, леопард, дикобраз)

«Кто в Африке живет?»

В Африке живут гориллы
(лев, черепаха, зебра, верблюд, бегемот, носорог, горилла, удав, крокодил, кобра, пантера, леопард, дикобраз, обезьяна).

«Чей, чья, чье, чьи?»: голова (*чья*) — львиная, тигриная, жирафья, хвост (*чей*) — львиный, ... туловище (*чье*) — львиное, ... уши (*чьи*) — львиные...

«Назови семью»: папа — лев, мама — львица, детеныш — льенок (детеныши — львята), папа – тигр,; папа – слон,, папа – верблюд,

Семья

«Семья»

развитие мелкой моторики

Пальцы - дружная семья.

Друг без друга им нельзя- *сжимаем пальцы каждой руки в кулачки и разжимаем их*
Вот большой! А это - средний.

Безымянный и последний - наш мизинец, малышок!

У-у-у! Указательный забыли.

Чтобы пальцы дружно жили,- *поочередно поднимаем пальцы обеих рук кверху*

Будем их соединять и движенья выполнять...- *каждый палец руки соединяем поочередно к большому*

«Брату впору башмаки»

развитие общей моторики

Брату впору башмаки- *дети топают ногами.*

Не малы, не велики.

Мальчик с толком, с расстановкой,- *ноги на ширине плеч*
Занимается обновкой.

То погладит башмаки,- *наклон к правой ноге,*

То потянет за шнурки. - *наклон к левой ноге,*

Ну, теперь пора в дорогу,- *энергично шагают наместе.*

Можно сделать первый шаг!

Самомассаж

1. «Кран, откройся!» - правой рукой делаем вращательные движения, «открывая» кран.
2. «Нос, умойся!» - растираем указательными пальцами обеих рук крылья носа.
3. «Мойтесь сразу оба глаза» - нежно проводим руками над глазами.
4. «Мойтесь, уши!» - растираем ладонями уши.
5. «Мойся, шейка!» - аккуратными движениями гладим шею спереди.
6. «Шейка, мойся хорошенько!» - гладим шею сзади, от основания черепа к груди.
7. «Мойся, мойся, обливайся!» – аккуратно поглаживаем щеки.
8. «Грязь, смывайся! Грязь, смывайся!» - трем ладошки друг о друга.

Лексико – грамматические игры

Игра «А у вас?»:

Ваша семья большая, а наша ... (больше).

Словарь: *дружная, крепкая, добрая, культурная, здоровая, заботливая, трудолюбивая, воспитанная, маленькая.*

Игра «Подбери словечко»:

Мама (какая?)

Папа (какой?)

Бабушка (какая?)

Дедушка (какой?)

Игра «Одним словом»:

У мамы зелёные глаза она- зеленоглазая

У сестры темные волосы она –темноволосая

У брата круглое лицо он- круглолицый

Дедушка любит труд он- трудолюбивый

У мамы длинные волосы- она длинноволосая

Сестренка любит тепло она- теплолюбивая

Игра «Закончи предложение»

Бабушка поставила тарелку на стол, значит, внук возьмёт тарелку со стола.

Мама поставила цветок в вазу, значит, мама достанет цветок ...

Мамино платье висит в шкафу, значит, мама достанет платье

Бабушкины тапочки стоят под стулом, значит, бабушка достанет тапочки...

Стульчик братика стоит за шкафом, значит, мы достанем стульчик

Обсудить с детьми как они понимают поговорки:

Не нужен и клад, когда в семье лад.

Дома и стены помогают.
Вся семья вместе, так и душа на месте.

Инструменты

«Мне нужны такие вещи»

развитие мелкой моторики с карандашами

Мне нужны такие вещи: - *катают карандаш между ладонями*
Молоток, тиски и клещи –*катают карандаш по каждому пальчику начиная с большого*
Ключ, напильник и ножовка,
А всего нужней сноровка.- *зажимают карандаш меду указательным и средним пальцем*

«Плотник»

развитие мелкой моторики

Летят опилки белые,- *дети парами, режут пилой*
Летят из- под пилы.
Это плотник делает, - *руками рисуют квадрат.*
Рамы и полы.
Топором, рубанком,- *изображают работу топором, а затем рубанком*
Выстругивает планки.
Сделал подоконники - *стряхивают «опилки» с рук и одежды*
Без сучка- задоринки

«Самый быстрый карандаш»

упражнения для речевого дыхания

Перед ребенком сидящим за столом на расстоянии 20 см кладем карандаш. Задача ребёнка подуть на карандаш так, чтобы он укатился на противоположный край стола.

Игровой самомассаж спины «Инструменты»

Мы пилим-пилим доску для нового стола.
Стальные зубы острые, легко идёт пила.
Скользит, скользит послушно
Рубанок вдоль доски,
И станет она гладкой
Приятной для руки,
А ну-ка веселее ударим молотком.
Покрепче. Посильнее мы гвоздики забьём.

Лексико – грамматические игры

1. «Четвертый лишний»

Иголка, топор, *конфета*, метла.
Шапка, варежки, *спицы (вязальные)*, шарф.

Нож, ложка, *кисть*, поварешка.
Дрель, ручка, *автобус*, шприц.
Картофель, *тяпка*, свекла, морковь.
Ручка, карандаш, *портфель*, линейка.

2. «Сосчитай»

Один *топор*, три *топора*, пять *топоров*

(нож, пила, метла, карандаш, отвертка, иголка, кисть, коса, ключ, валик, молоток, указка, фен)

3. «Назови ласково»

Топор-топорик

(кисть, пила, молоток, тяпка, карандаш, ручка, грабли, ножницы, иголка, отвертка, лопата)

4. «Назови действие» (подбор слов – действий к словам)

Иглой (что делают?) - *шьют, вышивают, зашивают.*

(лопатой – копают; метлой - подметают, метут; топором – рубят; мастерком - штукатурят; валиком – красят; молотком - вбивают, забивают; ножом – режут; пилой - пилят; ножницами - разрезают, стригут; ключом закручивают (гайку); кистью - ...; граблями - ...

Игра «Придумай предложения с парами слов».

Гвоздь – *молоток*

Игла – *платье*

Пила – *дрова*

Лопата – *яма*

Валик – *краска*

Расческа – *прическа*

Ножницы – *ткань*

Рыбы

«Лещи плавают в пруду»

развитие мелкой моторики с камушками или ракушками

Поднять со стола камушек или ракушку: большим и указательным пальцами, большим и средним, большим и безымянным, большим и мизинцем

Лещи плавают в пруду,

Старший братик и меньшой,

Очень ловко и умело,

Поднимают груз большой.

Упражнение выполняется сначала одной рукой, затем другой, после чего двумя руками одновременно.

