

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 1 ГОРОДА КРОПОТКИН  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

ПРИНЯТО:  
решением педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБДОУ д/с № 1  
В.С. Савостьянова  
Приказ № 50 от 02.09.2024г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«Букваежка»**  
**(Обучение чтению)**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (64 часа)

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Состав группы: до 14 чел.

Форма обучения: очная

Вид программы: авторская

Программа реализуется: на внебюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: **#12785**

Автор- составитель: *учитель-логопед*  
*Лычагина Валентина Эрбертовна*

г.Кропоткин, 2024г

## 2. СОДЕРЖАНИЕ

№	Название	стр
1.	Титульный лист программы.	1
2.	Содержание	2
3.	Паспорт программы.	3
4.	Введение.	8
5.	Нормативные документы.	8
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты».		10
6.	Пояснительная записка программы:	10
	направленность	10
	новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	10
	отличительные особенности программы	11
	адресат программы	12
	уровень программы, объём, сроки реализации программы	13
	форма обучения, режим дня,	13
	особенности организации образовательного процесса, виды занятий.	13
7.	Цели и задачи программы:	14
	социальная цель	14
	педагогическая цель	14
	образовательные (предметные) задачи	14
	метапредметные задачи	14
	личностные задачи	14
8.	Содержание программы:	15
	учебный план	16
	содержание учебного плана	16
9.	Планируемые результаты:	22
	образовательные (предметные)	22
	метапредметные	22
	личностные	22
Раздел 2. «Комплекс организационно- педагогических условий, включающий формы аттестации».		23
10.	Календарный учебный график	23
11.	Раздел программы «Воспитание»	27
12.	Условия реализации программы	35
13.	Формы аттестации	35
14.	Оценочные материалы	35
15.	Методическое обеспечение программы.	36
16.	Список литературы	37
17.	Приложение:	37
	Тематический план	38

### 3. ПАСПОРТ

дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы

**«Букваежка» (Обучение чтению)  
социально-педагогической направленности**

Наименование муниципалитета	муниципальное образование Кавказский район
Наименование организации, ФИО руководителя, контактные данные.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1, Заведующий: Жучкова Валентина Сергеевна, Тел: 4-03-48, элек.почта: mbdou1-krop.ru
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	#12785
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Букваежка» (Обучение чтению)
Механизм финансирования (бюджетная основа, внебюджетная основа)	Программа реализуется на внебюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Лычагина Валентина Эрбертовна
Краткое описание программы	Программа развивающего обучения – подготовка к обучению грамоте и чтению дошкольного возраста является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические, грамматические – и на их основе – развитие связной речи. Обучение грамоте - это овладение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение

	отдельных слов и предложений, но и смысл текста, т.е. овладение письменной речью. Обучающийся грамоте учится переводить звуки речи в буквы, т.е. писать, и воссоздавать по буквам звуки, т.е. читать.
Форма обучения	Очная
Уровень содержания (ознакомительный, базовый, углубленный)	ознакомительный
Продолжительность освоения (объем)	1 год (64 часа)
Возрастная категория учащихся	<i>от 5 до 7 лет</i>
Цель программы	Развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению, подготовка дошкольников к обучению чтению. Подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения. Создать условия для осмысленного и осознанного чтения, выполнение анализа и синтеза слов, дифференциации звуков, знакомство с буквами русского алфавита, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя. построение системы обучения чтению дошкольников в возрасте с 5 до 7 лет.
Задачи программы	<b>Задачи:</b> <i>Образовательные (предметные):</i> -познакомить с понятием «буква» и «звук», сформировать представление о том, чем звук отличается от буквы; - познакомить с буквами русского алфавита, сформировать умение правильно называть их; - учить работать с полным составом звуков и букв русского языка, аналитико-

синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.

-познакомить с новыми терминами (звук, гласный, согласный, предложение, текст).  
-легко и весело ввести ребенка в письменность;

*Личностные:*

-развивать желание читать.  
- воспитывать старательность,  
- воспитывать любовь к чтению.  
-сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;  
-способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;  
-воспитывать культуру общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.  
-воспитывать старательность, любовь к чтению.

*Метапредметные:*

- развивать мыслительные процессы (элементы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способность слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.  
-формировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами;  
-развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях: узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв;  
- развивать навыки выкладывания букв из палочек, шнурка, мозаики;  
-«печатания»; лепки их из пластилина.

Ожидаемые результаты

Планируемые результаты для обучающихся

*Предметные:*

- расширен словарь;
- различают гласные и согласные звуки, называют слова на заданный звук, находят место определенного звука в слове;
- читают по слогам; совершенствуют навык чтения;
- правильно произносят все звуки родного языка изолированно в словах и во фразовой речи ;
- различают короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делят слова на слоги;
- различают гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- отвечают на вопросы по содержанию прочитанного;
- умеют понимать и выполнять учебную задачу, а также проявлять такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

*Метапредметные:*

- правильно согласовывают слова в предложении, используют в речи прилагательные, глаголы;
- последовательно пересказывают литературные произведения без помощи педагога;
- составляют рассказы из опыта, придумывают предшествующие и последующие события с помощью взрослых;
- выполняют творческие задания, формулировка заданий вызывает интерес у детей;

*Личностные:*

- владеют различными формами познавательной деятельности: логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти;
- сотрудничают, коммуникабельны, любознательны;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеют использовать упражнения для укрепления здоровья (зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки (физминутки), голосовые и дыхательные упражнения);</li> <li>-владеют различными формами познавательной деятельности: логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти;</li> <li>-сформирован интерес к чтению;</li> <li>-аккуратны в работе на занятиях, коммуникабельны, любознательны;</li> <li>-развита мотивация к обучению, к сохранению своего здоровья;</li> </ul>
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Программа предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.
Возможность реализации в сетевой форме	Не возможна реализация программы в форме сетевого взаимодействия.
Материально-техническая база	<p>Занятия проводятся в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья соответствующие росту детей, освещение кабинета и возможность проветривания его удовлетворяют требованиям СанПиНа.</p> <p><i>Демонстрационный материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-магнитно-маркерная доска;</li> <li>-азбука магнитная;</li> <li>-наборное полотно;</li> <li>-набор букв, слогов, слов;</li> <li>-картины художников;</li> <li>-картины предметные и сюжетные для работы;</li> <li>-скороговорки, потешки, загадки, игры;</li> <li>-раздаточный материал: вееры с буквами;</li> <li>- планшеты для выкладывания букв;</li> <li>-карандаши простые и цветные,</li> </ul> <p>Раздаточный материал: «Грамматика в картинках» Говори правильно.</p> <p>Для занятий с детьми 5-7 лет. Методическое оснащение: буквари Н.С. Жуковой для индивидуальной работы детей.</p>

#### **4. Введение:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Букваежка» (Обучение чтению) имеет социально-педагогическую направленность и способствует социализации, общению, интеллектуальному развитию дошкольников, подготовке их к дальнейшему обучению в школе, формированию у них более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет им успешно учиться.

Образовательная программа «Букваежка» (Обучение чтению) разработана для занятий по обучению чтению детей в МБДОУ детский сад №1, в условиях оказания платных образовательных услуг.

Образовательная программа «Букваежка» (Обучение чтению) предполагает комплексный подход в обучении чтению дошкольников. Разрабатывая программу, учитывались научно-методические рекомендации по развитию связной речи детей.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

В Программе используется, комплексный, личностный и системно-деятельностный подход к развитию детей. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания). При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей. Как известно, ребенок развивается в деятельности. Дошкольник стремится к активной деятельности, и чем она полнее и разнообразнее, тем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности. Поэтому важнейшим условием успешной реализации речевого развития детей является системно-деятельностный подход.

