

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 1 ГОРОДА КРОПОТКИН
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от 31.08.2021г.
Протокол № 1



**Адаптированная основная образовательная
программа дошкольного образования
для детей дошкольного возраста
с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 1 в соответствии ФГОС ДО**

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ:

ДОО — дошкольная образовательная организация.

МБДОУ — муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

ООП — основная образовательная программа или Программа

АООП – адаптированная основная образовательная программа.

ФГОС (Стандарт) — федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)

ТНР – тяжелые нарушения речи.

ОНР – общее недоразвитие речи.

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Целевой раздел	5
1.1.	Пояснительная записка.	5
1.1.1.	Цели и задачи по реализации программы.	7
1.1.2.	Формы, методы, способы и средства реализации Программы для групп компенсирующей направленности.	8
1.1.3.	Предназначения логопедических групп и средства их реализации.	10
1.1.4.	Принципы и подходы к формированию Программы.	10
1.1.5.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в коррекционных группах.	11
1.2.	Планируемый результат освоения Программы.	15
1.2.1	Целевые ориентиры.	19
2.	Содержательный раздел.	21
2.1	Описание образовательной деятельности по освоению образовательных областей	21
	Социально-коммуникативное развитие	21
	Познавательное развитие	22
	Речевое развитие	22
	Художественно-эстетическое развитие	22
	Физическое развитие	22
2.2	Содержание коррекционно-развивающей работы.	23
2.2.1	Основные направления коррекционной и образовательной деятельности	31
2.2.2	Система коррекционной и образовательной работы.	32
2.2.3	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР).	35
2.2.4	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей ТНР.	45
2.2.5	Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ТНР	48
2.2.6	Организация деятельности психолого- педагогический консилиум (ППк).	49
2.3	Описание вариативных форм, способов и методов, средств реализации программы.	53
2.3.1	Взаимодействие взрослых с детьми.	53
2.3.2	Взаимодействие участников образовательного процесса.	56
2.3.2.1	Формы взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями.	57
2.3.2.2	Формы взаимодействия учителя-логопеда с музыкальным	58

	руководителем	
2.3.2.3	Формы взаимодействия учителя-логопеда с педагогом – психологом.	58
2.4	Способы и направления поддержки детей инициативы	60
2.5	Взаимодействие с семьями воспитанников	69
3.	Организационный раздел.	65
3.1	Режим дня в коррекционных группах	65
3.2	Проектирование воспитательно-образовательного процесса.	66
3.2.1	Учебный план коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	68
3.2.2	Учебный план коррекционно-развивающей работы педагога-психолога	69
3.3	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	69
3.3.1	Учителя-логопеда	69
3.3.2	Педагога-психолога	73
3.4.	Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды	76

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

«Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет» (далее - АООП) МБДОУ д/с №1 разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), а также в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]// Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Программа определяет содержание и организацию коррекционной образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 1 на уровне дошкольного образования на 2021-2023г. **Срок реализации 2 года.** Обучение по Программе ведётся на русском языке.

АООП представляет собой интеграцию Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы и специальных коррекционно-развивающих программ: Нищевой В.Н. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» и Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5 и 6 – летнего возраста с общим недоразвитием речи».

При написании данной АООП был использован также опыт, представленный в современных технологиях и научно-методических рекомендациях Г.В.Чиркиной, Арбековой Н.Е., Т.А.Ткаченко, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, С.Ф. Цуканова и Л.Л. Бетц, О.С.Гомзяк и др.

АООП предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа рассчитана на пребывание детей в группах компенсирующей направленности с пятилетнего возраста. Она создавалась для детей ***с первым, со вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития.***

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

Группы компенсирующей направленности ОНР открыты в 2015 году на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 города Крототкин муниципального образования Кавказский район (Приказ № 28/ОД от 10.08.2015 о закрытии логопункта и открытии двух логопедических групп. Постановление администрации МО Кавказского района №1183 от 12.08.2015г).

Юридический адрес детского сада: 352380, Краснодарский край, город Крототкин, улица Пушкина, 111/ Костыриной, 4
Телефон 8-(861-38)-4-03-48.

Сайт детского сада: www/1.вседоу.рф

E-mail: mbdou-1kvz@mail.ru

1.1.1. Цели и задачи по реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Для реализации цели определены следующие задачи программы:

- своевременное выявление детей с ОНР и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в речевом развитии;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР программы и их интеграции в МБДОУ;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОНР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с ОНР, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в речевом развитии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОНР и формированию здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОНР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социальное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что

позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями.

Программа учитывает требования к коррекции всех сторон речи: фонетики, лексики, грамматики, семантики и просодии. Программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, так как группу компенсирующей направленности для детей с ОНР посещают дети с третьей группой здоровья, а также имеющие неврологические нарушения. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной и совместной со взрослым деятельности детей, чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности, свободное время для игр и отдыха.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

1.1.2. Формы, методы, способы и средства реализации Программы для групп компенсирующей направленности.

Формы коррекционного воздействия

- Фронтальные: коррекционно –развивающие занятия с учителем-логопедом; логоритмические с музыкальным руководителем, учителем-логопедом и воспитателями логопедической группы
- Подгрупповые : коррекционно-развивающие с учителем –логопедом, с педагогом- психологом, логопедические пятиминутки; артикуляционная и пальчиковая гимнастика
- Индивидуальные: с учителем-логопедом, педагогом-психологом, с воспитателем логопедической группы;
- Совместная деятельность детей и взрослых в детско-родительских группах (праздники, экскурсии, конкурсы);
- Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с детьми в микрогруппах;
- Педагогическая диагностика индивидуального развития детей

Методы:

- беседы
- наблюдения
- сравнение
- изучение в динамике
- чтение художественной литературы
- игровые и дидактические упражнения
- проведение опытов и экспериментов

Способы:

- побуждение познавательной активности;
- создание творческих игровых ситуаций;
- постепенное наращивание и усложнение речевых и речемыслительных задач;
- регулярное повторение усвоенного материала.

Средства:

- комплексно-тематический подход;
- общение и использование речи педагога в различных видах деятельности;
- использование ИКТ-технологий (мультимедийных презентаций;
- интеграция усилий специалистов.

Способы поддержки детской инициативы:

- Привлекать детей к организации развивающего пространства в групповом помещении прислушиваться к их пожеланиям, используя для оформления интерьера выполненные ими поделки;
- Предоставлять возможность проводить опыты и эксперименты, развивая интерес к познавательной деятельности;
- Привлекать к фиксации проводимых опытов;
- Привлекать детей к изготовлению декораций и костюмов для театрализованной деятельности;
- Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, дарить подарки, сделанные своими руками;
- Привлекать детей к чтению стихов на праздниках. Когда их речевое развитие достигло определенного уровня, а большая часть звуков уже поставлена и введена в речь;
- Привлекать детей к подготовке совместных семейных праздников, приобщать к участию в них;

1.1.3. Предназначения групп компенсирующей направленности и средства их реализации.

Предназначения групп компенсирующей направленности определяется их местом в муниципальной системе образования: дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в коррекции речи детей, имеющих недостатки в развитии речи.

Основными средствами реализации предназначения групп компенсирующей направленности МБДОУ д/с №1 являются:

- Устав детского сада (№ 214 от 27/02/2020г.)
- Лицензия на образовательную деятельность(№ 05271 от 08.02.2013 Департамента образования и науки Краснодарского края)
- Решение об открытии логопедической группы на базе детского сада №1 (Приказ № 28/ ОД от 10.08.2015 г.)
- Положение о логопедической группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 1(Принято на пед.совете и утверждено заведующим 03.09.2015г);
- Договор между МБДОУ д/с № 1 и родителями.
- Выписка из протоколов Заседания ПМПК с 02.09.2020г, 02.04.2021-05.04.2021г

1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи. Это достигается за счет модификации общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента. *Главная идея* заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, педагога-психолога, воспитателей и родителей дошкольников.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, педагога-психолога, воспитателей.

1.1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в коррекционных группах

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Нищева Н.В., Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Нищева Н.В).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в

зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко-наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—ј] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют

впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Состав групп компенсирующей направленности - дети с общим недоразвитием речи. Это дети с расстройствами, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. Общее недоразвитие речи в чистом виде (без нарушения нервно-психической деятельности) встречается крайне редко. У основной массы данной группы детей имеются как психоневрологические, так и соматические проблемы. Неполюценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой среды. Связь между речевым нарушением и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности развития мышления.

Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя формированию речевого интеллекта. У детей этой группы отмечаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранный логической снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают сложные задания и последовательность их выполнения. Наблюдается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики в целом. Ребенок с ОНР начинает говорить позднее ровесников, отмечаются скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Речевое недоразвитие может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речи или лепета до развернутого ее состояния, но с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития:

- На фоне сравнительно развернутой речи отмечаются неточности в употреблении обиходной лексики. В активном словаре детей преобладают имена существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качество, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Большое количество ошибок

наблюдается в использовании простых предлогов на фоне отсутствия в речи их сложных видов.

- Присутствует недостаточная сформированность грамматических форм языка: ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.
- В активной речи употребляются преимущественно простые предложения без второстепенных членов. Имеются большие затруднения в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- У большинства детей еще сохраняются недостатки произношения звуков и нарушение слоговой структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.
- Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое овладение многими грамматическими формами.