«Рыбки»

координация речи с движением

Пять маленьких рыбок плескались в реке- *имитация движения рыб*

Лежало большое бревно на песке - *развести руки в стороны*

Первая рыбка сказала: - нырять здесь легко- *имитация ныряния*

Вторая сказала: ведь здесь глубоко- *грозят указательным пальцем*

Третья сказала: мне хочется спать- *руки сложить под ухо*

Четвертая стала чуть- чуть замерзать- *потереть кистями плечи*
Пятая крикнула: здесь крокодил, - *руками имитируют пасть крокодила*
Плывите скорее, чтоб не проглотил- *убегают*.

Упражнения для развития речевого дыхания

При помощи трубочек для коктейля поймать всех рыбок в пруду на тарелочку.

Игровой самомассаж «Неболейка»

Чтобы горло не болело,
Мы его погладим смело. (поглаживают ладонями шею, мягкими движениями сверху вниз)
Чтоб не кашлять, не чихать,
Надо носик растирать. (указательными пальцами, растирают крылья носа)
Лоб мы тоже разотрем,
Ладоньку держим козырьком. (прикладывают ко лбу ладони «козырьком» и растирают крылья носа)
«Вилку» пальчиками сделай,
Массируй ушки ты умело. (раздвигают указательный и средний пальцы и растирают точки перед и за ушами)
Знаем, знаем- да- да- да!-
Нам простуда не страшна! (потирают ладони друг о друга)

Лексико – грамматические игры

Вспомнить и назвать с детьми части тела рыб: хвост, плавники, чешуя, жабры.

Вместе с детьми подобрать родственные слова: рыба — рыбка, рыбак, рыболов, рыбный.

Обсудите с детьми поговорки и предложите рассказать как дети понимают поговорки: «Молчит как рыба» «Как рыба в воде»

Игра «Назови, чей плавник, чей хвост, чья голова, чье туловище?»:
у щуки голова — щучья, хвост — ... , плавник — ... , туловище —
у ерша голова- ершина, хвост — ... , плавник — ... , туловище —
у акулы голова — щучья, хвост — ... , плавник — ... , туловище —

Игра «Сосчитай рыбок»:

одна рыбка, две рыбки, три рыбки, четыре рыбки, пять рыбок
один сом, два сома, три сома, четыре сома, пять сомов
один ерш, два ерша, три ерша, четыре ерша, пять ершей
один карп, два карпа, три карпа, четыре карпа, пять карпов

Игра «Закончи предложение»

Рыбка к камню... (подплыла).
Рыбка от берега... (отплыла).
Рыбка всю реку... (переплыла).
Рыбка за камушек... (заплыла)
Рыбка вокруг камушка...(обплыла)

Игра «Один - много».

- Сомик – сомики – много сомиков.
- Меченосец - меченосцы – много меченосцев
- Скалярия - скалярии – много скалярий
- Улитка - улитки – много улиток

Комнатные растения

«Цветы» развитие мелкой моторики

Утром алые цветки

Раскрывают лепестки- *двигают ладонями, сложенными «цветком», вправо-влево, одновременно шевеля пальцами.*

Ветерок подует-

Цветики волнует.

А под вечер все цветки- *постепенно смыкают пальцы, изображая «бутон»*

Закрывают лепестки,

Головой качают,- *покачивают «бутонами» вперед-назад*

Тихо засыпают.- *подкладывают сложенные вместе ладони под щечку*

«Пчёлка и цветы»

координация речи с движением

Села пчёлка на цветок,- *дети приседают*

Опустила хоботок.- *салятся на корточки и слегка вытягивают руки вперед, опускают указательные пальцы вниз.*

Розы, ландыши, ромашки- *поднимаются на носочки*

Кормят пчелку и букашку- *хлопают в ладоши*

Пчелка в улей нектар несет,- *бегают по кругу, сложив ладони «бабочкой»*

Нам с тобой готовит мед.

Упражнения для развития речевого дыхания

«Цветочки на ветру».

Дует легкий ветерок

И качает так цветок. Выдох спокойный, ненапряженный.

Дует сильный ветерок

И качает так цветок. Сила выдоха постепенно увеличивается.

Красивые цветочки на стебельке сидят,

Красивые цветочки детям говорят:

Красный – А-А-А,

Синий – И-И-И,

Желтый– О-О-О,

Фиолетовый – У-У-У. Пропевание гласных.

Игровой самомассаж

Поглаживающие движения по массажным линиям (солнышко ласкает цветы) Постукивающие движения (капельки воды стучат по листочкам) Поглаживающие движения (водичка с листочков скатывается на землю)

Лексико – грамматические игры

Вместе с детьми рассмотреть растения которые находятся в группе, вспомнить их название.

Вспомнить и назвать части растения (корень, стебель, листья)

Игра «Сосчитай»

одна фиалка, три фиалки, пять фиалок (кактус, хлорофитум, бегония, роза)

Упражнять в употреблении предлогов.

Кактус в горшке. Достанем кактус из горшка. Цветочный горшок на подоконнике снимем с подоконника. Хлорофитум за шкафом. Достанем хлорофитум из-за шкафа.

Игра «Назови ласково»

Фиалка- фиалочка

Герань- геранька

Цветок- цветочек

Лепесток- лепесточек

Папоротник- папоротничек

Стебель-стебелёк

Горшок- горшочек

Лист- листик

Лейка-лечка

Транспорт

«Лодочка»

развитие мелкой моторики с карандашами

Две ладошки прижму и по морю поплыву – *ладони лодочкой, волнообразные движения рук*

Две ладошки друзя- это лодочка моя

Паруса подниму, синим морем поплыву - *поднять выпрямленные ладошки вверх*

А по бурным волнам плывут рыбки тут и там - *имитация движений вол и рыбок.*

«Едем, едем на машине» координация речи с движением

Едем, едем на машине,- *имитируют движения рулем*

Нажимаем на педаль- *ногу сгибают, вытягивают*

Скорости переключаем,- *рычаг поворачивают рукой к себе, от себя*

Смотрим пристально мы вдаль - *приставляют ладонь ко лбу.*

Дворники счищают капли- *руки сгибают в локтях перед собой, ладошки раскрывают*

Вправо, влево. Чистота!- *наклоняют руки вправо, влево*

Волосы ерошит ветер- *над головой шевелят пальцами*

Мы шофёры хоть куда!- *поднимают вверх большой палец руки*

«Поезд»

упражнение для речевого дыхания

Левая ладонь лежит на животе для контроля правильного речевого дыхания. Спокойно, неслышно вдохнуть ртом. Почувствовать, как при этом надулся живот. Медленно выдыхать со звуком [у] «поезд далеко – звук тише, поезд подъехал близко – гудит громче». Снова сделать вдох, на выдохе произносить [ш] («поезд выпускает пар»).