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать - значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

#### **5. Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе нормативных документов:**

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».



3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Национальный проект «Образование» (2019-2024).
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024).
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
11. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06.
12. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. №ВБ-97/04.
13. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.
14. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

## Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

### 6. Пояснительная записка

- **Направленность:** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы имеет социально-педагогическую направленность. Программа расширяет возможности в речевом и коммуникативном развитии. Программа представлена как программа раннего обучения чтению. Благодаря Программе дети приобретают элементарные технические навыки чтения, учатся понимать смысл написанных слов, коротких предложений, текстов.
- **Новизна:** Данная программа направлена на подготовку детей 5 - 7 лет к успешному освоению чтения.

За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников.

В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинка начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. Новизна предложенного проекта в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Жукова. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Рекомендуется подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально.

- **Актуальность** – заключается в том, что современным детям в современных условиях нужна конкретная программа. Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

- **Педагогическая целесообразность** - К овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения. В процессе обучения чтению необходим индивидуальный подход.

Желательно, чтобы к моменту чтения слогов и слов с изучаемыми буквами, ребенок уже мог правильно произносить эти звуки. Поэтому в настоящую программу включены элементы логопедических упражнений, направленных на совершенствование артикуляционной моторики, а также обучение букв расположено в определенном порядке: сначала ребенок знакомится с теми из них, которые обозначают простые для произнесения звуки, а потом изучает буквы, обозначающие звуки, в произношении которых наиболее часто встречаются нарушения.

Нарушения в речи и несформированность фонематических процессов влекут за собой грубые ошибки на письме. Поэтому акцент ставится на совершенствовании у детей фонематического восприятия и слуха, звуко – буквенного анализа, необходимых для успешного обучения чтению и письму в начальной школе. В процессе обучения чтению по данной программе у детей формируется умение анализировать звуковой состав слов, давать качественную характеристику каждому звуку, понятия «ударение», «предложение». Дети овладевают слоговым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавность и правильность процесса чтения.

- **Отличительные особенности** данной Программы определяет обязательную часть, обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

- Программа основывается на положениях:

-1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;

- 2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;
  - 3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.
  - Программа направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее, познавательно-речевое развитие;
  - обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
  - соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
  - строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
  - обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:
    - 1) совместную деятельность взрослого и детей,
    - 2) самостоятельную деятельность детей;
  - предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;
  - обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
  - направлена на взаимодействие с семьей.
- **Адресат программы** - дети 5-7 лет. После предварительного собеседования, с целью выявления способностей ребёнка. Принимаются все желающие в соответствии свободных мест в группах от 5 до 7 лет и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

- **Уровень программы, объём и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы:**

Дата начала и окончания учебного периода	С 01 октября 2024г по 31 мая 2025г.
Кол-во учебных недель	32
Продолжительность каникул	<u>Каникулы с 01.06. по 30.09.</u>
Место проведения занятия	г. Кропоткин МБДОУ д/с № 1 Логопедический кабинет
Время проведения занятия – 30 мин	1 группа
Перемены - 5 минут	2 группа
Форма занятий	Групповая

Срок реализации программы – 1 год;  
Общее количество часов -64 часа;

Занятия начинаются с 1 октября до 31 мая, и рассчитаны на 64 занятия в течение учебного года.

- **Форма обучения:** Очная. Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом.
- **Режим занятий:**

ДНИ НЕДЕЛИ	I ПОДГРУППА	II ПОДГРУППА
ВТОРНИК	17-00 – 17-30	17-35 – 18-05
ЧЕТВЕРГ	17-00 – 17-30	17-35 – 18-05

занятия проводятся по вторникам и четвергам,  
64 часа в год, 8 часов в месяц, 2 раза в неделю по 30 мин.

- **Особенности организации образовательного процесса-**

В соответствии с требованиями СанПиНа:

Продолжительность одного часа – 30 минут

- предельная наполняемость две подгруппы – по 6-7 человек;
- в группе могут быть дети разного возраста и пола;
- состав группы может меняться.

Виды занятий - практические и теоретические.

Для успешной реализации программы формируют подгруппы по 6-7 человек ;

### **7.Цели и задачи программы:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

*Социальная цель* — обеспечение возможности единого старта первоклассников.

*Педагогическая цель* — развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению, подготовка дошкольников к обучению чтения.

#### ***Задачи :***

##### *Предметные:*

- развитие артикуляционной и мелкой моторики, дикции, зрительно-двигательной координации;
- обеспечение максимального уровня звуко-буквенных, умений и навыков у дошкольников;
- развитие слухового внимания и фонематического восприятия;
- формирование у детей мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формирование умения понимать учебную задачу, планировать её решение и выполнять самостоятельно.

*Личностные:* Развитие внимания, целеустремленности, усидчивости и ответственного отношения к занятиям.

*Метапредметные:* Формирование личности с активной позицией к самообразованию и творчеству.

## 8. Содержание программы:

Уровень программы «Букваежка» (Обучение чтению) - ознакомительный, программа рассчитана на подготовку дошкольников 5-7 лет. Предполагает развитие у старших дошкольников звукобуквенного анализа и фонематического восприятия, а так же формирование первоначальных навыков чтения. Основы теории и практических умений даются последовательно, в необходимом для осмысления объеме с использованием таких методов и приемов, в которых доступными словами объясняются дошкольникам основы и законы. Особое внимание отводится обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Программа ориентирована на групповую работу с детьми и рассчитана на 1 год обучения

Работа кружка строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса. Занятия кружка проводятся в соответствии с рекомендуемой продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объемом учебной нагрузки с учётом требований СанПиН.

Используется деятельностный подход - обучение, воспитание и развитие происходит в процессе теоретических и практических действий.

*Основные принципы построения программы это:*

- принцип целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
- принцип непротиворечивости выдвигаемых основных теоретических положений, формулируемых целей и задач, форм и методов работы;
- научности, доступности, наглядности;
- последовательности и систематичности,
- дифференциации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности дошкольников;
- принцип организации самообразования.

## Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Водное занятие: Неречевые и речевые звуки.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2	Речевые звуки. Гласные и согласные звуки.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3	Гласные звуки.	3	1	2	Педагогическое наблюдение
4	Звук	25	12	13	Педагогическое наблюдение
5	Буква	2	1	1	Педагогическое наблюдение
6	Звук и Буква.	27	14	13	Педагогическое наблюдение
7	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
8	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
9	Закрепление твёрдых и звонких звуков	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
10	Закрепление мягких и глухих звуков	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
11	л-р (дифференциация звуков)	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
	<b>Итого:</b>	<b>64</b>			

**Содержание учебного плана** направленно на достижение целей программы и планируемых результатов её освоения.

Словарь ребенка растет не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами (словами, сходными по значению), антонимами (словами с противоположным значением). В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, темно-зеленый, легче, тяжелее и т. д.), материалы и их признаки (дерево - деревянный, стекло - стеклянный и т. д.).

Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространенные предложения, сложноподчиненные, сложносочиненные конструкции; разные слова для названий одних и тех же



предметов (кошка, кошечка, кисонька и др.). Грамматически правильно изменяют слова, входящие в активный словарь (один медвежонок, много медвежат и т. д.). Они стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа (стульев, носков, ключей), образуют новые слова (хлеб - хлебница, сахар - сахарница).

Совершенствуется умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы.

