

Управление образования Кавказского района

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ д/с №1
Г. В. Моргоева
30.08.2019г.
дата утверждения



ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 1 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район

«Принято»
Протокол педагогического совета № 1
от 30.08.2019г.

2019 – 2023г.г.

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении	10
1.2.	Планируемый результат освоения Программы.	16
1.2.1.	Система оценки результатов освоения Программы	16
2	Содержательный раздел	18
2.1	Описание образовательной деятельности по освоению образовательных областей	18
	Социально-коммуникативное развитие	18
	Познавательное развитие	19
	Речевое развитие	20
	Художественно-эстетическое развитие	21
	Физическое развитие	22
2.2.	Развитие игровой деятельности	23
2.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	24
2.4.	Содержание коррекционной работы	34
2.5.	Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников	41
3	Организационный раздел.	43
3.1.	Организация режима пребывания детей	43
3.2.	Модель воспитательно-образовательного процесса.	49
3.3.	Особенности организации предметно-развивающей среды	50
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и способами обучения и воспитания	51
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	55
4	Результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования	56
4.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.	56
5.	Дополнительный раздел	
	Презентация основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 1	58

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 муниципального образования Кавказский район является звеном муниципальной системы образования Кавказского района, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития.

Детский сад №1 введен в эксплуатацию в 1958г. Здание детского сада приспособленное. Общая площадь зданий и помещений детского сада – 522 кв.м. Детьми и штатами детский сад укомплектован полностью. Материальная база удовлетворительная. Все базисные компоненты предметно-развивающей среды включают в себя оптимальные условия для полноценного физического, социального и познавательного развития детей. На участке ДОУ имеются прогулочные веранды для всех возрастных групп, площадка дорожного движения, спортивная площадка, игровое оборудование, мини-пруд, цветочная клумба.

Юридический адрес :

352380, Краснодарский край

Кавказский район, г.Кропоткин,

Ул. Пушкина,111 /ул.Костыриной,4

Телефон/факс 8(861-38)4-03-48

e-mail: mbdou-1kvz@mail.ru

Сайт ДОУ: www.1.вседоу.рф

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 муниципального образования Кавказский район разработана на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.В.Вераксы и др. («Мозаика-Синтез», Москва, 2014г.), которая соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ дошкольного образования (ООП ДО).

Ведущие цели Программы в соответствии с п.1.6. ФГОС — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности

жизнедеятельности дошкольника. Программа рассчитана на 4 года, т.е. на весь этап дошкольного детства от 3 до 7 лет.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы основное внимание уделено: комплексному решению задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннему воспитанию и развитию на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3-х лет до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства

Вариативная часть.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Приоритетное направление деятельности детского сада — познавательно-речевое развитие детей - определяет необходимость использования в образовательной работе с детьми программ О.С Ушаковой «Развитие речи дошкольников», О.В.Дыбиной «Ребенок и окружающий мир». Содержание данных программ предполагает определенный перечень занятий речевого и познавательного плана для каждой возрастной группы.

Главная задача МБДОУ д\с №1 — предоставление детям равных стартовых возможностей при поступлении в школу и формирование мотивационной готовности к школьному обучению. Основная общеобразовательная программа МБДОУ д\с №1 является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса.

Основные положения Программы разработаны в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования ;
- Конституцией Российской Федерации;
- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями на 2019 год;

Предназначение МБДОУ д\с № 1 определяется его местом в муниципальной системе образования, а именно: бюджетное дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Основными средствами реализации Программы МБДОУ д\с № 1 являются:

- Устав детского сада (Утвержден постановлением Администрации муниципального образования Кавказский район от 14.07.2015г. № 1088)
- Лицензированная образовательная деятельность (Лицензия от 08.02.2013 г. № 05271)
- Лицензированная медицинская деятельность (Лицензия от 13.04.2012г. № ЛО-23-01-004512)
- Профилактическая помощь в коррекции выявленных нарушений речи;
- Освоение воспитанниками содержания образования, соответствующего Федеральному Государственному Образовательному Стандарту;
- Предоставление воспитанникам возможности реализовать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, организаторской, трудовой;
- Предоставление родителям (законным представителям) воспитанников возможности выбрать режим пребывания в дошкольном образовательном учреждении; обеспечение благоприятного психологического климата в ДОУ;
- Развитие и совершенствование предметно - развивающей среды;
- Предоставление дополнительных образовательных услуг, исходя из склонностей и интересов воспитанников и их законных представителей;
- Высокий профессионализм педагогов, медицинских работников.

Образовательная программа ДОО реализует **основные направления развития ребенка:**

1. Социально – личностное развитие.

- Формирование навыков культуры общения и разрешения проблемных ситуаций.
- Формирование навыков безопасности жизнедеятельности
- Формирование интереса к ознакомлению с родным городом, краем, его географией, историей, культурой.
- Формирование качеств социальной зрелой личности ребенка, то есть усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традициях, гражданственности.

2. Физическое развитие.

- Формирование представлений о здоровом образе жизни.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование двигательных навыков дошкольников.
- Воспитание потребности в физическом самосовершенствовании.
- Воспитание потребности в движении на основе «мышечной радости».
- Формирование представления о своем теле.
- Формирование умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности.
- Использование разнообразных средств повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и самостоятельной деятельности.

3. Познавательно- речевое развитие.

- Формирование связной речи и речевого общения.
- Формирование навыков по подготовке к обучению грамоте, чтению и письму.
- Развитие устойчивого интереса к познанию окружающего мира.
- Формирование начал экологической культуры, осознание правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы.
- Ознакомление с особенностями труда в природе.
- Формирование представлений о связях между явлениями и предметами.
- Создание условий для овладения ребенком сведениями об истории, географии и культуре своей Родины.
- Формирование элементарных математических представлений.

4. Художественно-эстетическое развитие.

- Формирование эстетического отношения к миру и художественное развитие ребенка средствами искусства.
- Приобщение детей к высокохудожественной литературе.
- Развитие художественных способностей ребенка (музыкальных, литературных, изобразительных).
- Развитие детского творчества в различных видах детской деятельности.

- Развитие конструктивного мышления через конструирование из строительного материала, различных видов конструкторов, конструирование из бумаги и природного материала.
- Формирование умения интегрировать различные художественные виды деятельности.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)), педагоги считают главной целью всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка-дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства.

Пребывание в детском саду должно способствовать тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в ДОУ созданы условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

Педагоги ДОУ творчески подходят к выбору вариативных программ и педагогических технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное, нравственное, художественно-эстетическое и интеллектуальное во взаимосвязи.

Руководствуясь вышеуказанными положениями, коллектив ДОУ решает следующие **задачи**:

- Обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития.
- Создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям.
- Использование традиционных, инновационных и зарубежных педагогических технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие.
- Повышение профессионального мастерства педагогов.

Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения. Систематическое обучение как ознакомление с предметами и действиями, их свойствами и возможностями осуществляется в непосредственно образовательной деятельности.

Содержанием непосредственно образовательной деятельности являются:

- Физическое развитие;
- Развитие речи и формирование культуры общения;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Ознакомление с явлениями природы и общественной жизни;
- Ознакомление с ценностями музыкальной и изобразительной культуры;
- Овладение навыками изобразительной, вокальной, ритмической и театральной деятельности;
- Детское экспериментирование;
- Детское конструирование;
- Овладение навыками безопасности жизнедеятельности.

Образовательные области органически сочетаются с совместной деятельностью воспитателя и детей и самостоятельной деятельностью детей в течение дня. Знания и опыт, приобретенные в различных видах деятельности, становятся содержанием самостоятельных подвижных и сюжетно-ролевых игр, рисования, конструирования.

Основная общеобразовательная программа ДОУ:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализовано в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой

Основная общеобразовательная программа ДОО строится на базе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, составленной в соответствии с ФГОС. Кроме того, в образовательной области «Речевое развитие» используется парциальная программа О.С Ушаковой «Развитие речи дошкольников», Москва, 2001; в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - программа Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты», Москва, 2003г., в образовательной области «Познавательное развитие» - программа О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», С-Петербург, 2005г.

