

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №1 ГОРОДА КРОПОТКИНА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол №1 от 30.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с №1
_____ В.С. Савостьянова
Приказ № 50 от 02.09.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**по развитию логического мышления, внимания, памяти и
математических способностей «Развивайка»
у детей старшего дошкольного возраста**

Уровень программы: *ознакомительный*
Срок реализации программы: *2 года (128 часов)*
Возрастная категория: *5-7 (8) лет*
Форма обучения: *очная*
Вид программы: *дополнительная авторская*
Программа реализуется: *на платной основе*
ID-номер программы в Навигаторе - *#12785*

Автор-составитель:
Шибкова Инесса Владимировна,
воспитатель МБДОУ д/с №1

г. Кропоткин, 2024 г.

2. СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	стр
1.	Титульный лист программы	1
2	Содержание	2
3	Паспорт программы	3
4	Введение.	6
5	Нормативно правовая база	7
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».		9
6	Пояснительная записка программы	9
	направленность	9
	новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	9
	формы обучения	13
	режим занятий	13
	особенности организации образовательного процесса	13
7	Цель и задачи программы.	14
8	Содержание программы.	15
	учебный план	16
	содержание учебного плана	17
9	Планируемые результаты.	17
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».		19
10	Календарный учебный график.	19
11	Раздел программы «Воспитание»	31
12	Условия реализации программы	35
13	Формы аттестации.	35
14	Оценочные материалы.	36
15	Методическое обеспечение программы	36
16	Список литературы.	36
17	Приложение :	37
	Тематический план	

3. Паспорт

**Дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
по развитию логического мышления, внимания, памяти и
математических способностей «Развивайка» у детей старшего
дошкольного возраста социально-гуманитарной направленности**

Наименование муниципалитета	муниципальное образование Кавказский район
Наименование организации, ФИО руководителя, контактные данные	МБДОУ детский сад №1, Жучкова Валентина Сергеевна, 8(6138)4-03-48
ID -номер программы в АИС «Навигатор»	#12785
Полное наименование программы	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа по развитию логического мышления, внимания, памяти и математических способностей «Развивайка» у детей старшего дошкольного возраста
Механизм финансирования (бюджетная основа, внебюджетная основа)	внебюджетная основа
ФИО автора (составителя) программы	Шибкова Инесса Владимировна
Краткое описание программы	Способствует социализации, общению, интеллектуальному развитию детей и готовности к обучению в школе.
Форма	Очная
Уровень содержания (ознакомительный, базовый, углубленный)	Ознакомительный
Продолжительность освоения (объем)	2 года (128 часов)
Возрастная категория обучающихся	от 5 до 7 (8) лет
Цель программы	Развитие логического мышления, речи и смекалки у детей, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

Задачи программы

Предметные:

- активизировать познавательный интерес;
- формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- формирование умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)
- ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи, формировать индивидуальные творческие способности личности.

Метапредметные:

- развитие логического мышления ребёнка.
- развитие познавательных способностей и мыслительных операций у дошкольников, развитие памяти, внимания, творческого воображения.

Личностные:

- воспитание у детей интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе.
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции.
- воспитывать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми).
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие мотивации к восприятию нового;

	<ul style="list-style-type: none"> - активизация умственной активности; - развитие умения работать, как в команде, так и индивидуально.
Ожидаемые результаты	<p>Предметные результаты освоения программы обучающимися: Обучение детей операциям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Анализа-синтеза -Сравнения -Классификации -Упорядоченности действий -Ориентировке в пространстве <p>Метапредметные результаты освоения программы обучающимися: развитие у детей</p> <ul style="list-style-type: none"> -речи (умение рассуждать, доказывать) -произвольности внимания -познавательных интересов -творческого воображения. <p>Личностные результаты освоения программы обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие у детей инициативы, -сообразительности, -самостоятельности, активности. -стремление к преодолению трудностей, уверенности в себе, желание вовремя прийти на помощь сверстникам.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Программа предусматривает обучение детей с ОВЗ
Возможность реализации в сетевой форме	Невозможна реализация программы в форме сетевого взаимодействия
Материально-техническая база	<p>Программа предполагает обеспечение группы необходимой мебелью, играми, пособиями, соответствующими возрасту детей. Перечень оборудования и материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - печатные пособия, конспекты занятий, материал и оборудование для игр, ИКТ- средства, ноутбук.

4. Введение

Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, знаками, символами.

Математическое развитие детей является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Достичь этого можно путем включения задач связанных с понятиями, которые выходят за рамки программного материала. Для логических задач характерно зачастую неожиданное решение.

Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет даваться учеба: решение задач, выполнение упражнений потребуют больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет, а то и вовсе угаснет интерес к учению.

Готовность ребенка к школьному обучению в значительной мере зависит от развития его интеллекта. Ведь важно не только какими знаниями владеет ребенок ко времени поступления в школу, а готов ли он к получению новых знаний, умеет ли рассуждать, фантазировать, делать самостоятельные выводы, анализировать, обобщать, строить замыслы рисунков, сочинений.

Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

В последние годы значительно возросли требования родителей к развитию детей дошкольного возраста. От того, насколько удачно заложен в дошкольном детстве потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка, зависит его дальнейшая успешность в любом виде деятельности.

Поэтому наряду с образовательными программами в ДОУ важное место стали занимать программы дополнительного образования дошкольников. Одной из таких программ является программа «Развивайка». Данная программа представляет собой систему увлекательных и интересных упражнений-игр, направленных на развитие внимания, восприятия, памяти, образного мышления, воображения, фантазии. Программа основана на

современных научных представлениях о структуре внимания, памяти, образного мышления, воображения, фантазии, рассчитана на 2 года обучения и представляет собой цикл, последовательно выстроенных усложняющихся занятий

В разработанных играх и упражнениях у воспитанников развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических операций дети тренируют внимание, память, восприятие.

5. Данная общеобразовательная программа разработана на основе нормативных документов:

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Национальный проект «Образование» (2019-2024).
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024).
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
11. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти

ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06.

12. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. №ВБ-97/04.
13. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.
14. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

6. Пояснительная записка

Направленность:

Данная программа направлена на формирование умения детьми самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. Одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т.е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы, нельзя достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна:

На занятиях последовательно и постепенно решаются интеллектуальные и творческие задачи. Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Освоение окружающего мира дошкольниками идет не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» в специфических детских видах деятельности (игре, исследовании, общении, конструировании и др.) Продвижение каждого ребенка вперед идет своим темпом по индивидуальной траектории. Это позволяет добиваться результативности в развитии логических приемов мышления независимо от исходного уровня развития ребенка.

Актуальность:

Современному обществу нужны люди, обладающие широким запасом знаний, мыслящие конструктивно и оригинально, умеющие находить выход из разных ситуаций. Сформированность у детей элементарных приемов логического мышления является условием успешного обучения в начальной школе. Умение активно перерабатывать в уме информацию, используя приемы логического мышления, позволяет ребенку получить более глубокие знания и понимание учебного материала в отличие от тех, кто, обладая невысоким уровнем развития логики, постигает образовательный курс, полагаясь лишь на память. Таким образом, недостаточный уровень сформированности мыслительных процессов снижает эффективность обучения, замедляет развитие познавательных процессов. Поэтому важно уже в период дошкольного возраста особое внимание уделять развитию у детей приемов логического мышления. В связи с этим меня заинтересовала проблема: как обеспечить, развитие математических способностей, отвечающее современным требованиям, что не соответствует возможностям детей, их восприятию, мышлению, памяти. Актуальность данного вопроса

натолкнула меня на разработку программы по развитию логического мышления детей дошкольного возраста.

Педагогическая целесообразность:

Логическое мышление является инструментом познания окружающей действительности, поэтому, формирование основных форм и приёмов логического мышления является важным фактором становления всесторонне развитой личности.

«Игра - это прекрасный метод развивающего обучения» (Л.Выготский). Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности. Занятия по развитию логического мышления дошкольников основаны на игре. Игры логического содержания активизируют умственную деятельность, формируют умение планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, проявляя при этом творчество. В процессе игры моделируются логические структуры мышления, создаются благоприятные условия для применения полученных представлений. Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится ясно и четко мыслить, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на пути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

Игры и игровые упражнения дают возможность проводить время с детьми живо и интересно. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный.

Отличительные особенности:

В содержании курса программы интегрированы задания из различных областей знаний: (ОО Познавательное развитие, Художественно-Эстетическое развитие, Речевое развитие, Физическое развитие). Особое внимание обращено на развитие логического мышления у дошкольников. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал.