Самомассаж

Я подушечками пальцев в точки попаду,
Так курносым ребятишкам носик разотру.
Один, два, три, четыре, пять и шесть, и семь —
Не забудь, массаж для носа нужно делать всем!
Выполнить массаж носа и носогубных складок вдоль крыльевой части носовой мышцы и от крыльев носа к углам губ поглаживающими, растирающими и вибрационными движениями.
Чтобы чаще улыбались наши ребятишки,
Разомну, поглажу губки маленьким детишкам.
Один, два, три, четыре, пять и шесть, и семь —
Не забудь, массаж для губок надо делать всем!
Выполнить массаж губ от середины верхней губы к углам и от середины нижней губы к углам поглаживающими, растирающими, вибрационными движениями.

Лексико – грамматические игры

Вспомнить вместе с детьми название частей транспорта.

Упражнение «Посчитай транспорт»

1 легковая машина, 2 легковых машины, 5 легковых машин
1 автобус, 2 автобуса, 5 автобусов

Упражнение «Одним словом»

Сам летит- самолёт
Везде ходит – вездеход
Возит на пару – паровоз
Ходит на пару- пароход
Сам сваливает – самосвал
Сам катит – самокат
Мусоровоз - ...
Пешеход - ...
Ледокол - ...
Луноход - ...
Автогонщик - ...
Электровоз - ...
Молоковоз - ...
Цементовоз - ...

Бензовоз - ...

Упражнение «Доскажи словечко»

Если у мотоцикла два колеса, он - двухколёсный

Если у велосипеда три колеса, он – трёхколесный

Если у телеги четыре колеса, она – четырёхколёсная.

Игра "Скажи наоборот"

Поезд длинный, а автобус - короткий.

Самолет быстрый, а пароход - ...

Троллейбус тяжелый, а велосипед - ...

Взлет - посадка.

Взлетать - ...

Приезжать - ...

Приплывать - ...

Игра «Ехали-ехали»

Машина из гаража (что сделала?) - выехала.

От дома (что сделала?) - ...

К дому - ...

За дом - ...

Через мост - ...

С моста - ...

Мимо дома - ...

Вокруг парка - ...

Из города - ...

Защитники отечества

«Солдат»

координация речи с движением

Наклонитесь все вперёд.

А потом наоборот.

Влево, вправо наклонитесь,

Наклонитесь не ленитесь!

На одной ноге постой-ка,

Будто ты солдатик стойкий.

Руки ты прижми к груди,

Да смотри не упади!

Руки вверх, руки в бок,

А теперь замри дружок.

«Солдаты»

развитие мелкой моторики с прищепками

Пальцы эти-все бойцы

Удалые молодцы.

Два больших и крепких малых
И ребят в боях удалых
Два- гвардейца-молодца.
Два сметливых –молодца
Два героя безымянных, но в работе очень рьяных
Два –мизинца- коротышки, очень славные мальчишки.

«Ветер дует на парашюты»

упражнение для речевого дыхания

Воздушный десант- это сбрасывание с самолета солдат на парашютах. Если погода безветренная, парашютисты приземляются в нужное место без труда. Если же дует ветер, он уносит парашюты от места, где должен приземлиться десант.

(Чашечка-язычок прижат к верхним боковым зубам, между кончиком языка и передними верхними зубами щель, вот в нее-то и дует «ветер»). Повторить 4 раза.

Самомассаж (массаж ушей)

Жу-жу-жу — я границу сторожу.

Ши-ши-ши — зашуршали камыши.

Провести пальцами по краям ушных раковин.

Жу-жу-жу — я в дозоре хожу.

Ши-ши-ши — спите сладко, малыши.

Потянуть ушные раковины вниз, в стороны, вверх.

Лексико – грамматические игры

Чтение художественной литературы: С.Я.Маршак «Февраль», М.Исаковский «Навек запомни», А.Прокофьев «На широком просторе предрассветной порой», В. .Степанов «Наша армия».

Игра «Мечтатели»

Я мечтаю быть моряком

Я мечтаю быть десантником

Я мечтаю быть пехотинцем

Я мечтаю быть парашютистом

Игра «Скажи наоборот» (слова-враги – антонимы)

Храбрый – трусливый

Сильный- слабый

Вооружённый- безоружный

Игра «Скажи по-другому» (слова-друзья – синонимы)

Предложить детям подумать, как ещё можно назвать солдата

Солдат-воин. военный, защитник, боец.

Игра «Назови по образцу»

артиллерия – артиллерист,

вертолет – вертолетчик,

кавалерия – ...,

пехота – ...,

разведка –..., Т
танк – ...,
пулемет – ...,
десант –...,
граница – ...,
море – ...,
парашют –...,
ракета – ...,
космос –

Игра «Кто что делает?»:

пограничник охраняет границу, танкист управляет танком, моряк ..., десантник ..., пулеметчик....

Игра «Кто служит в армии?»

(образование имен существительных с помощью суффиксов - чик, - ист):

-чик: ракетчик, минометчик, летчик, зенитчик, ...

-ист: связист, танкист, артиллерист, ...

8 Марта

«Мамин день»

координация речи с движением

Вот подснежник на поляне,
Это я его нашел.

Отнесу подснежник маме,
Хоть и не расцвел.

И меня с цветком так нежно мама обняла,
Что раскрылся мой подснежник от ее тепла.

Руки протягивают вперед
Приседают

Шагают на месте

Сжимают пальцы в замок

Обнимают себя

Руки разводят в стороны

«Помощники»

развитие мелкой моторики с карандашами

Вот помощники мои,
Их как хочешь поверни.
Раз, два, три, четыре, пять,

Не сидится им опять.
Постучали, повертели
И работать расхотели.
Этот пальчик хочет спать,
Этот пальчик прыг в кровать,
Этот рядом прикорнул,
Этот пальчик уж уснул,
А другой давненько спит.

Кто у нас еще шумит?
Тише, тише, не шумите,
Пальчики не разбудите.

Руки ладонями вверх, протягивают вперед
Поворачивают ладошки вниз

Соединяют попеременно все пальцы друг с другом

Сжимают и разжимают кулачки

Вращают кулачками

Соединяют пальцы попеременно друг с другом

Самомассаж

Солнце утром рано встало,
Всех ребятишек приласкало:
гладит грудку,
гладит шейку,
гладит носик,
гладит лоб,
гладит ушки,
гладит ручки,
загорают дети. Вот! Потирают ладони друг о друга.
Поднимают руки вверх, потягиваются.
Массируют грудь круговыми движениями.
Поглаживают шейку.
Большим пальцем рук сверху вниз растирают крылья носа.
Проводят пальцами по лбу от середины к вискам.
Растирают уши.
Растирают ладошки.
Поднимают руки вверх.

Лексико – грамматические игры

Обсудите с детьми слова поздравления, которые они могут сказать в праздник сестре, бабушке, маме и т.д. Какой подарок можно сделать своими руками. Пусть дети расскажут, как они помогают мамам

«Подбери признак»

Мама (какая?)
Сестрёнка (какая?)
Бабушка (какая?)

