

Рекомендации по работе с измерительными материалами для оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций Краснодарского края при проведении аттестации в целях установления квалификационных категорий в период апробации электронного документооборота

В 2017 году в крае проводится работа по оптимизации правоприменения Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276.

Изучен позитивный опыт различных регионов Российской Федерации по организации аттестации педагогических работников, проведен анализ региональной модели аттестации, внесены изменения в процедуру аттестации. Постепенно внедряется электронный документооборот при аттестации педагогических работников в целях установления квалификационных категорий. Уже реализовано право педагогических работников образовательных организаций края подавать заявление о проведении аттестации в электронном формате на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края. Для этого разработана электронная форма заявления и инструкция по его заполнению, проведено тестирование данного способа подачи заявления и консультирование целевой аудитории. С 3 апреля прием заявлений о проведении аттестации проводится штатно в электронном формате, данный способ положительно оценен педагогическими работниками и специалистами муниципальных органов управления образованием.

В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 30 января 2017 года № 339 «Об утверждении состава рабочей группы и плана ее работы» организована деятельность по совершенствованию процедуры оценки профессиональной деятельности педагогических работников в ходе аттестации. В целях уменьшения нагрузки учителей, связанной с составлением отчетов, и исключения запросов информации и документов от учителей в связи с прохождением аттестации рабочая группа провела анализ и изменение измерительных материалов для оценки профессиональной деятельности педагогических работников, аттестуемых в целях установления квалификационных категорий. В результате разработаны и утверждены приказом министерства измерительные материалы для оценки профессиональной деятельности аттестуемых в электронном формате (только в апробационных территориях) без запроса портфолио (приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 17.04.2017 № 1597 «Об утверждении измерительных материалов для оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций Краснодарского края при проведении аттестации в целях установления квалификационных категорий в период апробации электронного документооборота»).

Измерительные материалы размещены на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края в разделе «Аттестация педагогических работников» в подразделе «Информационно-справочные материалы». Измерители состоят из перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности аттестуемых (не заполняются аттестуемым и группой специалистов), форм для заполнения данных о результатах работы аттестуемых (заполняются в образовательной организации аттестуемым и ответственным за аттестацию) и заключения по результатам анализа профессиональной деятельности (заполняется группой специалистов). Для удобства в работе данные материалы размещены в автоматизированной системе <http://attest.iro23.ru> во вкладке «Личный кабинет» - для аттестуемых, во вкладке «Экспертам» - для групп специалистов.

Определены территории и образовательные организации края, которые с апреля по декабрь 2017 года апробируют новую региональную модель аттестации педагогических работников в электронном формате. Аттестуемые по должности «учитель», «воспитатель», «преподаватель» представляют результаты профессиональной деятельности с использованием новых измерителей. Оценка результатов работы аттестуемых проводится на основе данных, размещенных в автоматизированной системе на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Для обеспечения качества и полноты представления результатов профессиональной деятельности аттестуемыми в апробационных территориях и обеспечения объективности оценки представленных результатов специалистами-экспертами разработаны рекомендации по работе с новыми измерительными материалами. Рекомендации дают ответы на вопросы, которые чаще всего возникали при работе с измерительными

материалами по должности «учитель», но воспользоваться ими по общим направлениям могут и аттестуемые по должности «воспитатель», «преподаватель».

Рекомендации
по заполнению форм данных о результатах профессиональной деятельности
педагогических работников, аттестуемых в целях установления квалификационных категорий по должности «учитель»

В рамках реализации мероприятий по сокращению и устранению избыточной отчетности учителей рекомендовано актуализировать информацию образовательных организаций, находящуюся в открытом доступе (см. постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет»; приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем»; постановление Правительства РФ от 17 мая 2017 года № 575 «О внесении изменений в пункт 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет»). Для представления результатов работы педагогических работников образовательной организации необходимо использовать информационные системы с «персональными кабинетами», систематизировать и своевременно обновлять информацию.

Важно! При наличии информации о профессиональной деятельности аттестуемого в открытых источниках желательно указать электронный адрес размещения материала. Доступ к источнику информации должен быть свободным, без пароля и дополнительной регистрации.

Формы данных о результатах работы аттестуемого заполняются в образовательной организации. Формы должны быть готовы на этапе подачи заявления на аттестацию для своевременной работы экспертов и установления квалификационной категории педагогическому работнику с учетом сроков ранее действующей категории. Аттестуемый педагогический работник подтверждает все результаты работы.

Важно! Повышается ответственность руководителя образовательной организации за достоверность и полноту представленной информации. Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждают руководитель образовательной организации, заместитель руководителя образовательной организации / ответственный за аттестацию. Документы, подтверждающие результаты профессиональной деятельности аттестуемого, систематизируются и хранятся в образовательной организации.

Далее формы сканируются одним документом и вносятся в автоматизированную систему <http://attest.iro23.ru> на сайте ИРО. Текст в формах должен хорошо читаться (даты, подписи и т.п.) для удобства и быстроты работы специалистов-экспертов.

В каждой из четырех форм ОБЯЗАТЕЛЬНО указываются следующие данные:

Фамилия, имя, отчество аттестуемого – необходимо указать полностью.

Место работы – необходимо указать полное наименование организации и муниципалитет, должность, преподаваемый предмет.

Указывается та должность, по которой аттестуется педагогический работник. Не указываются должности при внутреннем совмещении (например, аттестуется по должности «учитель», не указывается совмещение по другим должностям – «заместитель директора», «педагог

дополнительного образования» и т.п.). Если учитель ведет несколько предметов, то указывается тот, который назван им в заявлении о проведении аттестации.