Данная программа построена так, что большую часть материала дошкольники не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают, разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала, предлагаемого для запоминания, нарастает темп внимания заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки (по мере улучшения координации тонких движений).

Тем самым достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий задания на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления.

В течение года в работе с детьми будут использоваться современные развивающие игры В.В. Воскобовича, кубики Никитина «Кубики для всех» и игры - головоломки, направленные на развитие логики мышления, способности строить умозаключения, приводить доказательства, высказывать суждения, делать вывод и, в конечном счете, самостоятельно приобретать знания. Игры на освоения чисел, геометрических фигур, пространственных отношений произойдет развитие мыслительных операций: «Танграм», «Коломбово яйцо», «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Четырёхцветный квадрат Воскобовича», «Счетные палочки», блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера.

Адресат программы:

Воспитанники дошкольного учреждения 5-7 (8) лет.

Особенности развития детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно развивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному

вниманию. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Особенности развития детей 6-7 лет.

Игровые действия детей становятся более сложными, игровое пространство усложняется. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Программа ориентирована на работу с детьми старшего дошкольного возраста в течение двух лет.

Возрастные группы: старшая (5-6 лет) и подготовительная (6-7 (8) лет).

Первый год обучения рассчитан на детей 5-6 лет, 64 часа в год

второй год обучения – на детей 6-7 (8) лет, 64 часа в год

Срок реализации программы – 2 года, 128 часов.

Формы обучения

Очная форма обучения.

Используется групповая форма.

Уровень программы

Ознакомительный

Режим занятий

Занятия проходят 2 раза в неделю по 25-30 минут, 2 часа в неделю.

Возраст	Время занятия
5-6	25 минут
6-7 (8)	30 минут

Временной период	Количество занятий
В неделю	2
в месяц	8
в год	64

Общее количество часов – 128 часов (за 2 года)

Последовательность занятий и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога.

Особенности организации образовательного процесса

Занятие – основная форма организации, в которой решаются три задачи: обучающие, развивающие, воспитательные. Способ организации детей на занятии зависит от поставленной цели и задач каждого занятия.

Беседа, на которой излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются наглядными пособиями, презентациями, видеоматериалами. Практические занятия, где дети выполняют и закрепляют полученные знания.

Игровые занятия, которые включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

-состав группы постоянный;

-занятия групповые;

Виды занятий:

1. Коллективные (групповые занятия).
2. Фронтальные (занятия с четкими правилами).
3. Тематические беседы.

Занятия строятся в форме игры, соревнования, путешествия, практической деятельности. Для проведения занятия необходимо создавать и постоянно поддерживать атмосферу творчества и психологической безопасности, что достигается применением следующих методов проведения занятий:

- *Словесный метод* - устное изложение, беседа.
- *Наглядный метод* - показ видеоматериала, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу.
- *Практический метод* - овладение практическими умениями и навыками.
- *Объяснительно-иллюстративный метод* (дети воспринимают и усваивают готовую информацию)
- *Репродуктивный метод обучения* (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
- *Частично-поисковый метод* (дошкольники участвуют в коллективном поиске решения заданной проблемы).

7. Цель и задачи программы

Цель общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования: развитие логического мышления, речи и смекалки у детей, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

Цель первого года обучения: формирование у ребенка основных элементов мыслительных процессов: сравнение, классификация, синтез, анализ, обобщение.

Цель второго года обучения: создание условий для развития логического мышления, смекалки, формирование представлений о логических операциях.

Задачи:

Первый год обучения:

Предметные:

1. Развивать логическое мышление ребёнка.
2. Развивать познавательные способности и мыслительные операции у дошкольников.
3. Развивать память, внимание, творческое воображение.
4. Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний, умения рассуждать, доказывать.

Метапредметные:

1. Активизировать познавательный интерес;
2. Учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале.

Личностные:

1. Воспитать у детей интерес к занимательной логике.
2. Формировать умение работать в коллективе.
3. Воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции.
4. Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.

Второй год обучения:

Задачи:

Предметные:

1. Формировать представления о логических операциях;
2. Формировать основные приемы ориентирования по схематическому изображению, выделения существенных признаков предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать.

Метапредметные

1. Развивать мыслительные умения:
2. Умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
3. Развивать психические процессы: зрительное восприятие, произвольное внимание, память;
4. Развивать любознательность, самостоятельность, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач;
5. Развивать речь, умение обосновывать суждения, строить простейшие умозаключения;
6. Развивать творческое воображение;
7. Развивать мелкую моторику рук.

Личностные

Воспитывать

1. Морально-волевые качества личности: ответственность, организованность, эмоционально-положительное отношение к сверстникам;
2. Воспитывать интерес к развивающим играм.

8. Содержание программы

Программа «Развивайка» включает в себя комплекс диагностических методик, упражнений и игр, а также методик направленных на развитие психических процессов (воображение, внимание, память, мышление, речь, а так же подготовку к письму).

Работа по развитию каждого из психических процессов идет последовательно и по определенной идентичной схеме. Занятия начинаются с развития воображения и заканчиваются подготовкой к письму. В начале проходит диагностика развития психических процессов, затем работа над их улучшением и развитием (с помощью различных упражнений, игр и методик), и в заключении повторная диагностика, что бы увидеть и продемонстрировать результаты труда.

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

Принцип повторения умений и навыков — один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих

развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально, организация исследовательской деятельности и др.).

Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении.

Принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития

Принцип индивидуализации - развитие личных качеств, через решение проблем разноуровневого обучения.

Принцип проблемности - ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности

Принцип психологической комфортности - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка

Принцип творчества - формирование способности находить нестандартные решения

Принципы взаимодействия с детьми:

сам ребенок – молодец, у него - все получается, возникающие трудности – преодолимы; постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремление узнать что-то новое и научиться новому; исключение отрицательной оценки ребенка и результатов его действий; сравнение всех результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей; каждый ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом.

Учебный план

Учебный план 1-ый год обучения

№	Название раздела, темы	Всего	теория	практика	Формы контроля
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	опрос, беседа
2	игры-головоломки	31	0	31	игровые задания
3	Упражнения, лабиринты	31	0	31	игровые задания
5	Заключительное занятие	1	0,5	0,5	опрос, беседа
	Итого (ак.час.)	64	1	63	

Учебный план 2-ый год обучения

№	Название раздела, темы	Всего	теория	практика	Формы контроля
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	опрос, беседа
2	Закрепление состава числа, решение задач	31	0	31	игровые задания
3	Упражнения, лабиринты, игры головоломки	31	0	31	игровые задания
5	Заключительное занятие	1	0,5	0,5	опрос, беседа
	Итого (ак.час.)	64	1	63	

Содержание учебного плана направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения.

9. Планируемые результаты

Предметные:

- Владение приемами умственных действий, умениями планировать, решать и проверять свои действия.
- Владение умениями строить простейшие умозаключения.
- Владение навыками счета, вычислительными измерениями.
- Повышение интереса к развивающим играм.

Метапредметные:

- определять закономерности и выполнять задание по данной закономерности, классифицировать и группировать предметы, сравнивать, находить общее и частное свойства, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность;
- путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо-поисковые, словесно- дидактические, числовые задания, находить ответ к математическим загадкам;
- быстро и правильно отвечать во время разминки на поставленные вопросы;
- выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти;
- выполнять графические диктанты, уметь ориентироваться в схематическом изображении графических заданий;

Личностные:

- уметь ставить цель, планировать этапы работы, собственными усилиями добиться результата.

Способы и формы определения результатов обучения.

При реализации программы осуществляется оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Ведущим методом педагогической диагностики является педагогическое наблюдение, которое проводится после освоения детьми общеобразовательной программы.

В качестве основных форм контроля используются: беседа, участие обучающегося в обсуждении, тестирование, проводимых внутри объединения.

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы:

- педагогическое наблюдение.
- педагогический анализ выполнения различных заданий, активности на занятиях.

Средством отслеживания предметных результатов во время занятия используются практические задания:

1. Решение ребусов, сканвордов, корректирующих упражнений, логических упражнений.
2. Логических задач.

При выполнении практического задания отслеживаются следующие критерии:

- внимание, сосредоточенность, усидчивость;
- способность быстро принимать решение;
- умение работать в паре, в группе.