«Назови ласково»

Мама-мамочка, мамулечка, мамуля, мамуленька.
Бабушка-
Сестра-

«Букет для мамы»

Один синий цветок, два синих цветка...
Одна красная роза...
Одна белая ромашка...
Один жёлтый тюльпан...

«Подбери слова действия»

Что умеет делать мама?
Что умеет делать бабушка?

«Он –она»

Подобрать и назвать женские профессии.
Он врач – она...
Он продавец- она...

Он дрессировщик- она ...

Он артист- она ...

Он бегун- она ...

Весна

«Весна»

координация речи с движением

Хорошо весной, я знаю!- *хлопки по коленкам ладонями*

Я с друзьями птиц встречаю,

Лодочки в ручье пускаю.

С папой грядки я копаю,

С мамой я цветы сажаю

«Весна»

развитие мелкой моторики с пластиковыми крышками

Берем пластмассовые крышки от бутылки (по 4 шт. у каждого ребенка) и надеваем их, как обувь, на указательные и средние пальцы. И «идем» пальцами, как ножками.

После каждого двуступишия – смена рук.

Мишка башмаки обул,

Смело в них вперед шагнул.

Смена рук

И пошел он гулять,

Весну красную встречать

«Одуванчик»

упражнение для речевого дыхания

Ветер дул на одуванчик

Разлетелся сарафанчик

вытянуть губы вперед трубочкой, плавно подуть на ватный шарик,

зафиксированный на нитке.

Самомассаж лица «Времена года»

Если солнце жарко греет,

Если легкий ветер веет,

Стало сухо и тепло –

Это лето пришло.

Если дождь стучит по крыше,
пальцев

Листья падают не слышно,

Птицам улетать пора –

Это осень к нам пришла.

Поглаживающие движения от середины лба,
носа, верхней губы, подбородка к ушам.

Постукивающие движения подушечками
по лбу, щекам, подбородку.

Если вьюга кружит, злиться,
подбородка

Всюду белый снег кружиться,

В снежных шапках все дома, -

Это к нам пришла зима.

Если тает снег и лед,
сверху

Звонкий ручеек течет,

Распускается листва -

Это к нам пришла весна

Круговые движения в области лба, щек,

Поглаживающие движения обеими ладонями

вниз по боковым сторонам лица и шеи,
по центральной части лица и шеи.

Лексико – грамматические игры

Обсудить с детьми, какое время года наступило. Поговорить о том, почему в нашем регионе еще не так сильно заметны приметы весны.

Вспомнить с детьми и назвать весенние месяцы.

Упражнение "Подбирай, называй" на подбор определений и глаголов к существительным.

Весна (какая?) - ранняя, теплая, долгожданная и т.д.

Солнце (какое?) - ...

День (какой?) - ...

Снег весной (какой?) - ...

Сосулька (какая?) - ...

Солнце весной (что делает?) - греет, припекает, ласкает, согревает...

Снег весной (что делает?) - чернеет, тает...

Ручьи весной (что делают?) - ...

Сосульки весной (что делают?) - ...

Упражнение "Назови ласково" на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Ручей - ручеек, проталина - проталинка, лужа - ..., солнце - ..., сосулька - ...

Упражнение "Один - много" на употребление родительного падежа существительных мн. числа.

Один быстрый ручей – много быстрых ручьев, одна холодная лужа - много холодных луж, одна весенняя проталина – много весенних проталин, одна ледяная сосулька - много ледяных сосулук.

Упражнение "Сосчитай" на согласование существительных с числительными.

1 ручей, 3 ручья, 5 ручьёв.

1 проталина, 3 проталины, 5 проталин.

1 сосулька, 3 сосульки. 5 сосулук.

Упражнение «Измени по образцу»

Тёплый- теплее, яркий-..., громкий-..., чистый-..., сильный-..., радостный-..., светлый-..., тёмный-..., свежий-..., рыхлый-..., прозрачный-..., быстрый-....

Упражнение «Закончи предложение»

Бумажный кораблик от берега (отплыл)

В ручейке кораблик (поплыл)

К льдинке кораблик (подплыл)

От льдинки кораблик отплыл.

Упражнение «Пересчитай детёнышей».

Пример: один лисёнок, два лисёнка, пять лисят.

волчонок, медвежонок, лисёнок, ежонок, зайчонок, бельчонок, мышонок, лосёнок, кабанёнок, бобрёнок.

Игра «Почемучка»

Почему весной тает снег?

Почему весной бегут ручьи?

Почему набухают почки?

Почему прилетают птицы?

Почему люди одеваются легче, чему зимой?

Игра «Чего нет»

Подснежник - нет подснежника, сосулька – нет сосульки, луч-...., почка-...., проталина- ...

ручей- ...

Игра «Скажи наоборот»

Тепло – ...

День – ...

Грязно – ...

Утро – ...

Светло – ...

Весна – ...

Друг-....

Солнечно-....

Игра «Назови птенца»

У кукушки- кукушонок, кукушата.

У журавля- журавлёнок, журавлята.

У скворца- скворчонок, скворчата.

У лебедя- лебедёнок, лебедята.

У грача – грачонок, грачата.

Игра «Кто как голос подаёт»

Кукушка- кукует

Ласточка- щебечет

Скворец- поёт

Журавль- курлычет

Утка- крякает

Гусь-гогочет

Предложите детям пересказать один из рассказов (по выбору).

Звери весной.

Весной звери просыпаются от зимней спячки. Медведи выходят из берлоги. Просыпаются и ежи. Весной линяют белки, зайцы, медведи, лоси и другие звери. Все

они меняют густую и тёплую зимнюю шубу на более лёгкую летнюю. У лесных зверей весной появляются детёныши - лесные малыши. (По М. Богданову)

Рысь.

Рысь – крупная и опасная лесная кошка. В апреле рысь находит укромное место для логова, где у неё появляются два – три котёнка. Рысь – заботливая мать, она часто кормит детёнышей молоком, облизывает, согревает теплом своего тела. К концу первого месяца жизни детёнышей мать начинает приносить в логово мелких птичек, мышей. Котята мало едят добычу, но набрасываются на неё и долго играют с ней. На втором месяце рысь выводит рысят на охоту. (По Е. Гриневичу)

Цветы

«Весна»

координация речи с движением

Раз –два-три, выросли цветы ,	<i>Дети сидели на корточках, медленно встают</i>
К солнцу потянулись высоко:	<i>Тянутся на носочках</i>
Стало им приятно и тепло!	<i>Смотрят вверх</i>
Ветерок пролетал, стебельки качал.	<i>Раскачивают руками влево - вправо над головой</i>
Влево качнулись- низко прогнулись.	<i>Наклоняются влево</i>
Вправо качнулись – низко прогнулись.	<i>Наклоняются вправо</i>
Ветерок, убегай!	<i>Грозят пальчиком</i>
Ты цветочки не сломай!	<i>Приседают</i>
Пусть они растут, растут, Детям радость принесут!	<i>Медленно приподнимаются , руки вверх, раскрывают пальчики</i>

«Гномики»

развитие мелкой моторики

Жили-были в домиках Маленькие гномики Токи, Пики, Лики, Чики, Мики 12345-стали гномики играть фортепиано	<i>Сжимают и разжимают кулачки загибают пальцы , начиная с большого стучат пальцами по столу, имитируя игру на фортепиано</i>
--	---

«Одуванчик»

упражнение для речевого дыхания

Белым шариком пушистым
Красовался в поле чистом, на него подуй слегка,
Был цветок - и нет цветка.
Дети дуют на ватку - «одуванчик» не раздувая щек.

