

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 1 города Кропоткин
Муниципального образования Кавказский район

Сводный аналитический отчёт
о результатах коррекционно-развивающей работы
Шурховецкой Ирины Александровны,
учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 1
города Кропоткин муниципального образования
Кавказский район
за 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Шурховецкой Ирины Александровны за период с 01.09.2021 года по 31.05.2023 года с целью оценки качества коррекционно - развивающей работы. На основании результатов заседания ПМПК (ПМПК Кавказского филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края) в группе компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 города Кропоткин в 2021-2022 учебном году во вторую старшую группу компенсирующей направленности было зачислено 7 детей с ТНР на два года обучения и 11 детей с ФФНР (список прилагается), которые выпустились в 2022 году. в 2022-2023 учебном году продолжили обучение - 3 детей (4 – переведены в 1-ю подготовительную группу компенсирующей направленности) и зачислено 6 новых детей старшего возраста.(список прилагается)

Изначально 7 детей с нарушением речи; 1 ребёнок имел ОНР 1-уровня; 1 ребёнок имел ОНР 2-уровня; 5 детей - ОНР 3-уровня.

А также с 2021г по 2024 ведётся работа с детьми-инвалидами в количестве 2 человек с диагнозом РАС с ЗПР и УО.

Коррекционно-развивающий процесс в группах компенсирующей направленности в 2021-2022 и в 2022-2023м учебном году строился в соответствии с программами: Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ д/с №1 на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы, разработанная специалистами МБДОУ д/с № 1 с учётом следующих программ и методических рекомендаций.

Работа велась в соответствии с :

- I. «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой;
- II. Парциальными программами;
- III. Современной методической литературой:
- IV. Нищева Н.В. «Мой букварь»
- V. Нищева Н.В. «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников».
- VI. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада»
- VII. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки. – М.: Теревинф, 2003;
- VIII. Шоплер Э., Ланзид М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет): Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАСН. - Минск: Издательство БелАПДИ "Открытые двери ", 1997.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены важные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Диагностическое направление.

В сентябре 2021г.и 2022 г. было проведено углублённое логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

Целью проведённой диагностики было определение особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачами - выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался диагностический инструментарий:

1. Нищева Н.В. «Речевая карта ребёнка с ОНР – СПб Детство-пресс, 2021г.»
2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб, Детство-пресс, 2021г.

Обследования на начало 2021г, 2022 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Таблица мониторинга речевого развития детей 2-й старшей группы компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году.

(вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в	Частично сформировано (количество	Не сформировано (количество
--------------------------	---	--	--

	процентах)	детей в процентах)	детей в процентах)
Артикуляционная гимнастика	0	3 (43%)	4 (57%)
Звукопроизношение	0	4(57%)	3(43%)
Фонематические процессы	0	1(15%)	6 (85%)
Звуко-слоговая структура слова	0	2 (28%)	5 (72%)
Словарный запас	0	6(85%)	1(15%)
Грамматический строй речи	0	5 (72%)	2(28%)
Связная речь	0	4 (57%)	3 (43%)
Ручная моторика	0	3 (43%)	4 (57%)

**Таблица мониторинга речевого развития детей с РАС и УО в 2021-2022 учебном году.
(вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в процентах)	Частично сформировано (количество детей в процентах)	Не сформировано (количество детей в процентах)
Артикуляционная гимнастика	0	0	2 (100%)
Звукопроизношение	0	1 (50%)	1 (50%)
Фонематические процессы	0	1 (50%)	1 (50%)
Звуко-слоговая структура слова	0	1 (50%)	1 (50%)
Словарный запас	0	1 (50%)	1 (50%)
Грамматический строй речи	0	1 (50%)	1 (50%)
Связная речь	0	1 (50%)	1 (50%)
Ручная моторика	0	1 (50%)	1 (50%)