В ходе занятий развивается фонематическое восприятие: проводится звуковой и буквенный анализ слов, устанавливается последовательность звуков в слове, дифференциация звуков: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные. Выделение в слове ударного слога, ударной гласной, правильное использование соответствующих терминов, составление предложений по картинкам из двух, трех слов, определение порядка слов в предложении. У детей вырабатывается осознанное отношение к языку, они овладевают первоначальными навыками чтения, могут писать печатными буквами. Развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата. Знакомство с буквами и соотнесение их со звуками русского языка. Развитие звуковой стороны и грамматического строя речи. Интенсивно растет словарный состав речи. Различение на слух слова в предложении; деление слова на слоги; выделение звука из слога и слова; находить ударный слог и звук в слове. Закрепление зрительных образов букв и умения соотносить звук с буквой. Формирование навыка слияния букв в слоги, чтение слогов, слов, словосочетаний, предложений. Работа над грамматической структурой речи и развитие связной речи. Знакомство с начальными грамматическими категориями. Работа над техникой чтения. Чтение предложений и легких для понимания текстов.

Сказки русского языка. Знакомство с первыми орфограммами русского языка. «Почему Ж не дружит с Ъ», «Как мягкий знак в гости ходил», «Заколдованное ударение» и многие другие.

Развитие культуры речи. Постановка ударения и выразительности речи. Словоизменение и словообразование.

Развитие связной речи: монолог, диалог, описание по картине, пересказ текста и т. д.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	Теория	Практика	педагогическое наблюдение за деятельностью детей
1	Различение неречевых и звуков и звуков человеческой речи. Направление звука.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

	Тембр, сила, интонация голоса.				
2	Речевые звуки. Ритмический рисунок слова. Различение на слух длинных и коротких слов. Понятие «гласные и согласные звуки».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3	Звук А. Выделение звука А в ряду гласных звуков, слогов со звуком А. Подбор слов, начинающихся со звука А.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4	Анализ звукового ряда из 2, 3 гласных звуков. Представление о букве, ее отличии от звука. Знакомство с буквой А.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
5	Звук У. Звук У в ряду звуков, слогов, односложных слов. Начальный ударный гласный звук.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
6	Звук У. Буква У. Анализ ряда из 2, 3 гласных звуков. Подбор слов со звуком У. Знакомство с буквой У. Составление из букв разрезной азбуки и чтение слов уа, ау.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
7	Звук И. Выделение звука И в ряду гласных звуков, слогов и слов. Подбор слов со звуком И. Анализ ряда из 2, 3, 4 гласных звуков.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
8	Звук И. Буква И. Угадывание гласного звука по беззвучной артикуляции. Знакомство с буквой И.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
9	Звук О. Воспроизведение слоговых рядов. Подбор слов со звуком О.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
10	Звук О. Буква О. Выделение начального и последнего звука в словах. Упражнения в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки. Чтение слогов и слов по таблицам.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
11	Звук Ы. Звук Ы в ряду гласных звуков, слогов, слов. Подбор слов со звуком Ы.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
12	Звук Ы. Буква Ы. Определение наличия звука Ы в словах. Чтение слогов и слов по таблицам.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
13	Звук М. Произношение звука М в словах различной звуко - слоговой структуры. Отбор картинок со звуком М. Место звука М в словах.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
14	Звук М. Буква М. Первый и последний звук в словах. Гласные звуки в словах. Знакомство с буквой М. Чтение слогов и слов по таблицам.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
15	Звук Н. Звук Нь. Дифференциация их на слух и в произношении. Выделение звука Н в ряду звуков, слогов, слов. Самостоятельный подбор слов со звуком Н.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
16	Звук Н. Буква Н. Картинки, названия которых начинаются со звука Н.	1	0,5	0,5	

	Определение места звука Н в словах. Знакомство с буквой Н. Составление и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки.				Педагогическое наблюдение
17	Звук Х. Произношение звука Х в словах различной звуко - слоговой структуры. Подбор слов со звуком Х.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
18	Звук Х. Буква Х. Место звука Х в словах. Знакомство с буквой Х. Чтение слогов и слов по таблицам.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
19	Звук К. Звук Кь. Различение их на слух и в произношении. Выделение первого и последнего глухого согласного звука в словах. Анализ прямых и обратных слогов.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
20	Звук К. Буква К. Определение места звука К в словах ( по картинкам). Знакомство с буквой К. Чтение обратных и прямых слогов по таблицам.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
21	Звук Т. Выделение звука Т в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов со звуком Т.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
22	Звук Т. Буква Т. Определение места звука Т в словах. Чтение по таблице слогов и слов.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
23	Звук П. Звуки П, Пь, различение их на слух и в произношении. Анализ обратных слогов.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
24	Звук П. Буква П. Упражнения с разрезной азбукой: составление и чтение слогов и слов.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
25	Звук В. Выделение звука В в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов со звуком В. Анализ прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
26	Звук В. Буква В. Место звука В в словах. Знакомство с буквой В. Большая буква в начале предложения. Чтение по таблице слогов и слов.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
27	Звук Г. Звук Гь, различение их на слух и в произношении. Выделение звука Г в ряду звуков, в слогах, словах. Самостоятельный подбор слов со звуком Г.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
28	Звук Г. Буква Г. Картинки, названия которых начинаются со звука Г. Место звука Г в словах. Знакомство с буквой Г. Большая буква в начале предложения.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
29	Звук Б. Звук Бь, различение их на слух и в произношении. Выделение звука Б в ряду звуков, в слогах, словах.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
30	Звук Б. Буква Б. Анализ слогов и слова. Знакомство с буквой Б. Упражнения с	1	0,5	0,5	Педагогическое

	разрезной азбукой. Чтение слогов и слов по таблицам.				наблюдение
31	Звук Д. Звук Дь, различение их на слух и в произношении. Выделение звука Д в ряду звуков, в слогах, словах, по картинкам. Выделение первого и последнего согласного звука в словах, гласных звуков в этих словах.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
32	Звук Д. Буква Д. Определение места звука Д в словах. Знакомство с буквой Д. Большая буква в именах собственных.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
33	Буква Е. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в слогах и словах, по картинкам. Знакомство с буквой Е. Чтение обратных и прямых слогов, слов.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
34	Звук Ф. Выделение звука Ф в ряду звуков, слогов, слов. Анализ слов несложной звуковой структуры.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
35	Звук Ф. Буква Ф. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов по таблицам.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
36	Звук С. Выделение звука С в ряду звуков, слогов, слов. Анализ прямых и обратных слогов, двухсложных слов.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
37	Звук С. Буква С. Определение первого и последнего звука в словах. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов по таблицам.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
38	Звук Й. Буква Й. Произношение звука Й изолированно и в сочетаниях звуков. Дифференциация звуков Й – Ль. Знакомство с буквой Й.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
39	Звук З. Звук З в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов со звуком З. Анализ прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
40	Звук З. Буква З. Место звука З в словах. Знакомство с буквой З. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов по таблицам.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
41	Звук Л. Звук Л в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов со звуком Л. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
42	Звук Л. Буква Л. Место звука Л в словах. Знакомство с буквой Л. Большая буква в именах собственных.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
43	Звук Ш. Произношение звука Ш. Подбор слов со звуком Ш. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

44	Звук Ш. Буква Ш. Произношение звука Ш изолированно и в сочетаниях звуков. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение по таблице, индивидуальным карточкам слогов и слов.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
45	Звук Р. Произношение звука Р. Подбор слов со звуком Р. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
46	Звук Р. Буква Р. Место звука Р в словах. Знакомство с буквой Р. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение по таблице, индивидуальным карточкам слогов и слов.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
47	Звуки Л, Р. Дифференциация звуков Л - Р в слогах, словах, по картинкам. Составление из букв разрезной азбуки по следам анализа обратных и прямых слогов, слов. Чтение их.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
48	Звук Ж. Произношение звука Ж. Подбор слов со звуком Ж. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
49	Звук Ж. Буква Ж. Место звука Ж в словах. Правописание слога – жи -. Чтение по таблице, индивидуальным карточкам слогов и слов.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
50	Буква Ё. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в слогах и словах, по картинкам. Знакомство с буквой Ё. Составление слов из букв разрезной азбуки.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
51	Звук Ц. Подбор слов со звуком Ц. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
52	Звук Ц. Буква Ц. Место звука Ц в словах. Чтение слогов и слов по таблице, индивидуальным карточкам.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
53	Буква Я. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в слогах и словах, по картинкам. Знакомство с буквой Я. Чтение обратных и прямых слогов, слов.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
54	Звук Ч. Произношение звука Ч. Выделение звука Ч в ряду звуков, слогов, слов. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
55	Звук Ч. Буква Ч. Место звука Ч в словах. знакомство с буквой Ч. Правописание слогов – ча , -чу - . Чтение слогов и слов по таблице, индивидуальным карточкам.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