Самомассаж

Жу-жу-жу –
Я летаю и жужжу.
Указательными пальцами провести по крыльям носа, мягко надавливая.
Жи-жи-жи –

Рёбрами ладоней растирать лоб.

Мне цветок покажи.

Же-же-же –

Ладонями погладить шею сверху вниз.

Василёк растёт в меже.

Жу-жу-жу –

Про цветы всем расскажу.

Раздвинуть указательный и средний пальцы и растирать ими точки перед и за ушами

Лексико – грамматические игры

Рассмотреть вместе с детьми картинки. Познакомить их с названиями цветов (ландыш, мать-и-мачеха, астра, одуванчик, колокольчик, ромашка, подснежник, пион, гвоздика, нарцисс, тюльпан, ирис, гладиолус).

Закрепить в словаре обобщающее понятие «цветы». Отметить особенности строения цветка: стебель, листья, лепестки.

Обсудить с детьми что цветы бывают полевые, садовые, лесные.

Упражнение «Назови ласково».

Василек — ...

Гвоздика — ...

Лепесток — ...

Тюльпан — ...

Цветок — ...

Ромашка — ...

Роза-....

Хризантема-....

Упражнение «Подбери действие».

На клумбах цветы (что делают?) — растут, цветут, вянут ...

Из садовой лейки цветы (что делают?) — ...

Удобрениями садовые цветы (что делают?) — ...

В букеты цветы (что делают?) — ...

Цветами люди (что делают?) — ...

Упражнение «Скажи по образцу»

Я поливаю - ты..... он..... Я вытираю - ты.....он.....

Я сажаю - ты.....он.....

Я опрыскиваю -ты.....он.....

Я пересаживаю - ты.....он.....

Игра «Скажи какой»

Если цветок вырос в саду, то цветок садовый

В поле - полевой

В лесу - лесной

В комнате - комнатный

На лугу - луговой
Растёт весной - весенний

Игра «Чего много»

В поле не одна ромашка, а много ромашек (одуванчиков, ландышей, васильков, колокольчиков, роз, тюльпанов, гвоздик)

Игра «Сосчитай от одного до десяти»

Одна ромашка, две ромашки, пять ромашек, десять ромашек и тоже с другими цветами

Бытовые приборы

«Зарядка»

координация речи с движением

Потянитесь вверх повыше-
Вы достать хотите крышу- *потягивание руки вверх*
Раз, два, три,
Корпус влево поверни,
И руками помогай,
Поясницу разминай – *повороты туловища в стороны*
Руки в стороны потянем- *потягивание руки в стороны*
И на место снова сядем – *дети садятся*

«Компьютер»

развитие мелкой моторики

Мы компьютер покупаем, (сжимают и разжимают пальцы)
Ждал его я целый год! (хлопают в ладоши)
Но одно меня смущает: (сжимают и разжимают пальцы)
Мышь в компьютере живет. (пальцами «бегут» по столу).

«Вентилятор» – медленно и долго подуть.

– плавно медленно и долго подуть на султанчики

Самомассаж

Массаж шеи (сидя «по-турецки»)

1. Поглаживание шеи от грудного отдела к подбородку — «Лебедь», «Жираф».
2. Развернув плечи, гордо поднимает голову на вытянутой шее.
3. Ласково похлопывает по подбородку тыльной стороной кистей рук.
4. «Лебединая шея» — представив, что у них красивая лебединая шея, дети любят ею, как в зеркале.

Лексико – грамматические игры

Игра «Один — много»

Телевизор — телевизоры — телевизоров,
магнитофон — магнитофоны — магнитофонов,

пылесос — пылесосы — пылесосов,
люстра — люстры — люстр,
телефон — телефоны — телефонов,
радио — радио — радио,
торшер — торшеры — торшеров,
лампа — лампы — ламп,
компьютер — компьютеры — компьютеров,
холодильник — холодильники — холодильников,
утюг — утюги — утюгов,
машина — машины — машин,
плита — плиты — плит,
техника — техника — много техники,
провод — провода — проводов,
розетка — розетки — розеток,
печь — печи — печей.

Игра «Посчитай»

Один цветной телевизор — два цветных телевизора — пять цветных телевизоров,
одна хрустальная люстра — две хрустальные люстры — пять хрустальных люстр,
один высокий холодильник — два высоких холодильника — пять высоких холодильников и т.д.

Космос

«Космонавты»

координация речи с движением

К полету мы готовы,
«P-p!»

вращают кистями перед грудью и произносят:

Заводим мы моторы.

Ввысь, ракета, лети,
нос

соединяют ладони перед собой, как бы образуя

На орбиту выходи.

ракеты, и легко, на носках бегают врассыпную.

Вокруг планеты облетели

И опять на землю сели.

руки держат над головой.

Останавливаются и приседают на колени, соединенные

«Звездочёт»

развитие мелкой моторики

На Луне жил звездочёт

Он планетам вёл учёт:

МЕРКУРИЙ - раз,

ВЕНЕРА - два-с,

Три - ЗЕМЛЯ,

Четыре - МАРС,

Пять - ЮПИТЕР,

Шесть - САТУРН,

Семь - УРАН,

Восемь - НЕПТУН,
Девять - дальше всех ПЛУТОН,
Кто не видит - выйди вон!

«Шар надут»

упражнение для речевого дыхания

Ребята приготовились к старту, мальчик отдает команду: «Раз, два, три - в космос, шар, лети!» Сделать вдох, а на выдохе произнести команду мальчика.

Лексико – грамматические игры

Формировать у детей представления о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов, расширять представления о труде взрослых, представления о смысле праздника «День космонавтики».

Игра «Семейка»

Предложить детям подобрать слова-родственники к словам:
космос — космонавт, космический, космодром, космонавтика
планета — инопланетянин, планетарий, межпланетный
звезда-звёздочка, звёздочёт, звёздное, созвездие, звездолёт

Игра «Скажи наоборот»

далёкий —	близкий	тесный — ...
большой — ...		улетать — ...
высокий — ...		взлетать — ...
известный — ...		включать — ...
тёмный — ...		подниматься — ...

Игра «Где какой?»

На Земле – земной
На Луне – (лунный)
На Солнце - солнечный
На планете – планетный
Между звезд – межзвездный
Между планет – межпланетный

Игра «Сосчитай-ка».