ФОРМА № 1 к разделу 1 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников, аттестуемых в целях установления квалификационной категории (первая, высшая) по должности «учитель»
«Результаты освоения обучающимися образовательных программ».

Заполняется обязательно ТОЛЬКО ОДНА из 6 таблиц по выбору аттестуемого!

Аттестуемый может самостоятельно решить, какие результаты освоения обучающимися образовательных программ будут представлены для анализа его профессиональной деятельности при аттестации в целях установления квалификационной категории. Если заполнены 2-3 таблицы с результатами работы по нескольким направлениям, то оценка в баллах будет выставлена только по одному из направлений. «Лишние» показатели при итоговой оценке результатов не будут рассмотрены. Это усложняет работу специалистов-экспертов и увеличивает время на анализ данных.

Незаполненные таблицы можно не сканировать и не представлять.

СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

Одним из условий повышения качества образования выступает поиск инструментов измерения, диагностики и контроля результатов образовательной деятельности. Сегодня в Российской Федерации создается принципиально новая система оценки качества образования. Данная система рассматривается как многофункциональная, в которой, помимо процедур государственной регламентации образовательной деятельности, итоговых аттестационных процедур и независимой оценки, предусмотрен широкий комплекс мониторинговых исследований, осуществляемых на разных уровнях управления образованием.

Мониторинг – это не разовая акция, а систематическое наблюдение за процессом. Мониторинг – это фиксируемая деятельность, причем фиксация его результатов должна носить систематизированный характер, осуществляться с определенной периодичностью. С помощью мониторинга в образовании делаются попытки ответить на вопросы об эффективности той или иной технологии обучения, выделить факторы, влияющие на обучение, доказать зависимость между квалификацией педагога и результатами обучения учащихся.

Мониторинг является одним из методов контроля. В течение всего учебного года создается определенная база данных, которые собираются по блокам и классифицируются по определенной системе. Создание такой базы является необходимым условием для анализа учебного года, такой анализ может служить основанием для постановки новых целей.

При измерении качества образования учитываются результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов внутренней системы оценки качества образования и по итогам внешних мониторинговых исследований.

К компетенции образовательной организации (внутренняя система оценки качества образования) относится:

- осуществление текущего контроля успеваемости, установление его форм, периодичности и порядка проведения;
- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ;

- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области. Предметные результаты представляются за определенный период по результатам административного контроля (периодичность и виды контроля в соответствии внутренней системой оценки качества образования в образовательной организации), указываются результаты по нескольким контрольным работам (не менее 3-х), проведенным по определенному предмету в одном классе.

Итоги мониторингов, проводимых организацией (внутренняя система оценки качества образования)

ПРИМЕР ЗАПОЛНЕНИЯ ТАБЛИЦЫ:

Предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией (соответствует пункту 1.1.1. Перечня критериев и показателей)

Наименование предмета	Класс	Учебный год	Вид административного контроля	Количество обучающихся, участвующих в работе, чел.	Обучающиеся, имеющие качественный результат (выполнили работу на «4» и «5»)	
					чел.	%
Информатика	6 А	2015-2016	Стартовый*	24	16	66,6
			Тематический*	23	15	65,2
			Рубежный*	25	18	72
			Итоговый*	25	19	76
Средний показатель (%):						70

*Могут быть другие виды административного контроля (вводный, входной, предварительный, текущий, формирующий, обобщающий и т.п.), определенные локальным нормативным актом образовательной организации.

По данным, представленным в таблице, очевидно, что более 60% учеников имеют качественный результат освоения образовательной программы по «Информатике». При оценивании будет выставлено 40 баллов за результаты по критерию.

СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

По итогам внутренних мониторингов образовательной организации оцениваются не только предметные, но и **личностные и метапредметные результаты** освоения обучающимися образовательных программ. Личностные включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности и т.п.

Метапредметные включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике и т.п.

С целью обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющего вести оценку метапредметных и личностных результатов, в соответствии с ежегодным приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края проводится мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся классов общеобразовательных организаций Краснодарского края, реализующих ФГОС НОО и ООО посредством проведения комплексной работы. Задания комплексных работ предусматривают оценку уровня сформированности познавательных, регулятивных и личностных универсальных учебных действий.

Метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы представляются в соответствии с утвержденной в образовательной организации внутренней системой оценки качества образования.

ПРИМЕР ЗАПОЛНЕНИЯ ТАБЛИЦЫ:

Метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы (п. 1.1.2)

Класс	Учебный год	Вид универсальных учебных действий (УУД)	Количество обучающихся, чел.	Показали результаты на уровне результативности образовательной организации*		Показали результаты выше уровня результативности образовательной организации*	
				чел.	%	чел.	%
4А	2016-2017	Указать виды формируемых УУД, например, познавательные, регулятивные, личностные	25			5	20

В данную таблицу вносят результаты педагогических работников, занимающих должность «учитель» независимо от преподаваемого предмета и реализующих образовательные программы, разработанные в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Для представления результатов сравнивается средний балл выполнения краевой комплексной работы по школе и средний балл выполнения работы каждым учеником в данном классе. Далее определяется численность обучающихся, выполнивших комплексную работу с результатами на уровне образовательной организации и выполнивших комплексную работу с результатами выше уровня результатов по школе.

*В таблицу вносится только один показатель – либо показатель результатов на уровне результативности образовательной организации, либо показатель результатов выше уровня образовательной организации.