Поскольку с 2015 года в детском саду существуют группы компенсирующей направленности – для них составлена «Адаптированная основная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет»

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Основная общеобразовательная программа МБДОУ д/с№ 1 составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста и охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 3-х до 7 лет.

Возрастные особенности детей 2-ой младшей группы(3-4 года)

Главной особенностью **возрастного периода детей 3-4-х лет (вторая младшая группа)** является условность игры: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей средней группы(4-5 лет)

Основные **возрастные особенности детей 4-5 лет (средняя группа)** связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Продолжает развиваться воображение. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей..

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при

взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возрастные особенности детей старшей группы (5-6 лет)

Возрастные особенности старшего дошкольного возраста 5-6 лет (старшая группа) характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

В возрасте 6-7 лет (подготовительная к школе группа) завершается дошкольный период. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует

появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражается расширяющийся словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 1 функционируют 5 дошкольных групп, из них:

Вторая младшая группа	дети с 3 до 4 лет.
Средняя группа.....	дети с 4 до 5 лет.
Старшая группа компенсирующей направленности.....	дети с 5 до 6 лет.
2 Старшая группа компенсирующей направленности	дети с 5 до 6 лет.
Подготовительная к школе группа.....	дети с 6 до 7 лет

По наполняемости группы соответствуют Требованиям СанПиНа.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО

1.2.1. Система оценки результатов освоения Программы

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы МБДОУ д/с № 1 обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включить описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка, анализ продуктивной деятельности детей) методик и диагностических материалов.

Периодичность мониторинга в МБДОУ д/с № 1 устанавливается на первом педсовете в начале учебного года и утверждается приказом заведующего ДОУ. Как правило, мониторинг выполнения программы проводится в течение всего года. Мониторинг образовательной деятельности проводится 2 раза в год (сентябрь – май). Это обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга тесно связано с основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Методика мониторинга по образовательным областям:

- **Подвижная игра** – образовательная область «Физическое развитие»
- **Комплексная беседа, наблюдение, решение проблемных ситуаций** – образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- **Дидактическая игра**
 - образовательная область «Познавательное развитие» (разделы «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с природой», «Окружающий мир»),
 - образовательная область «Речевое развитие» (разделы «Развитие речи», «Обучение грамоте»)
- **Анализ продуктов детской деятельности** – образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- **Наблюдение** – образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (раздел «Музыкальная деятельность»)

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по освоению образовательных областей

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ РАЗВИТИЕ»

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего

мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи—диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к

архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных

представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.2. РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Стратегический план улучшения здоровья детей МБДОУ д/с № 1

№	Содержание	Группа	Периодичность	Ответственные	Время
Оптимизация режима					
1	Организация жизни детей в адаптационный период и создание комфортного режима	все	ежедневно	Ст.воспитатель, воспитатели	В течение года
2	Определение оптимальной нагрузки на ребенка	все	ежедневно	Ст.медсестра, воспитатели	В течение года
Организация двигательного режима					
3	Физкультурные занятия	все	3 раза в неделю	Воспитатели	В течение года
4	Гимнастика после дневного сна	все	ежедневно	Воспитатели	В течение года
5	Спортпрогулки с включением подвижных игровых упражнений	все	1 раз в неделю	Воспитатели	В течение года
6	Музыкально-ритмические занятия	все	2 раза в неделю	Муз.руководитель, воспитатели	В течение года
7	Спортивный досуг	все	1 раз в квартал	Воспитатели	В течение года
8	Оздоровительный бег	старший возраст	1 раз в неделю	Воспитатели старших групп	С апреля по ноябрь на улице
9	Пальчиковая гимнастика	все	3-4 раза в день	Воспитатели, логопед	В течение года
10	Физкультминутки	все	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Профилактика заболеваемости					
11	Дыхательная гимнастика в игровой форме	все	3 раза в день: на зарядке, на прогулке, после сна	Воспитатели	В течение года
12	Чесочно-луковые закуски	все	Ежедневно в обед	Ст.медсестра, воспитатели	Октябрь-апрель
Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка					

13	Воздушные ванны (облегченная одежда в группе, одежда соответствует сезону и погоде на прогулке)	все	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
14	Прогулки на воздухе	все	Ежедневно	Воспитатели, ст.медсестра, ст.воспитатель	В течение года
15	Хождение босиком по «дорожке здоровья»	Стар.- подгот. гр.	Ежедневно	Воспитатели	Июнь- август
16	Умывание прохладной водой	все	Ежедневно после прогулки, после сна	Воспитатели	В течение года
17	Водный душ	все	Ежедневно перед обедом	Воспитатели	Июнь- август
18	Игры с водой	все	Во время прогулки	Воспитатели	Июнь- август

Система закаливающих мероприятий в МБДОУ д/с №1

Содержание	Возрастные группы			
	2-я младшая	средняя	старшая	подготовительная
1.Элементы повседневного закаливания Воздушно – температурный режим:	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей			
	От +21 ⁰ до +19 ⁰ С	От +20 ⁰ до +19 ⁰ С	От +20 ⁰ до +19 ⁰ С	От +20 ⁰ до +18 ⁰ С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время года – кратковременно – 5-10мин Допускается снижение температуры до 1-2 ⁰ С			
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время года – кратковременно – 5-10мин Критерием прекращения проветривания помещения является температура, сниженная на 2-3 ⁰ С			
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
Перед возвращением детей с дневной прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении			
	+22 ⁰ С	+21 ⁰ С	+21 ⁰ С	+21 ⁰ С
Во время дневного сна	+20 ⁰ С	+20 ⁰ С	+20 ⁰ С	+20 ⁰ С
2. Воздушные ванны Прием детей на воздухе	Не ниже 0 ⁰ С			
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в группе, одежда облегченная - +18 ⁰ С В теплое время года - на участке детского сада			
Физкультурные занятия	+19 ⁰ С	+19 ⁰ С	+19 ⁰ С	+19 ⁰ С
	Два занятия в группе. Форма спортивная. Одно занятие на воздухе. Одежда облегченная.			
Прогулка	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года			
	-5 ⁰ С	-5 ⁰ С	-10 ⁰ С	-10 ⁰ С
Хождение босиком	Ежедневно в теплое время года при температуре воздуха от +20 ⁰ С и выше В холодное время года в помещении на физкультурном занятии при соблюдении нормативных температур, но не менее +18 ⁰ С			
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта, соответствие одежды; Температура воздуха в помещении не менее +18 ⁰ С			
После дневного сна	В помещении группы температура на 1-2 ⁰ С ниже нормы			
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры		Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	
3.Специальные закаливающие воздействия	Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.			
Водный душ	Ежедневно перед обедом в летне-оздоровительный период			
Игры с водой	Во время прогулки в летне-оздоровительный период		Во время прогулки в летне-оздоровительный период	
Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день: на зарядке, на прогулке, после сна		3 раза в день: на зарядке, на прогулке, после сна	