*Возрастные и индивидуальные особенности детей групп
компенсирующих с тяжелыми нарушениями речи
(общее недоразвитие речи)*

Всего детей	мальчики	девочки	Из многодетных семей	Из неполных семей
16	10	6	2	1

**Выписка из протоколов Заседания ПМПК Кавказского филиала
ГБУ «Центра диагностики и консультирования» Краснодарского края
от 02.09.2020г; 02.04.2021г, 05.04.2021г**

№	Фамилия, имя ребёнка	Дата рождения	№ приказа	Лог-заключение
1	Арутюнян Роман	12.04.2016г	Пр.№ 1901344 от 02.04.2021г	ОНР 3 ур
2	Алексеев Ярослав	11.03.2016г	Пр.№ 1901356 от 05.04.2021г	ОНР 3 ур
3	Бибихов Вадим	17.08.2016г	Пр.№ 1901340 от 02.04.2021г	ОНР 3 ур
4	Довгаль Кирилл	02.03.2016г	Пр.№ 1901345 от 02.04.2021г	ОНР 3 ур
5	Дубровина Милена	27.10.2016г	Пр.№1901343 от 02.04.2021г	ОНР 3 ур
6	Кувшинова Арина	02.05.2016г	Пр.№ 1901350 от 05.04.2021г	ОНР 3 ур
7	Корякин Богдан	22.03.2015г	Пр.№ 1901351 от 05.04.2021г	ОНР 3 ур
8	Кулаков Евгений	04.06.2015г	Пр.№ 1900897 от 02.09.2020г	ОНР 3 ур
9	Морозова Есения	21.07.2016г	Пр.№ 1901357 от 05.04.2021г	ОНР 3 ур

10	Панченко Роман	08.11.2016г	Пр.№ 1901354 от 05.04.2021г	ОНР 3 ур
11	Прутков Георгий	08.09.2016г	Пр.№ 1901349 от 02.04.2021г	ОНР 3ур
12	Резниченко Марк	11.09.2016г	Пр.№ 1901348 от 02.04.2021г	ОНР 3ур
13	Скиба Анастасия	17.12.2016г	Пр.№ 1901353 от 05.04.2021г	ОНР 3 ур
14	Султанова Мария	28.08.2016г	Пр.№ 1901355 от 05.04.2021г	ОНР 3 ур
15	Хорошавцева Ирина	06.06.2016г	Пр.№ 1901347 от 02.04.2021г	ОНР 3 ур
16	Шелков Виктор	16.09.2016г	Пр.№ 1901353 от 05.04.2021г	ОНР 3 ур

1.2. Планируемый результат освоения Программы.

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводит психолог.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

- назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы, место работы родителей;

- называть имя и отчество близких взрослых, имена сверстников;
- рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах, о любимом занятии дома и др.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;

показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;

ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;

ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;

имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;

без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;

составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;

составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;

знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуко-наполняемость и слоговую структуру слов;

объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, пауза нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации;

ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения;

ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности;

знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине;

умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя;

владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы;

знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой

деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности;

умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил;

положительно оценивает себя и свои возможности;

владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов;

знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет;

с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры;

с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности;

имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;

в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки;

может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния;

в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм;

знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует;

умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения;

без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена;

ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в

медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками;

может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;

охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;

у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют ;

артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1.2.1.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

• ***ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы;

у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- **ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы;

у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях;

ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану;

у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели;

у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;

- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;

- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.

Содержание образования по пяти образовательным областям в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (в обязательной части Программы) полностью соответствует содержанию «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 /Нищева Н.В. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015., Стр (64- 106)

Содержание коррекционной работы определяется проектом примерной адаптированной «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой и программно-методическими рекомендациями «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» (Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина)

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОНР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Охарактеризуем основные образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОНР в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными

возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель - обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель - формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОНР сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача —

стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми от 5 до 6 лет с ОНР III уровня

Период	Основное содержание коррекционно-развивающей работы
I период сентябрь октябрь, ноябрь	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие понимания устной речи, умения вслушиваться в обращенную речь, выделять в ней названия предметов действий, признаков; понимание обобщенного значения слов. - Подготовка к овладению диалогической формой речи. - Практическое усвоение некоторых способов словообразования: существительных с уменьшительно-ласкательным значением и глаголов с разными приставками (на, по, вы). - Развитие умения сравнивать слова п. их длине (короткие и длинные). - Использование притяжательных местоимений мой- моя в сочетании с существительными мужского и женского рода. - Практическое овладение навыками изменения числа имен существительных, числа глаголов настоящего и прошедшего времени, падежной категории существительных (дательный и винительный падежи, а так же творительный в значении орудия, производителя и объекта действия: земля покрыта снегом, топить дровами). - Преобразование глаголов единственного числа повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица настоящего времени (спи-спит, сиди-сидит). - Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, навыками демонстрации действия по картинке и наглядно-графической модели: <ul style="list-style-type: none"> а) И.п. существительного + согласованный глагол + прямое дополнение: в) И.п. существительного + согласованный глагол + 2 существительных в косвенных падежах. - Усвоение навыков составления короткого рассказа. <p>Формирование правильного звукопроизношения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнение произношения простых звуков типа: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [мь], [н], [нь], [п], [пь], [т], [ть], [в], [вь], [ф], [фь], [б], [бь].

	<p>- Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков: [к], [кь], [г], [гь], [х], [хь], [л], [ль], [й], [ы], [с], [сь], [з], [зь], [р], [рь].</p> <p>- Различение на слух гласных и согласных звуков.</p> <p>- Выделение в слове первого ударного гласного звука.</p> <p>Анализ звуковых сочетаний типа: ау, уа.</p> <p>Приведенные выше задачи решаются на индивидуальных занятиях. Отработка звуков происходит таким образом, чтобы к моменту изучения каждого звука на фронтальном занятии (в течение второго и третьего периодов обучения) все дети умели их правильно артикулировать, произносить и выделять в лексическом материале.</p> <p>Лексические темы: «День безопасности», «Я. Части тела и лица», «Семья», «Мой город», «Мой край», «Осень. Признаки осени», «Овощи, огород», «Фрукты, сад», «Лес, грибы, ягоды», «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Поздняя осень».</p>
<p>II период декабрь, январь, февраль</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи</p> <p>- Уточнение представлений детей об основных цветах, о некоторых их оттенках и овладение соответствующим им словесным обозначением.</p> <p>- Практическое овладение по образцам способами образования относительных прилагательных, соотносящихся по значению с:</p> <p>а) продуктами питания;</p> <p>б) растениями;</p> <p>в) различными материалами.</p> <p>- Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов какой? какая? какое?; ориентирование на окончание вопросительного слова, совпадающее с окончанием прилагательного; усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе.</p> <p>- Изменение форм глаголов сначала в двух, а затем в трех формах (лежи-лежит-лежу), изменение формы глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го и 2-го лица единственного числа, а затем 1-го лица множественного числа (идёт-иду-идеешь-идём).</p> <p>- Употребление предлогов на, под, в, из, обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетании с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>- Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации) по опорным словам, вопросам, демонстрации действий детей.</p> <p>- Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путем введения однородных членов,</p>

	<p>первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>- Составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов.</p> <p>Формирование правильного звукопроизношения</p> <p>- Закрепление правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода; постановка и автоматизация отсутствующих, и коррекция искаженно произносимых звуков.</p> <p>- Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звукового состава.</p> <p>- Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость-звонкость; твердость-мягкость.</p> <p>- Приобретение навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>Осуществляется работа по выделению звука из ряда звуков, слога с заданным звуком из ряда других слогов, по определению наличия звука в слове, ударного гласного в слове и начального сочетания, выделению гласного звука в прямом слоге и односложных словах. Последовательность и сроки изучения определяются с учетом особенностей звуковой стороны речи.</p> <p>Лексические темы: «Посуда», «Зима, зимующие птицы», «Домашние животные зимой», «Дикие животные зимой», «Новый год», « Мебель», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Детский сад, профессии», «Профессия швея», «Профессии на стройке». «Наша армия».</p>
<p>III период март, апрель, май.</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи</p> <p>- Закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий.</p> <p>- Закрепление навыка образования относительных и притяжательных прилагательных с использованием суффиксов – ов, - ев, - ин, - ын, - ья, - ье, - ан, - ян-.</p> <p>-Образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных (волчий, лисий, воронье, орлиное, петушиный).</p> <p>-Образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: - енък, - онък;; усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами (добрый-злой, высокий-низкий, широкий-узкий).</p> <p>-Уточнение обозначений обобщающих слов.</p> <p>-Формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: а) с основной на твердый согласный;</p>