56	Звук Э. Буква Э. Выделение звука Э в ряду звуков, слогов, слов. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры. Чтение слогов и слов.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
57	Звук Щ. Произношение звука Щ. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
58	Звук Щ. Буква Щ. Место звука Щ в словах. Знакомство с буквой Щ. Правописание слогов ща -, -щу -. Чтение слогов и слов по таблице, индивидуальным карточкам.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
59	Буква Ю. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в слогах и словах, по картинкам. Знакомство с буквой Ю. Составление слов из букв разрезной азбуки.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
60	Буква Ь. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в слогах и словах, по картинкам. Знакомство с буквой Ь. Составление слов из букв разрезной азбуки.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
61	Звонкие и глухие согласные звуки. Схемы слов. Сомнительный согласный в конце слова. Чтение предложений и коротких текстов.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
62	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных буквами Е, Ё, Ю, Я, И, Ь. Схемы слов. Чтение предложений и коротких текстов.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
63	Закрепление твёрдых и звонких звуков. Навык обозначения твёрдости согласных букв. Схемы слов. Чтение предложений и коротких текстов.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
64	Закрепление мягких и глухих звуков. Навык обозначения мягкости согласных букв. Схемы слов. Чтение предложений и коротких текстов.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
	<b>Итого: 64</b>	<b>64ч</b>			

## 9. Планируемые результаты:

- предметные результаты :

- различать понятия «звук», «буква»;
- буквы русского алфавита;
- определять наличие и место заданного звука в слове;
- анализировать звуковой состав слова;

- определять количество слогов в слове, ударный слог;
- плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения;
- замечать изменения грамматических форм слова, владеть простейшими способами словообразования;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
- *личностные:*
- развивать внимание, целеустремленность, усидчивость и ответственное отношение к занятиям;
- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

*метапредметные:*

- дошкольники имеют устойчивую мотивацию к самостоятельности и творчеству.

## **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

### **10. Календарный учебный график**

№ /п	Календарные даты		Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
	Планирование	Фактическое						
1			Неречевые и речевые звуки.	1	17.00 - 18.00	Занятие-практикум	МБДОУ д/с № 1 Логопедический кабинет	Педагогическое наблюдение
2			Речевые звуки. Гласные и согласные звуки.	1	17.00 - 18.00	Занятие-практикум	МБДОУ д/с № 1 Логопедический кабинет	Педагогическое наблюдение
3			Гласные звуки. Звук А.	1	17.00 - 18.00	Занятие-практикум	МБДОУ д/с № 1 Логопедический кабинет	Педагогическое наблюдение
4			Звук А. Буква А.	1	17.00 - 18.00	Занятие-практикум	МБДОУ д/с № 1 Логопедический кабинет	Педагогическое наблюдение
5			Гласные звуки. Звук У.	1	17.00 - 18.00	Занятие-практикум	МБДОУ д/с № 1 Логопедический кабинет	Педагогическое наблюдение
6			Звук У. Буква У.	1	17.00 - 18.00	Занятие-практикум	МБДОУ д/с № 1 Логопедический кабинет	Педагогическое наблюдение
7			Гласные звуки. Звук И.	1	17.00 - 18.00	Занятие-практикум	МБДОУ д/с № 1 Логопедический кабинет	Педагогическое наблюдение







48			Звук Ж	1	17.00 - 18.00	Занятие-практикум	МБДОУ д/с № 1 Логопедический кабинет	Педагогическое наблюдение
49			Звук Ж. Буква Ж.	1	17.00 - 18.00	Занятие-практикум	МБДОУ д/с № 1 Логопедический кабинет	Педагогическое наблюдение
50			Звук Ё	1	17.00 - 18.00	Занятие-практикум	МБДОУ д/с № 1 Логопедический кабинет	Педагогическое наблюдение
51			Звук Ц	1	17.00 - 18.00	Занятие-практикум	МБДОУ д/с № 1 Логопедический кабинет	Педагогическое наблюдение
52			Звук Ц. Буква Ц.	1	17.00 - 18.00	Занятие-практикум	МБДОУ д/с № 1 Логопедический кабинет	Педагогическое наблюдение
53			Звук Я	1	17.00 - 18.00	Занятие-практикум	МБДОУ д/с № 1 Логопедический кабинет	Педагогическое наблюдение
54			Звук Ч	1	17.00 - 18.00	Занятие-практикум	МБДОУ д/с № 1 Логопедический кабинет	Педагогическое наблюдение
55			Звук Ч. Буква Ч.	1	17.00 - 18.00	Занятие-практикум	МБДОУ д/с № 1 Логопедический кабинет	Педагогическое наблюдение
56			Звук Э. Буква Э.	1	17.00 - 18.00	Занятие-практикум	МБДОУ д/с № 1 Логопедический кабинет	Педагогическое наблюдение
57			Звук Щ	1	17.00 - 18.00	Занятие-практикум	МБДОУ д/с № 1 Логопедический кабинет	Педагогическое наблюдение
58			Звук Щ. Буква Щ.	1	17.00 - 18.00	Занятие-практикум	МБДОУ д/с № 1 Логопедический кабинет	Педагогическое наблюдение
59			Звук Ю	1	17.00 - 18.00	Занятие-практикум	МБДОУ д/с № 1 Логопедический кабинет	Педагогическое наблюдение
60			Звук Ъ	1	17.00 - 18.00	Занятие-практикум	МБДОУ д/с № 1 Логопедический кабинет	Педагогическое наблюдение
61			Звонкие и глухие согласные звуки.	1	17.00 - 18.00	Занятие-практикум	МБДОУ д/с № 1 Логопедический кабинет	Педагогическое наблюдение
62			Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	17.00 - 18.00	Занятие-практикум	МБДОУ д/с № 1 Логопедический кабинет	Педагогическое наблюдение
63			Закрепление твёрдых и звонких звуков	1	17.00 - 18.00	Занятие-практикум	МБДОУ д/с № 1 Логопедический кабинет	Педагогическое наблюдение
64			Закрепление мягких и глухих звуков	1	17.00 - 18.00	Занятие-практикум	МБДОУ д/с № 1 Логопедический кабинет	Педагогическое наблюдение
<b>Итого: 64 часа</b>								

Дата начала и окончания учебного периода	С 01 октября 2024г по 31 мая 2025г.
Кол-во учебных недель	32
Продолжительность каникул	Каникулы с 01.06. по 30.09.
Место проведения занятия	г.Кропоткин МБДОУ д/с № 1 Логопедический кабинет
Время проведения занятия – 30 мин	1 группа
Перемена - 5 минут	2 группа
Форма занятий	Групповая

## 11. Раздел программы «Воспитание»

### 1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания** детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. Разработчик программы конкретизирует задачи воспитания детей по программе с учётом её предметного содержания, направленности.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей. Для решения задач воспитания при реализации образовательной программы необходимо создавать и поддерживать определённые условия физической безопасности, комфорта, активностей

детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Ценностно-целевую основу воспитания детей при реализации любой программы составляют **целевые ориентиры воспитания** как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы.