План-график видов деятельности по возрастным группам

2 младшая группа

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с родителями. 2. Утренняя гимнастика 3. Пальчиковые игры 4. «Наизусть 4 строчки» 5. Беседа на тему недели 6. Воспитание культурно-гигиенических навыков 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Настольные игры (мозаика, шнуровка) 2. Утренняя гимнастика 3. Подвижная игра с мячом 4. Пальчиковые игры 5. «Наизусть 4 строчки» 6. Воспитание к.г.н. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 2 Утренняя гимнастика 3. Подвижная игра с бегом 4. Пальчиковые игры 5. «Наизусть 4 строчки» 6. Воспитание к.г.н. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры с мелким строительным материалом («ЛЕГО» и др.) 2. Утренняя гимнастика 3. Подвижная игра с прыжками 4. Пальчиковые игры 5. «Наизусть 4 строчки» 6. Воспитание к.г.н. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с родителями 2. Утренняя гимнастика 3. Хороводная игра 4.Итоговая беседа на тему недели 5. Пальчиковые игры 6. «Наизусть 4 строчки»
Прогулка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения в природе. 2. Подвижная игра. 3. Сюжетно – ролевая игра. 4. Индивидуальная работа по ЗКР (звуковая культура речи). 5. Индивидуальная работа по математике. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение в природе. 2. Подвижная игра 3. Сюжетно-ролевая игра 4. Трудовая деятельность 5. Индивидуальная работа по сенсорике (цвет, форма, величина) 6. Индивидуальная работа по развитию речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за трудом взрослых. 2. Подвижная игра 3. Сюжетно-ролевая игра. 4. Индивидуальная работа по физкультуре 5. Индивидуальная работа по ЗКР. 6. Строительные игры. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение в природе 2. Подвижная игра 3. Сюжетно-ролевая игра. 4. Трудовая деятельность. 5. Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим 6. Индивидуальная работа по математике 7. Строительные игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение в природе 2. Подвижная игра 3. Сюжетно-ролевая игра. 4. Хороводные игры. 5. Индивидуальная работа по сенсорике. 6. Индивидуальная работа развитию речи.
Вечер	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 2. Подвижная игра 3. Настольно-печатные игры по развитию речи 4. Индивид. работа по ИЗО 5. Индивидуальная работа по музыке 6. Работа с родителями. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Чтение книг, рассматривание иллюстраций 2. Индивидуальная работа по ИЗО. 3. Подвижная игра 4. Настольно-печатные игры по математике 5. Трудовые поручения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 3. Индивидуальная работа по ИЗО. 4. Хороводная игра 5. Настольно-печатные игры по ознакомлению с окружающим 6. Строительные игры 7. Сюжетно-ролевые игры. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 2. Подвижная игра 3. Сюжетно-ролевые игры 3. Индивидуальная работа по ИЗО 4. Индивидуальная работа по музыке 5.Трудовые поручения 6. Свободная художественная деятельность детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развлечение, досуг 2. Настольно-печатные игры (лото, домино) 3. Подвижная игра. 4. Труд в уголке природы 5. Свободная художественная деятельность детей. 6. Работа с родителями.

Средняя группа

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с родителями 2. «День радостных встреч» (беседа о проведенных выходных днях) 3. Утренняя гимнастика 4. Подвижная игра с бегом 5. Пальчиковые игры 6. Беседа на тему недели 7. Закрепление к.г.н. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в уголке природы 2. Утренняя гимнастика. 3. Настольные игры (мозаика, шнуровка) 4. Подвижная игра с мячом 5. Пальчиковые игры 6. «Наизусть 4 строчки» 7. Закрепление к.г.н. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строительные игры («Лего», конструктор) 2. Настольно-печатные игры 3. Утренняя гимнастика 4. Подвижная игра с прыжками 5. Пальчиковые игры 6. «Наизусть 4 строчки» 7. Закрепление к.г.н. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в уголке природы 2. Развивающие игры 3. Утренняя гимнастика 4. Подвижная игра с бегом 5. Пальчиковые игры 6. «Наизусть 4 строчки 7. Закрепление к.г.н. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с родителями 2. Утренняя гимнастика. 3. Хороводная игра 5. «Наизусть 4 строчки» 6. Пальчиковые игры 7. Итоговая беседа на тему недели.
Прогулка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения за погодой 2. Подвижная игра 3. Сюжетно-ролевые игры. 4. Индивидуальная работа по развитию речи 5. Индивидуальная работа по математике 6. Строительные игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за растениями 2. Подвижная игра 3.Трудовая деятельность 4. Сюжетно – ролевая игра 5. Индивидуальная работа по сенсорике (цвет, форма, величина) 6. Индивидуальная работа по ЗКР (звуковая культура речи) 7. Строительные игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за птицами 2. Подвижная игра 3. Индивидуальная работа по физкультуре 4. Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим 5. Сюжетно-ролевая игра. 6. Строительные игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за трудом взрослых 2.Экскурсия – путешествие 3. Индивидуальная работа по развитию речи. 4. Индивидуальная работа по сенсорике. 5. Сюжетно-ролевая игра 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за сезонными изменениями в природе 2. Подвижная игра 3. Коллективный труд 4. Сюжетно-ролевая игра 5. Индивидуальная работа по ЗКР 6. Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим 7. Строительные игры
Вечер	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 2. Подвижная игра 3. Индивидуальная работа по ЗКР 4. Индивидуальная работа по музыке 5. Сюжетно-ролевая игра 6. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 7. Свободная художественная деятельность детей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 2.Индивидуальная работа по ИЗО 3. Подвижная игра. 4.Сюжетно-ролевая игра 5. Настольно-печатные игры 6. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 7. Строительные игры. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 2. Индивидуальная работа по ИЗО 3. Подвижная игра. 4. Сюжетно-ролевая игра. 5. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 6. Строительные игры. 7. Свободная художественная деятельность детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развлечение, досуг 2. Индивидуальная работа по ИЗО 3.Индивидуальная работа по музыке 4. Подвижная игра. 5. Строительные игры. 6. Настольно-печатные игры 7. Свободная художественная деятельность детей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 2. Настольно-печатные игры. 3. Работа в уголке природы 4. Сюжетно-ролевая игра 5. Свободная художественная деятельность детей. 6. Работа с родителями.

Старшая группа

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с родителями 2. Утренняя гимнастика 3. Подвижная игра (народная) 4. Пальчиковая гимнастика 5. Беседа на тему недели 6. «Учим стихи наизусть» 7. Беседа на тему недели 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения в природе, труд 2. Утренняя гимнастика 3. Подвижная игра с метанием 4. Речевые игры 5. Логоритмика 6. Закрепление к.г.н. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в уголке природы. 2. Утренняя гимнастика 3. Подвижная игра с прыжками 4. Речевые игры 5. «Учим стихи наизусть» 6. Закрепление к.г.н. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. 2. Утренняя гимнастика 3. Подвижная игра с мячом 4. Пальчиковая гимнастика 5. Закрепление к.г.н. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с родителями 2. Наблюдения в природе, труд 3. Оздоровительный бег 4. Дыхательная гимнастика 5. «Учим стихи наизусть» 6. Итоговая беседа на тему недели
Прогулка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. 2. Опыты с неживой природой. 3. Подвижные игры с мячом 4. Индивидуальная работа по развитию речи. 5. Индивидуальная работа по математике 6. Сюжетно-ролевые игры 7. Строительные игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за растениями и труд в природе 2. Сюжетно-ролевые игры 3. Игры – эстафеты 4. Трудовые поручения. 5. Индивидуальная работа по ЗКР 6. Индивидуальная работа по физкультуре 7. Строительные игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за птицами 2. Подвижные игры с бегом, прыжками, метанием 3. Сюжетно-ролевые игры 4. Коллективный труд 5. Строительные игры 6. Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим 7. Индивидуальная работа развитию речи 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за трудом взрослых 2. Спортивные игры 3. Сюжетно-ролевые игры 4. Труд на участке д/с 5. Строительные игры 6. Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. 2. Экскурсия за пределы д/сада 3. Сюжетно-ролевые игры 4. Игровые упражнения (с мячом, скакалкой, кегли, классики и др.) 5. Индивидуальная работа по математике. 6. Строительные игры
Вечер	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логопедический час 2. Чтение книг . 3. Индивидуальная работа по ИЗО 4. Подвижная игра 5. Свободная художественная деятельность детей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логопедический час 2. Чтение книг . 3. Индивидуальная работа по ИЗО. 4. Подвижная игра 5. Настольно-печатные игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логопедический час 2. Чтение книг 3. Сюжетно-ролевая игра 4. Индивидуальная работа по ИЗО 5. Свободная художественная деятельность детей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логопедический час 2. Чтение книг 3. Индивидуальная работа по математике. 4. Сюжетно-ролевая игра 5. Строительные игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развлечение, досуг. 2. Логопедический час 3. Выставка детского творчества за неделю 4. Настольно-печатные игры 5. Работа с родителями.