Итоги мониторингов, проводимых системой образования

ПРИМЕР ЗАПОЛНЕНИЯ ТАБЛИЦ:

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ (п. 1.2.1)

Наименование предмета	Класс	Учебный год	Выпускники, сдававшие экзамен в форме ОГЭ	Выпускники, получившие качественные результаты
-----------------------	-------	-------------	---	--

			чел.	%	чел.	%
Английский язык <i>(при условии, что выбрали предмет не менее 30% от общего числа участвующих)</i>	9А <i>(например, в классе 28 человек)</i>	2015-2016	10	36 <i>(рассчитывается от общего числа участвующих, в данном классе от 28 человек)</i>	5	50 <i>(рассчитывается от общего числа сдававших английский язык, в данном классе от 10 человек)</i>

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ (п. 1.2.2), результаты государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам основного общего (или среднего общего) образования в форме ГВЭ (п. 1.2.3) – таблицы заполняются аналогично.

СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

В России создается единая система оценки качества образования с использованием различных форм: НИКО – национальные исследования качества образования, ВПР – всероссийские проверочные работы, ряд международных исследований оценки качества образования. Проверочные работы дают возможность школам проводить самодиагностику, выявлять пробелы в знаниях, проводить правильную методическую работу. Оценка не является целью сама по себе, это инструмент, который помогает понять, насколько хорошо мы достигаем поставленных целей.

Результаты независимой диагностики качества освоения образовательных программ (КДР, ВПР, НИКО и т.п.) (п. 1.2.4)

Организация, осуществляющая оценку качества	Дата проведения	Класс	Наименование предмета	Обучающиеся, участвующие в диагностике		Обучающиеся, получившие качественные результаты	
				Чел.	%	Чел.	%
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор); либо министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края; либо название международной организации, проводившей диагностику	20.04.2017	5А	математика	32	89	22	63

ФОРМА № 2 к разделу 2 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников, аттестуемых в целях установления квалификационной категории (первая, высшая) по должности «учитель»
«Результативность профессиональной деятельности по выявлению и развитию у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности».

Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях (п.п. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5)

Для упрощения обработки информации и проведения объективного анализа результатов профессиональной деятельности необходимо указывать пункт критерия, по которому представлены достижения. Наименования конкурсных мероприятий обозначать последовательно, начиная с п. 2.1. и далее.

Для точности классификации конкурсных мероприятий рекомендовано изучить информационно-справочные материалы на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края – презентация «Аттестация: понятно и полезно».

Перечень олимпиад и конкурсов ежегодно утверждается приказами Министерства образования и науки РФ. Например, приказ Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2016 года № 645 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2016-2017 учебный год»; приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2016 года № 1118 «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2016-2017 учебный год».

Название конкурсного мероприятия должно быть точным. Например, Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры» (но не Всероссийская олимпиада по православной культуре).

Наименование конкурсного мероприятия	Статус мероприятия (интеллектуальный, творческий, спортивный)	Дата проведения	Предмет, дисциплина/направленность конкурсного испытания	Уровень конкурсного мероприятия	ФИО обучающегося	Класс, возрастная группа	Результат участия
п. 2.1							
Всероссийская олимпиада школьников	интеллектуальный	2015 год	биология	региональный	ФИО	11А	призер (диплом выдан управлением образования Абинского района, 2015)
Всероссийский конкурс научных работ школьников «Юниор»	интеллектуальный	2016 год	биология	федеральный, отборочный этап (заочная форма участия)	ФИО (при соавторстве указываются все ФИО)	10Б	победитель
п. 2.2							
Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Пасха в кубанской семье»	творческий	2017 год	изобразительное искусство	муниципальный	ФИО	2 Б	призер

Региональная (краевая) олимпиада школьников по кубановедению	интеллектуальный	2015 год	кубановедение	зональный	ФИО	3 А	победитель
Интеллектуальное соревнование молодых исследователей Краснодарского края в рамках Российской научно-социальной программы «Шаг в будущее» (ЮФО)	интеллектуальный	2017 год	биология	региональный	ФИО	8А	призер
п. 2.3							
Городская выставка лучших работ декоративно-прикладного творчества	творческий	2016 год	технология	муниципальный	ФИО	3 А	призер
Конкурс чтецов «Память зажигает сердца»	творческий	2015 год	литературное чтение	муниципальный	ФИО	4 А	призер
п. 2.4							
Всероссийский творческий конкурс «Талантоха», номинация «Детские исследовательские работы и проекты»	творческий	2016 год	окружающий мир	федеральный	ФИО	3 А	лауреат
ФГОС тест по математике Всероссийская олимпиада	интеллектуальный	2017 год	математика	федеральный	ФИО	2 А	победитель
Всероссийский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Зимние забавы»	творческий	2015 год	искусство	федеральный	ФИО	3 А	лауреат
Всероссийская дистанционная олимпиада для 1-4 классов	интеллектуальный	2017 год	русский язык	федеральный	ФИО	3 А	победитель
п. 2.5							
Конкурс учебно-исследовательских проектов школьников «Эврика, ЮНИОР» Малой академии наук учащихся Кубани	интеллектуальный	2016 год	кубановедение	зональный	ФИО	4 А	3 место

Результаты участия обучающихся в проектной (социально-значимой) деятельности (п. 2.6)

СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

Социально-значимая деятельность – это совокупность действий, направленных на реализацию социальных преобразований и проблем социума, способствующих позитивным изменениям в самом человеке и во внешней среде.

Виды деятельности:

- экологические акции (благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; добровольная помощь зоопаркам и заповедникам и др.);
- благотворительные концерты и театральные выступления;
- пропаганда здорового образа жизни (просветительские мероприятия, направленные на профилактику курения, наркомании, СПИДА и др.);

- помощь отдельным категориям граждан (престарелые, люди с ограниченными возможностями и др.).

Дополнительная информация представлена в презентации «Аттестация: понятно и полезно» (сайт ГБОУ ИРО Краснодарского края, раздел «Аттестация педагогических работников», подраздел «Информационно-справочные материалы»).