Один большой метеорит, два больших метеорита, ..., пять больших метеоритов.
Одна яркая звезда, ...
Одна быстрая ракета, ...
Одна опытный космонавт, ...
Одна далёкая планета, ...

Игра «Составь предложение»

В, космонавт, летит, ракете.
Звёзды, светят, небе, на.
В, корабль, космический, полёт, отправляется.
Падает, с , комета, неба, хвостатая.

Предложить детям отгадать загадки.

Профессии

«Профессии»

координация речи с движением

Быть шофером хорошо, (Дети бегут по кругу, крутят воображаемый руль.)
А летчиком – лучше. (Бегут, расставив руки, как крылья.)
Я бы в летчики пошел,
Пусть меня научат.
Наливаю в бак бензин, (Остановились, наклонили воображаемый сосуд.)
Завожу пропеллер. (Круговое движение правой рукой.)
«В небеса, мотор, вези, (Бегут, расставив руки.)
Чтобы птицы пели»

«Много есть профессий разных»

развитие мелкой моторики

Много есть профессий знатных, *(Соединять пальцы правой руки с большим.)*
И полезных, и приятных, *(Соединять пальцы левой руки с большим.)*
Повар, врач, маляр, учитель, *(Последовательно соединять пальцы обеих рук с большими.)*
Продавец, шахтер, строитель...
Сразу всех не называю, *(Сжимать-разжимать кулаки.)*
Вам продолжить предлагаю. *(Вытянуть руки вперед ладонями вверх.)*

«Певцы»

упражнение для речевого дыхания

Дыхательная гимнастика: вдох через рот, выдох через рот (5 раз)
Голосовые упражнения: произносить на одном выдохе ЭАО __ ЭАО _____
ЭАО _____

Самомассаж

Дети встают друг за другом «паровозиком» и выполняют следующие движения.
Дождь! Дождь! Надо нам
Расходиться по домам.
Хлопки ладонями по спине.
Гром! Гром, как из пушек.
Нынче праздник у лягушек.
Поколачивание кулачками.
Град! Град! Сыплет град!
Все под крышами сидят.
Постукивание пальчиками.
Только мой братишка в луже
Поглаживание спины ладошками.
Ловит рыбу нам на ужин.

Лексико – грамматические игры

Что такое профессия? (Дело, работа, занятие.)
Назовите профессии своих родителей.
Для чего нужны профессии?
Кем вы хотите стать, когда вырастете?
Для чего надо учиться профессиям? Где им обучаются?

УГАДАЙ ПРОФЕССИЮ (детям от 6 лет).

- Кто носит багаж? (Носильщик.)
Кто сваривает трубы? (Сварщик.)
Кто вставляет стекло? (Стекольщик.)
Кто работает на кране? (Крановщик.)
Кто укладывает кирпичи? (Каменщик.)
Кто точит ножи? (Точильщик.)
Кто чинит часы? (Часовщик.)
Кто работает на экскаваторе? (Экскаваторщик.)
Кто красит стены? (Маляр.)
Кто ухаживает за птицами? (Птичница.)
Кто сочиняет музыку? (Композитор.)
Кто играет на рояле? (Пианист.)

НАЗОВИ (детям от 6 лет):

- Детского врача — ... (педиатр).
Зубного врача — ... (стоматолог).
Глазного врача — ... (окулист).
Врача, делающего операции, — ... (хирург).
Врача, лечащего нервы, — ... (невропатолог).
Помощник врача — ... (медицинская сестра).

Игра «Назови музыкальную профессию»

- | | |
|--------------------|--------------------|
| На рояле – роялист | |
| На пианино – ... | На гармонии – ... |
| На гитаре – ... | На баяне – ... |
| На барабане – ... | На скрипке – ... |
| На трубе – ... | На балалайке – ... |

Игра «Что делают»

стекольщик — ... электрик -... педиатр — ... крановщик — ... хирург — ... кассир —
... логопед — ... грузчик — ... писатель — ...

Загадки:

1. Кто на пожары приезжает. Огонь залив, людей спасает? (*пожарный*)
2. Кто продает творог, сосиски, и «Вискас» для любимой киски? (*продавец*)
3. Кто вылечит от всех болезней и знает, что кому полезней? (*врач*)
4. Кто учит чисто говорить и звуки все произносить? (*логопед*)
5. Кто прибьет вам каблучок и замочек вставит в сапожок? (*сапожник*)
6. За порядком кто следит, и хулиганить не велит? (*полицейский*)

Дом

«Дом»

развитие мелкой моторики

Я хочу построить дом,
(Руки сложить домиком, и поднять над головой)
Чтоб окошко было в нём,

(Пальчики обеих рук соединить в кружочек)
Чтоб у дома дверь была,
(Ладонки рук соединяем вместе вертикально)
Рядом чтоб сосна росла.
(Одну руку поднимаем вверх и "растопыриваем" пальчики)
Чтоб вокруг забор стоял,
Пёс ворота охранял,
(Соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой)
Солнце было, дождик шёл,
(Сначала поднимаем руки вверх, пальцы "растопырены". Затем пальцы опускаем вниз, делаем "стряхивающие" движения)
И тюльпан в саду расцвёл!
(Соединяем вместе ладонки и медленно раскрываем пальчики - "бутоначик тюльпана")

« У оленя дом большой»

координация речи с движением

У оленя дом большой, (Руки над головой – изображаем крышу дома)
Он сидит, глядит в окошко. (Правым кулачком подпираем щёчку, левой
рукой поддерживаем правую)
Зайка по полю бежит, (Бег на месте)
В дверь к нему стучит: (Топот ногами, руки на поясе)
«Тук-тук, дверь открой, (Имитация стука в дверь поочередно каждой рукой)
Там в лесу охотник злой». (Руки на поясе, поворачиваемся вправо и влево)
«Зайка, зайка, забегай! (Зазывание движения рукой)
Лапку мне давай». (Протягиваем руки с открытой ладонью)

Самомассаж

Ба-ба-ба
На крыше есть труба.
Провести всеми пальцами полбу от середины лба к вискам (7 раз)
Бу-бу-бу
Надо чистить трубу.
Кулачками провести по крыльям носа (7 раз)
Бы-бы-бы
Валит дым из трубы.
Растереть ладонями уши.
Всех зовём на новоселье
Начинается веселье.

Упражнение для речевого дыхания

Подуем на пушинку.

Лексико – грамматические игры

Игра «Дома бывают»

Для людей — жилой дом.

Для машин — гараж.

Для собак — конура, будка.

Для коней — конюшня.

Для свиней — свинарник.

Для коров — коровник.

Для птиц — скворечник, гнездо.

Для кур — курятник и т.д.

Игра «Назови ласково»

Окно — окошко, окошечко.

Рама — рамка, рамочка.

Комната — комнатка, комнатушка.

Стена — стенка, стеночка.