	<p>б) с основой на мягкий согласный.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение значения предлогов (употребление предлога К с дательным, ОТ – с родительным падежом, С-СО – с винительным и творительным падежами). -Отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах. - Составление разных типов предложений: <ul style="list-style-type: none"> а) простых распространенных из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения; б) предложений с противительным союзом А в облегченном варианте, с разделительным союзом ИЛИ; в) сложносочиненных предложений с разными придаточными и союзами (потому что; чтобы). - Преобразование предложений путем изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога; изменения вида глагола. - Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи (два, три, четыре). - Выделение предлога как отдельного служебного слова. - Закрепление навыка составления рассказов по картине из серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.). - Составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Используется лексический материал ранее отработанных и новых тем. <p style="text-align: center;">Формирование правильного звукопроизношения</p> <ul style="list-style-type: none"> -Усвоение звуков [ы], [и], [л], [с], [ш], [з], [р.], [ц], [ч], [щ], [ж]. (согласные звуки – в твердом и мягком варианте, в прямых слогах). - Дифференциация звуков по звонкости – глухости [с] - [з], по признакам твердости – мягкости [л] - [ль], [р] – [рь]; по месту образования [с] - [ш], [ч] – [щ], [ж]- [ш], [г] – [к], [з] – [с]; - Овладение навыками звукового анализа и синтеза прямого и обратного слога (ат-та), односложных слов типа «суп». <p>Лексические темы: : «Весна, перелётные птицы», «Мамин праздник 8 Марта», «Комнатные растения», «Аквариумные и пресноводные рыбы», «Наш город», «Весенние сельскохозяйственные работы», «Космос», «Хлеб», «Почта», «Правила дорожного движения», «Насекомые и пауки», «Времена года. Лето», «Полевые цветы».</p>
--	--

**Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми
от 6 до 7 лет с ОНР III уровня**

Период	Основное содержание коррекционно-развивающей работы
I период сентябрь октябрь, ноябрь	<p align="center">Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение словарного запаса. - Обучение навыкам образования: <ul style="list-style-type: none"> а) слов с ласкательными и увеличительными оттенками (<i>яблочко, горошек, ботиночки, пловничёк, блюдечко, воробышек, лисичка; волчище, медведище, ножище, ручища и т. д.</i>); б) глаголов с оттенками значений (<i>переливать, выливать, шить, подшивать, кроить, перекраивать, выкраивать и т.д.</i>); в) прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания (<i>клюквенный морс, кисель</i>), материалом (<i>бархатный костюм, фарфоровая чашка</i>), растениями (<i>сосновый лес, дубовая роща</i>); г) сложных, слов (<i>хлеботорб, садовод, листопад</i>), употребление слов с эмоционально-оценочным значением (<i>хитрая лиса, масляная головушка, шелковая бородушка, мягкие лапки</i>). д) объяснение переносного значения слов: <i>осень золотая, золотой ковер, золотые листья</i>. - Закрепление правильного употребления грамматических категорий: <ul style="list-style-type: none"> а) употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы что делать? что делает? что сделал? что будет делать? (<i>копать картофель, печь пироги, жарить блины</i>); б) практическое использование в речи глаголов и существительных в единственном и множественном числе: <i>улетает (-ют), собирает (-ют), накрывает (-ют) на стол, птица (-ы), колхозник (-и), дежурный (-ые) и т.д.</i>; в) согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (<i>кислое яблоко, длинное платье, голубое блюдо, треугольная крыша</i>); г) подбор прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных (<i>медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло</i>). - Развитие самостоятельной связной речи: <ul style="list-style-type: none"> а) составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине; б) распространение предложений однородными членами; в) составление рассказов по картине (в объеме 5-7 предложений); г) пересказ с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица;

	<p>д) составление рассказа-описания овощей, фруктов по заданному плану;</p> <p>е) рассказывание сказок-драматизаций;</p> <p>ж) составление рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок.</p> <p>Формирование правильного звукопроизношения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование операций звукового анализа и синтеза: при помощи интонации в слове выделяется каждый звук. Например: длительное произнесение гласных, сонорных или шипящих звуков, громкое подчеркнутое произнесение губных, взрывных звуков. Подчеркнутая артикуляция выполняет ориентировочную функцию ребенок, произнося слово, как бы исследует его состав. Схема звукового состава слова при проведении звукового анализа заполняется фишками — заместителями звуков. - Усвоение понятий слог, слово, звук, предложение. - Дифференцирование звуков по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости, овладение навыками деления слов на слоги. <p>Лексические темы: «Детский сад. Игрушки», «Моя семья», «Мой край», «Осень. Осенние месяцы, Периоды осени. Деревья осенью», «ПДД», «Овощи, труд взрослых на полях и огородах», «Фрукты, труд взрослых в садах», «Насекомые и пауки», «Перелётные и водоплавающие птицы», «Ягоды и грибы. Лес осенью», «Домашние животные», «Дикие животные наших лесов», «Одежда, обувь, головные уборы», «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов».</p>
<p>II</p> <p>период</p> <p>декабрь,</p> <p>январь,</p> <p>февраль</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования: <p>а) закрепление знаний детей о различных свойствах предметов. Образование сравнительной степени прилагательных. Усвоение простых случаев переносного значения слов (<i>вьюга злится; ветер бушует, воеет; лес уснул</i>). Многозначность слов: <i>снег идет, человек идет, поезд идет, часы идут</i>;</p> <p>б) образование сложных (<i>снегопад</i>) и родственных (<i>снег, снеговик, снежинка, снежок</i>) слов;</p> <p>в) подбор однородных определений (<i>зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, теплая, дождливая</i>); сказуемых (<i>снег падает, ложится, идет; снежинки летят, кружатся, вьются; дождь моросит, шумит, шелестит, стучит по крыше</i>); усвоение слов с противоположным значением (<i>дом высокий, низкий; улица длинная, короткая</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление правильного употребления грамматических категорий.

- Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. Правильность их согласования.
- Составление рассказа о любой игрушке с использованием описательных приемов в самостоятельной речи.
- Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (*иду — пошел*).
- Употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей - ся и без нее (*буду кататься — покатаюсь; буду купаться — искупаюсь; буду учиться — поучусь*):
- Самостоятельное использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов. Употребление сложных предлогов *из-за, из-под*.
- Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий.
- Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (с союзами *а, но*), разделения (с союзом *или*). Например: *Зимой деревья голые, а весной появляются листочки. Наша семья большая, а Танина — маленькая; Физкультурники выйдут на площадь или на улицу.*
- Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами *когда? почему? зачем?*

Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты

- Закрепление навыков деления слов на слоги с помощью наглядно-графических схем (длинная полоска обозначает само слово, короткие полоски — слоги в нем, круглые фишки разного цвета: красные, зеленые, синие — звуки).
 - Изучение букв, соответствующих гласным *[а], [у], [о], [и]* и согласным звукам *[м], [н], [т], [к], [с]*.
 - Сложение из букв разрезной азбуки слогов типа *па, са, му, ту*, а также простых односложных слов типа *суп, мак*.
 - Обучение в игровой форме: придумывать по заданному количеству хлопков слово, а по заданному слогу целое слово, добавлять недостающий слог в двух -трехсложное слово, отбирать картинки, в названии которых имеется 1—3 слога. По мере знакомства с буквами они записываются в схему слова.
- Лексические темы:** «Зима, зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Новогодний праздник», «Транспорт», «Профессии», «Труд на селе зимой», «Орудия труда, инструменты», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Наша армия».

<p>III период март, апрель, май.</p>	<p align="center">Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи</p> <p>- Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования: а) подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (<i>дом — строят, красят, ломают; красят — крышу, стену, забор, потолок, двери</i>). Самостоятельная постановка вопросов («<i>Весна какая?</i>», «<i>Дом какой?</i>», «<i>Солнышко какое?</i>»); закрепление слов-антонимов (<i>Улица какая? Чистая (грязная), широкая (узкая), знакомая (незнакомая)</i>) и т. д.); б) образование сравнительной степени прилагательных (<i>шире, уже, грязнее, светлее, чище</i>); в) образование существительных от глаголов (<i>учить — учитель; воспитывать — воспитатель; убирать — уборщица; регулировать — регулировщик; строить — строитель</i> и т. д.). -Закрепление правильного употребления грамматических категорий. - Практическое усвоение и употребление в речи предлогов <i>над, между, из-за, из-под</i>, выражающих пространственное расположение предметов. -Практическое усвоение согласования числительных с существительными (<i>3 куклы — 5 кукол; 2 медведя — 5 медведей</i>); прилагательных и числительных с существительными (<i>5 белых медведей, много ловких обезьян</i>). - Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста. Использование диалога как средства отражения выразительной и интонационной окраски речи разных героев. Умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке. Особое внимание уделяется логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц. Воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей. Умение придумывать и составлять загадки путем использования приема сравнения.</p> <p align="center">Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты</p> <p>- Расширение объема изучаемых звуков: [с]— [ш], [р]— [л], [з], [ц], [ч], [ш] и букв. - Проведение анализа и синтеза: односложных слов со стечением согласных типа <i>стол, шарф</i>; двухсложных слов со стечением согласных в середине слова (<i>кошка</i>), в начале (<i>стакан</i>); трехсложных слов типа <i>панамы, капуста, стаканы</i>. - Нахождение пропущенных букв в напечатанных карточках. - Чтение слогов в лентах-полосках, составление из этих слогов</p>
--	--

	<p>слова, слитное их чтение с объяснением смысла прочитанного.</p> <p>- Преобразование слогов в слово: <i>ко — шко — школа</i>.</p> <p>Лексические темы: «Ранняя весна, мамин праздник», «Весенние сельскохозяйственные работы», «Наша Родина –Россия», «Москва – столица России», «Наш город - Кропоткин», «Книжкина неделя: Знакомство с творчеством С.Я.Маршака, К.И.Чуковского», «Космос», «Книжкина неделя: Знакомство с творчеством С.В.Михалкова, А.Л.Барто», «Поздняя весна, Весенние цветы, Перелётные птицы, Насекомые весной», «Книжкина неделя: Знакомство с творчеством А.С.Пушкина», «Школа. Школьные принадлежности», «Времена года. Лето».</p>
--	---

2.2.1.Основные направления коррекционной и образовательной деятельности полностью соответствует содержанию «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /Нищева Н.В. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их. На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения. Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и

уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д. В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей. Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками). В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2.2 Система коррекционной и образовательной деятельности

В целях осуществления квалифицированной коррекции тяжелых речевых нарушений, освоения детьми АООП, освоения коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами, а также предупреждения возможных трудностей в процессе школьного обучения в ДОУ созданы группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (Положение о компенсирующей группе).