Тема проекта	Класс	Защита, представление проекта	Сроки реализации	Результаты реализации
Патриотическая акция «Рассвет»; экологическая акция «Птичья столовая»; благотворительная акция «Друг казака»		Дата, название мероприятия, на котором защищен, представлен проект	Не менее 2-х месяцев	Мероприятия, продукты, созданные в ходе реализации проекта: буклеты, выставки, школьная клумба, зимний сад, помощь ветеранам, концерт и т.п. <i>Только отчет не может являться результатом реализации проекта</i>

Участие обучающихся в международных экзаменах (тестировании) (п. 2.7)

Результаты по данному критерию могут быть представлены только учителями иностранного языка. Дополнительная информация представлена в презентации «Аттестация: понятно и полезно» (сайт ГБОУ ИРО Краснодарского края, раздел «Аттестация педагогических работников», подраздел «Информационно-справочные материалы»).

ФОРМА № 3 к разделу 3 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников, аттестуемых в целях установления квалификационной категории (первая, высшая) по должности «учитель»

«Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности».

Результаты трансляции опыта практических результатов профессиональной деятельности

Является обязательным для представления результатов

СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

При оценке профессиональной деятельности педагога наиболее важное значение имеет его **педагогический опыт**, который он использует для достижения положительных результатов обучения учащихся. Умение транслировать свой профессиональный опыт является обязательным для современного работника любой сферы деятельности. Для учителя - это не только обязательное качество, свидетельствующее о его профессиональной компетентности и соответствии занимаемой должности, но и инструмент саморазвития. Распространение опыта профессиональной деятельности может проводиться на различных уровнях в форме:

- *выступлений*- это возможность наиболее выгодно подать себя перед большой аудиторией. Умение выступать публично, умение привлечь к себе и своему выступлению внимание аудитории - это великое искусство, которое подвластно далеко не каждому, но учитель обязан владеть таким умением;
- *мастер-классов* - это передача опыта, который оттачивается на протяжении долгих лет. Мастер-класс может проводить педагог, достигший высокого уровня в своей сфере образовательной деятельности. Мастер-класс отличается от открытого урока выверенностью до уровня технологически последовательного алгоритма предпринимаемых педагогических действий, ведущих к заранее обозначенному высокому воспитательно-образовательному результату. Мастер-класс предполагает аналитичность, т.е. педагог во время проведения занятия комментирует и анализирует свои действия и мыслительно-деятельностный процесс учеников. Это помогает более молодым специалистам перенять уже проверенный практикой опыт и миновать пути проб и ошибок в педагогической деятельности.
- *открытых уроков* - проведение очередных плановых уроков в присутствии широкого круга коллег, анализ методики проведения уроков;
- *занятий в системе дополнительного профессионального образования*, включающей повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогических работников.

ПРИМЕР ЗАПОЛНЕНИЯ ТАБЛИЦЫ:

Результаты трансляции опыта практических результатов профессиональной деятельности (соответствует пункту 3.1. Перечня критериев и показателей)

Организатор мероприятия	Дата проведения	Формат мероприятия	Уровень мероприятия	Полное наименование мероприятия (тема)	Форма представления результатов	Тема представленного опыта
1	2	3	4	5	6	7
ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края (ККИДППО)	12.10.12г.	семинар для педагогов Калининградской области	федеральный	«Система работы базовой школы по организации обучения детей-инвалидов в дистанционной форме»	мастер-класс (справка/сертификат ККИДППО, подписана ректором (Ф.И.О.)	«Организация обучения детей-инвалидов в дистанционной форме»

муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар «Краснодарский научно-методический центр» (МКУ КНМЦ)	24.12.13г.	серия открытых уроков	муниципальный	урок алгебры для учителей математики г.Краснодара по плану МКУ КНМЦ-серия открытых уроков	открытый урок (справка МКУ КНМЦ, подписана директором (Ф.И.О.))	«Решение задач с помощью систем уравнений второй степени»
муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар «Краснодарский научно-методический центр» (МКУ КНМЦ)	27.04.2017г.	педагогический марафон	муниципальный	XIV Краснодарский педагогический марафон (День учителя истории, кубановедения и классов казачьей направленности «Знаем, помним, гордимся: Краснодарскому краю- 80 лет и 225 лет освоению казачеством кубанских земель»)	выступление (диплом МКУ КНМЦ, подписан директором (Ф.И.О.))	«За Веру, Кубань и Отечество!» (проектная деятельность)

Рекомендации по заполнению таблицы:

- в графе 1 привести полное наименование организации, проводящей мероприятие;
- в графе 2 должны быть внесены в порядке возрастания даты проведения мероприятий с указанием числа, месяца, года;
- в графе 3 указываются мероприятия, на которых распространялся опыта профессиональной деятельности: конференция, семинар, круглый стол, форум, дискуссионная площадка, вебинар, выставка, фестиваль, педагогическая мастерская и т.п.;
- в графе 4 указывается уровень мероприятия: муниципальный, региональный, федеральный, международный;
- в графе 5 должна быть внесена тема мероприятия;
- в графе 6 указывается форма распространения опыта: выступление, мастер-класс, открытый урок, занятие в системе дополнительного профессионального образования. Необходимо указать реквизиты документа, подтверждающего форму представления опыта;
- в графе 7 приводится полное название темы представленного педагогического опыта.

Результаты размещения передового педагогического опыта в муниципальном, региональном банках (соответствует пункту 3.1. Перечня критериев и показателей)

СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

Передовой педагогический опыт. В педагогическом словаре под редакцией Г.М.Коджаспирова педагогический опыт определяется как "активное освоение и реализация педагогом в практике законов и принципов педагогики с учётом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности; передовой опыт характеризуется тем, что педагог получает лучшие результаты за счёт усовершенствования имеющихся средств, оптимальной организации педагогического процесса».