Для оценки эффективности освоения программы используются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: активность, заинтересованность обучающихся обеспечивают положительные результаты занятий;

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

Календарный учебный график программы – составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая:

Дата начала и окончания обучения с 01.10.24г – 31.05.25г;

Количество учебных дней – 64 дня

Календарный учебный график программы 1-ый год обучения

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	Планир.	Фактич.						
1.			Правила техники безопасности. Знакомство с тематикой занятий учебного года (вводное занятие) Диагностика	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
2.			Головоломки Коррекционные упражнения	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
3.			Головоломки	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
4.			Головоломки логические таблицы	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
5.			Головоломки Коррекционные	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение

			упражнения					
6.			Головоломки Графические упражнения	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
7.			Головоломки Графические упражнения	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
8.			Головоломки Графические упражнения	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
9.			Головоломки Коррекционные упражнения	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
10.			Головоломки Коррекционные упражнения	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
11.			Головоломки Графические упражнения	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
12.			Головоломки Графические упражнения	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
13.			Головоломки Коррекционные упражнения	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
14.			Головоломки Коррекционные упражнения	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
15.			Головоломки Коррекционные упражнения	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
16.			Головоломки Коррекционные упражнения	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
17.			Головоломки Коррекционные	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение

			упражнения					
18.			Головоломки Графические упражнения	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
19.			Головоломки Коррекционные упражнения	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
20.			Головоломки Знакомство с лабиринтом			Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
21.			Головоломки лабиринты	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
22.			Головоломки Графические упражнения	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
23.			Головоломки лабиринты	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
24.			Головоломки игры на внимание	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
25.			головоломки	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
26.			Головоломки Коррекционные упражнения	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
27.			Головоломки Графические упражнения	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
28.			Головоломки Графические упражнения	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
29.			Головоломки лабиринты	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
30.			Головоломки Графические упражнения	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
31.			Головоломки Коррекционные упражнения	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение

32.			Головоломки лабиринты	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
33			головоломки	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
34			Головоломки Графические упражнения	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
35			Головоломки, лабиринт	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
36			Головоломки Коррекционные упражнения	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
37			Головоломки, лабиринт	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
38			Головоломки Графические упражнения	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
39			Головоломки Графические упражнения	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
40			Головоломки Коррекционные упражнения	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
41			Головоломки Коррекционные упражнения	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
42			Головоломки Коррекционные упражнения	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
43			Головоломки	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
44			Головоломки Графические упражнения	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение

45			Головоломки Коррекционные упражнения	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
46			Головоломки Графические упражнения	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
47			Головоломки Коррекционные упражнения	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
48			Головоломки Коррекционные упражнения	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
49			Головоломки Коррекционные упражнения	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
50			Головоломки Графические упражнения	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
51			Головоломки Коррекционные упражнения	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
52			Головоломки Знакомство с лабиринтом			Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
53			Головоломки лабиринты	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
54			Головоломки Графические упражнения	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
55			Головоломки лабиринты	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
56			Головоломки игры на внимание	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
57			головоломки	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение

58			Головоломки Коррекционные упражнения	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
59			Головоломки Графические упражнения	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
60			Головоломки Графические упражнения	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
61			Головоломки лабиринты	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
62			Головоломки Графические упражнения	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
63			Головоломки Коррекционные упражнения	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
64			Итоговое занятие.	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение

Календарный учебный график программы 2-ой год обучения

п/п	Дата		Тема занятия	Кол- во часо в	Врем я прове дения занят ия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	Пла нир.	Фак тич.						
6.			Правила техники безопасности. Диагностика.	1			группа «Ромашка»	наблюдение
7.			упражнения на логику, внимание, мышление. Расставь числа по порядку	1			группа «Ромашка»	наблюдение

8.			упражнения на логику, внимание, мышление. Соседи числа	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
9.			упражнения на логику, внимание, мышление. Число 0,1. Продолжи ряд	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
10.			упражнения на логику, внимание, мышление. Число и цифра 2	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
6.			упражнения на логику, внимание, мышление. Число и цифра 3, состав числа	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
7.			упражнения на логику, внимание, мышление. Число и цифра 4, состав числа	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
8.			упражнения на логику, внимание, мышление. Число и цифра 5, состав числа	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
9.			упражнения на логику, внимание, мышление. Число и цифра 6, состав числа	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
10.			упражнения на логику, внимание, мышление. Число и цифра 7, состав числа	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
11.			упражнения на логику, внимание, мышление. Число и цифра 8, состав	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение

			числа					
12.			упражнения на логику, внимание, мышление. Число и цифра 9, состав числа	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
13.			упражнения на логику, внимание, мышление. Число и цифра 10, состав числа	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
14.			упражнения на логику, внимание, мышление. Отражение изображения по клеткам	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
15.			упражнения на логику, внимание, мышление. Составь задачу по картинке и реши её	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
16.			упражнения на логику, внимание, мышление. Составь задачу по картинке и реши её	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
17.			упражнения на логику, внимание, мышление. Геометрические фигуры	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
18.			упражнения на логику, внимание, мышление.	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
19.			упражнения на логику, внимание, мышление. Решаем логические задачи	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
20.			упражнения на логику, внимание, мышление. часы			Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение

21.			упражнения на логику, внимание, мышление. Дни недели	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
22.			упражнения на логику, внимание, мышление. Больше, меньше, равно	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
23.			упражнения на логику, внимание, мышление. Линейка.	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
24.			упражнения на логику, внимание, мышление. решаем задачи	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
25.			Геометрический фигуры Решаем задачи	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
26.			Геометрический фигуры Измерь предмет	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
27.			Учимся образовывать число 11 Логические задачи	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
28.			упражнения на логику, внимание, мышление. Учимся образовывать число 12	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
29.			составляем и решаем задачу Измерь и начерти	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
30.			Учимся образовывать число 11,12 Логические задачи	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
31.			Учимся образовывать число 13 Дни недели повтори	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение

32.			Учимся образовывать число 14 упражнения на логику, внимание, мышление.	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
33			Учимся образовывать число 15 Графический диктант	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
34			Учимся образовывать число 16 Решаем задачи	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
35			Учимся образовывать число 17 Логические задачи	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
36			Учимся образовывать число 18 Измерь и сравни. Часы	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
37			Учимся образовывать число 19 упражнения на логику, внимание, мышление.	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
38			Учимся образовывать число 20 Составь и реши задачу	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
39			Часы решаем примеры	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
40			Логические задачи Графический диктант	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
41			Измерь. упражнения на логику, внимание, мышление.	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
42			упражнения на логику, внимание, мышление.	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение

43			Измерь, сравни, допиши. Лабиринт	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
44			упражнения на логику, внимание, мышление.	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
45			упражнения на логику, внимание, мышление.	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
46			упражнения на логику, внимание, мышление. решаем задачи	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
47			Ребусы. Логические задачи.	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
48			упражнения на логику, внимание, мышление.	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
49			Рисование по точкам. Задачи на составление целого из частей	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
50			Задачи на составление целого из частей измерь, сравни	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
51			Графический диктант упражнения на логику, внимание, мышление.	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
52			упражнения на логику, внимание, мышление. посчитаем десятками			Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
53			Расставь знаки Увеличь, уменьши на единицу	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
54			Составь и реши задачу по картинке упражнения на логику,	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение

			внимание, мышление.					
55			упражнения на логику, внимание, мышление.	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
56			Неделя, месяцы	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
57			упражнения на логику, внимание, мышление.	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
58			Решаем примеры рисуем по точкам	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
59			Решаем задачу часы	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
60			Лево, право, верх, вниз Штриховка	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
61			Измерь, сравни упражнения на логику, внимание, мышление.	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
62			упражнения на логику, внимание, мышление. Решаем задачи	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
63			упражнения на логику, внимание, мышление.	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение
64			Итоговое занятие	1		Очная, групповая	группа «Ромашка»	наблюдение

11. Программа воспитания

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. Разработчик программы конкретизирует задачи воспитания детей по программе с учётом её предметного содержания, направленности.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей. Для решения задач воспитания при реализации образовательной программы необходимо создавать и поддерживать определённые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Ценностно-целевую основу воспитания детей при реализации любой программы составляют целевые ориентиры воспитания как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы.

Целевые ориентиры воспитания условно разделяются на две группы: основные и дополнительные.

Основные целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учётом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях (Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций / Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 23.06.2022

№ 3/22; федеральная рабочая программа воспитания в федеральных основных общеобразовательных программах), что обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

Дополнительные целевые ориентиры воспитания обусловлены содержанием и формами реализации конкретной программы с учётом образовательных потребностей детей, их семей, родителей (законных представителей) в развитии у детей различных способностей и позитивных личностных качеств, особенностей региональных и местных социокультурных условий дополнительного образования детей.

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- русского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;
- этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;
- принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;
- деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, русского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;
- уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда;
- уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;
- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;

- уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа,

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

- **для программ социально-гуманитарной направленности**: готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

Формы и методы воспитания.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий воспитанники: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору.