Цель коррекционно-развивающей работы:

- преодоление общего недоразвития речи, подготовка к успешному обучению воспитанников с ТНР к обучению в школе и создание мотивированной потребности в речи как средстве общения и самовыражения.

Задачи:

- выработать у детей навык продуктивной учебной деятельности.
- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей соответствует требованиям организации коррекционного обучения и включает в себя следующие блоки:

- диагностико – консультативный;
- воспитательно-образовательный;
- коррекционно-развивающий;
- социально-педагогический.

Каждый блок имеет свои цели, задачи и содержание, которые реализуются с опорой на основные линии развития ребенка.

Коррекционно – образовательный процесс строится на соблюдении принципа коррекционного образования – индивидуально – дифференцированного подхода.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

В основу коррекционно-развивающей работы положены следующие принципы:

- онтогенетический принцип (учет закономерностей развития детской речи в норме);
- принцип индивидуализации (учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка);
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях. Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее реализации.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях; - обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).
Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе

родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития, механизмом и видом речевой патологии, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
 - совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
 - овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
 - сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
 - сформированность социально-коммуникативных навыков;
 - сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.
- Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей.

2.2.3. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о

неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста. Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом разработаны «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 5 до 7 лет» и стимуляционный материал для проведения обследования.

Дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Речевая карта к Программе разработана для детей с общим

недоразвитием речи с 5 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении двух лет.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется так же воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания в начале учебного года.

Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики

Сбор анамнестических данных.

Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родов вспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания).

При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый мозговой крик, особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году).

По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом).

При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка. Первичное обследование ребенка разными специалистами (в том числе и учителем логопедом) является первым этапом

сопровождения. В период комплектования групп компенсирующей направленности учитель- логопед проводит скрининговое обследование для определения соответствия уровня речевого развития ребёнка норме. Если у ребенка отмечаются сильные нарушения речи, то проводится более глубокое диагностическое обследование. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированной, темпоритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Проведение обследования.

Исследуя поведение и эмоциональную сферу ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

Исследование слухового восприятия проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов. Логопед показывает ребенку, например, колокольчик, маракасы, бубен, дудочку, называет их и показывает, как можно издавать звуки с помощью этих музыкальных инструментов, предлагает ребенку самому поиграть на них. Затем логопед закрывает музыкальные инструменты маленькой ширмой и производит за ней звуки. Ребенок узнает и называет музыкальные инструменты. Следующее задание позволяет выявить способность ребенка определять направление звука. Логопед предлагает ребенку встать лицом к стене, внимательно послушать и показывать рукой или сказать, откуда раздается звон уже знакомого ему колокольчика. После этого логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребенок показывает или говорит, где звенит колокольчик.

Завершает исследование слухового восприятия отстукивание или прохлопывание ребенком разных ритмических рисунков вслед за логопедом.

Исследование зрительного восприятия проводится в процессе узнавания и различения ребенком цветов. Пятилетний ребенок подбирает блюдца к чашкам или шарфики к шапкам красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, белого, розового и черного цветов. Для шестилетнего ребенка можно усложнить задание, добавив предметы фиолетового, коричневого и серого цветов.

Следующее задание позволяет выяснить, знает ли ребенок геометрические формы. Пятилетнему ребенку логопед предлагает выбрать еще и прямоугольник, а шестилетнему —многоугольник и цилиндр.

Исследование восприятия пространственных представлений начинается с выявления навыков ориентировки в пространстве. По просьбе логопеда четырехлетний ребенок показывает, какие предметы находятся

вверху, внизу, впереди и сзади по отношению к нему. Пятилетний ребенок должен также показать предметы, которые находятся слева и справа от него. Задача шестилетнего ребенка еще сложнее. Он должен показать предметы слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа вверху. Далее логопед проверяет умение ребенка ориентироваться в схеме собственного тела. Пятилетний ребенок должен так же показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Шестилетнему ребенку предлагается показать правой рукой левый глаз и левой рукой — правое ухо. Исследование зрительного восприятия, а также мышления продолжается в процессе составления ребенком разрезных картинок. Пятилетнему ребенку можно предложить сложить картинки из 4 — 6 частей с разными видами разрезов. Опора на целое изображение обязательна. Задание так же усложняется постепенно по мере выполнения ребенком. Далее логопед предлагает ребенку сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец. Пятилетний — «домик» и «елочку» из шести палочек, «лесенку» из семи палочек, а шестилетний — «елочку» и «дерево» из шести палочек, «лодочку» и «лесенку» — из семи палочек.

При исследовании состояния органов артикуляции логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двусторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследуя состояние общей моторики, логопед предлагает попрыгать на двух ногах без поддержки, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди и поймать мяч. При чем, если восприятие речи ребенком затруднено, логопед показывает, что следует делать, и делает упражнения вместе с малышом. Пятилетнему ребенку логопед, кроме перечисленных упражнений, предлагает бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через мягкую игрушку, попрыгать на левой ноге и на правой ноге. Шестилетнему ребенку предлагается еще ряд заданий: подбросить и поймать мяч, влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Исследование состояния ручной моторики. Исследуя кинестетическую основу движений пятилетнего ребенка, логопед предлагает ему одновременно вытянуть указательный и средний пальцы на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках. Для проверки кинетической основы движений ребенку предлагают изобразить «игру на рояле» и выполнить пробу «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой.

Продолжает исследование состояния ручной моторики проверка навыков работы с карандашом (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека). Ребенок выполняет задания по образцу вслед за логопедом. И наконец, логопед предлагает ребенку расстегнуть и застегнуть пуговицы на игрушке-застежке и зашнуровать шнурки на игрушке-шнуровке. Исследуя кинестетическую основу движений рук шестилетнего ребенка, логопед предлагает ему вытянуть указательный палец и мизинец на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на одной руке, потом на другой. Исследуя кинетическую основу движений, ребенку можно предложить выполнить упражнение «игра на рояле» обеими руками, а упражнение «ладонь — кулак — ребро» сначала правой, а потом левой рукой. Проверая навыки работы с карандашом, логопед предлагает ребенку нарисовать по образцу прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии и человека. Для проверки навыков манипуляции с предметами ребенку предлагается показать, как он расстегивает и застегивает пуговицы, выполняет шнуровку и завязывает шнурки, выполняет ножницами прямой и косой разрезы, вырезает круги из квадрата. После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

Исследование состояния мимической мускулатуры. Пятилетнему ребенку предлагается по подражанию логопеду закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос. Шестилетний ребенок по подражанию логопеду закрывает правый глаз, левый глаз, прищуривает глаза, нахмуривает брови, поднимает брови. Надувает правую щеку, левую щеку, втягивает правую щеку, левую щеку. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Исследуя состояния артикуляционной моторики. Пятилетний ребенок по подражанию логопеду открывает и закрывает рот, преодолевая сопротивление кулаков, выполняет упражнения «улыбка» и «трубочка», «лопата» и «жало», чередуя их; выполняет упражнения «качели» и «маятник». Шестилетнему ребенку предлагается выполнить тот же набор упражнений и кроме того выполнить следующие упражнения: подвигать нижней челюстью вправо-влево, поднять верхнюю губу, опустить нижнюю

губу, облизать кончиком языка губы по кругу. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Исследование импрессивной речи детей всех возрастных групп начинается с проверки понимания имен существительных и для исследования используются листы с изображенными на них предметами по следующим лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт» и т.д. На каждом листе изображено по 6—8 предметов по одной из лексических тем. Пятилетний ребенок показывает все перечисленные предметы и кроме них яблоко, грушу, банан, морковь, огурец, помидор, стул, стол, кровать, спинку стула, сиденье стула, ножки стула. Шестилетний ребенок показывает еще и кошку, собаку, корову, медведя, лису, белку, автобус, трамвай, грузовик, хвост лисы, усы кошки, кузов и кабину грузовика. Затем логопед проверяет способность ребенку к обобщению. Пятилетний ребенок демонстрирует понимание обобщающих понятий «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», а шестилетний — еще и «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», так же назвав «одним словом» предложенные картинки по перечисленным выше темам. Затем логопед исследует понимание ребенком глаголов. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает, кто летит, плавает, идет, прыгает, ползет. А шестилетний ребенок — кто строит, убирает, продает, покупает.