Дверь — дверка, дверца.

Балкон — балкончик.

Бревно — бревнышко.

Лестница — лесенка.

Звонок — звончек.

Крыша — крышка, крышечка.

Порог — порожек.

Игра «Один-много»

Пол — полы — много полов.

Рама — рамы — много рам.

Комната — комнаты — много комнат.

Стена — стены — стен.

Этаж — этажи — много этажей (многоэтажный).

Подъезд — подъезды — много подъездов.

Балкон — балконы — балконов.

Бревно — бревна — бревен.

Окно — окна — много окон.

Форточка — форточки — форточек.

Лестница — лестницы — много лестниц.

Дверь — двери — дверей.

Звонок — звонки — звонков.

Крыша — крыши — много крыш.

Труба — трубы — много труб.

Антенна — антенны — много антенн.

Подвал — подвалы — подвалов.

Замок — замки — замков.

Учимся правильно употреблять предлоги, знать их пространственное значение.

Что находится перед домом?

...на доме?

...за домом?

... в доме?

... под домом?
...справа от дома?
...слева от дома?
... над домом?
...около дома?

Это задание нужно выполнить по картинке.

Игра «Какой - какая»

Дом из бревен. *Какой? (бревенчатый)*

Дом из камня. *Какой?*

Дом из кирпича. *Какой?*

Крыша из железа. *Какая?*

Окна из стекла. *Какие?*

Фундамент из цемента. *Какой?*

Пол из дерева. *Какой?*

Труба из кирпича. *Какая?*

Человек

«На зарядку»

координация речи с движением

На носочки поднимайся,
Приседай и выпрямляйся.
Ножки в стороны, ножки вкось,
Ножки вместе, ножки врозь.

Руки в стороны, в кулачок,
Разжимаем и на бочок.

Левую вверх! Правую вверх!

В стороны, накрест,

В стороны, вниз.

Тук-тук, тук-тук-тук!

Сделаем большой круг.

Мы сегодня рано встали

И зарядку делать стали.

Руки — вверх! Руки — вниз!

Влево — вправо повернись!

Дети повторяют движения

Шагают на месте.

«В гости»

развитие мелкой моторики

В гости к пальчику большому

Приходили прямо к дому:

Указательный и средний,

Безымянный и последний —

Сам мизинчик-мальшок

Постучался на порог.

Этот стук услышал я,

Дверь открыл, а там — друзья.
Всех друзей пригласил к себе скорей.

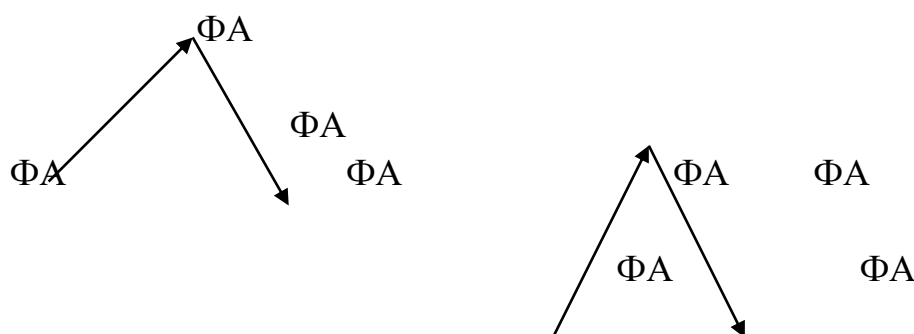
Самомассаж

«Согревание ушек». Большой палец руки заводим сзади ушной раковины и с помощью указательного и среднего пальцев растираем уши от мочек к верхнему краю ушной раковины, затем в противоположном направлении (10 — 12 с).
«Чебурашка». Оттягиваем уши в стороны. Устраиваем «конкурс», кто больше всех похож на Чебурашку (7 — 10 с).
«Слоник». «Похлопаем» ушками, как слоник в зоопарке. Сначала заворачиваем ушные раковины вперед, затем назад. Каждое движение повторяем 5 — 7 раз.
«Наушники». Вначале «разогреваем» ладошки, потерев правую руку о левую в течение 5 — 7 с. Затем плотно ладонями закрываем ушные раковины. Выполняем вращение вперед, затем назад. Каждое вращение повторить 5 — 7 раз.

Упражнения для речевого дыхания

И.п.- сидя на коврик, ноги вместе, упор на кисти рук сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди, медленный выдох на звуке ффффф. Выпрямить ноги- вдох (4-5 раз).

Голосовые упражнения: повышение и понижение голоса при произнесении слогов.



Лексико-грамматические игры

Толкование пословиц и фразеологизмов «Когда так говорят?»

«Близок локоток, да не укусишь». «Хоть бы одним глазком взглянуть». «Задрать нос». «Голову повесить». золотая голова, пустая голова, у человека каменное сердце, у человека золотые руки?

Игра с мячом: «Один – много».

Рука – руки, нога – ноги, ухо – уши, нос – носы, палец – пальцы, глаз – глаза, плечо – плечи, волос – волосы, ноготь – ногти, щека – щеки, спина – спины, колено – колени, локоть – локти, кисть – кисти, стопа – стопы, висок – виски и т.д.

Послушайте и повторите слова, близкие по значению, — «слова-приятели».

радость — ликование, торжество

прилежание — усердие, старательность

сильный — могучий, мощный
смелый — мужественный, храбрый, бесстрашный, геройский, отважный,
неустрасимый,
растрепанный — косматый, лохматый, взъерошенный, нечесанный
жестокий — безжалостный, бессердечный, бесчеловечный,
идти — ступать, шагать,
бегать — носиться, гонять, мчаться

Игра «Скажите ласково».

голова — головка, головушка
борода — бородка, бородушка
нога — ножка, ноженька
зуб — зубок, зубик
рот — ротик, роток
рука — ручка, рученька
добрый — добренький
молодой — молоденький
милый — миленький
толстый — толстенный

Составьте новое слово из двух.

человек, желающий добра, — доброжелательный
женщина, у которой добрая душа, — добродушная
человек, который радуется жизни, — жизнерадостный
мальчик, у которого розовые щеки, — розовощекий
девочка, у которой красные щеки, — краснощекая
человек, который любит жизнь, — жизнелюбивый

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

Решите задачу.

На скамейке сидели четыре мальчика: Андрей, Саша, Витя, Денис. Кто сидел между Сашей и Денисом? Кто сидел слева от Вити.