К передовому педагогическому опыту в более узком и строгом смысле этого понятия относят такую практику, которая содержит в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, то, что иначе называется новаторством. Такой педагогический опыт особенно ценен потому, что он прокладывает новые пути в педагогической практике и педагогической науке, поэтому именно новаторский опыт в первую очередь подлежит анализу, обобщению и распространению. Находя и используя новые оригинальные приёмы или по-новому, эффективно сочетая старые, педагог-мастер постепенно становится подлинным новатором. Из этого следует, что распространять и внедрять в практику ОО надо любой положительный опыт, но особенно глубоко и всесторонне нужно анализировать, обобщать и распространять опыт педагогов-новаторов.

Банк передового педагогического опыта создается на разных уровнях. В данном случае при проведении аттестации чаще всего речь идёт о муниципальном или региональном уровнях. В каждом муниципальном образовании разрабатывается положение о внесении передового педагогического опыта в муниципальный банк, где указываются: обязательные критерии (актуальность, новизна, результативность, оптимальность, стабильность, научность, технологичность, оригинальность), которыми должен обладать материал; описываются требования к оформлению; разъясняется порядок внесения в муниципальный банк. Обычно порядок таков: специалист муниципальной методической службы помогает педагогу правильно оформить материал и выступает в роли заявителя того, что данный педагогический опыт достоин для внесения в муниципальный банк (подписывает заявку о внесении предлагаемого педагогического опыта в муниципальный банк). После рассмотрения материалов передового педагогического опыта на научно-методическом совете муниципальной методической службы принимается решение о внесении представленных материалов в муниципальный банк, или выносятся предложения и рекомендации по доработке материалов опыта. В положительном случае издается приказ о внесении материалов в муниципальный банк передового педагогического опыта и автору опыта выдается сертификат, свидетельствующий о внесении передового педагогического опыта в муниципальный банк.

Краевой банк передового педагогического опыта системы образования Краснодарского края формируется в электронном виде и на бумажном носителе в государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края. Для внесения передового педагогического опыта в банк на региональном уровне обязательным условием является факт внесения данного опыта на муниципальном уровне. Положение о внесении материалов в краевой банк передового педагогического опыта размещено на сайте ИРО: раздел «Сведения об образовательной организации», далее «Документы», далее «Локальные акты», «Положение о внесении педагогического опыта в краевой банк передового педагогического опыта».

ПРИМЕР ЗАПОЛНЕНИЯ ТАБЛИЦЫ:

Результаты размещения передового педагогического опыта в муниципальном, региональном банках (соответствует пункту 3.1 Перечня критериев и показателей)

Тема	Дата внесения в банк	Реквизиты приказа о внесении в банк передового педагогического опыта	Уровень (муниципальный/ региональный)
1	2	3	4
духовное краеведение: урок с презентацией «С верою в сердце. Святые места Кубани»	05.02.2015г.	приказ ИМЦ МО город Кореновск № 22 от 05.02.2015г., подписан директором ИМЦ (Ф.И.О.)	муниципальный

Рекомендации по заполнению таблицы:

- в графе 1 указывается направление педагогической деятельности и полное название передового педагогического опыта;
- в графу 2 вносится дата официального внесения передового педагогического опыта в муниципальный или региональный банк;
- в графе 3 указываются все реквизиты приказа (либо сертификата), подтверждающего внесение передового педагогического опыта в банк: организация, издавшая приказ (выдавшая сертификат), его номер, дата, кем приказ (сертификат) подписан;
- в графе 4 указывается уровень внесения передового педагогического опыта: муниципальный, региональный.

Результаты участия педагогического работника в экспериментальной и инновационной деятельности (соответствует пункту 3.2. Перечня критериев и показателей «Инновационная и экспериментальная деятельность в профессиональной области»)

СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования урегулирована статьей 20 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Целью осуществления данных видов деятельности является обеспечение модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Согласно части 2 статьи 20 Федерального закона № 273-ФЗ экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов. Экспериментальная деятельность осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством Российской Федерации.

Инновационная деятельность в отличие от экспериментов, предполагает совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ. Инновационная деятельность осуществляется образовательными организациями и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями. Требованием к осуществлению инновационной деятельности является строгое соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление и получение образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

При этом Федеральный закон № 273-ФЗ (часть 4 статьи 20) предусматривает возможность получения образовательными организациями статуса федеральных и региональных инновационных площадок с целью поддержки реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования. Однако указанная норма не исключает возможность осуществление инновационной деятельности на уровне общеобразовательных организаций вне статуса федеральной или региональной площадки при соблюдении общих требований законодательства. Кроме того, не исключается и поддержка инновационной деятельности на уровне муниципального образования при наличии соответствующих возможностей.

При аттестации педагогического работника учитывается результат личного участия в деятельности инновационной (экспериментальной) площадки муниципального, регионального или федерального уровней, определенных приказом МОУО, министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Министерства образования и науки РФ.