Исследуя понимание ребенком прилагательных, Пятилетний ребенок показывает по просьбе логопеда сначала круглое печенье, потом квадратное, затем треугольное, и наконец, овальное; где на картинке сладкое, а где горькое. Шестилетний ребенок должен показать на картинках, где прямоугольная и многоугольная салфетки; молодой и старый человек; веселый и грустный мальчик; высокий и низкий дом. Затем логопед исследует понимание ребенком различных форм словоизменения. Пятилетний должен последовательно показать, где глаз, глаза, стул, стулья, лист, листья, окно, окна. А шестилетний ребенок — где рукав, рукава, пень, пни, гнездо, гнезда, перо, перья, ухо, уши. Далее логопед проверяет понимание ребенком предложно-падежных конструкций. Пятилетний ребенок должен показать на картинке, где котенок в кресле, на кресле, у кресла, за креслом, ходит по креслу, сидит под креслом. Шестилетнему ребенку предлагается показать еще и, где котенок выглядывает из шкафа, из-за шкафа, из-под шкафа, прыгает со шкафа, качается (на шторе) над креслом.

Проверяя понимание ребенком уменьшительных суффиксов. Пятилетний ребенок должен последовательно показать по просьбе логопеда носок, носочек, чашку, чашечку, окно, окошечко. А шестилетний — нож, ножичек, рукавицу, рукавичку, одеяло, одеяльце. Исследуя возможность различения ребенком глаголов единственного и множественного числа. Пятилетний ребенок последовательно показывает на картинках, где: птица летит, птицы летят, машина едет, машины едут. Шестилетний ребенок показывает, где: мальчик читает, мальчики читают, девочка ест, девочки едят. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает на картинках птицу, которая вылетает из клетки; птицу, которая влетает в клетку. Шестилетний ребенок должен показать мальчика, который переходит дорогу; мальчика, который перебегает дорогу; мальчика, который подбегает к дому. Продолжает исследование импрессивной речи проверка понимания ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки. Пятилетний ребенок должен показать по просьбе логопеда сначала картинку, на которой собака бежит за мальчиком; а потом — картинку, на которой мальчик бежит за собакой. Затем логопед предлагает ребенку ряд вопросов и заданий по сказке «Колобок»: «Кто попросил бабку испечь колобок? Покажи. Куда бабка положила колобок? Покажи. Кого встретил колобок сначала? Покажи. Кого встретил колобок потом? Покажи. Кто съел колобка? Покажи». Шестилетний ребенок сначала по просьбе логопеда показывает на картинке бабочку, которая сидит на распутившемся цветке; потом — бабочку, которая сидит на еще не распутившемся цветке. Далее ребенок отвечает на ряд вопросов и выполняет ряд заданий по сказке «Теремок»: «Что стоит в поле? Покажи. Кто первым прибежал к теремку? Покажи. Кто потом поселился в теремке? Покажи по порядку. Кто сломал теремок? Покажи». Завершает исследование импрессивной речи проверка состояния фонематического восприятия. Логопед сначала проверяет способность ребенка различать оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; потом — смешиваемые в произношении. Пятилетний ребенок должен показать последовательно следующие пары: мышка — мишка, почка — бочка, катушка — кадушка, корка — горка, речка — редька, цвет — свет, челка — щелка, рейка — лейка. Шестилетний ребенок по просьбе логопеда показывает такие пары: мышка — мошка, пашня — башня, сова — софа, крот — грот, лук — люк, марка — майка, ель — гель, плач — плащ.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела

человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых

проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д. В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные невропатологом. И наконец, выписываются выводы из всех разделов речевой карты.

2.2.4.Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР.

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы необходимо учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
 - активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3х сложных слов (кот, муха, молоко);
 - обучение первоначальным навыкам словоизменения, словообразования;
 - развитие самостоятельной фразовой речи (усвоение моделей простых предложений, усвоение простых предлогов, объединение простых предложений в короткие рассказы);
 - закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек.
 - развитие произносительной стороны речи
 - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука.
 - формирование правильного произношения звуков, имеющих у ребенка.
 - автоматизация поставленных звуков на уровне слогов, слов, предложений,
 - формирование правильной звукослоговой структуры слова.
 - формирование умения различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией.
 - формирование умения воспроизводить слоги со стечением согласных.
 - формирование слоговой структуры слов. К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.
- Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)* предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);
- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие
- глухие, твердые

- мягкие, сонорные и т.д.
- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3 сложных слов и т.д.)
- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов;
- формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок
- голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость).
- формирование умения объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.).
- формирование умения подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе;
- развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование

деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

- формирование умения производить анализ звукового состава слов (умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определение наличие данного звука в слове). Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте.

- подготовка к обучению грамоте (формирование навыка звуко-буквенного анализа, деления слова на слоги, ознакомление с понятиями слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки);

- формирование навыка словообразования.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ТНР по освоению 5 образовательных областей (воспитатели);
- 2) регламент проведения и содержание коррекционно-развивающих занятий с ребенком с ТНР специалистами ДОУ (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель);
- 3) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ.

2.2.5. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с

ТНР. В группах компенсирующей направленности работу по развитию высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР осуществляет педагог-психолог.

Деятельность психолога в группе компенсирующей направленности также направлена на развитие когнитивных процессов, напрямую связанных с речью.

Основные задачи работы педагога-психолога ДОУ:

- создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи;
- развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки;
- совершенствование мелкой моторики, развитие слухового внимания и фонематического слуха, развитие зрительно-моторной координации;
- развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств, активизация отработанной лексики, снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия;
- обеспечение психологической готовности к школьному обучению;
- повышение психологической культуры родителей и педагогов.

Алгоритм действий педагога-психолога:

- первичная встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка, выявление образовательного запроса;
- составление психолого-педагогической характеристики по результатам комплексного педагогического мониторинга и диагностики психического развития ребенка с ТНР.
- разработка рабочих программ коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР на основе заключения ПМПК ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»
- реализация программ коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР;
- создание условий в развивающей среде для ребенка с ТНР во время его пребывания в ДОУ;
- проведение промежуточной диагностики и анализ коррекционной работы с детьми;
- составление плана коррекционных мероприятий с детьми с ТНР;
- коррекционно-развивающая, просветительская работа с педагогами и родителями (законными представителями) по результатам психодиагностики, помощь в освоении АООП.

2.2.6. Организация деятельности психолого- педагогического консилиума (ППк) ДОУ.

В целях психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ТНР в ДОУ создан психолого-педагогический консилиум (далее – ППк). Целями деятельности ППк является коллективная разработка и

планирование комплексной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей:

а) с нарушением речевого развития,

б) с нарушением психофизиологического развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи ППк: своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих отклонения в адаптации, развитии и поведении;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок воспитанников;

- выявление резервных возможностей развития детей; определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи исходя из имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;

- разработка программы коррекционных мероприятий с целью преодоления отклонений в развитии детей;

- консультирование в ходе разрешения сложных или конфликтных педагогических ситуаций;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, диагностику его состояния;

- организация взаимодействия педагогов и специалистов учреждения, участвующих в деятельности ППк, формирование целостных представлений о причинах, характере, возможных трудностях ребенка.

Контингент детей, представленных на ППк:

- дети с психофизиологическими особенностями в развитии;

- дети с психосоматическими нарушениями в развитии;

- дети с речевыми нарушениями.

Обязанности специалистов консилиума

1. Председатель, секретарь:

- разработка и хранение документации ППк;

- составление плана работы на учебный год;

- информирование руководителя о необходимости заключения договоров и заявлений с родителями, предоставление необходимых материалов;

- подготовка и организация плановых и внеплановых заседаний консилиума;

- информирование родителей о заключении ППк, обсуждение рекомендаций консилиума.

2. Педагог-психолог:

- проведение необходимой диагностики;

- подготовка материалов к консилиуму (представление);

- предоставление на консилиуме необходимой информации ведущему специалисту;

- участие в разработке стратегий сопровождения, планирование форм и направлений в работе.

3. Учитель-логопед:

- изучение состояния речевого развития ребенка;

- подготовка материалов к консилиуму (представление);
- предоставление на консилиуме необходимой информации ведущему специалисту;
- участие в разработке стратегий сопровождения, планирование форм и направлений в работе.

4. Воспитатель:

- проведение необходимой диагностики;
- подготовка материалов к консилиуму (педагогическая характеристика);
- участие в разработке стратегий сопровождения, планирование форм и направлений в работе;
- индивидуальная коррекционно-развивающая работа с ребенком, а также координация работы других специалистов;
- не позднее, чем за 3 дня до проведения ППк сбор информации от специалистов о динамике развития ребенка за период, прошедший с момента последнего консилиума. Обследование ребенка проводится каждым специалистом индивидуально с учетом реальной возрастной психофизиологической нагрузки на воспитанника.

Регламент работы ППк

Деятельность ППк осуществляется по разработанному плану, составленному на учебный год. Плановые ППк проводятся не реже 1 раз в квартал: в кризисные периоды развития детей, на этапах их перехода с одной ступени образования на другую. Деятельность планового консилиума ориентировано на решение следующих задач:

- определение путей психолого – педагогического сопровождения детей;
- выработка согласованных решений по созданию оптимальных условий для развития и обучения детей;
- динамическая оценка состояния ребенка, группы и коррекция ранее намеченной программы.