Целевые ориентиры воспитания условно разделяются на две группы: основные и дополнительные.

**Основные целевые ориентиры** определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учётом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях (Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций / Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22; федеральная рабочая программа воспитания в федеральных основных общеобразовательных программах), что обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

**Дополнительные целевые ориентиры** не противоречат основным целевым ориентирам, основанным на российских базовых конституционных ценностях.

Целевая часть раздела о воспитании программы определяет перечень целевых ориентиров воспитания в программе на основе выбора соответствующих основных целевых ориентиров воспитания и формулируемых дополнительных целевых ориентиров

**Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:**

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;
- готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;

- этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;
- принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;
- деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;
  - традиционных духовно-нравственных ценностей народов России с учётом личного мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения, неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
  - уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда;
  - установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;
  - ориентации на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
  - уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;
  - восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;
  - сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
  - установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;
  - установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда;
  - навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности,

сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;

- уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;
- ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;
- понимания специфики регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовности учиться и трудиться в современном российском обществе;
- экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;
- применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;
- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;
- познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;
- понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства;
- навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;
- навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений;
- опыта социально значимой деятельности в волонтерском движении, экологических, гражданских, патриотических, историко - краеведческих, художественных, производственно-технических, научно-исследовательских, туристских, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития

дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

- **программы социально-гуманитарной направленности:**
- готовности к защите Российского Отечества;
- осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей;
- гражданского участия в жизни своего поселения;
- неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре;
- уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способности к командной деятельности;
- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

## ***2. Формы и методы воспитания.***

Содержательная часть раздела о воспитании включает сведения о формах и методах воспитательной работы в процессе реализации программы.

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д. - источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти

сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

Практические занятия детей (тренировки, репетиции, конструирование, подготовка к конкурсам, соревнованиям, туристическим походам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: концерты, конкурсы, соревнования, выставки выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты - способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Воспитательное значение активностей детей при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

Педагог видит и отмечает успехи детей, обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят своё выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России. На это должны быть направлены ритуалы и обращения к государственной и национальной символике в ходе церемоний награждения, праздников, фестивалей, конкурсов, олимпиад, туристических сборов, соревнований, концертов, выставок и др.

При проектировании содержательной части раздела о воспитании педагог самостоятельно выбирает формы организации учебно-воспитательного процесса и методы воспитания, исходя из особенностей содержания и специфики методик реализации разрабатываемой им конкретной программы. При этом педагог учитывает воспитательный потенциал тех или иных форм и методов и ориентируется на основные целевые ориентиры воспитания обучающихся и общие целевые установки воспитательной работы в организации.

### **3. Условия воспитания, анализ результатов**

Организационная часть раздела о воспитании включает краткое описание условий организации деятельности детей, их активностей с учётом содержательной направленности программы и, соответственно,



складывающихся в этих ситуациях особых условий воспитания в части организации воспитательной деятельности, норм взаимоотношений педагога и детей, отношений педагога и родителей (законных представителей) детей в процессе реализации программы, в том числе с учётом преимущественного права родителей (законных представителей) на воспитание своих детей перед всеми иными лицами.

В данной части раздела о воспитании отражены особенности организации воспитательной деятельности с детьми, имеющими особые образовательные потребности (дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.) Продуманы и запланированы особые методы и средства решения воспитательных задач в целях установления эмоционально-положительного взаимодействия таких детей с окружающими; формирования доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построения воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка; обеспечения психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с особыми образовательными потребностями. Также в данной части раздела о воспитании запланированы, указаны воспитательно значимые действия, события, направленные на поощрение достижений детей, проявление ими активности, инициативы, активной жизненной позиции в процессе реализации программы и после её завершения.

*Анализ результатов* воспитания детей, результативности воспитательной работы в процессе реализации программы и как анализ и оценка результативности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, особенно в части результатов воспитания, является одной из проблемных областей в современном дополнительном образовании детей по ряду причин: отсутствие образовательных стандартов, вариативность, широкий содержательный диапазон, добровольность, индивидуальная направленность, нестабильность и разновозрастный состав учебных групп, различное время реализации программы и социокультурных условий образовательной деятельности, схожесть с досуговой деятельностью и др. Однако, несмотря на специфику реализации своей программы, при её разработке предусматриваются механизмы оценки результативности воспитательного компонента. К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

- педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;
- отзывы которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым

ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.). Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий. Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе. Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

#### **4.Календарный план воспитательной работы**

Разработка календарного плана воспитательной работы в процессе реализации программы подразумевает установление связей между содержанием программы и значимыми событиями, связанными с направленностью программы и периодом её реализации, событиями на уровне организации дополнительного образования, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (государственные федеральные и региональные праздники, местные праздники, исторические события, юбилеи выдающихся людей, даты, закреплённые в федеральном календаре образовательных событий на текущий год и др.).

В программе в соответствии с определёнными целевыми ориентирами воспитания детей формируется перечень событий, отражающих конкретику предметного содержания программы. Памятные дни и события связаны с датами рождения лидеров в областях социального развития, культуры, науки, техники, спорта, туризма, художественного творчества и др., с датами, значимыми для истории своего региона, населённого пункта, своей образовательной организации и общеобразовательных организаций, в которых обучаются дети, с событиями, значимыми для конкретной учебной группы, её участников (памятные даты, юбилеи, поздравления, чествования участников, детей и педагогов и др.).

*Календарный план* оформлен в виде таблицы, где период реализации программы представлен перечнем запланированных воспитательно значимых событий.

#### **Календарный план**

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
-------	-------------------------------	-------	------------------	--

1.	«День учителя»	5.10.2024г	Тематическое занятие	Рассказы воспитанников о любимом педагоге.
2.	«День матери в России»	25.11.2024г	Праздник мам	Рисунки воспитанников своих мам.
3.	«Новый год»	17.12.2024г	Тематическое занятие	Рисунки по теме «Новый год» из сказок про Деда Мороза.
4.	«День Российской печати»	13.01.2025г	Творческая мастерская	Изготовления книжек по сказкам.
5.	«Международный день родного языка»	21.02.2025г	Праздник речи.	Чтение воспитанниками стихотворений.
6.	«День 8 Марта»	07.03.2025г	Тематическое занятие	Чтение воспитанниками стихотворений о мамах и бабушках.
7.	«День Книги»	02.04.2025г	Праздник чтецов	Экскурсия с воспитанниками в библиотеку.
8.	«День радио»	08.05.2025г	Тематическое занятие	Чтение воспитанниками стихотворений.

## 12. Условия реализации программы:

**Материально-техническое обеспечение** : Занятия проводятся в помещении с хорошим освещением и вентиляцией в логопедическом кабинете. Для занятий используются столы и стулья соответствующие росту детей, освещение кабинета и возможность проветривания его удовлетворяет требованиям СанПиНа.

### **Перечень оборудования, инструментов и материалов :**

Индивидуальные зеркала по количеству детей, магнитно – маркерная доска с набором букв, маркеры, демонстрационная и индивидуальные для каждого ребенка разрезные азбуки, звуковые и слоговые линейки, таблицы слогов и слов, разнообразный иллюстрационный материал, «Букварь». Игры: «Читаем сами», «Звуковая цепочка», «На какую букву», «Мамины помощники», «Сказки», «Обобщающие понятия», «Что к чему?», «Кто где живёт?», «Наоборот», наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи т.д.