ПРИМЕР ЗАПОЛНЕНИЯ ТАБЛИЦЫ:

Результаты участия педагогического работника в экспериментальной и инновационной деятельности (соответствует пункту 3.2 Перечня критериев и показателей)

Тема инновационного проекта/программы (тема экспериментальной площадки)	Годы работы	Приказ об открытии площадки, уровень	Приказ ОО о распределении обязанностей педагогических работников по реализации инновационного проекта	Результат работы (продукт) по теме проекта/программы (статьи, методические рекомендации, сборники, пособия)	Представление результатов (дата, мероприятие, форма представления, результат)
1	2	3	4	5	6

создание сетевой информационно-предметной среды дистанционного обучения математике «Применение технологии «qr-код»	2016-2017	приказ департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 10.10.2016 № 1415 о присвоении МБОУ СОШ № 89 статуса муниципальной инновационной площадки на 2016-2017 учебный год по итогам XV конкурса инновационных проектов образовательных организаций МО город Краснодар. Подписан директором департамента (Ф.И.О.)	приказ МБОУ СОШ № 89 от 03.11.2016г. № 364-у об организации работы МИП по проблеме «Создание сетевой информационно-предметной среды дистанционного обучения математике». Подписан директором МБОУ СОШ № 89 (Ф.И.О.)	статья «Создание виртуальной математической библиотеки с использованием технологии «qr-код», опубликованная в учебно-методическом журнале «Школьные годы» № 71, издатель ООО «Гуманист», г. Краснодар 2017.	19.01.2017г. семинар «Создание электронных образовательных ресурсов инновационной компьютерной дидактики с помощью интернет-конструктора «Сила знаний» на муниципальном уровне. Выступление с докладом «Применение технологии «qr-код» для создания виртуальной математической библиотеки».
--	-----------	---	---	---	---

Рекомендации по заполнению таблицы:

- в графе 1 указывается направление педагогической экспериментальной или инновационной деятельности и полное название проекта или программы;
- в графу 2 вносятся годы работы над проблемой;
- в графе 3 указываются все реквизиты приказа, подтверждающего открытие площадки, уровень: организация, издавшая приказ, его номер, дата, название, кем подписан;
- в графе 4 указываются полные реквизиты приказа образовательной организации, в котором прописано чёткое распределение обязанностей педагогических работников (обязанности аттестуемого) по реализации инновационного проекта;
- в графе 5 прописывается результат экспериментальной или инновационной деятельности аттестуемого: статья (где опубликована, год, издательство), методическая разработка, методические рекомендации, сборник, пособие и т.п.- указать полное название итоговой работы;
- в графе 6 указывается мероприятие (дата, уровень), на котором был представлен результат экспериментальной или инновационной деятельности (форма, название).

Участие педагогического работника в экспертной и организационно-методической деятельности

СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

Эксперт (от лат. expertus — опытный) — специалист, приглашаемый для выдачи квалифицированного заключения или суждения по вопросу, рассматриваемому или решаемому другими людьми.

Экспертная работа – отличная школа для педагога. Это не только показатель его профессионального роста, но и показатель уровня его профессионального развития и мышления. Сама экспертная деятельность не дает останавливаться на месте, постоянно толкает к дальнейшему развитию и совершенствованию, развитию коммуникации в профессиональной среде и взаимодействию в команде, расширяет круг профессионального общения и взаимодействия. Экспертная деятельность – это деятельность особого рода, она требует не только профессионализма, но и особой ответственности, объективности и подготовки педагога.

Какими качествами должен обладать педагог, чтобы стать экспертом? Такими качествами должны быть: высокая профессиональная квалификация в вопросах, по которым будет проводиться экспертиза, широкий общий профессиональный кругозор, принятие критериев экспертизы,

четкое следование процедуре экспертной деятельности, объективность, коммуникабельность, высокая культура общения, умение аргументировано отстаивать свою позицию, умение разрешать конфликтные ситуации.

Где именно педагог может выполнять роль эксперта? Эксперт необходим на следующих мероприятиях: ОГЭ/ГИА и ЕГЭ, конкурсы профессионального мастерства, конференции, фестивали, конкурсы работ учащихся, предметные олимпиады, конференции исследовательских работ, аттестация педагогических работников, экспертиза учебных программ, учебных пособий, аккредитация и лицензирование ОО и т.д.

Методическая работа - основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями, классными руководителями для овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых технологий для совершенствования процесса обучения и воспитания.

Организационно-методическая работа охватывает комплекс мероприятий, от которых зависят показатели эффективности и качества учебной, методической и научной работы, оцениваемые в период аттестации педагога. В данном случае при проведении аттестации рассматриваются результаты работы аттестуемого в качестве руководителя методического объединения, члена регионального (федерального) методического объединения.

ПРИМЕР ЗАПОЛНЕНИЯ ТАБЛИЦЫ:

Участие педагогического работника в экспертной и организационно-методической деятельности (соответствует пункту 3.3 Перечня критериев и показателей)

Учебный год	Направление экспертной деятельности	Уровень	Реквизиты документов, подтверждающих факт проведения экспертной деятельности
1	2	3	4
2014-2015	работа в жюри муниципального этапа IX Всероссийского конкурса «Мой лучший урок»	муниципальный	справка МКУ КНМЦ от 15.10.2014 № 105, подписана директором (Ф.И.О.)

Рекомендации по заполнению таблицы:

- в графу 1 вносится учебный год, в течение которого проводилась экспертная и организационно-методическая деятельность;
- в графе 2 подробно указывается направление экспертной или организационно-методической деятельности (работа в жюри, экспертной комиссии...), название конкурса или мероприятия;
- в графе 3 указывается уровень: образовательной организации, муниципальный, зональный, региональный;
- в графу 4 вносятся реквизиты документа, подтверждающего факт участия педагога в экспертной или организационно-методической деятельности.

Дополнительная консультативно-методическая деятельность

СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

Консультативно-методическая работа:

- Индивидуальная работа с учителями разной квалификации;
- Разработка совместно с учителями тематического и поурочного планирования;
- Работа по совершенствованию современных учебно-методических комплексов;
- Организация внеклассной работы по предметам, проведение олимпиад.

В данном случае рассматриваются результаты работы в качестве наставника молодых учителей, руководителя педагогической практики.