Практические занятия детей (решение логических заданий, головоломок, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: открытые занятия, мастер-классы способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Условия воспитания, анализ результатов.

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

- педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров

воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.). Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий. Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе. Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

Календарный план воспитательной работы

п\п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«День учителя»	5 октября	Тематическое занятие	Выставка работ
2.	Осенний праздник	20 октября	Тематическое занятие	Выставка работ из природного материала
3.	«День народного единства»	4 ноября	Тематическое занятие	Изготовление символов РФ
4.	Праздник ко «Дню матери»	24 ноября	Тематическое занятие	Выставка работ
5.	Новогодняя елка	28 декабря	Тематическое занятие	Изготовление елочных игрушек
6.	«День защитника Отечества»	21 февраля	Тематическое занятие	Открытки папам
7.	Праздник 8 марта	5 марта	Тематическое занятие	Открытки для мам и бабушек
8.	День Победы Зарница	7 мая	Тематическое занятие	Выставка поделок оригами

12. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение

Требования к зданиям, водоснабжению, канализации и отоплению, к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию, к искусственному и естественному освещению образовательных помещений, к санитарному состоянию и содержанию помещений, как и многие другие требования, определяются соответствующими ГОСТами и СНиПом.

Специальных требований, отличных от общепринятых, Программа не предъявляет.

Программа предполагает обеспечение групп необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей

Предметно-пространственное и информационное окружение должно учитывать потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентировано на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет как для нескольких детей, так и для всех детей группы.

Помещение: Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

Подсобное помещение: шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности.

Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование.

Техническое оснащение занятий

1. Магнитная доска.
2. Числовая ось. Разрезные цифры, картинки с предметами.
3. Наборное полотно.
4. Плакаты с цифрами, геометрическими фигурами.
5. Наглядный материал: игрушки, объемные геометрические фигуры, головоломки.
6. Часы.
7. Картинки последовательности действий.
8. Раздаточный материал: геометрические фигуры, цифры, полоски различных размеров и длин.
9. Дидактические игры.
10. Тетради, карандаши, линейки.
11. Карточки с индивидуальными заданиями.

13. Формы аттестации и подведения итогов реализации программы:

Проверка навыков развития логического мышления, внимания, памяти и математических способностей осуществляется в индивидуально-игровой

форме. Оценка образовательных результатов дошкольников по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Развивайка» осуществляется посредством наблюдения в процессе занятий. Также используется такая форма, как самостоятельное выполнение детьми заданий. В конце учебного года организовывается открытое занятия для родителей.

14. Оценочные материалы:

Подбор оценочных материалов осуществляется в соответствии с планируемыми результатами по сформированности логического мышления и математических способностей.

15. Методическое обеспечение программы.

Методика А.Н. Бернштейн «Последовательность событий»;

Методика Никитина;

Методика Воскобовича.

Алгоритм учебного занятия : по структуре может быть построено таким образом:

1. Организационный момент – 5 мин.
2. Основная часть – 20 мин.
3. Итог занятия – 5 мин.

Список литературы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
2. Е.А. Нефедова, О.В. Узорова, «Готовимся к школе. Практическое пособие для подготовки детей».М., Аквариум. 1997
3. Воскобович В.В., Харько Т.Г. «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты», С-Петербург, 2003.
4. Б.П. Никитин, «Интеллектуальные игры», Москва. Гея. 1994.
5. М. Фидлер «Математика уже в детском саду». М., Просвещение.1981.
6. С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В.Щербинина, «Математика. Проверяем готовность к школе»,М.:РОСМЭН, 2021.
7. Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников».М.:«Гном-Пресс»,1999.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ К
ПРОГРАММЕ «Развивайка»
1-й год обучения**

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема занятия и используемые игры	Цели	Кол. час
Октябрь	1 Неделя	1	1.Правила техники безопасности Знакомство с тематикой занятий учебного года (вводное занятие) 2.Диагностические методики: «Чего не хватает?»; « Какие предметы спрятаны в рисунках?»;	Определить уровень развития восприятия у детей 5-6 лет.	1
		2	1. Двухцветный квадрат Воскобовича (знакомство) Домик (фигура 1) 2. Головоломки со счетными палочками. Выполнение заданий. 3. Коррекционные упражнения: «Найди спрятавшихся зверей»; « Угадай по тени кто это»;	Развитие конструктивных способностей детей; составлять фигуры из определённого количества палочек; развитие восприятия и внимания. Развитие восприятия формы, научить сравнивать.	1
	2 неделя	1	1.Двухцветный квадрат Воскобовича Конфета (фигура 2) 2. Головоломки со счетными палочками. Выполнение заданий. 3. Логическая головоломка Танграм (знакомство)	развитие конструктивных способностей детей; составлять фигуры из определённого количества палочек; ознакомление с набором фигур к игре, преобразование их с целью составления из 2-3 имеющихся	1

			новой.		
		2	1. Головоломки со счетными палочками. Выполнение заданий. 2. Логическая головоломка Танграм 3 Логические таблицы	составлять фигуры из определённого количества палочек; развитие конструктивных способностей детей;	1
	3 неделя	1	1. Логическая головоломка Танграм 2. Двухцветный квадрат Воскобовича «Летучая мышь» (фигура 3) 3. «Найди девятое» (работа с карточками)	преобразование фигур с целью составления новой. развитие конструктивных способностей детей; развивать мыслительную деятельность с помощью вопросов.	1
		2	1. Двухцветный квадрат Воскобовича «Конверт» (фигура 4) 2. Логическая головоломка Танграм 3. «Найди девятое» (работа с карточками) 4. Графические упражнения «Рисуем по точкам. стр.1»	развитие конструктивных способностей детей; преобразование фигур с целью составления из новой. развитие внимания и логического мышления подготовка руки к письму, развитие внимания, слухового восприятия.	1
	4 неделя	1	1. Знакомство с кубиками Никитина «Сложи узор» (А) «Дорожки» 2. Головоломки со счетными палочками. Выполнение заданий. 3. «Найди два одинаковых» 4. Графические упражнения «Рисуем по точкам. стр.1»	развитие способностей детей к анализу и синтезу составлять фигуры из определённого количества палочек; Развитие мелкой моторики и	1

				координации движений руки.	
		2	1. Двухцветный квадрат Воскобовича «Семафор» (фигура 5) 2. Кубики Никитина «Сложи узор» (А) «Квадраты» 3. «Найди отличия» 4. Графические упражнения «Рисуем по точкам. стр.2»	развитие конструктивных способностей детей; Развитие способностей к анализу и синтезу Развитие мелкой моторики и координации движений руки.	1
Ноябрь	1 неделя	1	1. Двухцветный квадрат Воскобовича «Мышка» (фигура 6) 2. Математическая игра «Помоги Чебурашке найти и исправить ошибку» 3. Графические упражнения «Рисуем по точкам. стр.2»	развитие конструктивных способностей детей; Развитие способностей к анализу и синтезу Развитие мелкой моторики и координации движений руки.	1
		2	1. Логическая головоломка «Танграм» 2. Головоломки со счетными палочками. Выполнение заданий 3. «Найди девятое»	развитие конструктивных способностей детей; составлять фигуры из определённого количества палочек; развитие внимания, мышления	1
	2 неделя	1	1. Головоломки со счетными палочками. Выполнение заданий 2. Логическая головоломка «Танграм» 3. «Найди отличия»	составлять фигуры из определённого количества палочек; преобразование фигур с целью составления новой развитие внимания, мышления	1
		2	1. Двухцветный квадрат Воскобовича	преобразование фигур с целью	1

			«Ёжик» (фигура 7) 2. «Найди девятое» 3. Графические упражнения «Рисуем по точкам. стр.2»	составления новой развитие внимания, мышления Развитие мелкой моторики и координации движений руки.	
	3 неделя	1	1. Логическая головоломка Танграм 2. «Найди два одинаковых» 3. Графические упражнения «Рисуем по точкам. стр.3»	преобразование фигур с целью составления новой. Развитие мелкой моторики и координации движений руки.	1
		2	1. Двухцветный квадрат Воскобовича «Звездочка» (фигура 8) 2. Кубики Никитина «Сложи узор» (А) «Цветок», «Ступеньки», «Красный крест»	развитие конструктивных способностей детей; преобразование фигур с целью составления новой.	1
	4 неделя	1	1.Кубики Никитина «Сложи узор» (А) «Пила», «Фонарики» 2. Двухцветный квадрат Воскобовича «Башмачок» (фигура 9) 3. Графические упражнения «Рисуем по точкам. стр.3»	Развитие способностей к анализу и синтезу развитие конструктивных способностей детей; Развитие мелкой моторики и координации движений руки.	1
		2	1. Кубики Никитина «Сложи узор» (А) «Елочка», «Бабочка» 2.Логическая головоломка Танграм 3. Найди два одинаковых	Развитие способностей к анализу и синтезу преобразование фигур с целью составления новой.	1
Декабрь	1 неделя	1	1.Двухцветный квадрат Воскобовича «Рыбка» (фигура 11) 2. Кубики Никитина «Сложи узор» (А)	развитие конструктивных способностей детей; Развитие	1