Деятельность ППк включает в себя три этапа:

1 этап – подготовительный (сентябрь). В сентябре на плановом подготовительном заседании ППк оформляются бланки первичных документов. На консилиум направляются дети, имеющие сложные нарушения в речевом и психофизиологическом развитии. С родителями (законными представителями) заключается договор на психолого– педагогическое обследование и сопровождение ребенка, заполняется заявление и согласие. Руководитель ДООУ информирует родителей воспитанника об условиях его обследования и сопровождения. В случае несогласия договор не заключается, оформляется отказ. На консилиуме выступают все специалисты по каждому из воспитанников, обозначив индивидуальные трудности детей и предложив свои рекомендации по проведению дальнейшей коррекционно – развивающей работы. После обсуждения и анализа представленной информации заполняется

коллегиальное заключение ППк, которое содержит обобщенную характеристику структуры нарушения развития ребенка (без указанного диагноза) с общими рекомендациями. Для каждого ребенка в соответствии с возможностями ДООУ разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ). ИОМ предполагает совместное определение содержания коррекционно – развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка, основных ее целей и направлений.

- Журнал учёта заседаний ППк, и обучающихся, прошедших ППк в который вносятся (дата, тематика и вид консилиума);

- Журнал регистрации коллегиальных заключений, в который вносятся Ф.И.О., дата рождения детей, направленных на консилиум, повод обращения и инициатор, результат обращения (который заполняется на каждом заседании);

- Журнал направлений обучающихся на ПМПк, в который вносятся (Ф.И.О., дата рождения детей, направленных на консилиум, цель направления, причина направления, отметка о получении направления родителями).

Протокол ППк оформляется секретарем консилиума не позднее, чем через 3 дня после его проведения и подписывается председателем и всеми членами ППк. Председатель и члены ППк несут персональную ответственность за конфиденциальность информации о ребенке, полученной в процессе работы консилиума. При отсутствии в ДООУ оптимальных условий, адекватных индивидуальным особенностям воспитанника или же при необходимости более углубленной диагностики, специалисты консилиума ДООУ рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в районную психолого –медико- педагогическую комиссию (ПМПк). Коллегиальное заключение консилиума доводится до сведения родителей (законных представителей) на индивидуальных консультациях в доступной для понимания форме. Только после этого осуществляется коррекционно – развивающая работа с детьми.

2 этап – промежуточный (ноябрь - февраль). На втором плановом заседании обсуждаются представленные специалистами результаты обследования детей, имеющих отклонения в психоречевом развитии.

3 этап – итоговый (апрель-май)

В апреле – мае ППк анализирует результаты коррекционно – развивающего обучения каждого ребенка на основании динамического наблюдения и принимает решение о его дальнейшем обучении. Изменение типа образовательного учреждения осуществляется при наличии письменного согласия на это родителей (законных представителей). В случае перевода ребенка в другую образовательную систему оформляется выписка из карты развития, которая выдается родителям (законным представителям) по запросу из образовательного учреждения, в котором будет обучаться (воспитываться) ребенок. В течение года проводятся внеплановые заседания

ППк по запросам специалистов, организующих коррекционно – развивающее обучение с детьми, а также по запросам родителей (законных представителей) воспитанников. Поводом для внепланового ППк является отрицательная динамика обучения и развития ребенка.

- При направлении ребенка на ПМПК коллегиальное заключение консилиума образовательного учреждения выдается родителям (законным представителям) на руки.

- В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение ППк могут направляться только по запросу. Деятельность ППк контролируется руководителем ДОУ.

2.3. Описание вариативных форм, способов и методов, средств реализации программы.

2.3.1 Взаимодействие взрослых с детьми.

Личностно-развивающее взаимодействие детей со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми. С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-

развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания. Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный

опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов. Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей

эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения. В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям. В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.3.2 Взаимодействие участников образовательного процесса.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных АООП, обеспечивается интеграцией усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда,

педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников. Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира в соответствии с комплексно-тематическим планированием. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы. Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой. Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

2.3.2.1 Формы взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям;
- логопедические пятиминутки (совместной деятельности воспитателя с детьми);

- рекомендации учителя-логопеда по проведению пятиминуток, предоставление материалов и пособий для их проведения;
- коррекционно-развивающие занятия, целью которых является обеспечение взаимодействия специалистов и родителей (законных представителей) дошкольников в коррекционном процессе.

Приемы, методы, способствующие реализации коррекционной программы:

- включение в занятие разнообразных игровых и дидактических упражнений;
- использование приемов, обеспечивающих индивидуальный подход к детям;
- учет зоны ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальных возможностей при отборе программного материала;
- постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключение к этому всех специалистов;
- привлечение каждого ребенка к участию в диалоге.

2.3.2.2. Формы взаимодействия учителя-логопеда с музыкальным руководителем:

- совместное составление перспективного плана работы;
- составление плана консультаций для педагогов и родителей
- логопедизация работы по музыкальному развитию, использование фонетически и лексически доступного детям с ТНР с целью развития слухового восприятия, совершенствования общеречевых умений и навыков, зрительного, тактильного восприятия, мимической мускулатуры, дыхательной системы, артикуляционного аппарата, свойств голоса, координацию движений и нормализацию их темпа и ритма;
- совместное проведение интегрированных музыкальных занятий, развлечений.

2.3.2.3. Формы взаимодействия учителя - логопеда с педагогом-психологом.

Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога позволяет учесть речевые и индивидуально особенности детей, их компенсаторные возможности; сформулировать объективное заключение и наметить индивидуальные и групповые программы коррекционной работы. Совместное сотрудничество проходит по пяти направлениям:

Направление 1. Диагностическая работа :

Цель работы — своевременно выявить детей с нарушениями речи и связанными с ними психологическими проблемами, определить стороны развития, которые требуют особого внимания.

Содержание работы:

- подобрать психолого-логопедические методики;
- провести комплексное обследование детей — определить уровень речевого и психического развития, факторы риска;

- составить психологическую характеристику каждого ребенка, указать его сильные и слабые стороны;
- провести промежуточную и итоговую диагностику психического и речевого развития детей.

Направление 2. Коррекционно-развивающая работа:

Цели — устранить отклонения в речевом и психическом развитии детей, оказать помощь в освоении образовательной программы, создать условия для успешной адаптации и социализации личности ребенка.

Содержание работы:

- разработать интегрированный план работы на год с учетом результатов комплексной диагностики;
- составить индивидуальный план каждого занятия с учетом нюансов взаимодействия специалистов и особенностей развития ребенка; провести:
- проведение коррекционно-развивающих занятия по развитию речи, постановке и автоматизации звуков, по развитию познавательной и личностно-эмоциональной сфер.

Направление 3. Консультативная работа:

Цели — оказать помощь воспитателям и родителям в вопросах воспитания и образования ребенка с нарушениями речи и его психического развития; обеспечить непрерывность психолого-логопедического сопровождения детей и их семей. *Содержание работы:* -проведение консультаций для родителей (законных представителей) и воспитателей (индивидуальные, групповые, по запросам) по проблемам речевого и психического развития детей;

- разработка рекомендаций с учетом речевых и психологических особенностей ребенка, результатов комплексной диагностики, динамики результатов коррекционно-развивающей работы;
- совместное обсуждение проблем развития детей (речевые, психологические) и приемов работы с ними.

Направление 4. Просветительская работа:

Цель - повысить профессиональную компетентность воспитателей и педагогическую компетентность родителей; обеспечить непрерывность психолого-логопедического сопровождения детей и их семей.

Содержание работы:

- информирование родителей (законных представителей) и педагогов об особенностях развития ребенка в конкретный период, факторах риска и основных направлениях коррекционно-развивающей работы;
- проведение обучающих семинаров, тренингов, мастер-классов для родителей (законных представителей) способам и приемам взаимодействия с детьми;
- проведение анкетирования, опросников родителей (законных представителей) с целью анализа взаимоотношений в семье для профилактики речевых нарушений;
- проведение анкетирования, опросников среди педагогов с целью выявления проблем в работе с детьми ТНР;

- проведение обучающих семинаров, тренингов, мастер-классов для педагогов способам и приемам взаимодействия с детьми для успешной реализации АООП.
- оформление стендовой информации, памяток, буклетов, папок-раскладушек по вопросам психо-речевого развития воспитанников с ТНР.
- посещение занятий воспитателей с целью оказания методической помощи в организации и проведении образовательной деятельности, наблюдения за воспитанниками.

Направление 5. Аналитическая работа:

Цель — отследить результаты совместной коррекционно-развивающей работы.

Содержание работы:

- определение критериев эффективности коррекционно-развивающей работы;
- анализ динамики развития ребенка;
- определение положительных и отрицательных стороны взаимодействия специалистов. Общие задачи совместной деятельности повышают речевую активность детей в разных видах коммуникативного взаимодействия; своевременно предупреждают и преодолевают трудности речевого развития у дошкольников; создают благоприятный психологический климат для развития у детей коммуникативных навыков в различных ситуациях общения — со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми в условиях дошкольного образовательного учреждения. Таким образом, стойкость результатов достигается только при наличии совместного коррекционно-образовательного процесса.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Обязательная часть.

Способы и направления поддержки детской инициативы соответствуют Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, Мозаика-Синтез, 2014

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Приемы и способы, направленные на поддержку детской инициативы:

- во время прогулки живое общение учителя-логопеда с детьми, проведение ранее разученных игр на свежем воздухе;
- присутствие учителя-логопеда в течение дня групповом помещении с целью организации живого общения с детьми для установления контакта, построения доверительных отношений;
- сбалансированность занятий и свободного времени детей для игр и отдыха детей в специально организованной предметно-пространственной развивающей среде;
- специально организованная предметно-пространственная среда, стимулирующая у детей самостоятельность, инициативность, формирующая у детей чувство уверенности в себе.