**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группе компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году
(вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в процентах)	Частично сформировано (количество детей в процентах)	Не сформировано (количество детей в процентах)
Артикуляционная гимнастика	5(72%)	1 (14%)	1(14%)
Звукопроизношение	4 (57%)	2 (28%)	1 (15%)

Фонематические процессы	3 (42%)	3 (42%)	1 (16%)
Звуко-слоговая структура слова	6 (85%)	0 (0%)	1 (15%)
Словарный запас	4 (57%)	2 (28%)	1 (15%)
Грамматический строй речи	4(57%)	2 (28%)	1 (15%)
Связная речь	5 (72%)	1(14%)	1 (14%)
Ручная моторика	7 (100%)	0(0%)	0 (0%)

**Таблица мониторинга речевого развития детей с РАС и УО в 2022-2023 учебном году.
(вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в процентах)	Частично сформировано (количество детей в процентах)	Не сформировано (количество детей в процентах)
Артикуляционная гимнастика	0	1 (50%)	1 (50%)
Звукопроизношение	0	1 (50%)	1 (50%)
Фонематические процессы	0	1 (50%)	1 (50%)
Звуко-слоговая структура слова	0	1 (50%)	1 (50%)
Словарный запас	0	1 (50%)	1 (50%)
Грамматический строй речи	0	1 (50%)	1 (50%)
Связная речь	0	1 (50%)	1 (50%)
Ручная моторика	0	1 (50%)	1 (50%)

Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ д/с № 1 для детей с тяжёлыми нарушениями речи (Общим недоразвитием речи), в конце 2021-2022 и 2022-2023 учебных лет.

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

Таблица мониторинга речевого развития детей 2-й старшей группы компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году

(итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в процентах)	Частично сформировано (количество детей в процентах)	Не сформировано (количество детей в процентах)

Артикуляционная гимнастика	5(72%)	1 (14%)	1(14%)
Звукопроизношение	4 (57%)	2 (28%)	1 (15%)
Фонематические процессы	3 (42%)	3 (42%)	1 (16%)
Звуко-слоговая структура слова	6 (85%)	0 (0%)	1 (15%)
Словарный запас	4 (57%)	2 (28%)	1 (15%)
Грамматический строй речи	4(57%)	2 (28%)	1 (15%)
Связная речь	5 (72%)	1(14%)	1 (14%)
Ручная моторика	7 (100%)	0(0%)	0 (0%)

**Таблица мониторинга речевого развития детей с РАС и УО в 2021-2022 учебном году.
(итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в процентах)	Частично сформировано (количество детей в процентах)	Не сформировано (количество детей в процентах)
Артикуляционная гимнастика	0	1 (50%)	1 (50%)
Звукопроизношение	0	1 (50%)	1 (50%)
Фонематические процессы	0	1 (50%)	1 (50%)
Звуко-слоговая структура слова	0	1 (50%)	1 (50%)
Словарный запас	0	1 (50%)	1 (50%)
Грамматический строй речи	0	1 (50%)	1 (50%)
Связная речь	0.	1 (50%)	1 (50%)
Ручная моторика	0	1 (50%)	1 (50%)

**Таблица мониторинга речевого развития детей 2-й подготовительной к школе группе компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году
(итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в процентах)	Частично сформировано (количество детей в процентах)	Не сформировано (количество детей в процентах)
Артикуляционная гимнастика	7(100%)	0 (0%)	0 (0%)
Звукопроизношение	6 (85%)	1 (15%)	0 (0%)
Фонематические процессы	5 (72%)	2 (28%)	0 (0%)

Звуко-слоговая структура слова	6 (85%)	1(15%)	0 (0%)
Словарный запас	7 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Грамматический строй речи	7(100%)	0 (0%)	0 (0%)
Связная речь	7 (100%)	0(0%)	0 (0%)
Ручная моторика	7 (100%)	0(0%)	0 (0%)