			«Лодка», «Дом» 3. «Найди ошибку» - игра на развитие внимания	способностей к анализу и синтезу	
		2	1. Двухцветный квадрат Воскобовича «Самолетик» (фигура 12) 2. Логическая головоломка Танграм 3. Графические упражнения «Рисуем по точкам. стр.4»	развитие конструктивных способностей детей; преобразование фигур с целью составления новой. Развитие мелкой моторики и координации движений руки.	1
	2 неделя	1	1. Кубики Никитина «Сложи узор» (А) «Конфета», «Бантик» 2. Головоломки со счетными палочками. Выполнение заданий 3. «Дорисуй»	Развитие способностей к анализу и синтезу составлять фигуры из определённого количества палочек; Развитие мелкой моторики и координации движений руки.	1
		2	1. Кубики Никитина «Сложи узор» (А) «Фигуры № 16, №17» 2. Логическая головоломка «Колумбово яйцо» знакомство 3. Знакомство с лабиринтом	Развитие способностей к анализу и синтезу преобразование фигур с целью составления новой. составлять фигуры из определённого количества палочек;	1
	3 неделя	1	1. Лабиринт 2. Кубики Никитина «Сложи узор» (А) «Гусь» 3. Логическая головоломка «Колумбово яйцо»	Развитие способностей к анализу и синтезу преобразование фигур с целью составления новой.	1
		2	1. Логическая головоломка «Колумбово яйцо»	преобразование фигур с целью	1

			2. «Дорисуй» 3. Графические упражнения «Рисуем по точкам. стр.5»	составления новой. Развитие мелкой моторики и координации движений руки.	
	4 неделя	1	1. Кубики Никитина «Сложи узор» (А) «Паркет», «Крюк» 2. Лабиринт 3. Логическая головоломка Танграм	Развитие способностей к анализу и синтезу преобразование фигур с целью составления новой.	1
		2	1. Кубики Никитина «Сложи узор» (А) «Лесенка», «Молния» 2. Логическая головоломка «Колумбово яйцо» 3. Игра на внимание «Пуговица» 4. «Дорисуй»	Развитие способностей к анализу и синтезу преобразование фигур с целью составления новой. Развитие мелкой моторики и координации движений руки.	1
Январь	1 неделя	1	1. Кубики Никитина «Сложи узор» (Б) «Флаг» 2. Двухцветный квадрат Воскобовича «Птичка» (фигура 13) 3. Знакомство с палочками Кюизенера «Цветные числа»	Развитие способностей к анализу и синтезу развитие конструктивных способностей детей;	1
		2	1. Игры с палочками Кюизенера Задания 1-3 2. Логическая головоломка Танграм 3. «Дорисуй»	Формирование понятия числовой последовательности, развитие комбинаторных способностей, пространственного ориентирования. преобразование фигур с целью составления новой. Развитие мелкой моторики и координации движений руки.	1

	2 неделя	1	<p>1. Двухцветный квадрат Воскобовича «Маленький домик» (фигура 14)</p> <p>2. Игры с палочками Кюизенера Задания 4-6</p> <p>3. Графические упражнения «Рисуем по точкам. стр.6»</p>	<p>развитие конструктивных способностей детей;</p> <p>Формирование понятия числовой последовательности, развитие комбинаторных способностей, пространственного ориентирования</p>	1
		2	<p>1. Двухцветный квадрат Воскобовича «Котенок» (фигура 15)</p> <p>2. Логическая головоломка Танграм</p> <p>3. Графические упражнения «Рисуем по точкам. стр.6»</p>	<p>Формирование понятия числовой последовательности, развитие комбинаторных способностей, пространственного ориентирования.</p> <p>развитие конструктивных способностей детей;</p> <p>Развитие мелкой моторики и координации движений руки.</p>	1
	3 неделя	1	<p>1. Двухцветный квадрат Воскобовича «Кран» (фигура 16)</p> <p>2. Описываем различные свойства предметов (описать любимую игрушку)</p> <p>3.Лабиринт</p>	<p>развитие конструктивных способностей детей;</p> <p>развитие внимания, речи</p> <p>развитие мыслительной деятельности, внимания</p>	1
		2	<p>1. Игры с палочками Кюизенера Задания 7-9</p> <p>2. Кубики Никитина «Сложи узор» (Б) «Окошко», «Дверь»</p> <p>3. Графические упражнения «Рисуем по точкам. стр.7»</p>	<p>Формирование понятия числовой последовательности, развитие комбинаторных способностей, пространственного ориентирования.</p>	2

				Развитие мелкой моторики и координации движений руки.	
Февраль	1 неделя	1	1. Игры с палочками Кюизенера Задания 10-13 2. Логическая головоломка «Колумбово яйцо» 3. Дорисуй	Формирование понятия числовой последовательности, развитие комбинаторных способностей, пространственного ориентирования. преобразование фигур с целью составления новой. Развитие мелкой моторики и координации движений руки.	2
		2	1. Кубики Никитина «Сложи узор» (Б) «Цветок 1» «Цветок 2» 2. Лабиринт	Развитие способностей к анализу и синтезу преобразование фигур с целью составления новой.	1
	2 неделя	1	1. Игры с палочками Кюизенера Задания 15-17 2. Кубики Никитина «Сложи узор» (Б) «Фигура б», «Елочка» 3. Двухцветный квадрат Воскобовича «Черепашка» (фигура 17)	Формирование понятия числовой последовательности, развитие комбинаторных способностей, пространственного ориентирования. Развитие способностей к анализу и синтезу развитие конструктивных способностей детей;	1
		2	1. Кубики Никитина «Сложи узор» (Б) «Гриб» 2. Игры с палочками Кюизенера Задания 18-20	Развитие способностей к анализу и синтезу	1

			3. Графические упражнения «Рисуем по точкам. стр.7»	развитие конструктивных способностей детей; Формирование понятия числовой последовательно сти, развитие комбинаторных способностей, пространственно го ориентирования. Развитие мелкой моторики и координации движений руки.	
3 неделя	1	1. Кубики Никитина «Сложи узор» (Б) «Катушка» 2. Двухцветный квадрат Воскобовича «Загадка» (фигура 18) 3. Лабиринт	Развитие способностей к анализу и синтезу развитие конструктивных способностей детей; Формирование понятия числовой последовательно сти, развитие комбинаторных способностей, пространственно го ориентирования.	1	
	2	1. Кубики Никитина «Сложи узор» (Б) «Бабочка» 2. Игры с палочками Кюизенера Задания 21-23 3. Обобщение- исключение (поиск лишней картинки)	Развитие способностей к анализу и синтезу развитие конструктивных способностей детей; Формирование понятия числовой последовательно сти, развитие комбинаторных способностей, пространственно	1	

				го ориентирования.	
	4 неделя	1	1. Лабиринт 2. Логическая головоломка «Колумбово яйцо» 3. Игры с палочками Кюизенера Задания 24-26	Формирование понятия числовой последовательности, развитие комбинаторных способностей, пространственного ориентирования. преобразование фигур с целью составления новой	1
		2	1. Кубики Никитина «Сложи узор» (Б) «Горка» 2. Двухцветный квадрат Воскобовича «Ворон» (фигура 19) 3. Графические упражнения «Рисуем по точкам. стр.8»	Развитие способностей к анализу и синтезу развитие конструктивных способностей детей; Развитие мелкой моторики и координации движений руки.	1
Март	1 неделя	1	1. Игры с палочками Кюизенера Задания 27-29 2. Кубики Никитина «Кубики для всех» (знакомство) 3. Графические упражнения «Рисуем по точкам. стр.8»	Формирование понятия числовой последовательности, развитие комбинаторных способностей, пространственного ориентирования. Развитие способностей к анализу и синтезу. Развитие мелкой моторики и координации движений руки.	1
		2	1. Кубики Никитина «Сложи узор» (Б) «Бокал», «Зигзаг» 2. Логическая головоломка «Колумбово яйцо» 3. «Найди ошибку» (с карточками)	развитие конструктивных способностей детей; Развитие способностей к	1