**Кадровое обеспечение** - педагогическая деятельность по реализации Программы осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению дополнительной общеобразовательной программе) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

## 13. Формы аттестации и подведения итогов реализации программы:

Проверка навыков техники чтения осуществляется в индивидуально-игровой форме. Оценка образовательных результатов дошкольников по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Буквоежка» (Обучение чтению) осуществляется посредством наблюдения в процессе занятий. Также используется такая форма, как самостоятельное выполнение детьми заданий. В конце учебного года организовывается открытое занятия для родителей.

## 14. Оценочные материалы:

Подбор оценочных материалов осуществляется в соответствии с планируемыми результатами по сформированности читательской деятельности:

- навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя);
- умения выразительно читать;
- умение пересказывать прочитанное .

Кроме техники чтения контролируется:

- умение ориентироваться в книге,
- понимание прочитанного материала,
- знание литературных произведений.

### **15.Методическое обеспечение программы.**

#### ***Методические материалы:***

- методика В.Зайцева по обучению детей слоговому чтению;
- методика Н.С. Жуковой по обучению детей чтению и звуковому анализу.

***Формы организации учебного занятия*** - беседа, игра, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, презентация, соревнование.

#### ***Тематика и формы методических материалов по программе:***

Основной формой проведения занятий являются: беседы, совмещённые с практической работой. Длительные беседы проводятся в начале изучения новых тем. В начале каждого занятия рекомендуется проводить небольшие беседы, их цель – настроить группу на рабочий лад, напомнить основные задачи занятия. Теоретическая часть сопровождается обязательным показом наглядного материала.

#### ***Образовательные технологии:***

- ✓ Проблемное обучение - создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности дошкольников по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
- ✓ Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) - сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей.
- ✓ Информационно-коммуникационные технологии - изменение и неограниченное обогащение содержания образования. Здоровьесберегающие технологии - использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, что дает положительные результаты в обучении.

***Алгоритм учебного занятия*** : по структуре может быть построено таким образом:

1. Организационный момент – 1 мин.
2. Основная часть – 25 мин.
3. Итог занятия – 4 мин.

#### ***Информационное обеспечение***

- 1.Е.В.Колесникова Е. В. От звука к букве. М., 2003
- 2.Е.В.Колесникова «Предмет, слово, схема»./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г
- 3.Жукова Н.С Логопедический букварь. М., 2016
- 4.Пожеленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов. М.,2000

5. Федина О., Федин С. Самая веселая азбука. М., 2004
6. Цуканова С. П., Бетц Л. Л. Я учусь говорить и читать. М., 2007
7. Т.А.Ткаченко Программа «Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет» М., Изд. «Ювента», 2008г.
8. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном-Пресс, 1997.

#### **16.Список литературы.**

1. Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995.
2. Волина В.В. Учимся играя. - М., 1994.
3. Жукова Н.С. Букварь. - М., 1994.
4. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.
5. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. -М.: Эксмо, 2009.
6. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо,2009.
7. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2008.
8. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.
9. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном-Пресс, 1997.
10. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2007.
11. Кузнецова Е.В., Техонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушением речи. - М.: Сфера, 1999.
12. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. - Ярославль: Академия развития, 1997.
13. Петрова Т.П., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Программа «Я- человек») мл, и ср. группы. - М.: Школьная пресса, 2000.
14. Пятак С.В. Читаю слова и предложения. - М.: Эксмо, 2007.
15. Пятак С.В. Читаю легко и правильно. - М.: Эксмо, 2007.
16. Интернет ресурсы

### ***Приложение № 1***

#### **17. Комплексно - тематическое планирование 5-7 лет**

#### ***Проектирование воспитательно-образовательного процесса***

Развитие звукобуквенного анализа.

Развитие фонематического восприятия.

Формирование первоначальных навыков чтения.

Подготовка руки ребёнка к письму.

Непосредственно образовательный процесс предполагает:

- Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.
- Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.

- Закреплять умение делить слова на слоги.
- Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита.
- Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
- Познакомить с условным обозначением звуков: гласные- красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование).
  - Учить обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков.
  - Учить соотносить звук и букву.
  - Учить проводить звуковой (фонетический) анализ слова.
  - Способствовать развитию фонематического восприятия.
  - Учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.
  - Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.
  - Познакомить с термином «предложение».
  - Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».
  - Учить составлять предложение из двух, трёх, четырёх слов.
  - Способствовать развитию графических навыков.
  - Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
  - Формировать навык самоконтроля и самооценки.

### *Тематический план:*

#### *Занятие № 1.*

**Тема:** **Неречевые и речевые звуки.**

- Цель:** - учить определять источник и направление звука;
- узнавать и различать неречевые звуки и звуки человеческой речи;
  - отработать четкое произношение звуков в звукоподражаниях,
  - рядах слогов, изменяя интонацию, силу и тембр голоса;
  - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.

#### *Занятие № 2.*

**Тема:** **Речевые звуки. Гласные и согласные звуки.**

- Цель:** - учить произносить ряды слогов, изменяя ударение, силу и тембр голоса;
- учить передавать ритмический рисунок слова;
  - упражнять в различении на слух длинных и коротких слов;
  - дать понятие о гласных и согласных звуках и их отличии;
  - развивать фонематическое восприятие и фонематический слух.

#### *Занятие № 3.*

**Тема:** **Гласные звуки. Звук А.**

- Цель:** - различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков;

- четко произносить звук А кратко - длительно, тихо - громко;
- учить выделять звук А в ряду других гласных звуков, слога со звуком А в ряду слогов;
- формировать навык подбора слов, начинающихся на звук А.

#### **Занятие № 4.**

**Тема:** Звук А. Буква А.

**Цель:** - четко произносить звук А;

- продолжать учить выделять начальный ударный гласный звук;
- анализировать звуковой ряд из 2, 3 гласных звуков;
- определять наличие звука А в словах;
- дать представление о букве, ее отличии от звука;
- познакомить с буквой А.

#### **Занятие № 5.**

**Тема:** Гласные звуки. Звук У.

**Цель:** - продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;

- четко произносить звук У, сочетания гласных звуков;
- учить выделять звук У в ряду звуков, слогов, односложных слов;
- продолжать учить выделять начальный ударный гласный звук.

#### **Занятие № 6.**

**Тема:** Звук У. Буква У.

**Цель:** - учить анализировать ряд из 2, 3 гласных звуков;

- учить определять наличие звук У в словах;
- подбирать слова, в которых есть звук У;
- закрепить знания об отличии звука и буквы;
- познакомить с буквой У;
- учить составлять из букв разрезной азбуки и читать слова уа, ау.

#### **Занятие № 7.**

**Тема:** Гласные звуки. Звук И.

**Цель:** - четко произносить звук И кратко - длительно, тихо - громко;

- учить выделять звук И в ряду других гласных звуков, слогов и слов со звуком И в ряду слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком И;
- продолжать формировать навык анализа ряда из 2, 3, 4 гласных звуков.

#### **Занятие № 8.**

**Тема:** Звук И. Буква И.

**Цель:** - четко произносить звук И изолированно и в сочетаниях с другими гласными звуками;

- учить выделять начальный гласный звук под ударением и безударный;
- анализировать звуковой ряд из 2, 3, 4 гласных звуков;
- угадывать гласный звук по беззвучной артикуляции;
- учить отбирать картинки на звук И;
- познакомить с буквой И.

#### **Занятие № 9.**

**Тема:** Звук О.

**Цель:** - различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков;

- четко произносить звук О кратко - длительно, тихо - громко;
- воспроизводить слоговые ряды;
- учить выделять звук О в ряду других гласных звуков, слога со звуком О в ряду слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком О.

**Занятие № 10.**

**Тема:** Звук О. Буква О.

**Цель:** - четко произносить звук О;

- продолжать учить выделять начальный и последний звук в словах;
- анализировать звуковой ряд из 2, 3, 4 гласных звуков;
- определять наличие звука О в словах;
- познакомить с буквой О;
- упражнять в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки;
- читать слоги и слова по таблицам.