**Таблица мониторинга речевого развития детей с РАС и УО в 2022-2023 учебном году.
(итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в процентах)	Частично сформировано (количество детей в процентах)	Не сформировано (количество детей в процентах)
Артикуляционная гимнастика	0	1 (50%)	1 (50%)
Звукопроизношение	0	1 (50%)	1 (50%)
Фонематические процессы	0	1 (50%)	1 (50%)
Звуко-слоговая структура слова	0	1 (50%)	1 (50%)
Словарный запас	0	1 (50%)	1 (50%)
Грамматический строй речи	0	1 (50%)	1 (50%)
Связная речь	0	1 (50%)	1 (50%)
Ручная моторика	0	1 (50%)	1 (50%)

По представленным в таблице результатам можно увидеть, что на начало обучения в 2021-2022 г обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом:

- Высокий уровень- 0%
- Средний уровень – 43%
- Низкий уровень – 57%

Дети с УО и РАС

- Высокий уровень- 0%
- Средний уровень – 0%
- Низкий уровень – 100%

В результате итогового обследования и проведённой коррекционно-образовательной работы в 2021-2022 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей:

- Высокий уровень-65%
- Средний уровень -35%
- Низкий уровень - 0%.

Дети с УО и РАС

Высокий уровень- 0%

Средний уровень – 50%

Низкий уровень – 50%

Вывод: На начало учебного года во второй старшей группе компенсирующей направленности уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно- развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает значительно улучшенную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведённой логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей, выпускающихся в школу-2 (3-й Шелков Виктор выбыл в начале 2023 года, по причине смены места жительства), остаются для дальнейшего продолжения обучения - 6 детей старшего возраста и двое с УО и РАС.

У детей наблюдается значительное улучшение речи, соответствующее возрастной норме. Отсюда следует вывод, результат логопедической работы на конец 2022-2023 учебного года составил 80%.

Коррекционно-развивающее направление.

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового системного воздействия, направленного на развития речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьёй дошкольников.

Коррекционно-развивающая деятельность разбита на три периода:

- I. Сентябрь, Октябрь, Ноябрь.
- II. Декабрь, Январь, Февраль.
- III. Март, Апрель, Май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялось во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза .
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временами года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы, проводилась работа по уточнению, обогащению и активации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Одним из главных требований к организации образовательного процесса, являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, игрушки, а также мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике (проводились специальные упражнения, ритмические распевки, пропевание отдельных слогов и фраз) способствующей развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении памяти и внимания.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в детском саду условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия, монтессори и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонетического восприятия и обучения грамоте).

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере. (Презентация «Чебурашка», Презентация Постановка Ш (1)», Презентация Постановка Р и др.

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребёнка к овладению связной речи, которая представляет

собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделённых по функционально- смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика -системные упражнения по тренировке движений пальцев.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно- моторной координации).
4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Успешно апробирован метод использования Су-Джок терапия, шарики-«ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними. В своей работе использовала логоритмику, ритмические игры на клавишах, песочную терапию. Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Консультативное направление.

В соответствии с годовым планом работы с педагогами МБДОУ д/с № 1 проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по формированию речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательному-речевому развитию детей. В каждой группе ДОУ систематически пополнялись методические стенды, (тематические логопедические уголки).

В соответствии с годовым планом работы с педагогами МБДОУ д/с № 1 за 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы мною были проведены для педагогов в ДОУ:

Семинар-практикум для воспитателей группы компенсирующей направленности на тему: «Артикуляционная гимнастика по лексическим темам» (сентябрь 2021г).

Семинар-практикум для воспитателей группы компенсирующей направленности на тему: «Развивающая среда в логопедическом уголке» (ноябрь 2021г).

Консультация для воспитателей группы компенсирующей направленности на тему: «Пальчиковая гимнастика в развитии мелкой моторики рук у детей» (январь 2022г).

Мастер-класс для воспитателей группы компенсирующей направленности на тему : «Гласные звуки – наши друзья».(март 2022г).