				анализу и синтезу преобразование фигур с целью составления новой.	
2 неделя	1	1. Кубики Никитина «Сложи узор» (Б) «Чернильница», «Фигура №15» 2. Кубики Никитина «Кубики для всех» 3. Графические упражнения «Рисуем по точкам » стр.9		Развитие способностей к анализу и синтезу. Развитие мелкой моторики и координации движений руки.	1
	2	1. Логическая головоломка «Колумбово яйцо» 2. «Найди ошибку» (с карточками) 3. Игры с палочками Кюизенера Задания 30-33		развитие конструктивных способностей детей; преобразование фигур с целью составления новой. Развитие мелкой моторики и координации движений руки.	1
3 неделя	1	1. Кубики Никитина «Сложи узор» (Б) «Купальник» 2. Логическая головоломка «Колумбово яйцо» 3. Графические упражнения «Рисуем по точкам. стр.9»		Развитие способностей к анализу и синтезу преобразование фигур с целью составления новой. Развитие мелкой моторики и координации движений руки.	1
	2	1. Кубики Никитина «Сложи узор» (Б) «Фигура 17», «Ослик» 2. Игры с палочками Кюизенера Задания 34-36 3. Плоскостная головоломка (знакомство)		Развитие способностей к анализу и синтезу развитие конструктивных способностей детей;	1
4 неделя	1	1. Игры с палочками Кюизенера Задания 37-40 2. Кубики Никитина «Кубики для всех» 3. Графические упражнения «Рисуем по точкам. стр.10»		Формирование понятия числовой последовательности, развитие комбинаторных	1

				способностей, пространственного ориентирования. развитие конструктивных способностей детей; Развитие мелкой моторики и координации движений руки.	
		2	1. Кубики Никитина «Сложи узор» (Б) «Пароход» 2. Кубики Никитина «Кубики для всех» 3. Найди ошибку	Развитие способностей к анализу и синтезу Развитие способностей к анализу и синтезу	1
Апрель	1 неделя	1	1. Кубики Никитина «Кубики для всех» 2. Логическая головоломка «Фигура 1» 3. Графические упражнения «Рисуем по точкам. стр.10»	Развитие способностей к анализу и синтезу Развитие мелкой моторики и координации движений руки.	1
		2	1. Игры с палочками Кюизенера Задания 41-43 2. «Найди ошибку» 3. Графические упражнения «Рисуем по точкам. стр.11»	Формирование понятия числовой последовательности, развитие комбинаторных способностей, пространственного ориентирования. Развитие способностей к анализу и синтезу Развитие мелкой моторики и координации движений руки.	1
	2 неделя	1	1. Кубики Никитина «Сложи узор» (Б) «Палатка», «Фигура № 21» 2. Логическая головоломка «Фигура 2» 3. Кубики Никитина «Кубики	Развитие способностей к анализу и синтезу Формирование понятия	1

			для всех» 4. Графические упражнения «Рисуем по точкам. стр.11»	числовой последовательности, развитие комбинаторных способностей, пространственного ориентирования. Развитие мелкой моторики и координации движений руки.	
		2	1. Кубики Никитина «Сложи узор» (Б) «Олень» 2. Игры с палочками Кюизенера Задания 44-47 3. «Дорисуй»	Развитие способностей к анализу и синтезу Формирование понятия числовой последовательности, развитие комбинаторных способностей, пространственного ориентирования. Развитие мелкой моторики и координации движений руки.	1
	3 неделя	1	1. Логическая головоломка «Фигура 3» 2. Кубики Никитина «Кубики для всех» 3. Графические упражнения «Рисуем по точкам. стр.12»	Формирование понятия числовой последовательности, развитие комбинаторных способностей, пространственного ориентирования. Развитие способностей к анализу и синтезу Развитие мелкой моторики и координации движений руки.	1
		2	1. Кубики Никитина «Сложи узор» (Б) «Корона» 2. Логическая головоломка	Развитие способностей к анализу и синтезу	1

			3. «Что изменилось?» 4. Графические упражнения «Рисуем по точкам. стр.12»	Формирование понятия числовой последовательности, развитие комбинаторных способностей, пространственного ориентирования. Развитие мелкой моторики и координации движений руки.	
	4 неделя	1	1. Кубики Никитина «Сложи узор» (Б) «Фигура №24» 2.Игры: «Кляксы»; «Разрезные картинки»; 3. Игры с палочками Кюизенера Задания 48-50	Развитие способностей к анализу и синтезу Развитие зрительного восприятия дошкольников. Развитие мелкой моторики и координации движений руки.	1
		2	1. Кубики Никитина «Кубики для всех» 2. Логическая головоломка 3. Графические упражнения «Рисуем по точкам. стр.13»	Развитие способностей к анализу и синтезу Развитие мелкой моторики и координации движений руки.	1
Май	1 неделя	1	1. Кубики Никитина «Кубики для всех» 2. Игры с палочками Кюизенера Задания 51-53 3.Логическая головоломка «Колумбово яйцо»	Развитие способностей к анализу и синтезу Развитие мелкой моторики и координации движений руки. преобразование фигур с целью составления новой.	1
		2	1.Кубики Никитина «Кубики для всех» 2. Обведи по точкам 3. Игры-соображалки «Найди два одинаковых дерева»	Развитие способностей к анализу и синтезу преобразование фигур с целью	1

				составления новой. развитие конструктивных способностей детей; Развитие мелкой моторики и координации движений руки.	
2 неделя	1	1. Игры с палочками Кюизенера Задания 54-56 2. «Четвертый лишний» (по картинкам) 3. Графические упражнения «Рисуем по точкам. стр.13»	Развитие способностей к анализу и синтезу Развитие мелкой моторики и координации движений руки.	1	
	2	1. Кубики Никитина «Кубики для всех» 2. Аналогии 3. Графические упражнения «Рисуем по точкам. стр.14»	Развитие способностей к анализу и синтезу составлять фигуры из определённого количества палочек; Развитие мелкой моторики и координации движений руки.	1	
3 неделя	1	1. Кубики Никитина «Кубики для всех» 2. Запомни и расставь цифры 3. Графические упражнения «Рисуем по точкам. стр.14»	Развитие способностей к анализу и синтезу Развитие мелкой моторики и координации движений руки.	1	
	2	1.Кубики Никитина «Кубики для всех» 2.Решение примеров 3. Повтори рисунок в пустых клеточках	Развитие способностей к анализу и синтезу Развитие мелкой моторики и координации движений руки.	1	
4 неделя	1	1. Кубики Никитина «Кубики для всех» 2. Решение примеров 3. Палочки и крюпочки	Развитие способностей к анализу и синтезу Развитие мелкой	1	

				моторики и координации движений руки.	
		2	1. Кубики Никитина «Кубики для всех» 2. Расставь цифры 3. Графические упражнения «Рисуем по точкам. стр.14»	Развитие способностей к анализу и синтезу преобразование фигур с целью составления новой. Развитие мелкой моторики и координации движений руки.	1

Приложение 2

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ К
ПРОГРАММЕ «Развивайка»
2-й год обучения**

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема занятия и используемые игры	Цели	Кол. час
Октябрь	1 Неделя	1	Правила техники безопасности Знакомство с тематикой занятий учебного года. Диагностическое упражнение: 1.«Где находится предмет?» 2.«Раздели на группы».	Определить уровень развития восприятия у детей 6-7 лет. Развивать умение определять расположение предмета в пространстве; Развивать умение делить множества на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком, объединять части в целую группу, дополнять, удалять из множества части	1

		2	1. Упражнения «Найди спрятанные фигуры». 2. «Засели домики». 3. Расставь числа по порядку.	Развитие внимания; Закрепить навыки порядкового и количественного счета; Закреплять счет в пределах 20. Расширять представления о цифре 0. Развивать умение расставлять числа по порядку.	1
2 неделя		1	1. Упражнения «Незаконченный рисунок». 2. «Найди отличия». 3. «Соседи числа».	Развиваем внимание и память; Закреплять счет в пределах 20. Закреплять знания о соседях числа. Систематизировать понятия «предыдущее, последующее».	1
		2	1. Упражнение «Скопируй». 2. Число и цифра 0, 1. 3. «Продолжи ряд»	Развиваем внимание; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой, учить писать 0, 1.	1
3 неделя		1	1. «Найди закономерность». 2. Число и цифра 2. 3. «Дорисуй узор».	Развиваем внимание, логику; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и	1