Тип образовательной ситуации		Предметно-игровая	Сюжетно-игровая
Содержание базового образовательного процесса		Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребенка, его предметно-игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства-способы действия.	Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире.
Содержание деятельности дошкольника	Позиция	« Я есть Мы»	«Я как Ты»
	Действия дошкольника	Изображает роль действия с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания	Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками.
	Смысл действий дошкольника	Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого.	Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир
Содержание совместной образовательной деятельности		Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности	Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей.
Содержание деятельности Основные формы совместной деятельности педагога с детьми	Позиция. Действия педагога	Создает насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Иницирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств – способов действия	Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждении результатов действий.
	Смысл действий педагог	Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик,	Актуализация творчества детей, оснащение

		вовлечение детей в основные формы совместной деятельности	образовательным содержанием основных формы совместной деятельности
--	--	---	--

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, дни открытых дверей, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

Для каждого воспитанника с общим недоразвитием речи в группах комбинированной направленности учителем- логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи) и посещающим группы комбинированной направленности являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2—3 раза в неделю. Возможно проведение подгрупповых занятий. Обязательно планируется время и формы занятости ребенка с общим недоразвитием речи на каждый день недели. Занятия со специалистом (учителем-логопедом) могут проводиться параллельно с групповыми занятиями.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая последних к коррекционно- развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной

форме и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных индивидуальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания в тетрадях подбираются логопедом в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Для детей старших логопедических групп родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей нацеливает логопед на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Советы логопеда». Кроме того, раз в месяц логопед проводит мастер-классы для родителей с показом индивидуальных занятий с ребенком, например, как делать артикуляционную гимнастику с ребенком дома, или как научить ребенка ориентироваться на листе бумаги, как рисовать по клеточкам и др.



3. Организационный раздел.

3.1. Режим дня в коррекционных группах

Режимные моменты	старшая группа	II старшая группа
Прием детей, игры, индивидуальная работа, работа с родителями	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.25	9.00 – 9.25
	9.35 – 9.55	9.35 – 9.55
Подготовка ко второму завтраку Второй завтрак	9.55-10.05	9.55-10.05
Подготовка к прогулке	10.05-10.15	10.05-10.10
Прогулка, игры, наблюдения, труд	10.15 – 12.20	10.10 – 12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, чтение художественной литературы Подготовка к обеду	12.20 – 12.30	12.20 – 12.30
Обед	12.30 - 13.00	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Подъем, гимнастика после сна, подготовка к полднику	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей	15.30 – 15.50	15.30 – 16.30
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда	15.30 – 16.30	15.30 – 16.30
Образовательная деятельность	понедельник, вторник, четверг: 16.40-17.00	понедельник, вторник, четверг: 16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	17.00 – 17.30	17.00 – 17.30
Уход детей домой	17.30	17.30

Режимные моменты	подготовительная группа	II подготовительная группа
Прием детей, игры, индивидуальная работа, работа с родителями	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.12 – 8.30	8.12 – 8.30
Подготовка к завтраку	8.12 – 8.30	8.12 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30
	9.40 – 10.10	9.40 – 10.10
	10.20 – 10.50	10.20 – 10.50
Подготовка ко второму завтраку Второй завтрак	10.10 -10.20	10.10 -10.20
Подготовка к прогулке	10.50 – 11.00	10.50 - 11.00
Прогулка, игры, наблюдения, труд	11.00 – 12.30	11.00 – 12.30
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду	12.30 – 12.40	12.30 – 12.40
Обед	12.40 - 13.10	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10 – 15.00	13.10 – 15.00
Подъем, гимнастика после сна, подготовка к полднику	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей	15.30 – 16.30	15.30 – 16.30
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда	15.30–16.30	15.30–16.30
Образовательная деятельность	16.30-16.50	16.30-16.50
Подготовка к прогулке ,прогулка, игры, самостоятельная деятельность	16.50–17.30	16.50–17.30
Уход детей домой	17.30	17.30

3.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

Основные цели деятельности учителя-логопеда:

- своевременная систематическая психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка;
- социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи работы учителя-логопеда:

- Социальная адаптация детей в коллективе;

- Формирование коммуникативных способностей;
- Осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- Обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- Создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Организация воспитательно-образовательного процесса		
Приоритетные направления работы с детьми:	Образовательный процесс включает:	Создание в группе условий:
<ul style="list-style-type: none"> - логопедическая коррекция дефекта - социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу - развитие речи и речевого общения 	<p>педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно ориентированное развитие каждого ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различные виды деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей самих детей. <p>Это направление обеспечивается взаимодействием в работе логопеда и воспитателя</p>

Начало учебного года в старших группах компенсирующей направленности начинается с комплексного обследования речи и неречевых психических процессов детей, зачисленных в группы компенсирующей направленности, которое длится до 1 октября. Правильно организованное коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста в условиях специальных логопедических групп детского сада строится на всестороннем обследовании их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения. При изучении детей старшего дошкольного возраста учитываются следующие принципы: онтогенетический, этиопатогенетический (учет симптоматики речевой аномалии), деятельностный (учет ведущей возрастной деятельности), взаимосвязь речевого и общего психического развития.

В процессе обследования логопед выявляет объем речевых навыков у ребенка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, а также с уровнем психического развития, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и коммуникативной активности и других видов психической деятельности. При выявлении речевых дефектов логопед анализирует взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребенка,

выявляет компенсаторную роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставляет уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении.

По результатам обследования речевых и, связанных с ними, неречевых психических процессов определяется речевой статус группы. В соответствии с речевым статусом и учетом структуры речевого дефекта комплектуются две подгруппы (речевой статус группы, распределение детей логопедической группы на две подгруппы). В соответствии с ФГОС основой перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учетом индивидуальных речевых и психических возможностей детей и зон ближайшего развития старших дошкольников. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами ДООУ, так как они работают на протяжении недели в рамках одной общей лексической темы.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.3.1. Учителя-логопеда.

1. Оснащение логопедического кабинета:

Зеркало настенное (50 * 100 см) с лампой дополнительного освещения;

Зеркала для индивидуальной работы ;

Магнитная белая доска и маркеры;

Мальберт

Шкафы для хранения пособий;

Столы для детей;

Стулья детские;

Стол, стул для работы логопеда с документацией.

2. Учебно-методические пособия:

а) для коррекционной логопедической работы:

по звукопроизношению (речевые профили звуков, карточки с изображением символов звуков, картинный материал для автоматизации поставленных звуков, рабочие тетради для закрепления звуков, логопедическое лото, речевые домики);

по фонематическому восприятию (наборы картинок)

по лексическому запасу (дидактические игры, наборы картинок);

по связной речи (наборы предметных, сюжетных картинок и серии картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, алгоритмы, опорные схемы для составления описательных рассказов);

методическая литература по разделам

б) для обследования интеллекта, развития памяти, внимания, мышления:

счетный материал;
пирамидки;
разрезные картинки разной конфигурации;
набор картинок «Четвертый лишний»;
набор карточек на обобщающие темы;
наборы картинок для игр «Чей силуэт», «Что сначала, что потом», «Найди отличия», «Нелепицы».

в) *картотеки:*

картотека заданий для автоматизации звуков;
картотека картинок для обобщения;
картотека картинок на звуки;
картотека дыхательной гимнастики;
картотека артикуляционной гимнастики;
картотека пальчиковой гимнастики;
картотека игр с су джомом;
картотеки предметных картинок по лексическим темам;
картотеки загадок, чистоговорок, скороговорок;
упражнения для релаксации

г) *пособия и материалы:*

на развитие дыхания:

свистки ,
осеннее дерево,
одуванчики,
дудочки,
воздушные шары,
вертушки,
мыльные пузыри.

на развитие мелкой моторики:

матрешки,
шнуровки,
пирамидки,
пазлы,
трафареты,
разрезные картинки,
пособия для развития мелкой моторики.

по обучению грамоте:

настенная азбука,
кассы букв и слогов,
предметные картинки на каждую букву,
трафареты,
схемы артикуляции звуков,
материал для звукобуквенного анализа и синтеза.

3. Педагогическая документация:

- Речевые карты на каждого ребенка;
- Рабочая программа;
- Индивидуальные маршруты на детей, у которых возникают определённые трудности в обучении;
- Годовой план работы;
- Годовой план работы с родителями;
- Список детей групп компенсирующей направленности;
- Расписание занятий;
- Циклограмма рабочего времени;
- Перспективно- тематическое планирование;
- Календарно-тематическое планирование;
- Конспекты фронтальных занятий;
- Планы индивидуально-подгрупповых занятий;
- Тетрадь взаимодействия с воспитателями;

Учебно-методическое обеспечение

Программы:

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, Мозаика-Синтез, 2014

Нищева Н.В., Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет, С-Петербург, 2015г.

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: Коррекция нарушений речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др. - М.: Просвещение. - 2008г.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет, Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 города Кропоткин, 2020г.

Технологии:

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР С.П.Детство –Пресс 2014;

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР С.П.Детство –Пресс 2014

Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. С.П.Детство –Пресс 2014.

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в группах детей с ОНР, 2007.

Нищева Н.В., Планирование коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда, С-Петербург, 2015г.

Филичёва Т.Б., Чиркина Г.В. Дети с общим недоразвитием речи: воспитание и обучение. – М., Гном –пресс, 1999.