Мастер-класс для воспитателей группы компенсирующей направленности на тему : «Готовность ребёнка к школе» (Май 2022г).

В течении 2021-2022 учебного года была проведена совместная работа с родителями в виде консультаций и семинаров:

- 1.Консультация для родителей на тему: «Дыхательная гимнастика для развития речевого дыхания» (сентябрь 2021г).
- 2.Консультация для родителей на тему: «Обогащаем словарь дошкольника» (ноябрь2021г.)
- 3.Консультация для родителей на тему: «Формирование грамматического строя речи.» (февраль2022г.)
- 4.Консультация для родителей на тему: «Речь родителей -образец для ребёнка.» (Май 2022г).
- 5.Семинар для родителей на тему: «Совместная работа учителя-логопеда с родителями» (Сентябрь 2022г).
- 6.Консультация для родителей на тему: «Речевая подготовка детей к школе в семье» (октябрь 2022г).
- 7.Консультация для родителей на тему: «Развитие навыков звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста» (декабрь 2022г).
- 8.Консультация для родителей на тему: «Советы для родителей будущих первоклассников» (апрель 2023г).
- 9.Консультация для родителей на тему: «Рекомендации логопеда на летний период» (Май 2023г).

Организационно-методическая работа

Прошла курсы повышения квалификации:

- по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организация и содержание работы логопеда-дефектолога в условиях реализации ФГОС ДО». С 28.05.2021г по 21.06.2021г.
- по дополнительной профессиональной программе «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» с 20.10.2022г по 01.11.2022г.
- по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО». С 18.04.2023г по 18.05.2023г.

Делилась педагогическим опытом на информационных сайтах:

1. Сайт МБДОУ д/с №1 (<https://ds1.uokvz.ru/>);
2. Ведение и администрирование собственного мини сайта на образовательных порталах : <https://nsportal.ru/irina-shurhovetskaya>
3. Ведение и администрирование собственного мини сайта на образовательных порталах : <http://www.maam.ru/users/897150>
4. Участие в районных постоянно действующих семинарах учителей - логопедов.

5. Участие в районных методических объединениях для учителей-логопедов.
 6. Вела тетради взаимодействия между учителем-логопедом и воспитателями групп компенсирующей направленности
 7. Посещала групповые занятия и праздники, а также участвовала в них сама.
 8. Участвовала в педагогических советах в МБДОУ д/с №1
 9. Предоставляла аналитические отчёты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течении учебного года.
 10. Предоставляла помощь воспитателям группы компенсирующей направленности в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи и обучению грамоте.
 11. Участвовала в ПМПк МБДОУ д/с № 1 и являлась секретарём с 2021 учебного года и являюсь по настоящее время.
 12. Принимала активное участие в районных праздниках и мероприятиях: «День района», «День семьи», «Масленица», «День Победы», «Яблочный спас».
 13. Участвовала в акциях (дистанционно)- «Окна Победы», «День Земли», «День птиц», «Бессмертный полк».
 14. Стала призёром в муниципальном конкурсе видеозащит учителей-логопедов и учителей-дефектологов ДОО.
 15. Выступила на РМО учителей-логопедов по теме: «Артикуляционная гимнастика в работе учителя-логопеда» с показом презентации.
- В логопедическом кабинете пополнен и систематизирован дидактический материал для детей с ТНР (ОНР) для индивидуальных занятий по речевому и познавательному развитию, пополнены папки с методическим материалом и рекомендациями для родителей и педагогов ДОУ.
- Вывод: проведя анализ коррекционно-развивающей логопедической работы за период с 2021 по 2023гг можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены в полном объёме. Образовательный процесс и коррекционно-развивающая работа в 2021-2023 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии детей группы компенсирующей направленности.

22.11.2023г

дата

учитель-логопед МБДОУ д/с №1 Шурховецкая И.А.

заведующий МБДОУ д/с №1 Жучкова В.С.

Заведующий МБДОУ д/с №1
В.С. Жучкова