				цифрой, учить писать 2.	
		2	1.Графический диктант 2. Число и цифра 3, состав числа. 3. Блоки Дьенеша составление логических цепочек.	Развиваем внимание, логику; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой, учить писать 3. Развивать логическое мышление, внимание, учить слышать и выполнять инструкцию	1
	4 неделя	1	1. «Посчитай и раскрась». 2.Число и цифра 4, состав числа. 3. «Слушай и рисуй».	Развиваем внимание, логику; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой, учить писать 4.	1
		2	1.Упражнения на сравнение «Сравни два рисунка» 2.«Найди отличия» 3. Число и цифра 5, состав числа.	Развиваем внимание, закрепляем умение сравнивать; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой, учить писать 5.	1
Ноябрь	1 неделя	1	1. «Найди ошибку» 2. «Найди девятое»	Развиваем внимание,	1

			3. Число и цифра 6, состав числа.	мышление; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой, учить писать 6.	
		2	1. «Расставь цифры» 2. Графический диктант 3. Число и цифра 7, состав числа.	Развиваем внимание, мышление; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой, учить писать 7.	1
	2 неделя	1	1.«Штриховка» 2. Упражнения по теме «Лево, право; верх, низ», (вертикаль, горизонталь) 3. Число и цифра 8, состав числа.	Развиваем умение различных видов штриховки, закрепляем пространственные понятия; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой, учить писать 8.	1
		2	1.Упражнения по теме «между», «за», «после», «перед». 2.Рисуем по точкам. 3.Число и цифра 9, состав числа.	Закрепить умение ориентироваться в пространстве; Развивать внимательность; закрепить умение устанавливать соответствие между	1

				количеством предметов, числом и цифрой, учить писать 9.	
	3 неделя	1	1 Упражнение «больше», «меньше», «равно», познакомимся со знаками. 2. Раскрась геометрические фигуры 3. Число и цифра 10, состав числа.	Закрепляем умение сравнивать, закрепляем геометрические фигуры; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой, учить писать 10.	1
		2	1. «Только одно свойство» 2. «Какой фигуры не хватает?» 3. «Отражение изображения по клеткам»	Закрепить знания геометрических фигур; развиваем внимание и мышление.	1
	4 неделя	1	1. Графический диктант 2. Игра «Находилки» 3. Составь задачу по картине и реши её.	Развиваем внимание, мышление, логику; вырабатывать навык решения задач по картинкам, закреплять алгоритм решения задач, научить составлять задачи по картинкам.	1
		2	1. «Числовые лабиринты». 2. «Найди и раскрась». 3. Составь задачу по картине и реши её.	развитие внимания, математического мышления; закреплять алгоритм решения задач, научить составлять задачи по картинкам.	1
Декабрь	1 неделя	1	1. Игра «Загадай число»	закреплять	1

			2. Игра «Разложи цифры». 3. Раскрась геометрическое одеяло	навыки сложения и вычитания, умение сравнивать числа; упражнять детей в прямом и обратном счете; закрепление знаний геометрических фигур.	
		2	1. Упражнение «Посчитай-ка» 2. «Найди одинаковые предметы» 3. «Скопируй»	Познакомить с образованием второго десятка; развитие внимания; мышления	1
2 неделя	1	1. Решаем логические задачи. 2. Упражнение «Выполни по образцу» 3. «Повтори рисунок»	Развитие логического мышления; внимания, усидчивости.	1	
	2	1. Расставь значки в соответствии с цифрами. 2. «Найди отличия» 3. «Цифры на циферблате»	Развитие логического мышления; внимания, ориентировка во времени.	1	
3 неделя	1	1. Упражнение «Какое время показывают часы» 2. «Штриховка» 3. «Дни недели»	Развитие мелкой моторики и координации движений руки.	1	
	2	1. Упражнение «Домик дней» 2. «Поставь правильно знаки» 3. «Обведи рисунок по цифрам»	Развитие мелкой моторики и координации движений руки.	1	
4 неделя	1	1. Тест Бурдона (корректирующая проба) 2. «Измерь линейкой». 3. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги на слух.	Развиваем степень концентрации и устойчивости внимания; закрепить умение пользоваться линейкой; формировать пространственную ориентировку на листе бумаги	1	
	2	1. «Слуховой диктант»	развивать	1	

			2. Упражнение «Решаем задачи» 3. «Сосчитай и напиши»	слуховое восприятие и память; развивать умение решать задачи; закреплять навыки счета.	
Январь	1 неделя	1	1.«Рисуем квадрат, прямоугольник» 2. «Соедини правильно» 3. Упражнение «Решаем задачу»	Закрепить навыки изображения фигур; развитие мышления; развивать умение решать задачи;	1
		2	1.«Рисуем треугольник, ромб» 2. «Веселые примеры» 3. «Измерь предмет»	Закрепить навыки изображения фигур; закрепить навыки вычисления примеров; закрепить умение пользоваться линейкой;	1
	2 неделя	1	1.Упражнение «Учимся образовывать число 11» 2.«Нарисуй на часах время, которое назову» 3. Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры»	познакомить с образованием числа 11 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать число 11; закреплять умение определять время по часам; развитие мышления, внимания.	1
		2	1.«Знакомимся с образованием числа 12» 2 Игровое упражнение «Преврати круги в предметы» 3 Задание «Найди и обведи»	познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать число 12; Закрепить умение	1

				дорисовывать круги до знакомых предметов; Развивать внимание, память, усидчивость, мелкую моторику, образное и логическое мышление.	
	3 неделя	1	1.Задание «Составляем и решаем задачу» 2.Задание «Измерь и начерти» 3. Упражнение «Напиши правильно»	развивать умение решать задачи; закрепить умение пользоваться линейкой; развитие мелкой моторики.	2
		2	1.«Знакомимся с образованием числа 11, 12» 2. Логическая задача «Раздели круг» 3. Задание «Составляем и решаем задачу»	Закрепит умение образовывать числа 11,12 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать числ о 11,12; закреплять умение решать задачи; развивать логическое мышление.	2
Февраль	1 неделя	1	1.«Знакомимся с образованием числа 13» 2.«Дни недели повтори» 3.«Дорисуй фигуру»	Закрепить навыки образования числа 13 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать числ о 13; Совершенствова ть умение называть дни не дели; развитие логического мышления.	1
		2	1.«Знакомимся с образованием	познакомить с	1

			<p>числа 14» 2 Игровое упражнение «Допиши и соедини правильно» 3 Упражнение «Слушай, считай, записывай»</p>	<p>образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать числ о 14; развитие логического мышления.</p>	
2 неделя	1	<p>1.«Знакомимся с образованием числа 15» 2. Упражнение «Дорисуй треугольник» 3. Упражнение «Графический диктант»</p>	<p>познакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать числ о 15; Закрепить навыки изображения фигур; Развитие ориентации в пространстве письменного листа, умения внимательно слушать и точно выполнять указания педагога.</p>	1	
	2	<p>1.«Знакомимся с образованием числа 16» 2. Упражнение «Дорисуй прямоугольник» 3. Упражнение «Решаем вместе задачи».</p>	<p>познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать числ о 16; Закрепить навыки изображения фигур; закреплять умение решать задачи.</p>	1	
3 неделя	1	<p>1.«Знакомимся с образованием числа 17» 2. «Дорисуй овалы» 3. Логическая задача «Смотри и закрашивай»</p>	<p>познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать числ о 17;</p>	1	
	2	<p>1.«Знакомимся с образованием</p>	<p>познакомить с</p>	1	

			<p>числа 18» 2. Задание «Измерь и сравни» 3. Упражнение «Нарисуй правильно время на часах»</p>	<p>образованием числа 18 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать число 18; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по результатам измерения; закреплять умение определять время по часам;</p>	
	4 неделя	1	<p>1.«Знакомимся с образованием числа 19» 2. Упражнение «Недостающая фигура» 3 Упражнение «Будь внимательным»</p>	<p>познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать число 19; развитие логического мышления, внимания.</p>	1
		2	<p>1.«Знакомимся с образованием числа 20» 2 Упражнение «Продолжи узор» 3 Упражнение «Составь и реши задачу».</p>	<p>познакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать число 20; развивать тонкую моторику рук, произвольное внимание, сенсомоторную координацию. Продолжать решение задач.</p>	1
Март	1 неделя	1	<p>1 Задание «Нарисуй стрелки к часам» 2 Упражнение «Решаем примеры» 3 Игровое упражнение</p>	<p>закреплять умение определять время по часам; Закрепить</p>	1