Подготовительная к школе группа

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с родителями. 2. Распределение дежурств на неделю 3. Работа в уголке природы 4. Оздоровительный бег 5. Беседа на тему недели 7. «Учим стихи наизусть» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в уголке природы 2. Речевые игры 3. Утренняя гимнастика 4. Подвижная игра с бегом. 5. Логоритмика 6. Закрепление к.г.н. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение в природе, труд 2. Речевые игры 3. Утренняя гимнастика. 4. Подвижная игра с мячом. 5. Пальчиковые игры 6. «Учим стихи наизусть» 7. Закрепление к.г.н. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в уголке природы 2. Развивающие игры 3. Утренняя гимнастика 4. Подвижная игра с прыжками. 5. Логоритмика 6. Закрепление к.г.н. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с родителями 2. Наблюдение в природе, труд 3. Оздоровительный бег 4. Подвижная игра (народная) 5. Пальчиковые игры 6. Итоговая беседа на тему недели
Прогулка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения за сезонными изменениями в природе, народные приметы 2. Опыты с неживой природой 3. Подвижная игра 4. Индивидуальная работа по развитию речи 5. Индивидуальная работа по ЗКР 6. Сюжетно-ролевые игры 7. Строительные игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за растениями 2. Коллективный труд 3. Игры – эстафеты 4. Индивидуальная работа по ФЭМП 5. Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим 6. Сюжетно-ролевые игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за птицами, насекомыми 2. Подвижная игра 3. Трудовые поручения 4. Индивидуальная работа по физкультуре 5. Индивидуальная работа по обучению грамоте 6. Сюжетно-ролевые игры 7. Строительные игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за трудом взрослых 2. Спортивные игры 3. Труд в природе 4. Индивидуальная работа по развитию речи 5. Индивидуальная работа по математике 6. Сюжетно-ролевые игры 7. Строительные игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за неживой природой 2. Экскурсия за пределы д/сада 3. Игровые упражнения (скакалка, мяч, кегли, классики и др.) 4. Индивидуальная работа по обучению грамоте 5. Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим 6. Сюжетно-ролевые игры
Вечер	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 2. Чтение книг 3. Индивидуальная работа по ИЗО 4. Индивидуальная работа по музыке 5. Настольно-печатные игры 6. Сюжетно-ролевая игра 7. Подвижная игра 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вечер загадок 2. Подвижная игра 3. Индивидуальная работа по ИЗО 4. Индивидуальная работа по развитию речи 5. Сюжетно-ролевая игра 6. Настольно-печатные игры 7. Творческие игры детей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развлечение, досуг 2. Индивидуальная работа по ИЗО 3. Индивидуальная работа по обучению грамоте 4. Сюжетно-ролевая игра 5. Свободная художественная деятельность детей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Вечер сказок» (чтение, рассказывание, видео) 2. Подвижная игра 3. Индивидуальная работа по ИЗО 4. Индивидуальная работа по ФЭМП 5. Сюжетно-ролевая игра 6. Свободная художественная деятельность детей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 2. Выставка детского творчества за неделю 3. Настольно-печатные игры 4. Свободная художественная деятельность детей 5. Работа с родителями

**Учебный план
основной образовательной деятельности по возрастным группам**

	Предмет	Общеобразовательный				
		вторая младшая	средняя	старшая коррекц.	подготовительная	
		вторая младшая	средняя	2 старшая	1старшая	подготовительная
Общая педагогическая нагрузка:		2,75	3,63	5,43	5,43	7
Предельно допустимая нагрузка	плановая:	2,75	3,63	5,43		7
	фактическая:	2,75	3,63	6,15	6,15	7
Федеральная компонента	плановая:	2,75	3,63	6,15		7
	фактическая:	2,75	3,63	5,43	5,43	7
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	0,25	0,33	0,42	0,42	0,5
	Формирование элементарных математических представлений	0,25	0,33	0,42	0,42	1
Речевое развитие	Развитие речи	0,25	0,33	0,42	0,42	0,5
	Обучение грамоте					0,5
Физическое развитие	Физкультура	0,75	1	1,23	1,23	1,5
Художественно – эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	0,5	0,66	0,84	0,84	1
	Рисование	0,25	0,33	0,42	0,42	1
	Аппликация	0,13	0,16	0,21	0,21	0,25
	Конструирование	0,25	0,33	0,42	0,42	0,5
	Лепка	0,12	0,16	0,21	0,21	0,25
Детского сада компонента	плановая:			0,84		
	фактическая:			0,84	0,84	
Коррекционная педагогика	Логопедическое занятие			0,84	0,84	
ИТОГО занятий		11	11	13	13	14

Организационно-методическое и материальное обеспечение оздоровления детей МБДОУ д/с №1



Комплексно-тематическое планирование работы

Младший возраст

Темы недели	Итоговое мероприятие	Темы недели	Итоговое мероприятие
Сентябрь «Детский сад» 1. Наша группа 2. Хорошо у нас в саду 3. Игрушки 4-5. Кто заботится о нас в детском саду Октябрь «Осень» 1. Осень золотая (времена года) 2. Овощи – фрукты 3. Грибы - ягоды 4. Домашние животные и птицы Ноябрь «Моя семья, мой дом» 1. Одежда и обувь 2. Мебель и посуда 3-4 Проектная деятельность «Моя семья» Декабрь «Новый год» 1. Зима пришла (времена года) 2. Дикие животные и птицы 3. Елочка-зеленая иголочка 4-5. Новый год Январь «Зима» 1-2 Каникулы 3-4. Свойства предметов 5. Комнатные растения	Развлечение «Хорошо у нас в саду» Тематический досуг «Здравствуй, осень» Выставка детского творчества Сюжетно-ролевая игра «Семья» Новогодний утренник Выставка детского творчества Посадка лука в «огороде на окне»	Февраль «Защитники Отечества» 1-2. Дорожное движение. Транспорт. 3. Мой город 4. Защитники Отечества Март «8 Марта – женский праздник» 1. Весна (времена года) 2. Мамин праздник 3. Народная игрушка 4-5. Книжкина неделя Апрель «Весна» 1. Весна в лесу 2. Птицы прилетели 3. Домашние животные 4. Растения на участке детского сада Май «Скоро лето» 1. День Победы 2. Цветы 3. Насекомые 4. Лето (времена года)	Спортивный досуг «Слава Армии родной» Изготовление подарков папе Утренник 8 Марта Изготовление подарков маме Совместная выставка родителей и детей «Пасха Светлая» Развлечение «Здравствуй, лето!»

2.4. Содержание коррекционной работы

Построение образовательного процесса в ДОУ, которое реализует инклюзивную практику, диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- *принцип индивидуального подхода* предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

- *принцип поддержки самостоятельной активности ребенка* (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- *принцип социального взаимодействия* предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

- *принцип междисциплинарного подхода*. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

- *принцип вариативности* в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной

методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

- *принцип партнерского взаимодействия с семьей.* Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

- *принцип динамического развития образовательной модели детского сада.* Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями. Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в целях обогащения его социального опыта и гармоничного вклю

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в коррекционных группах.

Состав логопедических групп - дети с общим недоразвитием речи III уровня. Это дети с расстройствами, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. Общее недоразвитие речи в чистом виде (без нарушения нервно-психической деятельности) встречается крайне редко. У основной массы данной группы детей имеются как психоневрологические, так и соматические проблемы. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой среды. Связь между речевым нарушением и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности развития мышления.

Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя формированию речевого интеллекта. У детей этой группы отмечаются недостаточная устойчивость

внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной логической снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают сложные задания и последовательность их выполнения. Наблюдается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики в целом. Ребенок с ОНР начинает говорить позднее ровесников, отмечаются скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Речевое недоразвитие может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речи или лепета до развернутого ее состояния, но с элементами фонетического и лексико - грамматического недоразвития:

- На фоне сравнительно развернутой речи отмечаются неточности в употреблении обиходной лексики. В активном словаре детей преобладают имена существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качество, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов на фоне отсутствия в речи их сложных видов.
- Присутствует недостаточная сформированность грамматических форм языка: ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.
- В активной речи употребляются преимущественно простые предложения без второстепенных членов. Имеются большие затруднения в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- У большинства детей еще сохраняются недостатки произношения звуков и нарушение слоговой структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.
- Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое овладение многими грамматическими формами.

В последние годы увеличилось количество детей с нарушениями речи. В МБДОУ детский сад №1 с сентября 2015 года существуют 2 группы компенсирующей направленности ОНР III уровня. В группах работает учитель-логопед, который осуществляет фронтальную, индивидуальную и подгрупповую коррекционную работу с детьми.

Предназначения логопедических групп определяется их местом в муниципальной системе образования: дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в коррекции речи детей, имеющих недостатки в развитии речи.

Основными средствами реализации предназначения логопедических групп МБДОУ д/с №1 являются:

- Устав детского сада (№1088 от 14/07/2015г.)

- Лицензия на образовательную деятельность(№05271 от 08.02.2013 Департамента образования и науки Краснодарского края)
- Решение об открытии логопедической группы на базе детского сада №1 (Приказ № 28/ ОД от 10.08.2015 г.)
- Положение о логопедической группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 1(Принято на педагогическом совете и утверждено заведующим 03.09.2015г);
- Договор между МБДОУ д/с №1 и родителями.
- Выписка из протоколов Заседания ПМПК с 12.03.2018г- 01.06.2019г

Основные задачи работы учителя-логопеда:

- Социальная адаптация детей в коллективе;
- Формирование коммуникативных способностей;
- Осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- Обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- Создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Система работы учителя – логопеда в ДОУ





Циклограмма работы учителя - логопеда

Старшая группа

Содержание работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями, подготовка к занятиям	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Фронтальные занятия			9.00 – 9.25		9.00 – 9.25
Подгрупповые занятия		10.00– 10.20 10.25– 10.45		10.00–10.20 10.25-10.45	
Индивидуальные занятия	10.00 -12.40	10.50-12.40	10.00-12.40	10.50-12.40	10.00-12.40
Работа с тетрадями, документацией	12.45-14.00	12.45-14.00	12.45-14.00	12.45-14.00	12.45-14.00
Работа с родителями	13.00- 14.00	13.00- 14.00	13.00-14.00	13.00-14.00	13.00-14.00
Взаимосвязь с воспитателями	14.00 – 14.30	14.00 -14.30	14.00-14.30	14.00 14.30	14.00-14.30

Подготовительная к школе группа

Содержание работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями, подготовка к занятиям	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Фронтальные занятия	9.00 – 9.30		9.00 – 9.30		9.00 – 9.30
Подгрупповые занятия		10.55– 11.25 11.30– 12.00		10.55–11.25 11.30–12.00	
Индивидуальные занятия	10.55 -12.40	12.05-12.40	10.55-12.40	12.05-12.40	10.55-12.40
Работа с тетрадями, документацией	12.45-14.00	12.45-14.00	12.45-14.00	12.45-14.00	12.45-14.00
Работа с родителями	13.00- 14.00	13.00- 14.00	13.00-14.00	13.00-14.00	13.00-14.00
Взаимосвязь с воспитателями	14.00 – 14.30	14.00 -14.30	14.00-14.30	14.00-14.30	14.00-14.30

**Учебный план работы
в старшей группе с ОНР III уровня**

Виды образовательной деятельности (занятий)	Количество ОД в неделю по периодам обучения			Всего занятий/часов за год:
	I (сентябрь - ноябрь)	II (декабрь- февраль)	III (март- май)	
Фронтальные занятия (вся группа)	2 (18)	2 (22)	2 (25)	65 час.
Подгрупповые занятия (6 детей)	2 (18)	2 (22)	2 (26)	66 час.
Индивидуальные занятия (1 ребёнок)	2 (18)	2 (22)	2 (24)	70 час.
Итого занятий/часов:				201 час.

Учебный план работы в подготовительной группе с ОНР III уровня

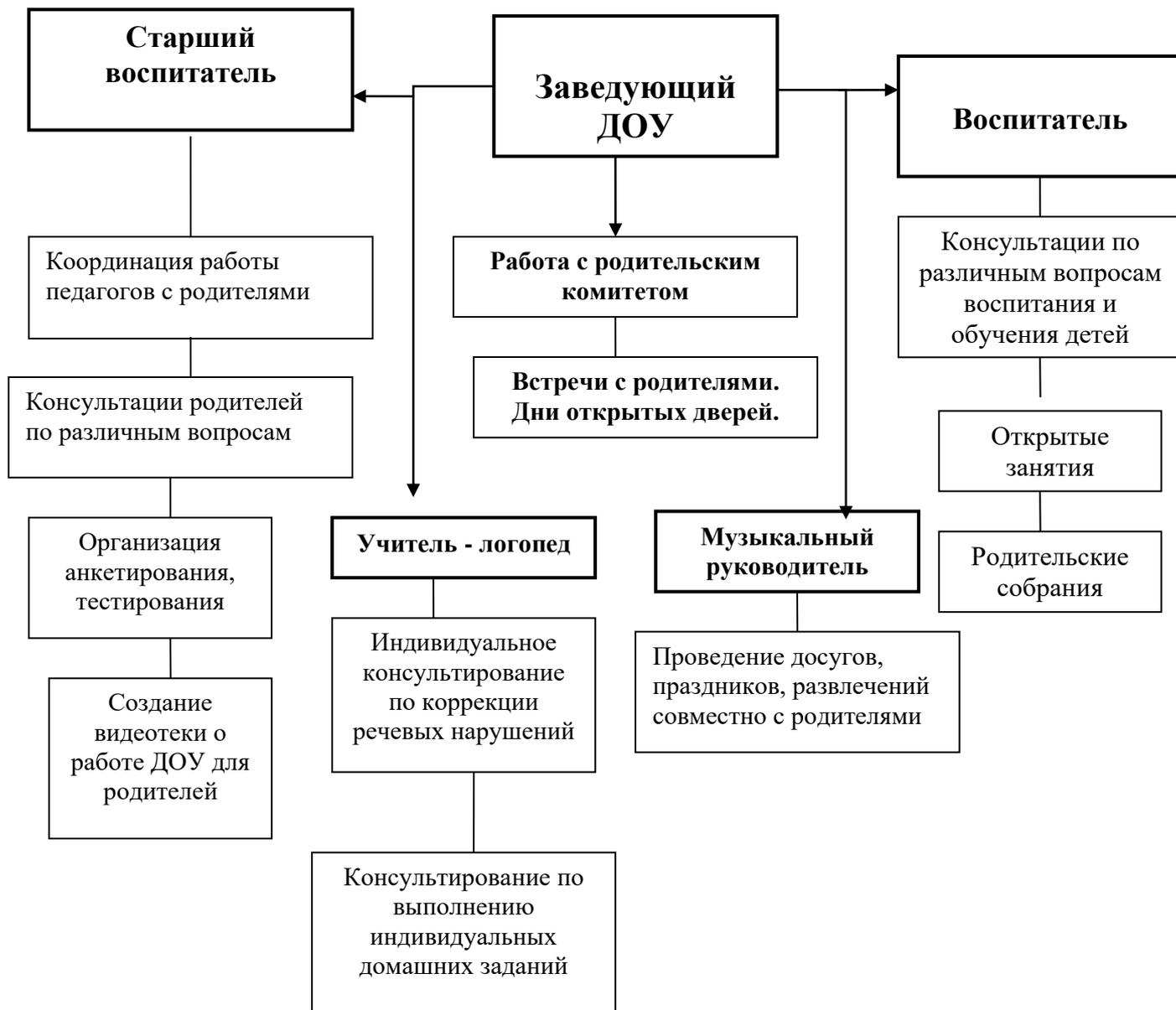
Виды непосредственно-образовательной деятельности (занятий)	Количество ОД в неделю по периодам обучения			Всего занятий/часов за год:
	I (сентябрь - ноябрь)	II (декабрь- февраль)	III (март- май)	
Фронтальные занятия (вся группа)	3 (30)	3 (34)	3 (36)	100 час.
Подгрупповые занятия (6 детей)	2 (20)	2 (23)	2 (26)	69 час.
Индивидуальные занятия (1 ребёнок)	2 (20)	2 (22)	2 (24)	66 час.
Итого занятий/часов:				235 час.