Филичева Т.Б, Туманова Т.В, Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР: Программно-методические рекомендации - М.: Дрофа – 2009.

Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М.: Айрис – Пресс. - 2007.

Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе: Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп.- М.: Гном-пресс, 1988.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради для закрепления звуков- Пособия для логопедов. -М., Гном и Д, 2003.

Седых Н.А.Воспитание правильной речи у детей: Практическая логопедия.- Донецк., Сталкер, 2004.

Кравченко И.В. Игры и упражнения со звуками. - М.,Гном Пресс. 1999.

Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем звуки получаем.- С.П.,1999. Руденко В.И. Логопедия.- Ростов-на-Дону., 2004.

Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать: Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I, II, III период. – М.: Гном и Д. - 2008.

Кузнецова Е.В, Тихонова Н.А. Ступеньки к школе. Обучение детей грамоте с нарушениями речи:Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера. - 2001.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6, 6-7 лет: Конспекты фронтальных занятий. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей, подготовительной группе. / Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство Гном . - 2011.

Ткаченко Т.А. Если дошкольник говорит плохо - М, Просвещение. - 1986. Филичева Т.Б, Туманова Т.В. Дети с ФФН. Воспитание и обучение. - М.: Гном и Д. - 2000.

Арбекова Н.Е., Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. –М., Издательство Гном . – 2014

Арбекова Н.Е., Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. –М., Издательство Гном . – 2014

3.3.2.Педагога-психолога

1.Перечень основного оборудования

- 1 Стол письменный
- 2 Стул взрослый
- 3 Стул детский
- 4 Стол детский
- 5 Шкаф для методической литературы
- 6 Стеллаж для дидактических игр и игрушек
- 7 Шкаф для верхней одежды
- 8 Стол для песочной терапии

2. Перечень игр и дидактических пособий

	№ п/п	Наименование игр и дидактических пособий
Пособия на развитие эмоциональной и коммуникативной сферы	1	Дидактическая игра «Театр настроений»
	2	Дидактическая игра «Путешествие в мир эмоций»
	3	Дидактическая игра «Чувства в домиках»
	4	Дидактическая игра «Подбери эмоцию»
	5	Дидактическая игра «Эмоциональное лото»
	6	Демонстрационный материал «Эмоции»
	7	Дидактическая игра «Что такое хорошо, а, что такое плохо?»
Пособия на развитие сенсорной сферы	1	Дидактическая игра «Цвета»
	2	Дидактическая игра «Подбери по форме»
	3	Дидактическая игра «Цвет и форма»
	4	Дидактическая игра «Спрячь игрушку»
	5	Пирамидка большая (8 колец)
	6	Пирамидка малая (3 кольца)
	7	Почтовый ящик
Пособия на развитие познавательных процессов	1	Дидактическая игра «Четвёртый лишний»
	2	Дидактическая игра «Что сначала, что потом»
	3	Дидактическая игра «Паровоз»
	4	Лото «Ассоциации»
	5	Дидактическая игра «Чей малыш?»
	6	Дидактическая игра «Кто, что есть?»
	7	Дидактическая игра «Найди снежинку»
	8	Дидактическая игра «Найди тень»

	9	Дидактическая игра «Времена года»
Пособия на развитие мелкой моторики	1	Бусы
	2	Шнуровки
	3	Массажные мячики
	4	Попрыгунчики
	5	Юла (маленькая)
	6	Мозаика

3. Перечень наглядной информации

	№ п/п	Наименование наглядной информации
Стендовая информация	1	«Адаптация к детскому саду»
	2	«Кризис 3-х лет»
	3	«Запреты и наказания»
	4	«Темперамент – основа поведения»
	5	«Психологические особенности детей 2-3 лет»
	6	«Психологические особенности детей 3-4 лет»
	7	«Психологические особенности детей 4-5 лет»
Памятки, буклеты	1	«Адаптация к детскому саду: как сделать процесс максимально мягким?»
	2	«Детская дружба»
	3	«Детская истерика. Как реагировать родителям?»
	4	«Детская площадка. Как избежать конфликтов и истерик?»
	5	«Детские страхи. Как реагировать родителям?»
	6	«Когда идти к детскому психологу?»
	7	«Ребёнок дерётся. Что делать родителям?»

4. Перечень материалов для продуктивной деятельности

- 1 Бумага для рисования
- 2 Цветная бумага
- 3 Цветной картон
- 4 Цветные карандаши
- 5 Простые карандаши
- 6 Фломастеры
- 7 Песок для песочной терапии
- 8 Кинетический песок

5. Перечень методической литературы:

- 1 Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. и др. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. –

- 352с.
- 2 Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3 - 4 лет. – СПб.; М.: Речь, 2019 – 160с.
 - 3 Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 – 5 лет. – СПб.; М.: Речь, 2019. – 144с.
 - 4 Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 - 6 лет. – СПб.; М.: Речь, 2019. – 160с.
 - 5 Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет «Приключения будущих первоклассников» – СПб.; М.: Речь, 2019. – 208с.
 - 6 Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет. – СПб.; М.: Речь, 2018.
 - 7 Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет. – СПб.; М.: Речь, 2018.
 - 8 Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет. – СПб.; М.: Речь, 2018.
 - 9 Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6 - 7 лет. – СПб.; М.: Речь, 2018.
 - 10 Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений. – 9-е изд. – М.: Генезис, 2019. – 80с.
 - 11 Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.; под ред. Куражевой Н.Ю.: 70 развивающих заданий для дошкольников 3 – 4 лет. – СПб.; М.: Речь, 2019. – 64с.
 - 12 Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.; под ред. Куражевой Н.Ю.: 70 развивающих заданий для дошкольников 4 – 5 лет. – СПб.; М.: Речь, 2018. – 64с.
 - 13 Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.; под ред. Куражевой Н.Ю.: 70 развивающих заданий для дошкольников 5 – 6 лет. – СПб.; М.: Речь, 2019. – 64с.
 - 14 Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.; под ред. Куражевой Н.Ю.: 70 развивающих заданий для дошкольников 6 – 7 лет. – СПб.; М.: Речь, 2019. – 96с.

- 15 Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144с.
- 16 Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5 -7 лет. – 2-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 144с.
- 17 Под. Ред. Лаврентьевой Т.В. Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности. – М.: Новая школа, 1996. – 144с.
- 18 Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Под ред. Урунтаевой Г.А., - М.: Просвещение: Владос, 1995. – 291с.
- 19 Каменская В.Г. Зверева С.В. К школьной жизни готов! Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 120с.
- 20 Под ред. Вераксы Н.Е. Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 96 с.

3.4. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

Эффективность коррекционно-воспитательно-образовательной работы в групп компенсирующей направленности во многом зависит от организации предметно пространственной среды. Л. С. Выготский писал: «Следя за детьми, в конечном счете, мы видим, что путь к правильному воспитанию лежит через организацию среды...»

Развивающая предметно-пространственная среда коррекционных групп должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Специально организованное жизненное пространство должно стимулировать активность ребенка, создавать возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, что позволяет ребенку проявлять свои способности не только на

занятиях, но и в свободной деятельности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением воспитателя.

Работая с детьми с тяжелыми нарушениями речи, при организации предметно-пространственной среды педагоги руководствуются следующими требованиями:

- Безопасность и соответствие санитарно-гигиеническим требованиям.
- Доступность и яркость.
- Комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.
- Эстетическое оформление.
- Полнота программного и дидактического обеспечения содержания речевой среды с учетом реализуемых программ и технологий.
- Дифференциация среды с учетом пола, уровня развития, индивидуальных интересов и склонностей.
- Обеспечение личностно ориентированного подхода к развитию ребенка в речевой среде.
- Полифункциональное использование оборудования.
- Использование в среде элементов проблемности, обеспечение возможности самостоятельной творческой деятельности.
- Использование алгоритмов и схем, мнемотаблиц.

Речевая развивающая среда в группе представляет систему развивающих зон, способствующих обогащению, закреплению и становлению речи. При создании развивающей речевой среды учитываются возрастные особенности развития психических функций и возможности развития всех сторон речи детей. Решению проблемы создания развивающей среды в ДООУ №1 будут способствовать новые подходы к системе трансформирующегося оборудования и мебели, проектированию и размещению функциональных помещений как базовых компонентов развивающей предметной среды:

- групповая;
- уголки природы в группах;
- коридоры;
- кабинеты музыкального руководителя, логопеда, психолога;
- методический кабинет;
- территория детского сада.

<p>Групповые комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ логопедический уголок; ▪ спортивный уголок ▪ уголок ИЗО-деятельности; ▪ книжный уголок ; ▪ экологический уголок; ▪ уголок конструирования; ▪ уголок развивающих игр; ▪ уголок для самостоятельной продуктивной деятельности; ▪ материалы для театральной деятельности; ▪ необходимая атрибутика для самостоятельной игровой деятельности детей. 	<p>Кабинет логопеда:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ уголок для индивидуальных занятий с детьми; ▪ наглядный материал для работы с детьми; ▪ оборудование для постановки звуков; ▪ библиотека специальной коррекционной литературы; ▪ магнитная доска и маркеры.
	<p>Кабинет психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> • уголок песочной терапии; ▪ наглядный материал для работы с детьми; ▪ библиотека специальной литературы; ▪ магнитная доска и маркеры; ▪ уголок для индивидуальных занятий с детьми.