Школа

«Слон решил считать до ста»

развитие мелкой моторики

Слон решил считать до ста. (*Сжимают-разжимают пальцы на обеих руках одновременно.*)

Да, задача непростая! (*Пожимают плечами, руки опущены вниз, пальцы растопырены.*)

Съел сначала, для разминки,

Десять яблок из корзинки, (*Поочерёдно загибают пальцы сначала на правой, а затем на левой руке.*)

Двадцать бубликов с корицей

И баранок с маком тридцать,

Сорок вафель шоколадных,

Пятьдесят лепёшек мятных,

Шестьдесят сухих галет,
Ровно семьдесят конфет, *(Хлопок в ладони.)*

«Вы наверное устали»

координация речи с движением

Вы, наверное, устали? ДА!
И поэтому все встали,
дружно все в кружочек встали.
Вверх ладошки
Хлоп – хлоп!
По коленкам
Шлеп – шлеп!
По плечам теперь похлопай,
По бокам себя пошлепай!
Можем хлопнуть за спиной,
Хлопаем перед собой!
Вправо можем! Влево можем!
И крест – накрест руки сложим!
Раз – два!
Топ – топ – топ!
Три – четыре!
Хлоп – хлоп – хлоп!
Пять – шесть!
Фыр – фыр – фыр!
Семь – восемь!
Ха – ха – ха!

«Умывалочка» Самомассаж

Надо, надо нам помыться.
Где тут чистая водица?
Кран откроем – ш-ш-ш...
Ручки моем – ш-ш-ш...
Щечки, шейку мы потрем
И водичкой обольем.

Хлопают в ладоши.
Руки то вверх ладонями, то
тыльной стороной.
Имитируют открывание крана.
Растирают ладони друг о друга.
Поглаживание щек и шеи
движениями сверху вниз.
Мягко поглаживают ладонями
лицо от лба к подбородку.

«Ежик»

упражнение для развития дыхания

Поворот головы вправо-влево в темпе движения. Одновременно с каждым поворотом вдох носом: короткий, шумный (как ёжик), с напряжением мышц всей носоглотки (ноздри двигаются и как бы соединяются, шея напрягается). Выдох мягкий, произвольный, через полуоткрытые губы.
Повторить 4-8 раз.

Лексико-грамматические игры

Игра «Подбери словечко»

Портфель какой? – *красивый, большой, кожаный...*

Тетрадь какая? - ...

Пенал какой? - ...

Ручка какая? - ...

Школа какая? - ...

Ученик какой? - ...

Игра «Чего нет»

Учебник – нет чего? – *учебника*

Тетрадь – нет чего? – *тетради*

Пенал – нет чего? – *пенала*

Ручка – нет чего? – *ручки*

Карандаши – нет чего? – *карандашей*

Игра «Гномики и великаны»

У великанов портфели – у гномиков портфельчики

У великанов книги – у гномиков книжечки

У великанов карандаши – у гномиков карандашики

У великанов ручки – у гномиков

У великанов линейки – у гномиков ...

Игра «Скажи наоборот»

Маша опрятная девочка, а Саша — ... (неряшливый).

Лида старательная ученица, а Катя — ... [ленивая).

Женя толстый, а Лена — ... (худая).

Витя сильный, а Рома — ... (слабый).

Коля храбрый, а Костя — ... (трусливый).

Даша учится хорошо, а Олег — ... (плохо).

У Олеси портфель новый, а у Иры — ... (старый).

Игра «Закончи предложение»

Ручка из пластмассы, значит, она ... пластмассовая.

Тетрадь из бумаги, значит, она ... бумажная.

Ранец из кожи, значит, он ... кожаный.

Папка из картона, значит, она ... картонная.

Карандаш из дерева, значит, он ... деревянный.

Ластик из резины, значит, он ... резиновый

Спорт

«Спорт зимой»

развитие мелкой моторики

Раз, два, три, четыре, пять
больших

Соединить одноимённые пальцы рук начиная с

К нам зима пришла опять
столу

Указательный и средний пальцы «шагают» по

Любим забавы холодной поры:

Сжимать и разжимать пальцы в кулаки

Весело мчимся с высокой горы,

Ходим на лыжах, на санках летим

И в белоснежных коньках мы скользим
Лепим мы дружно снеговика Загибаем пальцы обеих рук начиная с больших.
Не уходила б зима никогда.

«На зарядку»

координация речи с движением

На носочки поднимайся,
Приседай и выпрямляйся.
Ножки в стороны, ножки вкось,
Ножки вместе, ножки врозь.
Руки в стороны, в кулачок, Дети повторяют движения
Разжимаем и на бочок.
Левую вверх! Правую вверх!
В стороны, накрест,
В стороны, вниз.
Тук-тук, тук-тук-тук!
Сделаем большой круг.
Мы сегодня рано встали
И зарядку делать стали. Шагают на месте.
Руки — вверх! Руки — вниз!
Влево — вправо повернись!

Самомассаж

Лоб погладили мы нежно
И расслабились прилежно (погладить ладонями по лбу, волосам, опускаясь вниз
через уши и боковые поверхности шеи к плечам.)
Умываюсь я всегда,
Вот какая чистота!
(погладить лоб от центра лба в стороны,
к ушам).
И поглажу лоб,
Чтоб он хмуриться не мог (поглаживание лба от центра к вискам).
Постучали пальчики,
Как на барабанчике (легкое постукивание или похлопывание кончиками пальцев по
лбу).
Мы по складочкам пройдем,
Все морщинки уберем (поглаживание, а затем круговое растирание пальцами по трем
лицевым линиям).
Щечки крепко разомнем —
Рисовать там круг начнем (Круговое разминание щек, начиная от жевательных
мышц к уголкам рта). *Пожалею щёки я,*
Поглажу их любя (Легкое круговое поглаживание щек).

«Пловцы»

Стоя, руки перед грудью, ладони повернуты вперёд. Вдох – вытягивать вперёд, в
стороны, вниз. На выдохе произносить «Э! Э! Э!»

Лексико-грамматические игры

Игра «Кто что делает?»

Ходит на лыжах — лыжник;
бегает на коньках — конькобежец;
стреляет из винтовки — стрелок;
играет в теннис — теннисист;
плавает — пловец;
занимается туризмом — турист;
занимается гимнастикой — гимнаст;
занимается борьбой — борец;
играет в хоккей — хоккеист;
играет в футбол — футболист;
занимается боксом — боксер;
занимается фигурным катанием — фигурист;
ездит на велосипеде — велосипедист, велосипедистка;
занимается акробатикой — акробат, акробатка;

Игра «Один — много»

Спортсмен — много спортсменов, упражнение — упражнений, победитель — победителей, чемпион — чемпионов, лыжница — лыжниц, боксер — боксеров, велосипедист — велосипедистов.

Игра «Закончи предложение»

Маша бежит быстро, а Саша еще быстрее.
Маша прыгает высоко, а Саша еще. (выше).
Маша точно попадает в цель, а Саша еще. (точнее).
Маша далеко ушла вперед, а Саша еще. (дальше).

Игра «Скажи наоборот»

Встать — сесть, войти — выйти, поднять — опустить, быстро — медленно, лечь — встать, рано — поздно, одеваться — раздеваться, трудно — легко, залетать — вылетать, много — мало, закрывать — открывать, высоко — низко, полезный — вредный, трусость — храбрость.