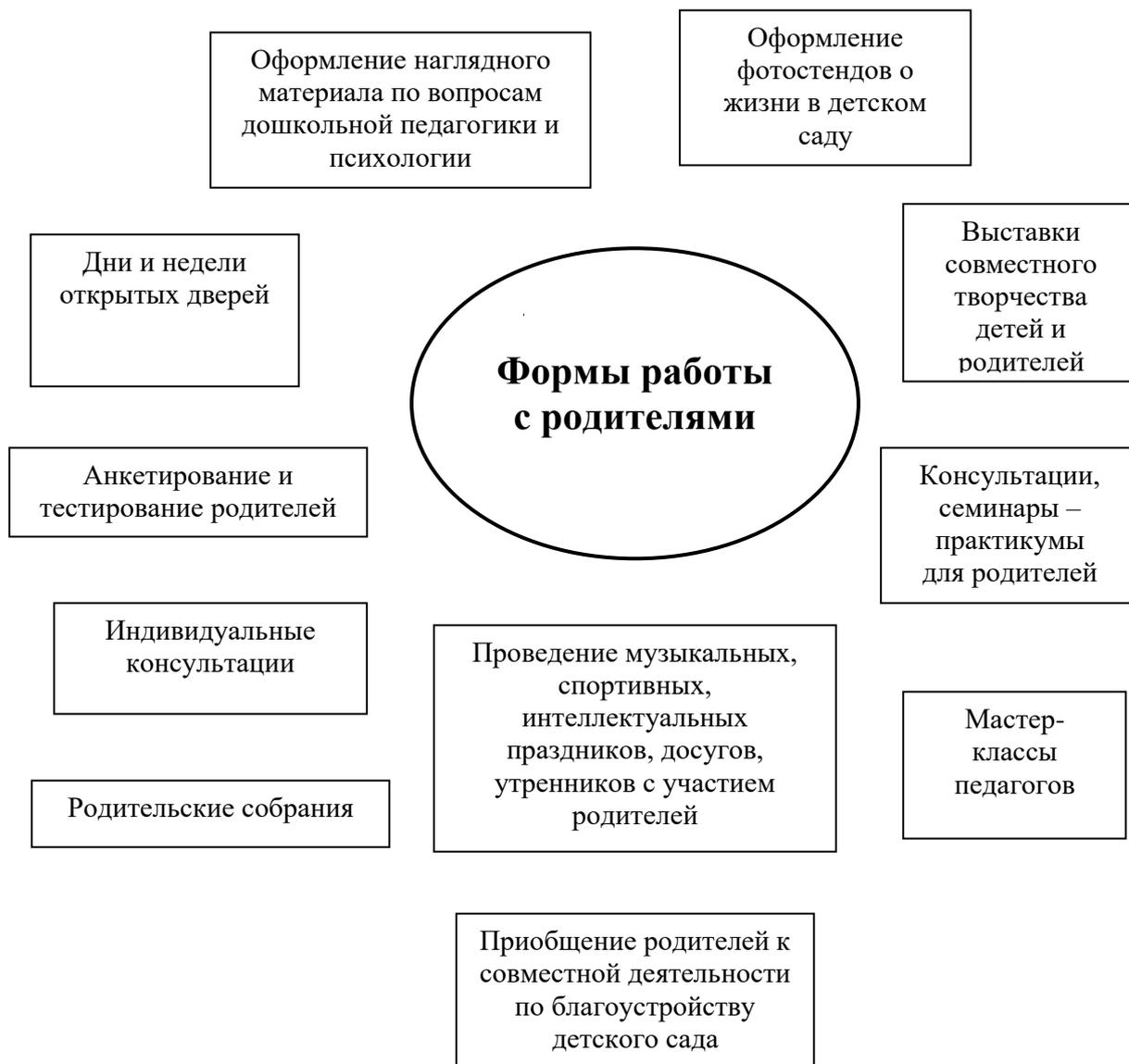
Организация воспитательно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности		
Приоритетные направления работы с детьми:	Образовательный процесс включает:	Создание в группе условий:
<ul style="list-style-type: none"> - логопедическая коррекция дефекта - социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу - развитие речи и речевого общения 	<p>педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно ориентированное развитие каждого ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различные виды деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе логопеда и воспитателя

Речевая развивающая среда в группе представляет систему развивающих зон, способствующих обогащению, закреплению и становлению речи. При создании развивающей речевой среды учитываются возрастные особенности развития психических функций и возможности развития всех сторон речи детей. Решению проблемы создания развивающей среды в ДОУ №1 будут способствовать новые подходы к системе трансформирующегося оборудования и мебели, проектированию и размещению функциональных помещений как базовых компонентов развивающей предметной среды.

<p>Групповые комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ логопедический уголок; ▪ спортивный уголок ▪ уголок ИЗО-деятельности; ▪ книжный уголок ; ▪ экологический уголок; ▪ уголок конструирования; ▪ уголок развивающих игр; ▪ уголок для самостоятельной продуктивной деятельности; ▪ материалы для театральной деятельности; ▪ необходимая атрибутика для самостоятельной игровой 	<p>Кабинет логопеда:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ уголок для индивидуальных занятий с детьми; ▪ наглядный материал для работы с детьми; ▪ оборудование для постановки звуков; ▪ библиотека специальной коррекционной литературы; ▪ магнитная доска и маркеры;
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников





3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим работы МБДОУ д/с №1

МБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе с выходными днями в субботу и воскресенье, с 7-00 до 17-30 часов.

Режим работы групп в ДОУ:

Все группы работают по 10,5 час. в соответствии со скользящим графиком работы.

Режим работы может быть изменен по согласованию между ДОУ и родителями (законными представителями).

Допускается посещение детьми ДОУ по индивидуальному графику.

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям для эффективного решения программных задач. Ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 3-4 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10-15 минут, детей среднего возраста – 20 мин., старшего возраста – 20 мин., подготовительного – 25 мин. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор — слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

Кроме того, в коррекционных группах предусмотрено время для индивидуальной работы воспитателя по заданию логопеда.

Модель организации режима пребывания детей в образовательном учреждении разработана в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»), пунктом 2.4. ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Режим дня по возрастным группам МБДОУ д/с № 1

В детском саду разработаны режимы дня для всех возрастных групп и групп компенсирующей направленности: соблюден возраст детей, баланс между разными видами деятельности детей, их чередование.