**Занятие № 11.**

**Тема:** Звук Ы.

**Цель:** - различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков;

- четко произносить звук Ы кратко - длительно, тихо - громко;
- воспроизводить слоговые ряды;
- учить выделять звук Ы в ряду других гласных звуков, слога со звуком Ы в ряду слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком Ы.

**Занятие № 12.**

**Тема:** Звук Ы. Буква Ы.

**Цель:** - четко произносить звук Ы;

- продолжать учить выделять начальный и последний звук в словах;
- анализировать звуковой ряд из 2, 3, 4 гласных звуков;
- определять наличие звука Ы в словах;
- познакомить с буквой Ы;
- упражнять в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки;
- читать слоги и слова по таблицам.

**Занятие № 13.**

**Тема:** Звук М.

**Цель:** - определять первый и последний звук в данных словах;

- четко произносить звук М изолированно, а также в словах различной звуко - слоговой структуры;

- выделять звук М в ряду звуков, в слогах, словах;
- отбирать картинки, в названии которых есть звук М, определять место звука М в этих словах;
- самостоятельно подбирать слова со звуком М.

**Занятие № 14.**



**Тема:** Звук М. Буква М.

- Цель:** - подбирать слова со звуком М, определять место звука М в словах;  
- выделять первый и последний звук в данных словах, называть гласные звуки в этих словах;  
- познакомить с буквой М;  
- из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком М;  
читать слоги и слова по таблицам.

### **Занятие № 15.**

**Тема:** Звук Н.

- Цель:** - продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;  
- четко произносить звук Н, Нь, различать их на слух и в произношении;  
- учить выделять звук Н в ряду звуков, слогов, слов;  
- учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах;  
- самостоятельно подбирать слова со звуком Н.

### **Занятие № 16.**

**Тема:** Звук Н. Буква Н.

- Цель:** - продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова;  
- подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Н;  
- определять место звука Н в словах ( по картинкам);  
- познакомить с буквой Н;  
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;  
- читать слоги и слова по таблицам.

### **Занятие № 17.**

**Тема:** Звук Х.

- Цель:** - определять первый и последний звук в данных словах;  
- четко произносить звук Х изолированно, а также в словах различной звуко - слоговой структуры;  
- выделять звук Х в ряду звуков, в слогах, словах;  
- отбирать картинки, в названии которых есть звук Х, определять место звука Х в этих словах;  
- самостоятельно подбирать слова со звуком Х.

### **Занятие № 18.**

**Тема:** Звук Х. Буква Х.

- Цель:** - подбирать слова со звуком Х, определять место звука Х в словах;  
- выделять первый и последний звук в данных словах, называть гласные звуки в этих словах;  
- познакомить с буквой Х;  
- из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком Х;  
- читать слоги и слова по таблицам.

### **Занятие №19.**

**Тема:** Звук К.

- Цель:** - продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;

- четко произносить звук К, Кь, различать их на слух и в произношении;
- учить выделять звук К в ряду звуков, слогов, слов;
- учить выделять первый и последний глухой согласный звук;
- учить анализировать прямые и обратные слоги;
- самостоятельно подбирать слова со звуком К.

### **Занятие № 20.**

**Тема:** Звук К. Буква К.

**Цель:** - продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать прямые и обратные слоги

- подбирать картинки, названия которых начинаются на звук К;
  - определять место звука К в словах ( по картинкам);
  - познакомить с буквой К;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ка, ку, ки, ак, ук, ик;
- читать слоги по таблице слогов.

### **Занятие № 21.**

**Тема:** Звук Т.

**Цель:** - четко произносить звук Т;

- учить выделять звук Т в ряду звуков, в ряду слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком Т;
- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов.

### **Занятие № 22.**

**Тема:** Звук Т. Буква Т.

**Цель:** - четко произносить звук Т изолированно и в сочетаниях звуков;

- учить определять первый и последний звук в словах;
  - учить отбирать картинки со звуком Т;
  - определять место звука Т в словах;
  - познакомить с буквой Т;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги: та, ту, ти, ат, ут, ит;.
- читать по таблице слогов.

### **Занятие № 23.**

**Тема:** Звук П.

**Цель:** - продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;

- четко произносить звук П, Пь, различать их на слух и в произношении;
- учить выделять звук П в ряду звуков, слогов;
- учить выделять последний глухой согласный звук;
- учить анализировать обратные слоги.

### **Занятие № 24.**

**Тема:** Звук П. Буква П.

**Цель:** - продолжать выделять последний согласный в словах, анализировать обратные слоги;

- подбирать картинки, названия которых начинаются на звук П;
  - познакомить с буквой П;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ап, уп, ип; па, пу, пи;

### **Занятие № 25.**

**Тема: Звук В.**

**Цель:** - четко произносить звук В;

- учить выделять звук В в ряду звуков, в ряду слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком В;
- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры.

**Занятие № 26.**

**Тема: Звук В. Буква В.**

**Цель:** - четко произносить звук В изолированно и в сочетаниях звуков;

- учить определять первый и последний звук в словах, гласные звуки в этих словах;
- учить отбирать картинки со звуком В;
- определять место звука В в словах;
- познакомить с буквой В;
  - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
- большая буква в начале предложения;
- читать по таблице слогов и слов.

**Занятие № 27.**

**Тема: Звук Г.**

**Цель:** - четко произносить звуки Г, Гь, различать их на слух и в произношении;

- учить выделять звук Г в ряду звуков, в слогах, словах;
- учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах;
- самостоятельно подбирать слова со звуком Г.

**Занятие № 28.**

**Тема: Звук Г. Буква Г.**

**Цель:** - продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова;

- подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Г;
- определять место звука Г в словах ( по картинкам);
  - познакомить с буквой Г;
  - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
- большая буква в начале предложения;
- читать слоги и слова по таблицам.

**Занятие № 29.**

**Тема: Звук Б.**

**Цель:** - четко произносить звук Б, Бь, различать их на слух и в произношении;

- учить выделять звук Б в ряду звуков, в слогах, словах;
- учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах;
- самостоятельно подбирать слова со звуком Б.

**Занятие № 30.**

**Тема: Звук Б. Буква Б.**

**Цель:** - продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова;

- подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Б;
- определять место звука Б в словах ( по картинкам);
  - познакомить с буквой Б;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
  - большая буква в начале предложения;
  - читать слоги и слова по таблицам.

### **Занятие № 31.**

**Тема:** Звук Д.

**Цель:** - четко произносить звук Д, Дь, различать их на слух и в произношении;

- учить выделять звук Д в ряду звуков, в слогах, словах;
- учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах;
- самостоятельно подбирать слова со звуком Д.

### **Занятие № 32.**

**Тема:** Звук Д. Буква Д.

**Цель:** - продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова;

- подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Д;
- определять место звука Д в словах ( по картинкам);
  - познакомить с буквой Д;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
- читать слоги и слова по таблицам;
- большая буква в начале предложения и в именах собственных.

### **Занятие № 33.**

**Тема:** Буква Е.

**Цель:** - дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам;

- познакомить с буквой Е;
- читать обратные и прямые слоги, слова;
- составлять из букв разрезной азбуки слова.

### **Занятие № 34.**

**Тема:** Звук Ф.

**Цель:** - четко произносить звук Ф;

- учить выделять звук Ф в ряду звуков, в ряду слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком Ф;
- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры.

### **Занятие № 35.**

**Тема:** Звук Ф. Буква Ф.

**Цель:** - продолжать анализировать слоги и слова;

- подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Ф;
- определять место звука Ф в словах ( по картинкам);
  - познакомить с буквой Ф;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
- читать слоги и слова по таблицам;

- большая буква в начале предложения и в именах собственных.