			«Дорисуй квадраты»	умение решать примеры второго десятка; закреплять умение рисовать геометрические фигуры.	
		2	1 Логическая задача «Закрась правильно» 2 Логическая задача «Дорисуй недостающую фигуру» 3 Упражнение «Слуховой диктант»	Развивать восприятие, внимание, логическое мышление. Учить сравнивать фигуры и устанавливать последовательность расположения фигур в соответствии с характерными признаками предметов (фигур). Развитие ориентации в пространстве письменного листа, умения внимательно слушать и точно выполнять указания педагога.	1
	2 неделя	1	1 Упражнение «Измерь правильно» 2 Игровое упражнение «Соедини правильно» 3 Игровое упражнение «Обведи нужную цифру»	Развивать восприятие, внимание, логическое мышление; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.	1
		2	1 Упражнение «Вставь пропущенное число». 2 Задание «Найди ошибку». 3 Упражнение «Рисуем треугольники».	Закреплять умение вставлять в пустые клеточки цифры, которые идут в последовательно	1

				сти перед, между или после заданного числа; развитие логического мышления, внимания; закрепление умения изображать геометрические фигуры.	
	3 неделя	1	1 Задание «Измерь, сравни и запиши» 2 Упражнение «Допиши соседей» 3 Упражнение «Лабиринт»	Продолжать закреплять умение пользоваться линейкой, умение сравнивать и записывать результат; закреплять навыки счета до 20; способствовать развитию внимания, логического и пространственного мышления, целеустремленности, вариативности.	1
		2	1 Упражнение «Будь внимательным» 2 Упражнение «Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй». 3 Упражнение «Забавные примеры»	Развитие логического внимания, мышления; закреплять умение решать арифметические примеры.	1
	4 неделя	1	1 Тест Бурдона (корректирующая проба) 2 Упражнение «Запомни и вспомни» 3 Упражнение «Продолжи узор»	Развитие логического внимания, мышления, памяти, усидчивости.	1
			1 Упражнение «Решаем задачи» 2 Упражнение «Что изменилось?» 3 Упражнение «Логические цепочки»	Упражнять в умении решать арифметические задачи; развивать	

				произвольное внимание и кратковременную память; Развитие логического внимания, мышления	
	1 неделя	1	1 Упражнение «Ребусы». 2 Упражнение «Продолжи ряд предметов». 3 Упражнение «Решаем логические задачи».	Продолжать учить детей разгадывать простые ребусы; учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам. Развивать наблюдательность детей; упражнять в решении логических задач.	1
		2	1 Упражнение «Неправильные картинки» 2 Упражнение «На листочке – только точки» 3 Упражнение «Ребусы».	Развивать элементарные образные представления ребенка об окружающем мире и о логических связях. Развивать умение рассуждать логически.	1
	2 неделя	1	1 Упражнение «Задачи на составление целого из частей» 2 «Близко – далеко. Ох, ориентироваться, как нелегко» 3 «Рисование фигур по точкам»	Развивать мышление детей, умение делить целое на части. Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других	1

				предметов. Развивать графические навыки детей.	
		2	1 Упражнение «Задачи на составление целого из частей» 2 Упражнение «Соседи числа». 3 Задание «Измерь и сравни»	Развивать мышление детей, умение делить целое на части. Закреплять счет в пределах 20. Закрепление умения пользоваться линейкой.	1
3 неделя	1	1	1 Упражнение «Графический диктант». 2 Упражнение «Когда это бывает?» 3 Игра «Фигуры из счетных палочек»	Продолжать работу по развитию ориентации на листе бумаги в клетку; Продолжать формировать знания детей о временах года и называть их в определенной последовательности; выкладывание из счетных палочек силуэтов геометрических фигур, предметов по образцу, по устной инструкции, по замыслу.	1
		2	1 Упражнение «Впиши пропущенные числа» 2 Упражнение «Впиши соседние числа» 3 Упражнение «Посчитаем десятками».	Закреплять умения детей пользоваться прямым и обратным счетом в пределах 20.	1
	4 неделя	1	1 Упражнение «Расставь знаки» 2 Упражнение «Увеличь на единицу и впиши в таблицу» 3 Упражнение «Уменьши на единицу и впиши в таблицу»	Продолжать учить детей с помощью знаков: «больше», «меньше», «=»,	1

				<p>делать «запись», «читать» запись при сравнение двух предметов; закреплять умение прибавлять и вычитать единиц у; показать, что с прибавлением 1 образуется последующее число, а с вычитанием 1 – предыдущее;</p>	
		2	<p>1 Упражнение «Составь и реши задачу по картинке». 2 Математическая раскраска. 3 Упражнение «Найди по порядку»</p>	<p>Упражнять в умении составлять и решать задачи; закрепление навыков счета.</p>	1
Май	1 неделя	1	<p>1 Упражнение «Который час?» 2 Игра «Цепочка» 3 Игра «Разбей на части»</p>	<p>Продолжать учить определять время по часам; упражнять детей в расчленении целого на части, выявлении взаимосвязей между ними.</p>	1
		2	<p>1 Упражнение «Неделька» 2 Упражнение «Месяцы» 3 Кроссворд «Отгадай месяц»</p>	<p>Ориентировка во времени: сутки, неделя, месяц, год. Продолжать закреплять названия дней недели, название месяцев, их порядковый номер.</p>	1
	2 неделя	1	<p>1 Упражнение «Логические примеры» 2 Упражнение «Соображалка» 3 Упражнение «Аналогии»</p>	<p>Развитие логического мышления, внимания.</p>	1
		2	<p>1 Упражнение «Решаем примеры» 2 Упражнение «Рисуем по точкам» 3 Игры со счетными палочками</p>	<p>Упражнять в решении арифметических примеров; научить ориентироваться в тетради,</p>	1

				познакомить с различными способами изображения предметов ;развитие логического мышления	
3 неделя	1	1 Упражнение «Решай задачку» 2 Упражнение «Который час?» 3 Упражнение «Дорисуй квадратик».	Упражнять в умении решать и записывать задачи; закреплять умение определять время по часам, развивать логическое мышление.	1	
		2	1 Упражнение «Раскрась геометрическое одеяло» 2 Упражнения по теме «Лево, право; верх, низ», (вертикаль, горизонталь) 3 Упражнение «Штриховка»	Закрепление знаний геометрических фигур и составление геометрических фигур из данных; умение ориентироваться в пространстве, используя понятия "лево", "право", "верх", "низ", "между", "над", "под", "за"; развивать у детей мелкую моторику руки, координацию движений, глазомер.	1
4 неделя	1	1 Задание «Измерь и сравни» 2 Упражнение «Рисование фигур по точкам» 3 Тест Бурдона (корректирующая проба)	продолжать учить. измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по результатам измерения; развития ориентировки в	1	

				пространстве и на плоскости; развивать внимание.	
		2	1 Упражнение «больше», «меньше», «равно» 2 Упражнение «Денежные задачи» 3 Упражнение «Задачи»	Продолжать упражнять со знаками «больше», «меньше», «равно»; упражнять в решении задач.	1

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Требования к зданиям, водоснабжению, канализации и отоплению, к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию, к искусственному и естественному освещению образовательных помещений, к санитарному состоянию и содержанию помещений, как и многие другие требования, определяются соответствующими ГОСТами и СНиПом.

Специальных требований, отличных от общепринятых, Программа не предъявляет.

Программа предполагает обеспечение групп необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей

Предметно-пространственное и информационное окружение должно учитывать потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентировано на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет как для нескольких детей, так и для всех детей группы.

Помещение: Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-

гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

Подсобное помещение: шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности.

Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование.

3.2. Техническое оснащение занятий

1. Магнитная доска.
2. Числовая ось. Разрезные цифры, картинки с предметами.
3. Наборное полотно.
4. Плакаты с цифрами, геометрическими фигурами.
5. Наглядный материал: игрушки, объемные геометрические фигуры.
6. Часы.
7. Картинки последовательности действий.
8. Раздаточный материал: геометрические фигуры, цифры, полоски различных размеров и длин.
9. Дидактические игры.
10. Тетради, карандаши, линейки.
11. Карточки с индивидуальными заданиями.

4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ-ВОСПИТАТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

4.1. Список литературы, рекомендуемой воспитателям.

Учебно-методические пособия

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
2. Е.А. Нефедова, О.В. Узорова, «Готовимся к школе. Практическое пособие для подготовки детей». М., Аквариум. 1997
3. Воскобович В.В., Харько Т.Г. «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты», С-Петербург, 2003.
4. Б.П. Никитин, «Интеллектуальные игры», Москва. Гея. 1994.
5. М. Фидлер «Математика уже в детском саду». М., Просвещение. 1981.
6. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина, «Математика. Проверяем готовность к школе», М.: РОСМЭН, 2021.
7. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников». М.: «Гном-Пресс», 1999.