ПРИМЕР ЗАПОЛНЕНИЯ ТАБЛИЦЫ:

Дополнительная консультативно-методическая деятельность (соответствует пункту 3.4 Перечня критериев и показателей)

Учебные годы	Направление деятельности	Реквизиты документов, подтверждающих факт проведения работы
1	2	3
2015-2016	руководитель педагогической практики	приказ МБОУ СОШ № 89 от 04.02.2016г. № 14/1-у о прохождении студентами Краснодарского педагогического колледжа педагогической практики на базе МБОУ СОШ № 89, руководителем которой назначен (Ф.И.О. аттестуемого) – учитель начальных классов МБОУ СОШ № 89, подписан директором МБОУ СОШ № 89 (Ф.И.О.)

Рекомендации по заполнению таблицы:

- в графу 1 вносится учебный год, в течение которого проводилась дополнительная консультативно-методическая деятельность;
- в графе 2 указывается конкретная деятельность;
- в графу 3 должны быть внесены полные реквизиты документа (организация, выдавшая документ, номер, дата выдачи, название, подписан руководителем (Ф.И.О.)), подтверждающего фактическое выполнение консультативно-методической деятельности.

ФОРМА № 4 к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников, аттестуемых в целях установления квалификационной категории (первая, высшая) по должности «учитель»
«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе».

СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

Профессиональное сообщество – это группа людей из двух и более человек, которые регулярно вступают между собой в коммуникацию (лично или виртуально) с целью обмена опытом и практиками, выработки знаний и поиска новых, более эффективных подходов к решению поставленных перед ними профессиональных задач. Профессиональное сообщество может функционировать в рамках образовательной организации, на уровне городской, муниципальной, региональной, всероссийской методической организации.

Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (является обязательным для представления результатов); наличие публикаций педагогических разработок и методических материалов в СМИ; размещение материалов в сети интернет (не является обязательным для представления результатов) (п. 4.1).

В данном случае критерий оценивания «Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса» состоит из двух показателей. Первым (обязательным) показателем результатов работы является наличие педагогических разработок, созданных аттестуемым педагогическим работником: программы (дисциплин, факультативов, курсов по выбору, внеурочной деятельности), методические разработки и рекомендации, сборники дидактического или сценарного материала, самостоятельно разработанные цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) (не менее 3-х видов – комплект мультимедийных презентаций, электронные таблицы, материалы для компьютерного тестирования, аудио (видео) материалы и т.д.) и т.п.. Данные материалы обязательно должны быть рецензированы специалистами территориальных методических служб, ГБОУ ИРО Краснодарского края, образовательных организаций среднего или высшего профессионального образования. Рецензирование материалов проводится на основании положения о рецензировании на муниципальном либо региональном уровне. Положение о рецензировании материалов на региональном уровне размещено на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края: раздел «Сведения об образовательной организации», далее «Документы», далее «Локальные акты», «Положение о рецензировании научно-методических материалов».

Вторым (не обязательным) показателем результатов участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса является наличие публикаций педагогических разработок и методических материалов в СМИ, в профессиональных электронных журналах (электронная версия печатного издания — периодическое рецензируемое издание, электронный аналог печатного журнала, наличие сертификата или свидетельства о публикации обязательна), в сборниках статей научно-практических конференций, в сборниках научных материалов; в сети интернет. Педагогическая ценность размещенных материалов описывается в отзыве заместителя директора образовательной организации, в которой работает аттестуемый.

ПРИМЕР ЗАПОЛНЕНИЯ ТАБЛИЦЫ:

В данную таблицу вносятся данные о результатах работы по всему критерию «Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса» (п. 4.1).

Учебный год	Вид программно-методического материала, созданного педагогом/публикации/	Статус участия в разработке/ публикации	Наименование (тема) продукта	Наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, уровень	Где реализовано /опубликовано/размещено (автор, дата отзыва о материалах, размещенных	Электронный адрес размещения материала (при наличии)
-------------	--	---	------------------------------	--	---	--

1	2	3	4	5	6	7
2014-2015	Серия дидактических материалов	Автор	Комплекс контрольных заданий для 4 класса по русскому языку	Муниципальный (рецензент – методический совет МКУ ЦРО (протокол № 2 от 30.11.2014)	МБОУ СОШ № 12	http://www.proshkolu.ru/user/sdfggh/file
2016-2017	Печатная публикация статьи	Автор	«Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС»	Федеральный (рецензент – главный редактор журнала «Педагог» В.В. Богданов)	Журнал «Педагог» (свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-79265, выдан 12.04.2016. Диплом серия ДС № 2828)	http://www.zhurnalpedagog.ru
2016-2017	Методическая разработка интерактивного урока географии в 5 классе	Автор	План-конспект урока по теме «Природная среда. Охрана природы»	Федеральный (Всероссийский сборник педагогических публикаций «Просвещение», сборник № 3, 2017г, стр. 382-391)	МБОУ СОШ № 12	http://prosveshhenie_elektronnyi_sbornik_3.ru

Рекомендации по заполнению таблицы:

- в графе 1 указывается учебный год;
- в графу 2 вносится вид программно-методического материала, публикации, материала в сети интернет;
- в графе 3 указывается статус участия в указанном виде деятельности (автор, соавтор и т.д.);
- в графе 4 указывается наименование программно-методического материала, публикации, материала в сети интернет;
- в графе 5 указывается наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, уровень рецензии, уровень публикации – муниципальный, региональный, федеральный;
- в графе 6 указывается место реализации материала; для публикаций наименование печатного издания, выходные данные публикации, для материалов, размещенных в сети интернет электронный ресурс размещения представляемого материала, автор, дата отзыва о материалах;
- в графу 7 вносится электронный адрес, где размещен материал (при наличии).

Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах (п. 4.2)

С запланированными конкурсами министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края можно ознакомиться на сайте ГБОУ ИРО <http://iro23.ru/obucheniye-i-meropriyatiya/konkursy>

ПРИМЕР ЗАПОЛНЕНИЯ ТАБЛИЦЫ:

Дата проведения	Полное наименование конкурсного мероприятия	Полное наименование организации, проводившей конкурсное мероприятие	Уровень	Форма участия	Результат
1	2	3	4	5	6
27.02.2015-28.02.2015	Конкурс «Учитель года-2015»	Управление образования администрации МО Северский район	Муниципальный	Очная	Призер (приказ УО МО Северский район № 13 от 03.03.2015)
19.02.2016-26.06.2016	Краевой конкурс «Проектная деятельность при изучении	ГБОУ Краснодарского края ККИДППО	Региональный	Заочная	Победитель (приказ МОН КК № 123 от

Рекомендации по заполнению таблицы:

- в графу 1 вносятся дата/сроки проведения конкурса – число, месяц, год;
- в графе 2 указывается полное наименование конкурсного мероприятия;
- в графе 3 указывается полное наименование организации, проводившей конкурсное мероприятие – допустимы общепринятые сокращения;
- в графе 4 указывается уровень: муниципальный, региональный, федеральный;
- в графе 5 указывается форма участия аттестуемого в конкурсе (очное, заочное);
- в графу 6 вносится результат участия аттестуемого в конкурсе (участник, лауреат, призер, победитель) и реквизиты документа, подтверждающего результат участия аттестуемого в конкурсе.

Результаты повышения квалификации по профилю деятельности педагогического работника (п. 4.3)**ПРИМЕР ЗАПОЛНЕНИЯ ТАБЛИЦЫ:**

Сроки прохождения курсов (переподготовка, получение второго высшего образования)	Полное наименование организации, проводившей курсы (переподготовка, второе высшее образование)	Тема курсов (направление переподготовки, специальность)	Количество часов (для курсов повышения квалификации)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации (переподготовки, получения второго высшего образования)
1	2	3	4	5
28 октября-07 ноября 2015 г.	ГБОУ ИРО Краснодарского края	«Формирование функциональной грамотности младших школьников средствами учебных предметов на основе ФГОС»	72 часа	Удостоверение № 1234/56, дата выдачи 07.11.2015
16-17 июня 2016 года	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»	«Деятельность учителя географии в условиях реализации ФГОС»	16 часов	Сертификат от 17.06.2016 г. Регистрационный номер 1122-СнК-ДПО/С

Рекомендации по заполнению таблицы:

- в графу 1 вносятся сроки прохождения курсов (переподготовка, получение второго высшего образования) – число, месяц, год;
- в графе 2 указывается полное наименование организации, проводившей курсы (переподготовка, второе высшее образование) – допустимы общепринятые сокращения;
- в графе 3 указывается тема курсов (направление переподготовки, специальность) – по направлению деятельности аттестуемого;
- в графу 4 вносится количество часов (для курсов повышения квалификации) – от 16 часов;
- в графу 5 вносятся реквизиты документа, подтверждающего результат повышения квалификации (переподготовки, получения второго высшего образования) – номер удостоверения, сертификата, дата выдачи документа.

Награды за успехи в профессиональной деятельности, наличие ученой степени, звания (п. 4.4)

Награды, ученые степени и звания (действительны и оцениваются в процессе аттестации в течение всей профессиональной деятельности): государственные, ведомственные («Заслуженный учитель РФ»; нагрудный знак «Почетный работник общего образования»), региональные («Заслуженный учитель Кубани»), Грамота Министерства образования и науки РФ, ученая степень (кандидат наук, доктор наук), ученое звание (доцент, профессор).

Грамоты и благодарности (полученные в течение последних 5 лет, оцениваются в процессе аттестации за межаттестационный период): министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, отраслевых министерств (министерство спорта, министерство культуры и т.д.), МОУО.

ПРИМЕР ЗАПОЛНЕНИЯ ТАБЛИЦЫ:

Наименование награды, звания, ученой степени	Уровень	Дата получения
1	2	3
Почетная грамота министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края	Региональный	Приказ МОНиМП КК № 1234 от 03.10.2016
Медаль «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	Федеральный	Приказ Минобрнауки РФ № 555 к-н (удостоверение), № 200111 (медали)

Рекомендации по заполнению таблицы:

- в графе 1 указывается наименование награды, звания, ученой степени;
- в графе 2 указывается уровень: муниципальный, региональный, федеральный;
- в графу 3 вносятся реквизиты документа, подтверждающего факт получения награды, звания, ученой степени.

Важно! В конце каждой заполненной формы обязательно указывается:

Дата заполнения:

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Руководитель образовательной организации (ФИО, подпись)

Заместитель руководителя образовательной организации / ответственный за аттестацию (ФИО, подпись)

Аттестуемый педагогический работник (ФИО, подпись)

Важно! Оценке подлежат только результаты, полученные за аттестационный период

Аттестационный период для установления квалификационной категории вновь	Аттестационный период для педагогических работников, у которых ранее установленная высшая квалификационная категория истекла	Аттестационный период для установления квалификационной категории впервые
временной промежуток между датой ранее установленной квалификационной категории и датой подачи заявления	5 межаттестационных лет, предшествующих дате подачи заявления для установления высшей квалификационной категории вновь	период, предшествующий дате подачи заявления для установления первой квалификационной категории впервые, отражающий измеряемые результаты деятельности аттестуемого, на основе которых проводится всесторонний анализ и оценка профессиональной деятельности