### **Занятие № 36.**

**Тема: Звук С.**

**Цель:** - четко произносить звук С;

- учить выделять звук С в ряду звуков, в ряду слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком С;
- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, двухсложных слов.

### **Занятие № 37.**

**Тема: Звук С. Буква С.**

**Цель:** - четко произносить звук С изолированно и в сочетаниях звуков;

- учить определять первый и последний звук в словах;
- учить отбирать картинки со звуком С;
- определять место звука С в словах;
- познакомить с буквой С;
  - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
- читать по таблице слоги и слова.

### **Занятие № 38.**

**Тема: Звук Й. Буква Й.**

**Цель:** - четко произносить звук Й изолированно и в сочетаниях звуков;

- дифференцировать звуки Й – Ль;
- учить отбирать картинки со звуком Й;
- определять место звука Й в словах;
- познакомить с буквой Й;
  - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
- читать по таблице слоги и слова.

### **Занятие № 39.**

**Тема: Звук З.**

**Цель:** - четко произносить звук З;

- учить выделять звук З в ряду звуков, в ряду слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком З;
- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры.

### **Занятие № 40.**

**Тема: Звук З. Буква З.**

**Цель:** - четко произносить звук З изолированно и в сочетаниях звуков;

- учить определять первый и последний звук в словах, гласные звуки в этих словах;
- учить отбирать картинки со звуком З;
- определять место звука З в словах;
- познакомить с буквой З;
  - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
  - читать по таблице слоги и слова.

### **Занятие № 41.**

**Тема:** Звук Л.

**Цель:** - четко произносить звук Л;

- учить выделять звук Л в ряду звуков, в ряду слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком Л;
- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

**Занятие № 42.**

**Тема:** Звук Л. Буква Л.

**Цель:** - четко произносить звук Л изолированно и в сочетаниях звуков;

- учить определять первый и последний звук в словах, гласные звуки в этих словах;
- учить отбирать картинки со звуком Л;
- определять место звука Л в словах;
- познакомить с буквой Л;
  - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
- большая буква в именах собственных;
- читать по таблице слоги и слова.

**Занятие № 43.**

**Тема:** Звук Ш.

**Цель:** - четко произносить звук Ш;

- учить выделять звук Ш в ряду звуков, слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком Ш;
- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

**Занятие № 44.**

**Тема:** Звук Ш. Буква Ш.

**Цель:** - четко произносить звук Ш изолированно и в сочетаниях звуков;

- учить отбирать картинки со звуком Ш;
- определять место звука Ш в словах;
- познакомить с буквой Ш;
  - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
- дать понятие о правилах написания слога – ши -;
- читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.

**Занятие № 45.**

**Тема:** Звук Р.

**Цель:** - четко произносить звук Р;

- учить выделять звук Р в ряду звуков, слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком Р;
- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

**Занятие № 46.**

**Тема:** Звук Р. Буква Р.

**Цель:** - четко произносить звуки Р, Рь изолированно и в сочетаниях звуков;

- учить отбирать картинки со звуком Р;
- определять место звука Р в словах;

- познакомить с буквой Р;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
- читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.

#### **Занятие № 47.**

**Тема: Звуки Л - Р.**

**Цель:** - дифференцировать звуки Л - Р в слогах, словах, по картинкам;

- упражнять в замене звука Л на звук Р в обратных и прямых слогах, словах;
- составлять по следам анализа слоги и слова из букв разрезной азбуки, читать их.

#### **Занятие № 48.**

**Тема: Звук Ж.**

**Цель:** - четко произносить звук Ж;

- учить выделять звук Ж в ряду звуков, слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком Ж;
- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

#### **Занятие № 49.**

**Тема: Звук Ж. Буква Ж.**

**Цель:** - учить отбирать картинки со звуком Ж;

- определять место звука Ж в словах;
- познакомить с буквой Ж;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
- правописание слога – жи -;
- читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.

#### **Занятие № 50.**

**Тема: Буква Ё.**

**Цель:** - дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам;

- познакомить с буквой Ё;
- читать обратные и прямые слоги, слова;
- составлять из букв разрезной азбуки слова.

#### **Занятие № 51.**

**Тема: Звук Ц.**

**Цель:** - четко произносить звук Ц;

- учить выделять звук Ц в ряду звуков, слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком Ц;
- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

#### **Занятие № 52.**

**Тема: Звук Ц. Буква Ц.**

**Цель:** - учить отбирать картинки со звуком Ц;

- определять место звука Ц в словах;
- познакомить с буквой Ц;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги, слова;
- читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.

### **Занятие № 53.**

**Тема: Буква Я.**

**Цель:** - дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам;

- познакомить с буквой Я;
- читать обратные и прямые слоги, слова;
- составлять из букв разрезной азбуки слова.

### **Занятие № 54.**

**Тема: Звук Ч.**

**Цель:** - четко произносить звук Ч;

- учить выделять звук Ч в ряду звуков, слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком Ч;
- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

### **Занятие № 55.**

**Тема: Звук Ч. Буква Ч.**

**Цель:** - учить отбирать картинки со звуком Ч;

- определять место звука Ч в словах;
- познакомить с буквой Ч;
  - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
- дать понятие о правописании слогов – ча -, -чу -;
- читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.

### **Занятие № 56.**

**Тема: Звук Э. Буква Э.**

**Цель:** - закрепить знания о различиях между гласными и согласными звуками;

- четко произносить звук Э;
- учить выделять звук Э в ряду звуков, слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком Э;
- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры;
- познакомить с буквой Э;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова.

### **Занятие № 57.**

**Тема: Звук Щ.**

**Цель:** - четко произносить звук Щ;

- учить выделять звук Щ в ряду звуков, слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком Щ;
- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

### **Занятие № 58.**

**Тема: Звук Щ. Буква Щ.**

**Цель:** - учить отбирать картинки со звуком Щ;

- определять место звука Щ в словах;
- познакомить с буквой Щ;
  - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;



- дать понятие о правописании слогов – ща -, -щу -;
- читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.

### **Занятие № 59.**

**Тема: Буква Ю.**

**Цель:** - дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам;

- познакомить с буквой Ю;
- читать обратные и прямые слоги, слова;
- составлять из букв разрезной азбуки слова.

### **Занятие № 60.**

**Тема: Буква Ъ.**

**Цель:** - дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам;

- познакомить с буквой Ъ;
- читать обратные и прямые слоги, слова;
- составлять из букв разрезной азбуки слова.

### **Занятие № 61.**

**Тема: Звонкие и глухие согласные звуки.**

**Цель:** - дифференцировать глухие и звонкие согласные звуки в словах;

- составлять схемы слов;
- повторить понятие о сомнительном согласном в конце слова;
- читать предложения и короткие тексты.

### **Занятие № 62.**

**Тема: Твердые и мягкие согласные звуки.**

**Цель:** - дифференцировать твердые и мягкие согласные в словах;

- определять место звука в слове;
- закрепить навык обозначения мягкости согласных буквами Е, Ё, Ю, Я, И, Ъ;
- составлять схемы слов;
- читать предложения и короткие тексты.

### **Занятие № 63.**

**Тема: Закрепление твёрдых и звонких звуков.**

**Цель:** - закрепить навык обозначения твёрдости согласных букв;

- составлять схемы слов;
- читать предложения и короткие тексты.

### **Занятие № 64.**

**Тема: Закрепление мягких и глухих звуков.**

**Цель:** - закрепить навык обозначения мягкости согласных букв;

- составлять схемы слов;
- читать предложения и короткие тексты.