Режим дня в группах компенсирующей направленности МБДОУ д/с №1

Режимные моменты	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, игры, индивидуальная работа, работа с родителями	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку	8.10 – 8.30	8.10 – 8.25
Завтрак	8.30 – 8.55	8.25 – 8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.25 9.35– 9.55	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.55
Подготовка к прогулке	9.55-10.05	10.55 – 11.05
Прогулка, игры, наблюдения, труд	10.05 – 12.10	11.05 – 12.20
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы	12.10 – 12.30	12.20 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.10	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, сон	13.10 – 15.00	13.10 – 15.00
Подъем, гимнастика после сна, подготовка к полднику	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда	15.30 – 16.30	15.30 – 16.30
Образовательная деятельность	16.30 – 16.50	-
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	16.50 – 17.30	16.30 – 17.30
Уход детей домой	17.30	17.30

Режим дня в общеобразовательных группах МБДОУ д/с №1

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей, игры, работа с родителями	6.30 – 8.00	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.00 – 8.10
Беседы, дежурство, подготовка к завтраку	8.10 – 8.25	8.20 – 8.25	8.20 – 8.25	8.10 – 8.25
Завтрак	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55
Подготовка к НОД	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00

Образовательная деятельность	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 9.50	9.00 – 10.55
Подготовка к прогулке	9.40 - 9.50	9.50 – 10.00	9.50 – 10.00	10.55 – 11.05
Прогулка, игры, наблюдения, труд	9.50 - 11.50	10.00 - 12.00	10.00 - 12.10	11.05 - 12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50 – 12.00.	12.00 – 12.10	12.10 – 12.20	12.30 – 12.40
Обед	12.00 - 12.40	12.10 - 12.50	12.20 - 13.00	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну, сон	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.10 – 15.00
Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Образовательная деятельность	15.45 - 16.00	15.45 - 16.05	15.45 - 16.10	-
Чтение художественной литературы	16.00 – 16.15	16.05 – 16-20	16.10 – 16-30	15.45 - 16.10
Прогулка, игры детей, самостоятельная деятельность	16.15 – 17.30	16.20 – 17.30	16.30 – 17.30	16.10 – 17.30
Уход детей домой	17.30	17.30	17.30	17.30

Двигательный режим младшей группы

Вид	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 5 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин.перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
ООД по физкультуре	3 раза в неделю по 15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 20-25 мин
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

Двигательный режим средней группы

Вид	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 5-6 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин.перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
ООД по физкультуре	3 раза в неделю по 20-25 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 20-25 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год, 45 мин.
Самостоятельная двигательная	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении

активность	и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
------------	-------------------------------------------------------------------------------

Двигательный режим коррекционных групп

Вид	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 6-7мин.
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин.перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно, в режимных моментах, 1-2 мин.
Логоритмика	На музыкальных и логопедических занятиях, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-25 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 15 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
ООД по физкультуре	3 раза в неделю по 25-30 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 30 мин.
Физкультурный праздник	2 раза в год, 40 мин.
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

Двигательный режим подготовительной к школе групп

Вид	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 6-7 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин.перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-25 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 15 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
ООД по физкультуре	3 раза в неделю по 30 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 30-40 мин.
Физкультурный праздник	2 раза в год, 1 час
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

Игровая деятельность в течение дня

Категория игр	Возрастная группа	Периодичность
Сюжетно-ролевые	Все группы	Ежедневно на прогулке и во 2-ой половине дня
Подвижные	Все группы	Ежедневно на прогулке
Строительные	Все группы	Ежедневно на прогулке и во 2-ой половине дня
Спортивные	Младшая/средняя Старшая/подготовительная	Не проводятся 1 раз в неделю
Настольно-печатные	Все группы	Ежедневно во 2-ой половине дня
Дидактические	Все группы	Ежедневно на занятиях, на прогулке, во 2-ой половине дня
Театрализованные игры, игры-драматизации	Старшая-подготовительная	1 раз в неделю во 2-ой половине дня
Игры-инсценировки	Младшая-средняя	1 раз в неделю во 2-ой половине дня
Игры-забавы	Все группы	1 раз в неделю
Свободная игровая деятельность детей на выбор	Все группы	Ежедневно на прогулке и во 2-ой половине дня

День недели	младшая	средняя	старшая	Подготовительная к школе
понедельник	Окружающий мир/Мир природы Аппликация/Лепка Физическая культура (2-я пол.дня)	Музыка Окружающий мир Физкультура (2-я пол.дня)	Окружающий мир Музыка Аппликация/Лепка (2-я пол.дня)	Окружающий мир/мир природы Аппликация/Лепка Физкультура
вторник	Музыка Развитие речи	Формирование элементарных математических представлений Аппликация/Лепка	Развитие речи Рисование Физическая культура (2-я пол.дня)	Развитие речи Музыка Рисование

**Расписание основной образовательной деятельности по группам
(сводное)**

среда	Рисование Физкультура	Развитие речи Физкультура	Формирование элементарных математических представлений Физическая культура	Формирование элементарных математических представлений Физкультура
четверг	Формирование элементарных математических представлений Физическая культура (на воздухе)	Музыка Рисование	Развитие речи Музыка Конструирование (2-я пол.дня)	Обучение грамоте Рисование Физкультура (на воздухе)
пятница	Музыка Конструирование	Конструирование Физическая культура (на воздухе)	Рисование Физическая культура (на воздухе)	Формирование элементарных математических представлений Музыка Конструирование/ Художественный труд

3.2. Модель воспитательно-образовательной, оздоровительной, профилактической и коррекционной работы в МБДОУ д/с №1



3.3. Особенности организации предметно-развивающей среды

Предметно – развивающая среда ДООУ №1 реализует **принципы развивающей среды:**

- дистанция, позиция при взаимодействии;
- активность, самостоятельность, творчество;
- стабильность, динамичность;
- комплексирование и гибкое зонирование;
- эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого;
- сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- открытость – закрытость;
- учет половых и возрастных различий детей;

Решению проблемы создания развивающей среды в ДООУ №1 будут способствовать новые подходы к системе трансформирующегося оборудования и мебели, проектированию и размещению функциональных помещений как базовых компонентов развивающей предметной среды:

- групповая;
- уголки природы в группах;
- коридоры;
- кабинеты музыкального руководителя, логопеда;
- методический кабинет;
- территория детского сада.

<p>Групповые комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ спортивные уголки; ▪ уголки ИЗО-деятельности; ▪ книжные уголки ; ▪ экологические уголки; ▪ уголки конструирования; ▪ уголки развивающих игр; ▪ уголки для самостоятельной продуктивной деятельности; ▪ материалы для театральной деятельности; ▪ необходимая атрибутика для самостоятельной игровой деятельности детей. 	<p>Методический кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ библиотека педагогической, справочной и детской литературы; ▪ видеотека; ▪ копилка педагогического опыта коллектива; ▪ необходимый наглядный материал для занятий с детьми; ▪ различные виды кукольного театра; ▪ компьютерное оборудование. ▪ телевизор; ▪ видеомэгафон; ▪ DVD-плеер.
<p>Кабинет логопеда:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ уголок для индивидуальных занятий с детьми; ▪ необходимый наглядный материал для работы с детьми; ▪ библиотека специальной коррекционной литературы; ▪ магнитная доска и маркеры; 	<p>Кабинет музыкального руководителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ фонотека; ▪ музыкальное оборудование; ▪ детские музыкальные инструменты; ▪ библиотека нотной и музыкальной литературы; ▪ копилка педагогического опыта (сценарии праздников, досугов, развлечений) ▪ атрибутика для музыкально-ритмических движений ▪ костюмы для театральной деятельности

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<i>Направление развития и цели</i>	<i>Парциальные программы, педтехнологии, пособия</i>
<p>1. Физическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; • приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления; • способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации. 	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Э.Я.Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду», Москва, 2005</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Методика физического воспитания», Москва, 2004</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Москва, 2010</p> <p>Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий с детьми» - М., Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Л.Д.Глазырина и др. «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста», Москва, 2000</p> <p>В.Г.Фролов, Г.П.Юрко «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста», Москва, 1993</p> <p>О.М.Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду», Ростов, 2008</p> <p>В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников», Москва, 2008</p> <p>Т.А.Куценко, Т.Ю.Медянова «365 веселых игр для дошколят», Ростов, 2005</p> <p>М.С.Горбатова «Оздоровительная работа в ДОУ», Волгоград, 2011</p> <p>В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров «Развивающая педагогика оздоровления», М., Линка-Пресс, 2000</p>
<p>2. Социально-нравственное:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых; • развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом как нравственной основы социального поведения; • развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе. 	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>С.А. Козлова «Я – человек» (Программа социального развития ребенка), Москва, 2000</p> <p>С.А.Козлова, Л.И.Катаева «Мой мир; приобщение ребенка к социальному миру», Москва, 2000.</p> <p>Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России, Конспекты занятий», Москва, 2007</p> <p>Л.М.Щипицина, О.В.Защиринская «Азбука общения», С-Пб, 1998</p> <p>Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью», Москва, 2005</p> <p>Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора», Москва, 2009</p> <p>А.Я.Ветохина и др. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», С-Петербург, 2010</p> <p>«Ты, Кубань, ты наша Родина» (материалы из опыта работы),</p>

	<p>г.Краснодар, 2004 г. В.К. Польшина и др. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», С-Петербург, 2010.</p>
<p>3. Познавательное-речевое:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать коммуникативную функцию речи; • формировать диалогическую речь, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми; • выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру. • развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка; • развивать у детей умение выбирать необходимую информацию; • учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности; 	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под ред.Н.Е.Вераски, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой,Москва, Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>О.С Ушакова «Развитие речи дошкольников. Программа», Москва, 2001;</p> <p>О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи», Москва, 2010</p> <p>О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой», Москва, 1999</p> <p>О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников», Москва, 2003</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Программа», Москва, 2005</p> <p>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», Москва, 2010</p> <p>А.И.Максаков Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>О.М.Ельцова, Н.Н.Горбачевская «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду», С-Пб,2008</p> <p>Т.А.Ткаченко «Составление описательных рассказов на основе схем», Москва, 1998 г.</p> <p>И.Н.Павленко, Н.Г.Родюшкина «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ», Москва, 2007</p> <p>Л.Е.Журова и др. «Обучение дошкольников грамоте», Москва, 2004</p> <p>Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»,М., Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.</p> <p>Н.Е.Вераска,О.Р.Галимов «Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников», Москва, 2012</p> <p>О.В.Дыбина «Ребенок и окружающий мир. Программа», Москва, 2005 г.</p> <p>О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы» (игры-занятия для дошкольников), Москва, 2010</p> <p>О.В.Дыбина «Что было до...» (игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников), Москва, 2010</p> <p>Н.А.Арапова-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации», Москва, 2006</p> <p>И.А.Помораева, Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>И.А.Помораева, Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2010</p>

	<p>И.А.Помораева , Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. М.; Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду», Москва, 2005</p> <p>О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», Москва, 2008</p> <p>Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», Воронеж, 2004,</p> <p>С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке с малышами», Москва, 2005</p> <p>«Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа», сост. Т.Г.Кобзева и др., Волгоград, изд. «Учитель», 2011</p> <p>«Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа», сост. Т.Г.Кобзева и др., Волгоград, изд. «Учитель», 2011</p> <p>Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», Москва, 2008</p> <p>«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», С-Петербург, 2010</p>
<p>4. Художественно-эстетическое :</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства; • формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительную деятельность); • развивать детское творчество. 	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Методическое пособие», Москва, 2005</p> <p>Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников»,М,Мозаика- Синтез, 2013.</p> <p>О.А.Соломенникова Радость творчества, М.,Мозаика-Синтез,2005</p> <p>М.Б.Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», Москва, 2005</p> <p>М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду», Москва, 2005</p> <p>О.А.Соломенникова «Радость творчества» Москва, 2005</p> <p>Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа» Москва, 2003</p> <p>Н.Н.Леонова «Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам», С-Петербург, Детство-Пресс, 2016.</p> <p>А.Н.Мальшева, З.М.Поварченкова «Занятия по аппликации в детском саду», Ярославль, 2010</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа», Москва, 2008</p> <p>Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала», Москва, 2010</p> <p>Н.Б.Халезова «Декоративная лепка в детском саду», М., 2005.</p>

<p>5. Коррекционная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания. • Постановка и автоматизация дефектных звуков. • Коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи. • Формирование связной речи, навыков построения связного высказывания 	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Нищева Н.В., Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет, С-Петербург, 2015г.</p> <p>Нищева Н.В., Планирование коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда, С-Петербург, 2015г.</p> <p>Филичёва Т.Б., Чиркина Г.В. Дети с общим недоразвитием речи: воспитание и обучение. – М., Гном –Пресс, 1999.</p> <p>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в группах детей с ОНР, 2007.</p> <p>Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе: Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп.- М.: Гном-пресс, 1988.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради для закрепления звуков- Пособия для логопедов. -М., Гном и Д, 2003.</p> <p>Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей: Практическая логопедия.- Донецк., Сталкер, 2004.</p> <p>Кравченко И.В. Игры и упражнения со звуками. - М., Гном Пресс. 1999.</p> <p>Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем - звуки получаем.- С.П.,1999.</p> <p>Руденко В.И. Логопедия.- Ростов на Дону., 2004.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Детский сад обладает достаточной кадровой базой для дальнейшего развития учреждения. Технологическая подготовленность на начало 2015-2016 учебного года показывает, что у 87% педагогов сформированы технологические навыки. За время функционирования ДОО сложилась система профессиональной компетентности педагога. В дошкольном учреждении работает 20 человек. Из них:

Административный персонал - 1 человек.

Обслуживающий персонал – 11 человек.

Педагогический персонал – 10 человек.

В дошкольном учреждении работают 10 педагогов, из которых 20% имеют высшее образование, 80% - средне-специальное образование. Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию в соответствии с графиком аттестации.

Возрастной состав педагогов:

Возраст	Количество работников	% от общего числа
до 25 лет	-	-
25-30 лет	-	-
31-40 лет	3	30
41-50	1	10
51-60 лет	6	60

Стаж работы педагогов:

Стаж работы по занимаемой должности	Количество работников	% от общего числа
до 5 лет	=	-
от 5 до 10 лет	1	10
от 10 до 15 лет	4	40
от 15 до 20 лет	-	-
от 20 до 25 лет	-	-
от 25 до 30 лет	4	40
свыше 30 лет	1	10

Уровень квалификации педагогов

Без категории, стаж работы менее 2-х лет	Соответствует должности	1-ая квалификационная категория	высшая квалификационная категория
1	3	2	4

4. Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования

4.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональномTM, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

5. Дополнительный раздел

Краткая презентация основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Основная общеобразовательная программа МБДОУ д/с № 1 составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста и охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 3-х до 7 лет.

Возрастные особенности детей 2-ой младшей группы(3-4 года)

Главной особенностью **возрастного периода детей 3-4-х лет (вторая младшая группа)** является условность игры: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе эле-

направленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей средней группы(4-5 лет)

Основные **возрастные особенности детей 4-5 лет (средняя группа)** связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в

этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Продолжает развиваться воображение. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей..

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возрастные особенности детей старшей группы (5-6 лет)

Возрастные особенности старшего дошкольного возраста 5-6 лет (старшая группа) возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие

сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов **в** сюжетно-ролевой игре и **в** повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

В возрасте 6-7 лет (подготовительная к школе группа) завершается дошкольный период. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны

выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражается расширяющийся словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 1 функционируют 5 дошкольных групп, из них:

Вторая младшая группа дети с 3 до 4 лет.

Средняя группа..... дети с 4 до 5 лет.

1 Старшая коррекционная группа дети с 5 до 6 лет.

2 Старшая коррекционная группа дети с 5 до 6 лет.

Подготовительная к школе группа..... дети с 6 до 7 лет

По наполняемости группы соответствуют Требованиям СанПиНа.

Используемые примерные Программы

Основная общеобразовательная программа ДООУ строится на базе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, составленной в соответствии с ФГОС. Кроме того, в образовательной области «Речевое развитие»

используется парциальная программа О.С Ушаковой «Развитие речи дошкольников», Москва, 2001; в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - программа Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты», Москва, 2003г., в образовательной области «Познавательное развитие» - программа О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», С-Петербург, 2005г.

Поскольку с 2015 года в детском саду существуют и коррекционные речевые группы – для них составлена «Адаптированная основная образовательная дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет»

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

